



Nurmeksen kaupungin perusopetus

Oppimisen tavoitteet ja sisällöt

Arviointi

8. vuosiluokka

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Oppimisen tavoitteet:

- rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti eri tilanteissa ja viestimissä motivoituneesti ja rakentavasti
- harjaannutaan tekemään havaintoja teksteistä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen (kaunokirjallisuus, asia- ja mediatekstit)
- vahvistetaan kirjoitetun yleiskielen hallintaa ja tuotetaan monipuolisesti tekstejä
- syvennetään kieli- ja kirjallisuustietoutta
- ohjataan oppilasta asettamaan itselleen tavoitteita ja arvioimaan osaamistaan

Oppimisen sisällöt:

- nuori vaikuttajana ja vaikuttamisen keinot: kielelliset keinot, manipulointi, mainonta, kuvat, vaikuttava puhe, väittely, sosiaalinen media, mielipidetekstit
- kirjallisuuden peruskäsitteet, muut kielen vaikutuskeinot ja sanasto
- kauhu-, fantasia-, tieteis- ja rikoskirjallisuus, rakkauskirjallisuus
- tieto- ja fiktiotekstien sekä media- ja mielipidetekstien tutkiminen, lähdekriittisyys
- fiktiiviset ja dokumentaariset elokuvat käsittelyssä
- lukuharrastuksen monipuolistaminen: oppilas lukee vähintään kaksi laajempaa teosta ja tekee niistä annetut tehtävät
- novellianalyysi, pohtiva asiateksti, referaatti, mielipidekirjoitus, yleisönosastokirjoitus, vastine, verkkoteksti, mainos, ilmoitus, arvostelu, tekstien tuottaminen mediaan
- kielenhuolto
- modukset ja lauseenjäsenet
- draaman hyödyntäminen
- kirjallisten merkkipäivien huomioiminen

ENGLANNIN KIELI

Oppimisen tavoitteet:

- Opitaan selviämään monenlaisissa jokapäiväisissä viestintätilanteissa jo aktiivisemmin, ja harjoittelee niihin sopivaa kielenkäyttöä. Opitaan selvittämään selkeän asiatekstin pääkohdat.
- Harjoitellaan monipuolisesti yhteistoiminnallista työskentelyä.
- Opitaan hakemaan tietoa erilaisista lähteistä ja harjoitellaan erilaisia kielenopiskelutapoja hyödyntäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa.
- Harjoitellaan tekstin tuottamista suullisesti, kirjallisesti ja digitaalisesti eri medioita hyödyntäen.
- Pyritään tunnistamaan itselle luontevimmat tavat oppia.
- Harjoitellaan edelleen tavoitteiden asettamista ja työskentelyn suunnittelua sekä arvioimaan työskentelyä ja kielitaidon eri osa-alueita suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.
- Harjoitellaan ääntämistä.

Oppimisen sisällöt:

- Aihepiireinä nuorten toiminta erilaisissa yhteisöissä, osallisuus ja toimijuus mm. harrastusten ja matkailun kautta. Tilanteet liittyvät arjen taitoihin, terveyteen ja hyvinvointiin. Harjoitellaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita, joissa ollaan enenevässä määrin aloitteellisia.
- Erilaisista vuorovaikutustilanteista harjoitellaan mm. tiedonvaihtoa sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaista ilmaisemista sekä tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja sopiva kohteliaisuus huomioiden.
- Kieliopissa kerrataan aikaisemmin opittua, opetellaan perussanastoa ja monia keskeisimpiä rakenteita (futuuri, konditionaali, adverbit, pronominejä sekä sanajärjestystä).
- Tutustutaan englanninkielisiin maihin ja kulttuureihin.

RUOTSIN KIELI

Oppimisen tavoitteet:

- Oppilas tutustuu Pohjoismaihin ja niissä puhuttaviin kieliin.
- Harjoitellaan havainnoimaan ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja vertailemaan kielten välisiä yhtäläisyyksiä ja eroja.
- Opetellaan asettamaan itselle tavoitteita kielenopiskelussa ja arvioimaan opiskelutapojaan.
- Oppilas osaa viestiä perusasioita arkielämän sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan tulkitsemaan lyhyitä tekstejä.

Oppimisen sisällöt:

- Tutustutaan Suomen ja Ruotsin kulttuurien ominaispiirteisiin ja havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja.
- Laajennetaan perussanastoa erilaisissa viestintätilanteissa ja opetellaan lisää kieliopillisia rakenteita.
- Harjoitellaan erilaisia kielenopiskelutapoja hyödyntäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa.
- Pyritään tunnistamaan itselle luontevimmat tavat oppia.
- Harjoitellaan toimimista ryhmässä vastuullisesti, kannustavasti ja oma-aloitteisesti.
- Opetellaan arvioimaan omaa kielenoppimista.
- Oppilas harjoittelee kertomaan hieman yksityiskohtaisemmin perustietoja itsestään, mieltymyksistään ja harrastuksistaan.

MATEMATIIKKA

Oppimisen tavoitteet:

- motivaation, minäkuvan, itseluottamuksen, vastuunottamisen ja itsenäisen työskentelyn sekä ryhmätyötaitojen kehittyminen
- looginen ja luova ajattelu sekä täsmällinen suullinen ja kirjallinen matemaattinen ilmaisu, päättely- ja laskutaidot vahvistuvat
- ratkaisujen oikeellisuuden arvioinnin oppiminen, matematiikan soveltamistaidot ja tiedon analysointitaidot kehittyvät
- tietotekniikan hyödyntäminen tulee osaksi arkipäivää

Oppimisen sisällöt:

- potenssin määritelmät ja laskusäännöt, kymmenpotenssit
- polynomilaskennan syventäminen
- yhtälönratkaisutaitojen kehittäminen
- verrannollisuuteen tutustuminen
- tasogeometrian kuvioiden tarkempi käsittely (puolisuunnikkaan ja yhdistelmäkuvioiden pinta-alat ja pinta-alan yksikön muunnokset)
- ympyrä (piiri, kaari, pinta-ala, sektori)
- kolmiulotteisten kappaleiden ominaisuuksiin tutustuminen
- Pythagoraan lause
- prosenttilaskut
- ohjelmointitaitojen kehittäminen

BIOLOGIA

Oppimisen tavoitteet:

- ohjata oppilasta ymmärtämään metsä- ja suoekosysteemien perusrakenteita ja toimintoja, perehdytään myös tunturi- ja kaupunkiekosysteemeihin
- eliöiden rakenteiden ja elintoimintojen sekä koko eliökunnan rakenteiden ymmärtämisen syventäminen
- metsä- ja suoeliöiden sopeutuminen erilaisiin elinympäristöihin, luonnon monimuotoisuuden tärkeyden ymmärtäminen
- oppia havaitsemaan metsäympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutuksia metsä- ja suoekosysteemeihin
- kehittää luonnontieteellistä ajattelutaitoa ja ohjata tutkimuksen tekoon
- ohjata oppilaita koostamaan eliökokoelma sekä kasvattamaan kasveja biologisten ilmiöiden ymmärtämiseksi
- oppia käyttämään biologian tutkimusvälineistöä ja tv-tekniikkaa
- oppia soveltamaan tietojään omassa elämässä sekä yhteiskunnassa
- innostaa oppilaan luontoharrastuksia
- vahvistaa oppilaan ympäristötietoisuutta ja ohjata tekemään eettisesti perusteltuja valintoja
- innostaa toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi

Oppimisen sisällöt:

- biologisia tutkimuksia metsäekosysteemeihin liittyen sekä laboratoriossa että retkillä lähiympäristöön samalla harjoitellen biologisen tutkimuksen välineistön ja menetelmien käyttöä
- metsä ja suoeliöiden lajintuntemus
- eliökokoelman koostaminen
- tutustuminen lajien ekologiaan ja niiden välisiin vuorovaikutussuhteisiin
- metsä ja suoekosysteemien rakenne ja toiminta
- eliökunnan rakenteeseen ja monimuotoisuuteen perehtyminen metsä- ja suoeliöiden rakenteita, elintoimintoja ja elinympäristöjä vertailemalla
- elämän perusilmiöt kuten fotosynteesi ja hengitys
- kestävän kehityksen periaatteet liittyen luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, luonnonvarojen kestäväan käyttöön sekä lähiympäristössä tapahtuviin muutoksiin ja kestäväan ravinnontuotantoon
- luonnonsuojelun tavoitteet, keinot ja saavutukset

MAANTIETO

Oppimisen tavoitteet:

- jäsentyneen karttakuvan rakentuminen maapallosta
- ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten elämää eri puolella maapalloa
- kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestäväen käytön merkitys
- ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä
- aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia maailmassa
- tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja
- ohjata oppilasta vaalimaan ympäristöä sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
- ohjata oppilasta arvostamaan luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa

Oppimisen sisällöt:

- väestönkasvu,
- kulttuurit ja konfliktit
- luonnonvarat ja elinkeinot
- köyhien ja rikkaiden maailma, maapallon väestön jakautuminen köyhiin ja rikkaisiin sekä tähän jakoon vaikuttavat tekijät, jakautumisen seuraukset
- kestävä kehitys ja tulevaisuuden näkymät
- maantieteellisen tutkimuksen teko
- kartta, painopiste Euroopan tuntemuksessa ja nimistössä

FYSIIKKA

Oppimisen tavoitteet:

Oppilas oppii ymmärtämään fysiikan merkityksen elinympäristössä ja yhteiskunnassa huomioiden kestävä kehityksen.

Fysiikka luonnontieteenä, fysiikan työmenetelmät ja tietotekniikan hyödyntäminen fysiikassa avautuvat.

Fysiikan ilmiöt, käsitteet ja mallit tulevat tutuiksi.

Oppimisen sisällöt:

- nopeus ja kiihtyvyys
- liikkeen kuvaaminen koordinaatistossa
- liikkeen perusmallit (tasainen liike ja tasaisesti kiihtyvä liike)
- vuorovaikutus ja voima mukaan lukien painovoima, kitka ja ilmanvastus
- Newtonin lait
- tiheys, paine ja noste
- liike-energia, potentiaalienergia, energian säilyminen, energiakaaviomalli
- työ, teho ja hyötysuhde
- yksinkertaiset koneet ja tasapaino

KEMIA

Oppimisen tavoitteet:

Oppilas oppii ymmärtämään kemian osaamisen ja kestävän kehityksen merkitystä elinympäristössä ja yhteiskunnassa.

Luonnontieteellisen tutkimuksen taitojen kehittyminen.

Työturvallisuus- ja yhteistyötaidot kehittyvät.

Tietoteknisten taitojen kehittyminen.

Aineen rakenteen ja kemiallisten ilmiöiden tietämys ja ymmärrys lisääntyy.

Oppimisen sisällöt:

- Laboratoriotyöskentely
- Atomin rakenne
- Jaksollinen järjestelmä
- Kemialliset sidokset (ionisidos, kovalenttinen sidos, metallisidos)
- Reaktioyhtälö
- Yhdisteiden nimeäminen
- Hapot, emäkset ja neutraloituminen
- Metallien ominaisuudet
- Metallien jalostaminen
- Sähkökemia
- Korroosio
- Ilmakehä

TERVEYSTIETO
Oppimisen tavoitteet:
Oppimisen sisällöt:

EVANKELISLUTERILAINEN USKONTO

Oppimisen sisällöt:

S2 Uskontojen maailma:

- Uskonnon olennaisimmat piirteet ja tunnusmerkit
- Polyteismi, monoteismi ja ateismi käsitteinä
- Sykliseen ja lineaariseen aikakäsitykseen pohjautuvat katsomukset
- Luontokeskeisiä katsomusperinteitä
 - shamanismi
 - animismi
 - suullinen perimätieto, myytit
- Hindulainen jumalakäsitys ja elämän kiertokulku
- Buddhan opetukset ja luostarielämä
- Kungfutselaisuus ja taolaisuus
- Juutalaisuuden historia, pyhät kirjat ja oppi
- Kristinusko
- Islamin leviäminen, muslimin velvollisuudet ja Koraanin opetuksia
- Uskontojen dialogi

ORTODOKSINEN USKONTO

Oppimisen sisällöt:

S1 Suhde omaan uskontoon

- Kirkkovuosi

S2 Uskontojen maailma

- Maailman suuret uskonnot

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

Oppimisen sisällöt:

S2 Etiikan perusteita:

- Etiikan käsitteet
- Etiikan perusteet ja pääsuunnat
 - velvollisuusetiikka
 - seurausetiikka
 - hyve-etiikka
- Vapaudet ja oikeudet
 - vastuu ja velvollisuus
 - moraali
 - teon seurausten arviointi
- Tasa-arvo ja sananvapaus
- Ihmissuhteiden etiikka
- Elämän ja kuoleman kysymykset

S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus:

- Yleisinhimilliset arvot ja hyveet
-

MUSIIKKI

Oppimisen tavoitteet:

Osallisuus:

- rakentava toiminta musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä

Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen:

- äänenkäyttö- ja laulutaidon ylläpitäminen ja kehittäminen musisoivan ryhmän jäsenenä
- soitto- ja yhteismusisointitaitojen kehittäminen keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin
- monipuolinen musiikkiliikunnallinen kokeminen ja ilmaisu
- ääniympäristön ja musiikin elämyksellinen kuuntelu ja havainnointi sekä havainnoista keskusteleminen
- luova suhde musiikkiin
- improvisointi
- sovittaminen
- säveltäminen
- taiteidenvälinen työskentely
- musiikin tallentaminen ja tieto- ja viestintäteknologian luova ilmaisullinen käyttö sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito:

- musiikista keskusteleminen käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa

Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa:

- tunnistaa musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin

Oppimaan oppiminen musiikissa:

- oppilas kehittää musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla
- oppilas asettaa tavoitteita musiikin oppimiselleen
- oppilas arvioi edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Oppimisen sisällöt:

- laulaminen: yksi- ja moniääniset yhteislaulut tai soololaulut, äänikokeilut ja ääniharjoitteet
- soittaminen (keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimet)
- kuuntelu
- musiikkiliikunta
- improvisointi
- sovittaminen
- säveltäminen
- taiteidenvälinen työskentely
- teknologian hyödyntäminen
- monipuolinen tutustuminen musiikkikulttuureihin ja -tyyleihin sekä eri aikakausien musiikkiin

- musiikkikäsitteiden ja musiikin merkintätapojen osaamisen syventäminen ja soveltaminen musisoinnin eri tilanteissa
- hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia ja oppilaiden kokemuksia

HISTORIA

Oppimisen tavoitteet:

Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Opetus tukee oppilaiden identiteetin kehittymistä ja perehdyttää kulttuurien vaikutuksiin yksilöihin ja yhteiskuntiin. Opetuksessa vahvistetaan myös oppilaan ymmärtämystä Nurmeksen historian kytkeytymisestä Suomen – ja maailmanhistorian keskeisiin tapahtumiin.

- Tiedon hankkiminen menneisyydestä
- Historian ilmiöiden ymmärtäminen
 - Auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille
- Historiallisen tiedon käyttäminen
 - Ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta

Oppimisen sisällöt:

- Itsenäisen Suomen alkuvaiheet (muun muassa Suomen itsenäistyminen, vuoden 1918 sota, Suomi toisessa maailmansodassa, Suomi kylmässä sodassa sekä hyvinvointivaltion syntyminen)
- Diktatuurivaltiot, toinen maailmansota sekä ihmisoikeusrikkokset
- Kylmä sota
- Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen Suomessa (Kehityksen yksilölle tuomien saavutusten ohella perehdytään elinkeinorakenteen muutokseen ja palveluammattien yleistymiseen sekä kaupungistumiseen).
- Uudenlaisten poliittisten jännitteiden synty ja ratkaisut maailmassa.

VALINNAINEN SAKSA

Oppimisen tavoitteet:

- Oppilasta tutustutetaan saksan kieleen ja sen ääntämiseen. Hän tuntee jonkin verran saksankielistä kulttuuria ja kielialuetta sekä joitakin kielen erityispiirteitä.
- Oppilas harjoittelee asettamaan tavoitteita saksan kielessä ja löytämään itselle sopivia opiskelutapoja.
- Harjoitellaan erilaisia viestintätilanteita keskittyen keskeisimpiin sanoihin, rakenteisiin ja kohteliaan kielenkäytön ilmauksiin eri viestintäkanavia käyttäen.
- Harjoitellaan ymmärtämään lyhyitä tuttua sanastoa sisältäviä tekstejä.
- Oppilas harjoittelee viestimään itsestään, lähipiiristään ja mielenkiinnon kohteistaan.

Oppimisen sisällöt:

- Tutustutaan saksan kieleen, sen ääntämiseen ja oikeinkirjoitukseen.
- Tutustutaan kielen levinneisyysalueisiin.
- Harjoitellaan kielenoppimistaitoja ja asettamaan omia realistisia kielenopiskelutavoitteita.
- Aihepiireinä ovat mm. oppilaan lähipiiri, ystävät, vapaa-aika ja koulu.
- Harjoitellaan ääntämistä ja puhumista pienimuotoisissa keskusteluharjoituksissa.
- Harjoitellaan pienimuotoisia viestintätilanteita eri viestintäkanavia käyttäen.
- Tutustutaan elämään Saksassa.

VALINNAINEN RANSKA

Oppimisen tavoitteet:

- Oppilasta tutustutetaan ranskan kieleen ja sen ääntämiseen. Hän tuntee jonkin verran ranskalaista kulttuuria ja ranskankielistä kielialuetta.
- Oppilaista rohkaistaan käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan myös oppituntien ulkopuolella.
- Harjoitellaan kielenopiskelutaitoja.
- Harjoitellaan erilaisia viestintätilanteita keskittyen keskeisimpiin sanoihin, rakenteisiin ja kohteliaan kielenkäytön ilmauksiin eri viestintäkanavia käyttäen.
- Harjoitellaan ymmärtämään lyhyitä tuttua sanastoa sisältäviä tekstejä.
- Oppilas harjoittelee viestimään itsestään, lähipiiristään ja mielenkiinnon kohteistaan.

Oppimisen sisällöt:

- Tutustutaan ranskan kieleen, sen ääntämiseen ja oikeinkirjoitukseen.
- Tutustutaan kielen levinneisyysalueisiin.
- Harjoitellaan kielenoppimistaitoja ja asettamaan omia realistisia kielenopiskelutavoitteita.
- Aihepiireinä ovat mm. oppilaan lähipiiri, ystävät, vapaa-aika ja koulu.
- Harjoitellaan ääntämistä ja puhumista pienimuotoisissa keskusteluharjoituksissa.
- Harjoitellaan pienimuotoisia viestintätilanteita eri viestintäkanavia käyttäen.
- Tutustutaan elämään Ranskassa.

VALINNAINEN KOTITALOUS
Oppimisen tavoitteet: - Syvennetään kotitaloudessa tarvittavia kädentaitoja, työnsuunnittelua ja tarkoituksenmukaista työskentelyä - Opiskellaan juhla-kulttuuria ja juhlien järjestämistä, erikoisruokavalioita sekä eurooppalainen keittiö (laajana projektityönä) - Kannustetaan oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa. - Tavoitteena on suorittaa tehtäviä myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
Oppimisen sisällöt: - Oppilas ymmärtää arjen sujumisen ja sen hallinnan tärkeyden: Harjaantuu kädentaidoissa, osaa toimia hygieenisesti ja huomioi turvallisuusnäkökohdat - Oppilas työskentelee aktiivisesti ryhmässä, mutta osaa toimia myös yksin huomioiden käytettävissä olevan ajan - Oppilas osaa löytää olennaisen tietotulvasta ja hallitsee reseptien, merkkien ja symbolien lukutaidon. - Oppilas hahmottaa, että omilla valinnoilla on vaikutusta.

VALINNAINEN KUVATAIDE
Oppimisen tavoitteet: -
Oppimisen sisällöt: -

VALINNAINEN KÄSITYÖ
Oppimisen tavoitteet: -
Oppimisen sisällöt: -

LIIKUNTA
Oppimisen tavoitteet: -
Oppimisen sisällöt: -

VALINNAINEN A2-KIELI (VENÄJÄ)

Oppimisen tavoitteet:

- pohditaan yhdessä venäjän kielen asemaa maailman kielten joukossa
- pyritään laajentamaan ymmärrystä venäjänkielisestä kulttuurista käyttäen mahdollisuuksien mukaan venäjänkielisiä lähteitä
- oppilas pyrkii arvioimaan omia opiskelutapojaan ja niiden tarkoituksenmukaisuutta kohdekielessä sekä oman kielitaidon merkitystä jatko-opinnoissa
- oppilas osaa aloittaa ja lopettaa lyhyen vuoropuhelun ja hän osaa kuvata lähipiiriään muutamien lyhyin lausein
- ymmärtää tuttua sanastoa sisältävästä tekstistä pääajatuksen ja osaa tehdä johtopäätöksiä jonkun verran tekstistä
- ääntäminen voi tuottaa ymmärtämisongelmia
- yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa puhetta

Oppimisen sisällöt:

- tutustutaan venäjän kielen asemaan eri maissa
- harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä mm. sanastojen käyttöä
- tutustutaan muutamiin ajankohtaisiin juhliin Venäjällä

VALINNAANEN B2-KIELI (VENÄJÄ)

Oppimisen tavoitteet:

- venäjän kielen erityispiirteisiin tutustuminen ja kielen levinneisyys
- venäläiseen kulttuuriin tutustuminen
- venäjän kielen suhde muihin kieliin
- kielenopiskelutaitojen kehittäminen
- viestintästrategioiden käyttö omassa viestinnässä ja kohteliain ilmausten harjoittelu
- oppilas tuntee kyrilliset kirjaimet, osaa lukea ja kirjoittaa venäjäksi
- ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä hidasta puhetta asiayhteyden tukemana

Oppimisen tavoitteet:

- tutustutaan venäjän kielen sijaintiin kielikartalla ja sen tyypillisiin piirteisiin
- tutustutaan venäläiseen kulttuuriin
- ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan
- opiskellaan venäläiset, kyrilliset kirjaimet ja harjoitellaan lukemaan sekä kirjoittamaan venäjäksi
- aihepiirinä teksteissä minä ja me sekä yhteisesti valittavia aiheita

OPPIMISEN TUKI

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat **yleinen, tehostettu ja erityinen tuki**. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Tehostetun tuen oppilaalle laaditaan Wilmaan oppimissuunnitelma ja erityisen tuen oppilaalle HOJKS (Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma).

Oppilaalla on oikeus saada oppimiseensa tukea, kuten eriyttämistä, tukiopetusta tai osa-aikaista erityisopetusta. Tukimuotoja voi käyttää kaikilla kolmella tuen tasolla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista.

Eriyttäminen ja erityiset painoalueet

Opetuksen eriyttäminen on opetukseen kuuluva ensisijainen suunnitelmallinen keino ottaa huomioon opetusryhmän tarpeet ja oppilaiden erilaisuus. Tavoitteena on, että mahdollisimman suuri joukko oppilaita oppii ja pystyy näyttämään osaamisensa oppitunnilla. Eriyttäminen koskee niin heikkoja kuin lahjakkaita oppilaita ja se on kaikkia oppilaita koskevaa. Eriyttäminen voi kohdistua muun muassa opetuksen sisältöihin, käytettäviin opetusmateriaaleihin ja -menetelmiin, työtapoihin, koulu- ja kotitehtävien määrään ja käytettävissä olevaan aikaan. Tarkoituksena on ajoissa ehkäistä tai välttää tuen tarpeen syntymistä.

Yhtenä eriyttämisen menetelmänä voidaan käyttää opiskelun erityisten painoalueiden määrittelyä, jolloin oppilas keskittyy niiden opiskeluun. Opiskelun erityiset painoalueet muodostetaan opetussuunnitelmassa määritellyistä, oman vuosiluokan keskeisimmistä sisällöistä eli niin sanotuista ydinsisällöistä. Tällöin oppilas pyrkii edelleen oman vuosiluokkansa tavoitteisiin; painoalueet eivät siis voi olla esimerkiksi alempien vuosiluokkien tavoitteita tai sisältöjä.

Tukiopetus

Tukiopetus on ensisijainen oppilaalle annettava tukimuoto. Oppilaalla on oikeus tukiopetukseen heti, kun pulmia oppimisessa havaitaan. Tukiopetus voi olla myös pulmia ennaltaehkäisevää ns. ennakoivaa tukiopetusta. Tukiopetusta tulee järjestää niin usein ja laajasti kuin oppilaan kannalta on tarkoituksenmukaista. Tukiopetusta voi antaa oma opettaja tai koulun muu opettaja

Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa (POL § 16). Tavoitteena on tukea oppilaiden selviytymistä omassa yleisopetuksen luokassaan. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan oppilaille, joilla on kielellisiä tai matemaattisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, oppimisvaikeuksia yksittäisissä oppiaineissa, vaikeuksia opiskelutaidoissa, sosiaalisissa taidoissa tai koulunkäynnissä. Sitä annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena oppituntien aikana.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tarve voi olla tilapäistä tai jatkuvaa. Tarve arvioidaan yhteistyössä luokan- /aineenopettajan kanssa, myös oppilas itse tai huoltajat voivat tuoda esiin tuen tarpeen.

Osa-aikaisen erityisopetuksen painopiste on alkuopetuksessa sekä niillä oppilailla, jotka on siirretty tehostettuun ja erityiseen tukeen. Osa-aikaisesta erityisopetuksesta tiedotetaan huoltajille, kun opetus on säännöllistä ja jatkuvaa. Tällöin se myös kirjataan oppilaan oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin.

Oppiaineen yksilöllistäminen

Yleisessä ja tehostetussa tuessa oppiaineiden tavoitteet ovat kaikille yhteiset, ja niiden mukaisesti opettaja suunnittelee opetettavat asiat ja työskentelytavat.

Mikäli edes oppiaineen keskeisiin sisältöihin liittyvien tavoitteiden saavuttaminen hyväksytysti ei tuesta huolimatta ole oppilaalle mahdollista, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää. Se merkitsee oppilaan oppimiselle asetettavan tavoitetaso määrittelemistä hänen edellytystensä mukaiseksi, jolloin myös alempien luokkien tavoitteita ja sisältöjä voidaan soveltaa. Oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa HOJKSissa määriteltyihin, hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin.

ARVIOINTI

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearvioinnin taitojen kehittäminen toteutuvat formatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet.

Todistuksessa arvioidaan, miten oppilas on saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet. Tavoitteet määritellään opetussuunnitelmassa. Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Käyttäytymistä arvioidaan paikallisesta opetussuunnitelmasta löytyvien tavoitteisiin verraten.

Todistukset

Vuosiluokilla 1-8 oppilaalle jaetaan lukuvuoden päättyessä lukuvuositodistus. Yhdeksännen vuosiluokan päättyessä oppilaalle jaetaan päättötodistus. Syyslukukauden päättyessä yhdeksännen luokan oppilaille jaetaan välitodistus.

Perusopetuksen päättöarviointi

Päättöarvioinnin tehtävänä on määrittää, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella.

Arvioinnin uusiminen ja oikaisu

Mahdollinen pyyntö arvioinnin uusimesta osoitetaan koululle ja huoltajan on tehtävä se kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä.