YLEISEN TUEN POLKU PERUSOPETUKSESSA HEINÄVEDELLÄ

1. HUOLI HERÄÄ	**2. ASIAN PUHEEKSI OTTAMINEN**	**3. TUKITOIMET**	**4. SEURANTA**
koulu: - oppimisvaikeudet, testeissä ilmenneet vaikeudet - koulutehtävien laiminlyönti - poissaolot - vaikeudet kaverisuhteissa - käyttäytymisen ongelmat - normaalista poikkeava psyykkinen oirehdinta esim. masentuneisuus - lastensuojelun tarve	koulu: - ensisijainen yhteydenottaja huoltajiin koulun taholta on oppilaan oma opettaja/-luokanvalvoja - oppilas itse/huoltaja - rehtori - tarvittaessa muut opettajat ja henkilökunta - opinto-ohjaaja - erityisopettaja - terveydenhoitaja - oppilashuolto	koulu: - tukiopetus - ennakoiva tukiopetus - eriyttäminen - joustavat ryhmittelyt - apuvälineet - avustajan tuki - osa-aikainen erityisopetus - oppilashuollon tukipalvelut - ehdot - luokan kertaaminen	koulu: - säännöllinen, kirjallinen arviointi tukitoimista ja niiden vaikutuksista - pedagogisen arvion laatiminen tarvittaessa, oppilaan opettamisesta vastuussa oleva opettaja laatii - tehostettujen tukitoimien käyttöönottaminen tarvittaessa, tällöin laaditaan oppimissuunnitelma
koti: - heikko koulumenestys - ongelmat kaveripiirissä/ yksinäisyys - ongelmat kotona - koulumotivaation puute - normaalista poikkeava psyykkinen oirehdinta esim. masentuneisuus	koti: - yhteydenotto oppilaan opettajaan - opinto-ohjaajaan - erityisopettajaan - rehtoriin - terveydenhoitajaan - oppilashuolto	koti: - tieto oppilaan saamista tukitoimista - tiedot oppilaan edistymisestä opinnoissa: koenumerot, muut arvioinnit, todistukset - kodin ja koulun välinen tiivistetty yhteistyö	koti: - kodin antama palaute yleisistä tukitoimista - jatkotoimenpiteiden suunnittelu yhdessä koulun kanssa

TEHOSTETUN TUEN POLKU PERUSOPETUKSESSA HEINÄVEDELLÄ

1.TILANTEEN ARVIOINTI	2. TEHOSTETUN TUEN ALKAMINEN	3. TUKITOIMET	4. SEURANTA
koulu: - yleisillä tukitoimilla ei ole päästy toivottuihin tuloksiin -huoli oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen vaikeuksista ei ole poistunut	koulu: - yhteydenotto oppilaan kotiin (oppilaan oma opettaja) - asian käsittely tehostetun- ja erityisen tuen ryhmässä. - pedagogisen arvion laatiminen (oppilaan opettaja/-t) - oppimissuunnitelman laatiminen (oppilaan opettaja/ -t)	koulu: - yleisten tukitoimien lisäksi tehostetun tuen antaminen oppimissuunnitelman mukaisesti - yksilölliset oppimateriaalit - yksilölliset oppimisjärjestelyt - yleisen tuen tukimuodot käytössä	koulu: - arviointi tukitoimien vaikutuksista - oppimissuunnitelman tarkastaminen - tarvittaessa pedagogisen selvityksen tekeminen (oppilaan opettaja ja erityisopettaja)
koti: - huoli ei ole poistunut	koti: -koti mukana oppimissuunnitelman laatimisessa -koti tietoinen/ mukana asian käsittelystä tehostetun- ja erityisen tuen ryhmässä.	koti: - tieto oppilaan saamista tukitoimista - tiedot oppilaan menestyksestä opinnoissa: koenumerot, muut arvioinnit, todistukset	koti: - jatkotoimenpiteiden suunnittelu yhdessä koulun kanssa

ERITYISEN TUEN POLKU HEINÄVEDELLÄ

1. Tilanteen arviointi	2. Erityisen tuen päätös	3. Tukitoimet	4. Seuranta
koulu - yleisillä ja tehostetuilla tukitoimilla ei ole päästy toivottuihin tuloksiin - huoli ei ole poistunut - yhteydenotto oppilaan kotiin (oppilaan vastuuopettaja/erityisopettaja) - keskustelu huoltajien kanssa tilanteesta (oppilaan vastuuopettaja/opettajat, erityisopettaja) - asian käsittely tehostetun- ja erityisen tuen ryhmässä. - tarvittaessa lääketieteellisen-, psykologisen- tai sosiaalisen selvityksen hankkiminen osana pedagogista selvitystä	koulu - tehty pedagoginen selvitys - mahdollisten oppilaalle suoritettujen testausten/tutkimusten testitulosten analysointi ja johtopäätösten tekeminen - tehostetun- ja erityisen tuen ryhmä käsittelee asian - erityisen tuen päätöksen tekeminen sivistysjohtaja) - Hojks	koulu - oppilas opiskelee Hojks:n mukaisesti - Hojks:n laatiminen (erityisopettaja ja oppilaan vastuuopettaja/ opettajat) - Hojks:n päivittäminen - edelleen käytössä kaikki yleisen ja tehostetun tuen tukitoimet	koulu - Hojks.n arviointi - joustavien ryhmittelyjen käyttäminen opetuksessa mm. yksilöllistettyjen oppimäärien opiskelu pienryhmässä tai luokkamuotoisessa erityisopetuksessa - tarvittaessa siirtyminen opiskelemaan luokkamuotoiseen erityisopetukseen - erityisen tuen tarpeen seuranta ja siitä seuraavat toimenpiteet - erityisen tuen päätöstä tarkistettava ainakin 2. vuosiluokan lopussa sekä ennen 7. vuosiluokan alkua
koti - yhteistyö koulun kanssa - huoli ei ole poistunut - suostumus oppilaan asian käsittelyyn tehostetun- ja erityisen tuen ryhmässä. - vastuu lapsen viemisestä mahdollisiin tutkimuksiin selvitysten saamiseksi	koti - kirjallinen suostumus erityisen tuen päätökseen - valitusmahdollisuus erityisen tuen päätöksestä - osallistuminen Hojks:n laatimiseen	koti - yhteistyö Hojks:n laadinnassa ja päivittämisessä koulun kanssa	koti - Hojks:n arviointi yhdessä koulun kanssa - jatkotoimenpiteiden suunnittelu