**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| KESKI-SAVON KUNTIEN ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMAHeinävesi, Joroinen, Leppävirta, Pieksämäki, Varkaus |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lukuvuosi** | **-** |

**KESKI-SAVON KUNTIEN ESIOPETUKSEN TOIMINTA-AJATUS:**

Esiopetus on alle kouluikäisten lasten tavoitteellista ja suunnitelmallista opetusta ja kasvatusta, joka perustuu esiopetuksen opetussuunnitelmaan. Tavoitteena on edistää ja tukea lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä mahdollistaa luonteva siirtyminen kouluun.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESIOPETUSYKSIKÖN PERUSTIEDOT** |  |
| **Yksikkö**       | **Osoite**      | **Puhelin**      |
| **Esiopetusryhmän nimi** |
|       |
| **Esiopetusryhmän henkilöstö / ammattinimike** |
|  |
|       |
|       |
|       |
| **Oppilaita esiopetuksessa** | **Oppilaita sekä esiopetuksessa että varhaiskasvatuksen aamu- ja iltapäivätoiminnassa** | **Matkaetuun oikeutettujen esioppilaiden määrä**      |
|       |       |  |

**LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT**

|  |  |
| --- | --- |
| Syyslukukausi |      /      20      -      /      20      |
| Syysloma |      /      20      -      /      20      |
| Joululoma |      /      20      -      /      20      |
| Kevätlukukausi |      /      20      -      /      20      |
| Talviloma |      /      20      -      /      20      |
| Muut lomapäivät |      /      20     ,      /      20          /      20     ,      /      20      |
| Esiopetustunteja yht.      | Työpäiviä syyslukukaudella      | Työpäiviä kevätlukukaudella      |

**KASVATUS- JA OPETUSTOIMINTA**

|  |
| --- |
| **Lukuvuoden painopistealueet**      |
|  |

|  |
| --- |
| **LUKUVUODEN AIHEKOKONAISUUDET JA ESIOPETUKSEN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA** (retket, tapahtumat, juhlat) |
| Elokuu |       |
| Syyskuu |       |
| Lokakuu |       |
| Marraskuu |       |
| Joulukuu |       |
| Tammikuu |       |
| Helmikuu |       |
| Maaliskuu |       |
| Huhtikuu |       |
| Toukokuu |       |

|  |
| --- |
| **LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN ESIOPETUKSESSA****Kuvaile konkreettisesti miten laaja-alaiselle osaamiselle asetetut tavoitteet toteutuvat teidän ryhmänne arjessa:**      |

|  |
| --- |
| **Kuvaile konkreettisesti miten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja työtavat edistävät opetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita ryhmässänne:** |

|  |
| --- |
| **Ilmaisun monet muodot**      |
|  |
|
|
|
|
| **Kielen rikas maailma**      |
|  |
|
|
|
|
| **Minä ja meidän yhteisömme**      |
|  |
|
|
|
|
| **Tutkin ja toimin ympäristössäni**      |
|  |
|
|
|
|
| **Kasvan ja kehityn**      |
|  |
|
|
|
|

**ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTAYMPÄRISTÖ**

|  |
| --- |
| **Kuvaile konkreettisesti miten esiopetuksen toiminta- ja oppimisympäristölle asetetut tavoitteet näkyvät teidän ryhmänne arjessa:** |
| **Fyysinen oppimisympäristö**      |
| **Psyykkinen oppimisympäristö** |
|       |
|
|
|
|
| **Sosiaalinen oppimisympäristö** |
|       |
|
|
|
|
| **Pedagoginen oppimisympäristö** |
|       |
|
|
|
|

**LASTEN JA PERHEIDEN OSALLISUUS**

|  |
| --- |
| Esiopetuksen toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. Lapset saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. |
| **Kuvaile konkreettisesti miten lapset saavat ryhmässänne kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta sekä millä tavoin ryhmässänne edistetään perheiden osallisuutta esiopetuksen arjessa:**      |

**KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ**

|  |
| --- |
| **Kuvaile konkreettisesti esiopetuksen ja huoltajien väliset yhteistyökäytänteet:** |
|       |

**TIEDONSIIRTO NIVELVAIHEISSA**

|  |
| --- |
| **Kuvaile konkreettisesti varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen väliset yhteistyökäytänteet:** |
|       |
| **Kuvaile konkreettisesti esiopetuksen ja perusopetuksen väliset yhteistyökäytänteet:** |
|       |

**OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKI - OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA**

|  |
| --- |
| **Kuvaile konkreettisesti yksikkösi oppilashuollon järjestäminen:** |
| **Yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen** (esiopetusympäristön hyvinvoinnin, terveellisyyden, turvallisuuden ja esteettömyyden seuranta, arviointi ja kehittäminen, oppilashuollon painopisteet lukuvuoden aikana**)**      |
| **Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen** ( lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen sekä kokonaisvaltaisen kasvun, kehityksen ja terveyden seuranta ja edistäminen, monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen tapauskohtaisesti)      |
| **Oppilashuoltoryhmän työskentely** (oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toiminta)      |
| **Oppilashuollon palvelut**      |
| **Ruokailu**      |
| **Kuljetukset**      |
| **Aamu- ja iltapäivähoidon järjestäminen**      |

**ARVIOINTI**

|  |
| --- |
| **Yksikkötason arviointi – kuvaile konkreettisesti esiopetusyksikkönne toiminnan seuranta- ja arviointikäytänteet:**      |
| **Yksilötason arviointi – kuvaile konkreettisesti esiopetusyksikkönne yksilötason seuranta- ja arviointikäytänteet:**      |
| **Toimintakertomus (esiopetusvuoden / lukuvuosisuunnitelman totetumisen seuranta ja arviointi):**      |