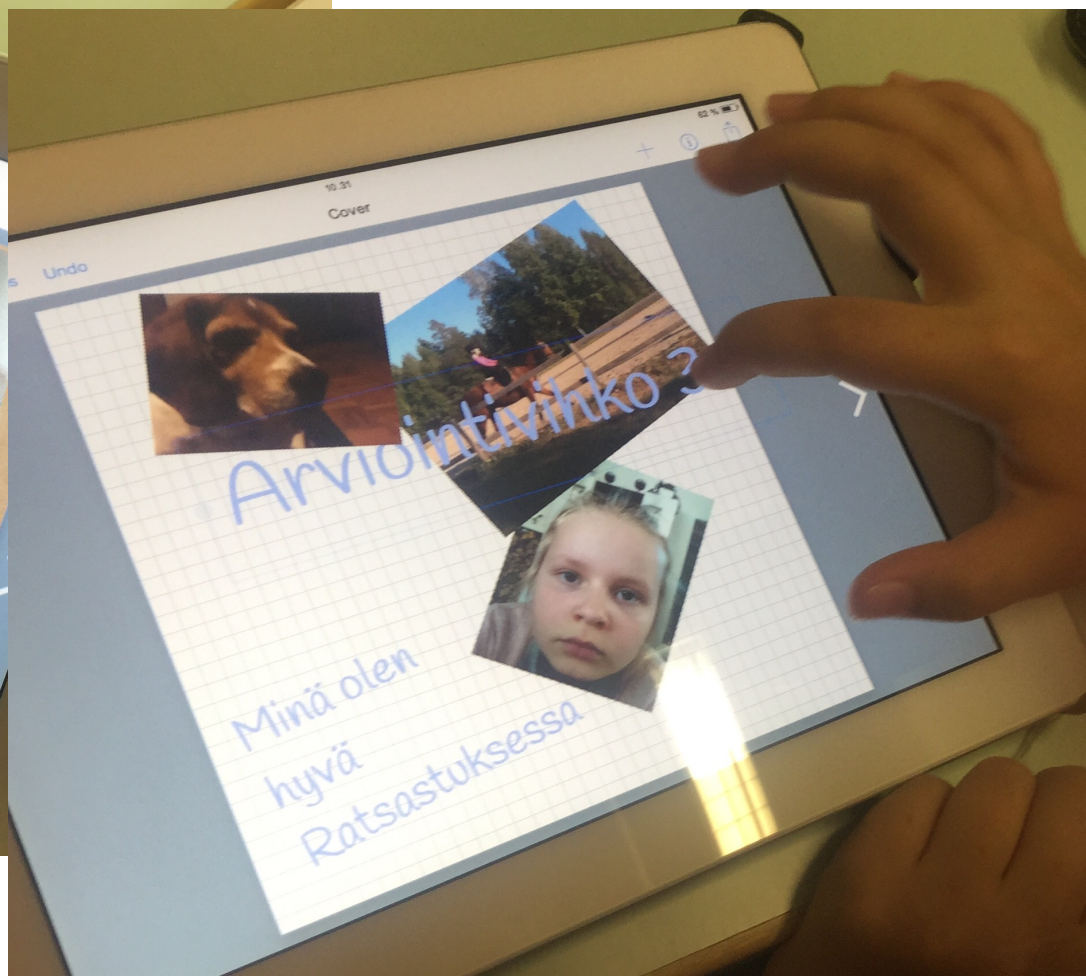


OPS

tuki 2016



TERVETULOA OPStuki 2016 -TYÖPAJAAN 3!



Merja Kuosmanen syyskuu 2015

OPStuki 2016 -TYÖPAJA 3

Ohjelma

9.00 - 9.30	Aamukahvikävely
9.30 - 10.00	Ennakkotehtävät
10.00 – 12.00	Monimuotoinen arviointi esi- ja perusopetuksessa – OPS 2016 Ryhmätyöskentely
12.00 – 13.00	Lounas (<i>omakustanteinen</i>)
13.00 - 14.00	Ryhmätöiden purku Kehittävä arviointi
14.00 - 15.00	Kehittävä arviointi paikallisessa työssä*
15.00 - 15.30	Työpajan yhteenveto

**) Kahvitauko työskentelyn lomassa*

TOIMINTAKULTTUURI

Oppiva yhteisö

- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

OPPIMISKÄSITYS

Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.



Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa

Oppiminen on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua ja näiden prosessien monipuolista arvioimista



Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Koska oppilaan minäkuva ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen, oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus on erittäin tärkeää

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Perusopetuksen
tavoitteet ja laaja-
alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto



KAIKKEA ARVIOINTIA OHJAA

- Arvoperusta
- Koulun toimintakulttuuri, jonka yhtenä osa-alueena on koulun arviointikulttuuri
- Uusi oppimiskäsitys
- Laaja-alainen osaaminen
- Tavoitteet
- Arviointikriteerit

ARVIOINNIN TEHTÄVÄ

OPPIMISTA EDISTÄVÄ ARVIOINTIKULTTUURI

OPETTAJIEN PALAUTE

OPPIJA

VAHVA MINÄKUVA,
ITSETUNTO
USKO ITSEEN
OPPIJANA

ITSEARVIOINTI

KODIN JA KOULUN
YHTEISTYÖ

ONNISTUMISEN
KOKEMUKSET

VERTAISARVIOINTI

TYÖTAVAT

MONIPUOLISTA
ARVIOINTIKULTTUURIA
EDISTÄVÄT TYÖTAVAT

TYÖTAVOISSA PAINOTTUU:

OSALLISUUS
VUOROVAIKUTTEISUUS
OPPIMISEN YHTEISSUUNNITTELU
TAVOITETIETOISUUS

OMAT ARVIOINTIKÄYTÄNTEET; NYKYTILAN KAUTTA MUUTOKSEEN

1. Miten annat lapsille tai oppilaille kannustavaa palautetta oppimisesta, käyttäytymisestä ja työskentelystä päivittäin?
2. Miten dokumentoit oppimisen, käyttäytymisen tai työskentelyn arviointia?
3. Miten välität tietoa oppimisesta, käyttäytymisestä ja työskentelystä oppilaan huoltajille?
4. Miten suunnittelet ja kehität oppimisen arviointia?
5. Kuvaile lyhyesti viime lukuvuoden ajalta oppimisen arvioinnin tapaus, jossa katsot toimineesi erityisen onnistuneesti.

Oppilasarvioinnista oppimisen arviointiin

- Tavoitteena oppimista edistävä arviointikulttuuri ja monipuoliset arviointikäytännöt
- **Oppimista edistävä arviointikulttuuri**
 - Miten perusteissa määritellään?
 - Entä kunnan ja koulun tasolla?
- **Monipuolinen arviointi ja arviointikäytännöt**
 - Mitä?
 - Miten arvioidaan?
 - Miten arviointikäytännöt muutetaan?

Arvioinnin kohteet samat

1. Oppiminen
2. Työskentely
3. Käyttäytyminen

> Kohteissa ei muutoksia > painotus prosessissa!

KOHTI UUTTA ARVIOINTIA...

1. Kannustavaa, monipuolista, oppimista edistävää, jatkuvaa
2. Arvioinnin monipuolinen dokumentointi
3. Säännöllisyys tiedottamisessa oppilaalle ja oppilaan huoltajille
4. Suunnitellaan oppivassa yhteisössä yhdessä
5. Nivelkohtiin huomio
6. Arviointikäytänteiden jakaminen

Kohti kehittävää ja monipuolista arviointia

- Diagnostinen arviointi
 - **Formatiivinen arviointi**
 - Summatiivinen arviointi
-
- Miten kehitämme arviointikäytänteitä ja -tapoja?
 - Miten kehitämme erityisesti formatiivista arviointia?
 - Arvioinnin yhtenäisyys?

TUTKIMUSTIETOA ; Michael ^eNORSSI

Quinn Patton 2006

Perinteinen arviointi

Tarkoitus:
*Tukee parannusta, summatiivisia
testejä painottavaa, vastuullisuutta*

Roolit ja vuorovaikutussuhteet:
Ulkopuolinen seuraaja, objekti

Vastuullisuus:
*Fokusoituu ulkoisten auktoriteettien
ohjaukseen*

Vaihtoehdot:
Kurinpidollinen laatu hallitseva

Kehittävä arviointi

Tarkoitus:
*Tukee luovuuden kehittymistä,
soveltamisen taitoja*

Roolit ja vuorovaikutussuhteet:
Tiimitoimija ja prosessiin osallistuja

Vastuullisuus:
*Keskittyy innovaatioarvoihin,
muutoksen tekoon*

Vaihtoehdot:
käyttäjäkeskeistä, valintojen tekoa

<i>Perinteinen arviointi</i>	<i>Kehittävä arviointi</i>
<i>Mittaus: suorituskeskeistä Tulosten arviointi, menestys, tavoitehaku</i>	<i>Mittaus: kehittelyä painottavaa Tulokset voivat muuttua arviointiprosessin aikana</i>
<i>Palaute/ arvioinnin tulokset: Formaalia, voi aiheuttaa epäonnistumisen pelkoa</i>	<i>Palaute: Välitön vuorovaikutteinen palaute</i>
<i>Haasteet: Arvioijan kontrolli prosessin aikana</i>	<i>Haasteet: Oppimisen kehittyminen vs. valvonnan puuttuminen, jatkuva osa kehitysprosessia</i>

ESIOPETUKSEN ARVIOINNIN PERUSTEET luku 4.2.

Arvioinnin tehtävät

Arvioinnin tehtävät esiopetuksessa:

1. **sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä**
2. **tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista.**

Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Paikallisia haasteita esiopetuksen arviointikulttuurin kehittämisessä:

- **Itsearviointin kehittäminen**
- **Palaute esiopetuksen kehittäjänä; kuinka lasten ja huoltajien aktiivinen rooli mahdollistetaan?**
- **Siirtymäkohdat; yhteistyömallien kehittäminen**
- **Opetushenkilöstön itsearviointin ja työyhteisöarviointin kehittäminen sekä vuosittainen ops- arviointi**

Paikallisesti päätettävät asiat luku 4

Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennetaan perusteissa kuvattuja **esiopetuksen arvioinnin periaatteita ja käytäntöjä**.

Lisäksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan,

- miten arviointia koskevan **tiedon siirron käytännöt** toteutetaan lapsen siirtyessä perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa
- miten henkilöstön **itsearviointiin perustuvia tietoja** sekä lapsilta ja huoltajilta saatua **palautetta** käytetään esiopetuksen **laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä**.
- millaista **osallistumistodistusta** käytetään.

Paikallisesti päätettävät asiat muissa luvuissa osana arviointia

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- **miten opetussuunnitelma laaditaan, miten sen toteutumista arvioidaan ja miten sitä kehitetään?**
- **laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja niihin mahdollisesti liittyvät paikalliset painotukset sekä ne toimenpiteet, joiden avulla tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään.**
- **Esiopetuksen toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet ja arvioinnin käytännöt**

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: luku 6 Oppimisen arviointi

Opetushallituksen perusopetuksen
opetussuunnitelman perusteet
22.12.2014

Luku 6 Oppimisen arviointi

Luku 6 Oppimisen arviointi

- 6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri
- 6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet
- 6.3 Arvioinnin kohteet
- 6.4 Opintojen aikainen arviointi
 - 6.4.1 Arviointi lukuvuoden aikana
 - 6.4.2 Arviointi lukuvuoden päättyessä
 - 6.4.3 Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana
 - 6.4.4 Arviointi nivelkohdissa
- 6.5 Perusopetuksen päättöarviointi
 - 6.5.1 Päättöarvosanan muodostaminen
 - 6.5.2 Johonkin oppiaineeseen tai erityiseen tehtävään painottuva opetus ja päättöarviointi
- 6.6 Perusopetuksessa käytettävät todistukset ja todistusmerkinnät
- 6.7. Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset
- 6.8 Paikallisesti päätettävät asiat

Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

- **Arvioinnin tehtävänä on**
 - ohjata ja kannustaa opiskelua sekä
 - kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.
- **Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.**
- **Painopiste on oppimista edistävässä arvioinnissa.**
- **Monipuolinen arviointi ja siihen perustuvan ohjaavan palautteen antaminen** ovat opettajan keskeisiä pedagogisia keinoja oppilaiden koko kehityksen ja oppimisen tukemiseen.

Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Kouluissa kehitetään arviointikulttuuria, jonka keskeisiä piirteitä ovat:

- rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
- oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan
- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- arvioinnin monipuolisuus
- arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa
- yhteistyössä kotien kanssa

Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Perusopetuksessa oppimisen arviointi jaetaan

1. arviointiin opintojen aikana

- kaikilla vuosiluokilla pääosin oppimisen ohjaamista palautteen avulla
- oppilaan osaamisen tason kuvaamista todistuksiin tiettyinä ajankohtina

2. päättöarviointiin

- oppilaiden osaamisen tason määrittely ja kuvaaminen päättötodistuksessa annettavan arvosanan avulla

Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

- Erilaisissa arviointi- ja näyttötilanteissa varmistetaan, että **kukin oppilas ymmärtää tehtäväksiannon ja saa riittävästi aikaa tehtävien suorittamiseen.**
- Mahdollisuudet hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa.
- Apuvälineiden saatavuus sekä tarvittavat avustajapalvelut.
- Lievätkin oppimisvaikeudet ja oppilaiden mahdollisesti puutteellinen opetuskielen taito tulee ottaa huomioon arviointi- ja näyttötilanteita suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Arvioinnin kohteet: työskentely

Opetuksessa tuetaan oppilaiden itsenäisen ja yhdessä työskentelyn taitoja.

Työskentelyssä asetettavissa tavoiteissa keskeisiä ovat

1. taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään,
2. taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä
3. taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa.

Työskentelytaitoja harjoitellaan eri oppiaineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja koulun muussa toiminnassa.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostamista. Arviointi perustuu oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden sisältämiin työskentelyn tavoitteisiin.

Arvioinnin kohteet: käyttäytyminen

- Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaalle annetaan **käyttäytymistä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa ops:ssa** käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin.
- Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin.
- **Oppilailla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua** koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan **keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn**.
- Käyttäytymistä **arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena**, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.
- **Päätö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.**
- Ei kohdistu oppijan persoonaan!

Opintojen aikainen arviointi

1. Arviointi lukuvuoden aikana
2. Arviointi lukuvuoden päättyessä
3. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana
4. Arviointi nivelkohdissa (siirtymäkohdat)

Arviointi lukuvuoden aikana

- Opettajan antaman oppimisprosessin näkyväksi tekevän ja oppimista edistävän **palautteen tulee auttaa oppilaita hahmottamaan ja ymmärtämään,**
 - **mitä heidän on tarkoitus oppia,**
 - **mitä he ovat jo oppineet,**
 - **miten he voivat edistää omaa oppimistaan ja parantaa suoriutumistaan.**
- Formatiivinen arviointi ja ohjaava palaute edistävät opiskeltavien asioiden jäsentymistä tietojen ja taitokokonaisuuksiksi ja kehittävät oppilaiden metakognitiivisia taitoja ja työskentelytaitoja.

Arviointi lukuvuoden päättyessä

- Vuosiluokilla **1-7 arviointi on sanallista tai numeroarviointia tai niiden yhdistelmää** opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti.
- Sanallisella arvioinnilla voidaan myös antaa numeroarvosanaa **yksityiskohtaisempaa palautetta osaamisesta ja oppimisen edistymisestä oppiaineen eri osa-alueilla.**
- **Vuosiluokkien 8-9 todistuksissa käytetään numeroarviointia.**
- Yksilöllistettyjen oppimäärien arvioinnissa sanallista tai numeroarviointia käytetään opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla.
- Sanallista arviota voidaan käyttää päättöarviointia lukuunottamatta myös niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli.

Arviointi nivelkohdissa: 2 lk

- Oppilaan oppimisprosessin kannalta keskeisiä, laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin perustuvia näkökulmia, joihin opettaja kiinnittää huomiota arvioidessaan oppilaan edistymistä ja antaessaan palautetta oppilaalle ja huoltajalle ovat:
 - edistyminen kielellisissä valmiuksissa, erityisesti
 - kysymisen ja kuuntelemisen taidot
 - vuorovaikutustaidot ja taito ilmaista itseään eri keinoin
 - edistyminen työskentelytaidoissa, erityisesti
 - taito työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä
 - edistyminen taidoissa huolehtia omista ja yhteisistä tehtävistä
- Lisäksi palautetta opiskelun etenemisestä eri oppiaineissa
- Lukuvuositodistuksessa ilmaistaan, onko oppilas saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet hyväksyttävästi.

Arviointi nivelkohdissa: 6 lk

- Kuudennen vuosiluokan lopulla oppilaalle annetaan **lukuvuositolodistuksen lisäksi myös muuta ohjaavaa palautetta** opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla.
- Kuudennen vuosiluokan lukuvuositolodistuksessa annettavaa arviointia varten **kaikkiin yhteisiin oppiaineisiin on määritelty tavoitteista johdetut arviointikriteerit hyvää osaamista kuvaavalle sanalliselle arviolle tai numeroarvosanalle kahdeksan (8)**.
- Palautteessa kiinnitetään huomiota **erityisesti työskentelytaitojen ja oppimisen taitojen kehittymiseen**.
- Oppilas tarvitsee tietoa myös edistymisestään **oppiaineissa ja laaja-alaisessa osaamisessa**.
- Arviointikäytänteet ja palautteen antaminen suunnitellaan niin, että **oppilas ja huoltaja** saavat monipuoliseen tietoon perustuvan käsityksen oppilaan oppimisen edistymisestä.
- Erityistä huomiota kiinnitetään **opiskelumotivaation tukemiseen**.

Perusopetuksen päättöarviointi

- Tehtävänä on määritellä, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppiaineen oppimäärän tavoitteet (luokilla 7,8 ja 9).
- Arvioinnin tuloksena annettava numeroarvosana tai lisäksi sanallinen **arvio kuvaa oppilaan suoriutumisen tasoa suhteessa kunkin oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin.**
- **Päättöarvioinnin aikana opettajien tehtävänä: tietoa oppilaalle ja huoltajalle suoriutumisen nykytilasta ja -tasosta, ohjaavaa arviointipalautetta, arvioinnin tavoitteista, arviointiperusteista ja päättöarvioinnin kriteereistä.**

Paikallisesti päätettävät ja kuvattavat asiat luvussa 6

Opetushallituksen
perusopetuksen opetussuunnitelman
perusteet
22.12.2014
Luku 6

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa pohditaan erityisesti, **miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena.**
- Paikallisesti **varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.**
- Valtakunnalliset **arviointikriteerit 6. lk:n vuosiluokan loppuun sekä päättöarvioinnin kriteerit ja päättöarvosanan muodostamisen periaatteet siirretään opetussuunnitelman perusteista paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan.**

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

Miten opintojen aikainen arviointi toteutetaan?

- Opintojen aikaisen formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet, kokonaisuus ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämisessä
- Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi
- Itsearviointin edellytysten tukeminen; itsearviointin ja vertaisarviointin periaatteet
- Opinnoissa etenemisen, luokalta siirtyminen ja luokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt
- Toisen ja kolmannen vuosiluokan sekä kuudennen ja seitsemännen vuosiluokan nivelkohtiin liittyvät arvioinnin ja palautteen antamisen käytännöt
- Valinnaisten aineiden arviointi
- Käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet ja arviointiperusteet
- Todistukset ja niiden antamiseen liittyvät käytännöt sekä sanallisen ja numeroarvioinnin käyttö todistuksissa eri oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa
- Muut tiedottamisen ja arviointipalautteen antamisen muodot ja ajankohdat sekä yhteistyö huoltajien kanssa

KOHTI UUTTA ARVIOINTIA

Yhteistyöllä...

OPPIMISEN ARVIOINTIA KEHITTÄMÄÄN

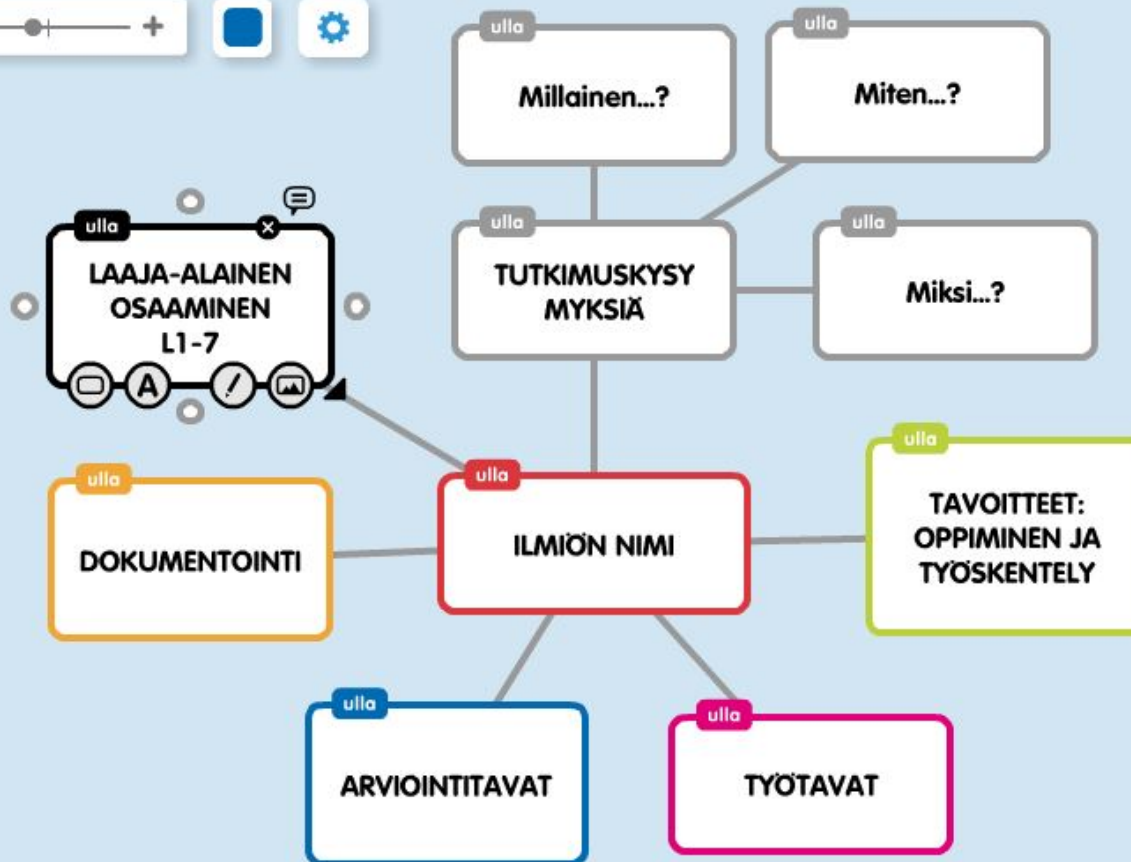
1. **Keksikää ja nimetkää ajankohtainen ilmiö, kysymys ,ongelma.**
2. **Kirjoittakaa ilmiöstä sellaisia tutkimuskysymyksiä, että ne kiinnostaisivat ja innostaisivat oppilaita.**
3. **Valitkaa suunnittelu ja dokumentointityökalu (esim. popplet, padlet tai taulukko tms).**
4. **Mitkä ovat oppimisen tavoitteet keksimällemme ilmiölle?**
5. **Mitä työtapoja käyttäisitte aiheen yhteydessä opetuksessa ja oppimisessa?**
6. **Mitä erilaisia uusia arviointitapoja käyttäisitte opiskelun aikana?**
7. **Miten arviointia dokumentoidaan opiskelun aikana?**
8. **Mihin laaja-alaisen osaamisen alueisiin/ tavoitteisiin oppimiskokonaisuus liittyy?**

popplet.com

monipuolinen arviointi

go fullscreen

zoom



padlet.com

ARVIOINTI

Mitä on monipuolinen arviointi? Ja miten sitä tehdään?

ILMIÖITÄ

ILMIÖ

TUTKIMUSKYSYMYKSIÄ

TAVOITTEET

TYÖTAPOJA

ARVIOINTITAPOJA

DOKUMENTOINTI

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN L17

Taulukko

ILMIÖ	TUTKIMUS- KYSYMYK- SIÄ ILMIÖSTÄ	TAVOITTEET OPPIMINEN JA TYÖSKENTEL Y	TYÖTAPOJA	ARVIOINTI- TAPOJA	DOKUMEN- TOINTI	LAAJA- ALAINEN OSAAMINEN

LOUNASTAUKO

Liukuvasti ruokailemaan:

ryhmät 1-4 klo 11.30

ryhmät 5-8 klo 11.45

ryhmät 9-12 klo 12.00

...ryhmät jatkavat tunnin ruokatauon jälkeen
työtä.

OHJELMA JATKUU KLO 13.00

RYHMÄTÖIDEN PURKU

- Tehtävän merkitys

Palautelinkki

- Nyt on aika antaa palautetta.

- Linkki palautekyselyyn:

<https://elomake.helsinki.fi/lomakkeet/63298/lomake.html>

OSALLISTUMISTODISTUKSET

Jaetaan sovittuna ajankohtana työpajassa 3

OPStuki 2016 kiittää

Täydennyskoulutus jatkuu...

LOPStuki 2016 syksystä 2015 alkaen

Terveiset myös Aija Rinkinen, OPH/
Majakkakouluverkosto

KESKEISIÄ KYSYMYKSIÄ

1. Miten opetussuunnitelmatyö muuttuu osaksi koulun arjen toimintaa?
2. Miten opetussuunnitelmauudistus palvelee oppilaiden kasvua ja oppimista?
3. Miten koko kouluyhteisön ja siellä työskentelevien ihmisten hyvinvointi lisääntyy muuttamalla koulun toimintakulttuuria ja opettajien työkulttuuria?

(vrt. Helena Rajakaltio, Yhteisöllinen koulu, pedagoginen kehittäminen ja työhyvinvointi 2010-2013, Opetushallitus 2014)

TAVOITE



eNorssin OPStuki 2016 -tiimi kiittää

- Opetushallitusta
- Aluehallintovirastoa
- Yhteistyökumppaneita, asiantuntijoita ja kouluttajia
- Vuonna 2015 *OPStuki 2016 -Hyvinvoiva koulu* -työpajoihin 1-3 osallistuneita opetustoimen henkilöstön edustajia

Kiitos!

KIITOS YHTEISTYÖSTÄ!



Niko Määttä, Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu