

## KESKENERÄINEN ESIMERKKIPOHJA SUUNNITTELULLE

Monialainen oppimiskokonaisuus  
Rauman normaalikoulu/Tuija Saarivirta lukuvuosi 2014 – 2015

Oppimiskokonaisuuksien arkistointiohje (Oppilaan osallistuminen vähintään yhteen oppimiskokonaisuuteen/lukuvuosi, on toteuduttava.) PÄIVÄYS:

<b>Monialaisen oppimiskokonaisuuden nimi ja eheyttämisen tapa</b> (OPS:n perusteiden mukaan: OHJE: Tähän voidaan jo merkitä, jos oppilaiden kiinnostuksen kohteet ovat olleet ensisijainen syy oppimiskokonaisuuden toteuttamiselle.
<b>Oppimiskokonaisuus on kirjattu seuraaviin suunnitelmiin:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• paikallinen OPS</li><li>• koulukohtainen OPS</li><li>• lukuvuosisuunnitelma</li></ul>
<b>Oppimiskokonaisuuden jatkuvuuden periaate:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> OHJE: kirjataan, onko vuosittainen vai vain tälle lukuvuodelle suunniteltu
<b>Oppimiskokonaisuuden käytännön järjestelyt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ajankohdat</li><li>• tuntimäärät</li><li>• koko koulua vai vain osaa oppilaista koskettava</li></ul> OHJE: Tuntimäärät voidaan merkitä myös oppiaineiden ja osallistuvien ryhmien kohdalle.
<b>Tavoitteet:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> OHJE: Kannattaa tutustua alla olevaan arviointipohjaan.
<b>Sisällöt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<b>Työtavat:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> OHJE: Oppilaiden mukanaolo suunnittelussa ja toteutuksessa on aina toteuduttava!
<b>Kokonaisuuden päävastuuhenkilöt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> OHJE: Jäljessä on lueteltu osallistuvat opettajat ja tahot. Tässä kohtaa tarkoitetaan ydinorganisoitiryhmää, mikäli sellaiseen on tarvetta. Pyrkimys on, että toimintakulttuurin muuttumisen myötä päästään kattavaan yhteistoimintaan.
<b>Kokonaisuuden dokumentoinnista huolehtivat:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<b>Kokonaisuuden onnistumisen arviointisuunnitelma:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> OHJE: Alla on erikseen arvioinnista luonnos toteutumisen jälkeen. Tähän tulee suunnitelma, koska esim. oppilailla voi olla uusia näkemyksiä ja toteuttamistapoja arviointiin, jotka voidaan lisätä alla olevaan arviointikaavakkeeseen.

## KESKENERÄINEN ESIMERKKIPOHJA SUUNNITTELULLE

Monialainen oppimiskokonaisuus

Rauman normaalikoulu/Tuija Saarivirta lukuvuosi 2014 – 2015

Oppimiskokonaisuuksien arkistointiohje (Oppilaan osallistuminen vähintään yhteen oppimiskokonaisuuteen/lukuvuosi, on toteuduttava.) PÄIVÄYS:

<b>Arviointikäytännöt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>palautekeskustelu</li> <li>itsearviointi</li> <li>vertaisarviointi</li> </ul> <p>OHJE: Arviointityökalu tallennetaan dokumentoinnin yhteydessä. OHJE: Kirjataan myös miten työskentelytaidot ja muu osaaminen otetaan huomioon mukana olleiden oppiaineiden arvioinnissa. OPS:n perusteiden tukimateriaaleista löytyy lisätietoa.</p>																					
<b>Kokonaisuuden tuotosten mahdollinen esitystapa:</b>																					
<b>Oppiaineet:</b> OHJE: Eri väreillä merkitään oppiaineen ensisijaisuus kokonaisuuden kannalta (punainen = ensisijaisin, oranssi = seuraavaksi merkittävin jne...)																					
<b>Oppiaine</b>		äidinkieli ja kirjallisuus	toinen kotimainen kieli	vieras kieli	vieras kieli	matematiikka	ympäristöoppi	biologia	maantieto	fysiikka	kemia	terveystieto	uskonto/elämäkats.	historia	yhteiskuntaoppi	musiikki	kuvataide	liikunta	oppilaanohjaus	jokin muu	
tuntimäärät																					
<b>Oppilasryhmät</b>	esi	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	9a			
osallistuminen																					
tuntimäärät																					
<b>Osallistuvat opettajat ja muu koulun henkilöstö:</b>																					
•																					
<b>Kokonaisuuden suunnitteluun, toteutukseen, arviointiin tai dokumentointiin osallistuvat muut henkilöt tai ulkopuoliset tahot, myös vanhemmat:</b>																					

## KESKENERÄINEN ESIMERKKIPOHJA SUUNNITTELULLE

Monialainen oppimiskokonaisuus

Rauman normaalikoulu/Tuija Saarivirta lukuvuosi 2014 – 2015

Oppimiskokonaisuuksien arkistointiohje (Oppilaan osallistuminen vähintään yhteen oppimiskokonaisuuteen/lukuvuosi, on toteuduttava.) PÄIVÄYS:

<b>Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi ja kehittäminen</b>							<b>Yhteenvedon päiväys/kirjaaja</b>	
<b>Arviointiin osallistuneet henkilöt, ryhmät, tahot:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> OHJE: Oppilasryhmät näkyvät esim. alla olevasta kohdasta.								
<b>Miten arviointi on toteutettu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>								
<b>Arviointi oppimiskokonaisuuden vaikuttavuuden laajuudesta:</b> OHJE: Vasemmassa syrjässä on laaja-alaisen osaamisen alueiden lyhennemerkinnyt. Arvioinnin voi suorittaa siihen värien avulla. Tavoitelauseiden arvioinnin voi myös kirjata väreillä.								
L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	1.	Oppilailla on ollut mahdollisuus olla mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa.
							2.	Oppilaat ovat saaneet tuoda esiin merkitykselliseksi kokemiaan kysymyksiä sekä käsitelleet ja edistäneet niitä.
							3.	Oppilaat ovat opiskelleet erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmässä.
							4.	Oppilaat ovat saaneet työskennellä useiden eri aikuisten kanssa.
							5.	Oppilailla on ollut mahdollisuus yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön.
							6.	Oppimiskokonaisuus on antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle.
							7.	Oppimiskokonaisuus on haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin.
							8.	Oppimiskokonaisuus on vahvistanut arkiosaamista.
							9.	Oppimiskokonaisuus on vahvistanut kestävästi elämäntavan mukaista toimijuutta.
							10.	Oppimiskokonaisuus on innostanut oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.
<b>Edellä mainittujen tavoitteiden saavuttamiseen vaikuttaneita asioita tai toteutuneita sisältöjä, joita kannattaa hyödyntää esim. muiden kokonaisuuksien toteuttamisessa tai vastaavan kokonaisuuden jatkokehittämisessä:</b>								
1.								

## KESKENERÄINEN ESIMERKKIPOHJA SUUNNITTELULLE

Monialainen oppimiskokonaisuus  
Rauman normaalikoulu/Tuija Saarivirta lukuvuosi 2014 – 2015

Oppimiskokonaisuuksien arkistointiohje (Oppilaan osallistuminen vähintään yhteen oppimiskokonaisuuteen/lukuvuosi, on toteuduttava.) PÄIVÄYS:

	2. 3. OHJE: Numerot viittaavat yllä oleviin tavoitteisiin, joiden saavuttamista arvioidaan.	
	<b>Arviointipalaute tai muu arviointiin osallistuminen eri ryhmiltä</b>	
	<b>Oppilasryhmät</b>	esi 1a 1b 2a 2b 3a 3b 4a 4b 5a 5b 6a 6b 7a 7b 8a 8b 9a
	arviointiin osallistuminen	
	<b>Toteutukseen osallistuneet opettajat ja muu koulun henkilöstö:</b> •	
	<b>Arviointipalaute muilta tahoilta:</b> •	
	<b>Kehittämistarpeita:</b> •	
työstämisen tueksi	<b>MUISTUTUKSEKSI MONIALAISIIN OPPIMISKOKONAISSUUKSIIN LIITTYEN:</b> <b>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista ohjaa oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä:</b> ● Hyvinvointi ja turvallinen arki ● Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely ● Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ● Osallisuus ja demokraattinen toiminta ● Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ● Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	

## KESKENERÄINEN ESIMERKKIPOHJA SUUNNITTELULLE

Monialainen oppimiskokonaisuus  
Rauman normaalikoulu/Tuija Saarivirta lukuvuosi 2014 – 2015

Oppimiskokonaisuuksien arkistointiohje (Oppilaan osallistuminen vähintään yhteen oppimiskokonaisuuteen/lukuvuosi, on toteuduttava.) PÄIVÄYS:

työstämisen tueksi	<p><b>MUISTUTUKSEKSI ERILAISISTA OPPIMISKOKONAISUUKSIEN TOTEUTTAMISTAVOISTA:</b></p> <p><b>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamistapoja OPS:n perusteiden mukaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan kokonaisopetuksena, jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä kuten esiopetuksessa.</li><li>2. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia.</li><li>3. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan suunnittelemalla monialaisia, pitempiketoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä alla olevia eheyttämistapoja.</li><li>4. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan jaksottamalla eli järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi.</li><li>5. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan rinnastamalla eli opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti.</li><li>6. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan järjestämällä toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja.</li></ol>	
--------------------	--	--