



Nurmeksen kaupungin perusopetus

Tiivistelmä opetussuunnitelmasta:

Oppimisen tavoitteet ja sisällöt

Arviointi

7. vuosiluokka

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Oppimisen tavoitteet:

- harjoitellaan eettistä ja tavoitteellista viestintää yksin ja yhdessä
- syvennetään tekstien luku- ja tulkintataitoja (kauno-, tieto- ja mediatekstit) sekä kirjallisuustietoa
- kartutetaan tekstin tuottamisen taitoja (fiktiiviset ja asiatekstit)
- kehitetään kielitietoisuutta, kielen eri piirteiden tunnistamista (tyyli, sävy, kielelliset valinnat, rakenne)
- ohjataan oppilasta asettamaan itselleen tavoitteita ja arvioimaan osaamistaan

Oppimisen sisällöt:

- esitelmä, esittely, haastattelu, keskustelemalla oppiminen
- sosiaalinen media, tiedonhankinta ryhmissä, oppilas asiantuntijana -tekniikka
- draaman hyödyntäminen
- kirjallisuuden peruskäsitteet, tekstien perusrakenteiden tunnistaminen, monipuolisten tekstien tarkasteleminen
- tiedonhankinta ja lähdekriittisyys
- oppilaan tulee lukea lukuvuoden aikana kaksi laajempaa teosta (romaani, novelli- tai runokokoelma, näytelmä) ja tehdä niihin liittyvät tehtävät
- fiktiivisten, pohtivien ja tietotekstien tuottaminen mahdollisuuksien mukaan eri medioihin (kertomus, dialogi, runo, kirje/sähköposti, haastattelu, sarjakuva, uutinen, koevastaus)
- sanaluokat, sijamuodot, lause ja virke, lausetyypit
- kielenhuolto
- fiktiivisten tekstien käsitteleminen, eettisyyteen ja tasa-arvoon ohjaavat tekstit
- kirjallisten merkkipäivien huomioiminen

ENGLANNIN KIELI

Oppimisen tavoitteet:

- Opitaan osallistumaan aktiivisesti ja kohteliaasti arkipäiväiseen viestintään.
- Opitaan ymmärtämään aihepiireihin liittyviä tekstejä ja kertomaan vastaavasti omasta elämästä.

Oppimisen sisällöt:

- Aihepiireinä perhe, ystävät, koulu ja harrastukset ja muut arkiseen elämään liittyvät tutut aiheet
- Englanninkielisistä kulttuureista tutustutaan Englantiin ja Yhdysvaltoihin.
- Kielioipissa harjoitellaan erityisesti verbien aikamuotoja.

RUOTSIN KIELI

Oppimisen tavoitteet:

- Oppilas ymmärtää harjoiteltua tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.
- Hän tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja ja harjaantuu käyttämään 6. luokalla hankittuja taitoja tekstien tulkinnassa.
- Oppilasta rohkaistaan tulkitsemaan itseään kiinnostavia lyhyitä tekstejä. Hän opettelee päätelemään uusien ilmausten merkitystä asiayhteyden perusteella.

Oppimisen sisällöt:

- Teksteissä käsitellään mm seuraavia aihepiirejä: itsestä kertominen, asuminen, ihmissuhteet, harrastukset ja pukeutuminen.
- Tutustutaan Suomen ja Ruotsin kulttuurien ominaispiirteisiin.
- Opetellaan kuuntelemaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin ääntämisen eroja ja tutustutaan sanaston eroavuuksiin.
- Vahvistetaan aiemmin opittuja rakenteita.
- Harjoitellaan tunnistamaan menneen ajan aikamuoto sekä opetellaan käyttämään persoonapronomineja ja muodostamaan päälauseita.

MATEMATIIKKA

Oppimisen tavoitteet:

- motivaation, minäkuvan, itseluottamuksen, vastuunottamisen ja itsenäisen työskentelyn sekä ryhmätyötaitojen kehittyminen
- looginen ja luova ajattelu sekä täsmällinen suullinen ja kirjallinen matemaattinen ilmaisu, päättely- ja laskutaidot vahvistuvat
- ratkaisujen oikeellisuuden arvioinnin oppiminen, matematiikan soveltamistaidot ja tiedon analysointitaidot kehittyvät
- tietotekniikan hyödyntäminen tulee osaksi arkipäivää

Oppimisen sisällöt:

- eri lukujoukkoihin kuuluvien lukujen laskutoimitukset
- laskujärjestys
- geometrian peruskäsitteet (piste, jana, puolisuora, suora)
- kulmat
- koordinaatisto
- monikulmiot, kolmio, nelikulmio ja ympyrä käsitteineen ja näihin liittyen piiri ja pinta-ala soveltuvien osien
- symmetria ja peilaukset
- potenssin käsite
- polynomit
- yhtälönratkaisun alkeita
- ohjelmoinnin alkeita

FYSIIKKA

Oppimisen tavoitteet:

- Oppilas oppii ymmärtämään fysiikan merkityksen elinympäristössä ja yhteiskunnassa huomioiden kestävän kehityksen.
- Fysiikka luonnontieteenä, fysiikan työmenetelmät ja tietotekniikan hyödyntäminen fysiikassa avautuvat.
- Fysiikan ilmiöt, käsitteet ja mallit tulevat tutuiksi.

Oppimisen sisällöt:

- fysiikka luonnontieteenä ja luonnontieteellinen tutkimusmenetelmä
- mittaaminen
- lämpö ja lämpötila, lämpölaajeneminen, olomuodonmuutokset, lämmönsiirtymistavat
- värähdys- ja aaltoliike
- ääni ja sen ominaisuudet
- valo ja sen ominaisuudet
- maailmankaikkeuden mittasuhteet ja avaruuden rakenteet

KEMIA

Oppimisen tavoitteet:

- Oppilas oppii ymmärtämään kemian osaamisen ja kestävän kehityksen merkitystä elinympäristössä ja yhteiskunnassa.
- Luonnontieteellisen tutkimuksen taitojen kehittyminen.
- Työturvallisuus- ja yhteistyötaidot kehittyvät.
- Tietoteknisten taitojen kehittyminen.
- Aineen rakenteen ja kemiallisten ilmiöiden tietämys ja ymmärrys lisääntyy.

Oppimisen sisällöt:

- Kemia luonnontieteenä
- Laboratoriotyöskentelyn, -välineet ja työturvallisuuden perusteet
- Kemialliset työmenetelmät (erotusmenetelmät)
- Aineiden luokittelu (puhdas aine, seos)
- Alkuaineet ja niiden kemialliset merkit
- Veden ominaisuudet
- Kemiallinen reaktio ja sen nopeuteen vaikuttavat tekijät

BIOLOGIA

Oppimisen tavoitteet:

- ohjata oppilasta ymmärtämään ekosysteemien perusrakennetta ja toimintaa
- vesieliöiden rakenteiden ja elintoimintojen sekä koko eliökunnan rakenteiden ymmärtäminen
- eliöiden sopeutuminen erilaisiin elinympäristöihin, luonnon monimuotoisuuden tärkeyden ymmärtäminen
- alustavan käsityksen muodostaminen evoluution periaatteista
- oppia havaitsemaan eliöiden elinympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutuksia ekosysteemeihin
- kehittää luonnontieteellistä ajattelutaitoa ja ohjata tutkimuksen tekoon
- oppia käyttämään biologian tutkimusvälineistöä ja tv-tekniikkaa
- oppia soveltamaan tietojaan omassa elämässä sekä yhteiskunnassa
- innostaa oppilaan luontoharrastuksia
- vahvistaa oppilaan ympäristötietoisuutta ja ohjata tekemään eettisesti perusteltuja valintoja
- innostaa toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi

Oppimisen sisällöt:

- biologisia tutkimuksia vesiekosysteemeihin liittyen sekä laboratoriossa että retkillä lähiympäristöön samalla tutustuen biologisen tutkimuksen välineistöön
- vesieliöiden lajintuntemus, erityisesti kalat
- eliökunnan rakenteeseen ja monimuotoisuuteen perehtyminen vesieliöiden rakenteita, elintoimintoja ja elinympäristöjä vertailemalla
- elämän perusilmiöt kuten fotosynteesi ja hengitys
- evoluution perusperiaatteet
- kestävän kehityksen periaatteet liittyen luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, luonnonvarojen kestävään käyttöön sekä lähiympäristössä tapahtuviin muutoksiin ja kestävään ravinnontuotantoon
- luonnonsuojelun tavoitteet, keinot ja saavutukset

MAANTIETO

Oppimisen tavoitteet:

- tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta
- ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaitsemia maailmassa
- kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys
- ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä
- aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia maailmassa
- tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja
- ohjata oppilasta vaalimaan ympäristöä sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
-

Oppimisen sisällöt:

- planetaarisuus ja sen vaikutukset maapallolla
- Maa-planeetan luonnonilmiöt
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet
- vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelu
- elämän perusedellytykset kuten puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintyminen ja kestävä käyttö
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- vesikehä, kivikehä, ilmakehä sekä niiden vaikutus planeettamme olosuhteisiin
- maantieteellisen tutkimuksen teko
- Kartta, paikanmäärittäminen, nimistö (meret, mantereet, suurimmat vuoristot, joet ja järvet eri mantereilla)

HISTORIA

Oppimisen tavoitteet:

- Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Tähän liittyen vahvistetaan oppilaan käsitystä Nurmeksen vaiherikkaasta historiasta ja autetaan oppilasta havainnoimaan monipuolisia historian jälkiä Nurmeksen kaupunkikuvassa.
- Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa sekä arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta.
- Autetaan oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin.
- Vahvistetaan oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa.
- Autetaan oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille.
- Ohjataan oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta. Ohjataan oppilas havainnoimaan historian muutoksia ja jatkuvuuksia myös lähiympäristöstään.
- Kannustetaan oppilasta tulkintojen tekemiseen.
- Ohjataan oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoituksia.
- Ohjataan oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta.
- Harjaannutetaan oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta.
- Ohjataan oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla.

Oppimisen sisällöt:

- **Teollinen vallankumous**, jota käsitellään ihmisten, luonnon ja eri maanosien näkökulmasta.
- **Yhteiskunnalliset aatteet** ja niiden merkitys ja seuraukset. Aatteista käsitellään muun muassa nationalismia ja sosialismia.
- **Autonomisen Suomen syntyminen**, kansallinen herääminen ja sortovuodet. Tämän sisältöalueen yhteydessä tutustutaan 1800-luvun monipuolisiin jälkiin Nurmeksessä; Esimerkiksi Vanhan kauppalan, Kirkkoharjun tai Valtimon alueen historiallisiin kohteisiin.
- **Ensimmäinen maailmansota**

LIIKUNTA

Oppimisen tavoitteet:

- Fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen toimintakyvyn kehittäminen
- Perusliikuntataitojen oppiminen (havaintomotoriset taidot, tasapaino- ja liikkumistaidot, väli-neenkäsittelytaidot sekä uima- ja vesipelastustaidot)
- Fyysisten ominaisuuksien (voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus) harjoittelu
- Fyysisesti passiivisen elämäntavan vähentäminen ja aktiivisemmän, liikunnallisen elämän-tavan omaksuminen
- Myönteisen suhtautumisen lisääminen omaan kehoon, pätevyyteen ja yhteisöllisyyteen
- Oppia työskentelemään kaikkien kanssa reilun pelin periaatteella
- Oppilaan tutustuttaminen yleisten liikuntamuotojen harrastusmahdollisuuksiin sekä tietoihin ja taitoihin

Oppimisen sisällöt:

- Monipuolisia liikuntamuotoja paikalliset liikkumismahdollisuudet ja eri vuodenaikojen tarjoa-mat olosuhteet huomioiden.
 - liikuntaleikit
 - talviliikuntalajit (jää- ja lumiliikunta)
 - musiikkiliikunta ja tanssi
 - sisä- ja ulkopalloilu
 - monipuolinen luontoliikunta eri vuodenaikoina
 - uinti, vesiliikunta ja vesipelastus
 - voimistelu
 - yleisurheilu
 - 8. lk:n MOVE-toimintakykymittaukset on mahdollista tehdä myös 7. lk:n keväällä

TERVEYSTIETO

Oppimisen tavoitteet:

- oppilas oppii kuvaamaan terveyden osa-alueet ja näiden välistä vuorovaikutusta esimerkkien avulla
- oppilas oppii kuvaamaan esimerkein mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan
- oppilas oppii ymmärtämään terveyden laaja-alaisuutta sekä pystyy esittelemään elämänkulun eri vaiheita, erityisesti nuoruuden kehitystä ja kuvaamaan esimerkkien avulla terveyden, kasvun ja kehityksen merkitystä elämän voimavarana.
- oppilas oppii nimeämään useita tunteita sekä osaa antaa esimerkkejä tunteiden ja käyttäytymisen välisestä vuorovaikutuksesta ja käyttäytymisen säätelystä
- oppilas oppii tuottamaan ratkaisuja ristiriitatilanteiden selvittämiseen
- oppilas oppii erittelemään esimerkkien avulla yksilölliseen kehitykseen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta ja arvioimaan sosiaalisten suhteiden merkitystä mielen hyvinvoinnille ja terveydelle
- oppilas oppii nimeämään useita terveyttä tukevia ja vaarantavia tekijöitä sekä kuvaamaan pääpiirteissään näiden välisiä yhteyksiä ja syy- ja seuraussuhteita
- oppilas oppii tunnistamaan ja arvioimaan omia terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tottumuksiaan, valintojaan ja niiden perusteluja
- oppilas oppii erittelemään terveystottumusten omaksumiseen vaikuttavia tekijöitä ja osaa selittää terveystottumuksiin liittyvien ilmiöiden muodostumista
- oppilas oppii esimerkein erittelemään omaa oppimistaan tukevia tekijöitä
- oppilas oppii kuvaamaan miten hakeutua oman koulun ja kunnan terveysterveyspalveluihin

Oppimisen sisällöt :

- terveyden eri osa-alueet
- elämänkulun sekä kasvun ja kehityksen yleiset tunnuspiirteet
- vuorovaikutustilanteissa toimiminen, tunteiden ilmaisu ja niiden säätely
- arkirytm, uni, ravitseminen ja liikunta
- syventävää tietoa hampaiden hoidosta ja suuhygieniasta
- sairauksien itsehoito
- nuoren mielen pahoinvointi, riippuvuudet sekä päihteet ja niiden käytön ehkäisy
- terveyden vaaratekijät esim. liikkumattomuus ja passiivinen elämäntapa, ravitsemuksen ja nukkumisen ongelmat ja muita ajankohtaisia terveyttä uhkaavia tekijöitä
- liikuntatapaturmat

EVANKELIS-LUTERILAINEN USKONTO

Oppimisen tavoitteet:

- Ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus
- Ohjata oppilasta syventämään tietojaan opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista
- Ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen
- Ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- Ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja
- Ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin
- Auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina
- Rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin
- Innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan
- Rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla

Oppimisen sisällöt :

- Jeesus Nasaretilainen
- Kirkon synty ja kristinuskon leviäminen
- Raamatun synty, vanha ja uusi testamentti
- Raamatun tutkimus ja tulkinta
- Itäinen ja läntinen kristillisyys
- Protestanttiset kirkot ja liikkeet
- Kristinuskon tulo Suomeen ja kirkon historia Suomessa
- Kristillisten kirkkojen toiminta Suomessa ja maailmalla
- Kristinuskon merkitys kulttuurille
- Uskonnonvapaus
- Suomalaisten uskonnollisuus ja suhde kirkkoon

ORTODOKSINEN USKONTO

Oppimisen sisällöt:

S1 Suhde omaan uskontoon

- Kirkon synty ja historia ortodoksisen kirkon näkökulmasta
- Kirkon opin muotoutuminen: uskontunnustus, traditio
- Ortodoksiset patriarkaatit
- Varhaiskristilliset luostarit
- Bysanttilainen maailma
- Raamattu: synty, sisällön muotoutuminen ja käyttäminen

S2 Uskontojen maailma

- Luterilaisuus Suomessa
- Uskontoihin liittyviä tapoja ja symboleja yhteiskunnassa, mediassa ja kulttuurissa

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

Oppimisen sisällöt:

Katsomus ja kulttuuri:

- Käsitteet: maailmankuva ja maailmankatsomus
- Kulttuuri ja sen ilmeneminen
- Tieto ja usko
- Luontokeskeiset katsomukset
 - shamanismi
 - animismi
- Sykliseen ja lineaariseen aikakäsitykseen pohjautuvat katsomukset
- Tämänpuoleisuutta painottavia katsomusperinteitä
 - ateismi
 - humanismi
- Tutustuminen muutamien uskontojen perusteisiin
 - kristinusko
 - islam
 - buddhalaisuus

Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus:

- Katsomusten kohtaaminen Suomessa ja maailmalla
 - Yhdenvertaisuuden toteutuminen katsomusten välillä
- Maailmanperintökohteet Unesco

MUSIIKKI

Oppimisen tavoitteet:

Osallisuus:

- rakentava toiminta musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä

Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen:

- äänenkäyttö- ja laulutaidon ylläpitäminen ja kehittäminen musisoivan ryhmän jäsenenä
- soitto- ja yhteismusisointitaitojen kehittäminen keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin
- ääniympäristön ja musiikin elämyksellinen kuuntelu ja havainnointi sekä havainnoista keskusteleminen
- luova suhde musiikkiin
- improvisointi
- sovittaminen
- säveltäminen
- taiteidenvälinen työskentely

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito:

- musiikin tarkastelu taiteenlajina
- musiikin käyttö viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa
- musiikista keskusteleminen käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa

Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa:

- tunnistaa musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin
- kuulonhuolto
- musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta huolehtiminen

Oppimaan oppiminen musiikissa:

- oppilas kehittää musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla
- oppilas asettaa tavoitteita musiikin oppimiselleen
- oppilas arvioi edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Oppimisen sisällöt:

- laulaminen: yksi- ja moniääniset yhteislaulut tai soololaulut, äänikokeilut ja ääniharjoitteet
- soittaminen (keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimet)
- kuuntelu
- improvisointi
- sovittaminen
- säveltäminen
- taiteidenvälinen työskentely
- teknologian hyödyntäminen
- monipuolinen tutustuminen musiikkikulttuureihin ja -tyyleihin sekä eri aikakausien musiikkiin
- musiikkikäsitteiden ja musiikin merkintätapojen osaamisen syventäminen ja soveltaminen musiikinn eri tilanteissa
- hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia ja oppilaiden kokemuksia

KUVATAIDE

Oppimisen tavoitteet:

Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu:

- kannustaa oppilasta havainnoimaan, taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti
- kannustaa käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä
- rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelevaan näkemyksiään
- innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä

Kuvallinen tuottaminen:

- ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja
- ohjata oppilasta yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä
- rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän keinoja omissa kuvissaan

Visuaalisen kulttuurin tulkinta:

- ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä
- ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista
- innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan

Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen:

- ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin
- kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla

Oppimisen sisällöt:

- kuvan rakentamisen keinot: esim. erilaiset piirtimet mm. lyijykynä- ja hiilipiirustus-, liitu-, tussi-, vesiväri-, peiteväri-, akryyliväritekniikat, painomenetelmät (grafiikka)
- kuvataidesanaston ja -teorian soveltaminen käytäntöön
- rakentelu ja muovailu (mm. savi ja muut luonnonmateriaalit, pahvi, kierrätysmateriaalit)
- työvälineiden tarkoituksenmukainen valinta ja käyttö
- teknologian hyödyntäminen (mm. valokuva ja video, digitaalinen kuvankäsittely)
- taiteidenvälinen työskentely
- taidekulttuureihin ja taiteen tyylisuuntiin tutustuminen

KÄSITYÖ

Oppimisen tavoitteet:

- vahvistaa oppilaan kiinnostusta erilaisten ratkaisujen kokeiluun
- oppilas oppii ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään omaa käsityöprosessiaan vertaisarvioinnin, itsearvioinnin ja aikuiselta saadun palautteen kautta
- ohjata oppilasta asettamaan tavoitteita työskentelylleen, hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi
- korostaa oppilaan oman suunnittelun työprosessissa
- kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti sekä huolehtimaan turvallisuudesta työskentelystä
- ohjataan käyttämään käsityön käsitteitä ja merkkejä työn suunnittelussa ja työstämisessä sekä tietotekniikkaa dokumentoinnissa ja 3D mallintamisessa
- opetellaan materiaalien taloudellista, ekologista ja eettistä käyttöä sekä kierrätysmahdollisuuksia

Oppimisen sisällöt:

- eri materiaalien tarkoituksenmukainen yhdistäminen käsityössä sekä alan sanaston ja käsitteistön tunnistaminen
- työvälineen tarkoituksenmukainen valinta ja turvallinen käyttö
- valmistetaan yksinkertainen vaate kaavaa käyttäen ompelukoneella
- lankatekniikoissa syvennetään neulomisen taitoja
- syvennetään ja monipuolistetaan käsityökalujen sekä -koneiden käyttöä
- elektroniikan perusasioiden harjoittelu työn avulla
- vapaasti suunnitellun työn teko
- monipuolistetaan pintakäsittelytaitoja
- tutustutaan tarpeen mukaan puun ja metallintyöstämiseen sähkötyökoneilla

KOTITALOUS

Oppimisen tavoitteet:

- Kannustetaan oppilasta käyttämään kädentaitojaan huomioimalla hygieenisuus, työturvallisuus ja esteettisyys
- Ohjataan oppilasta säätelemään käyttäytymistään ryhmässä: tehtävien jakaminen ja ajankäyttö
- Käytetään tiedonhankintaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa. Tavoitteena on ymmärtää kotitalouden keskeisimmät toimintaohjeet, merkit, symbolit ja mittayksiköt
- Ohjataan oppilaita huomaamaan kuinka pienilläkin valinnoilla voidaan vaikuttaa ympäristöön ja kustannuksiin.

Oppimisen sisällöt:

- Oppilas harjaantuu työskentelemään ohjauksen avulla organisoidusti sekä ottamaan kokonaisvastuun niin omasta keittiöstä kuin kotitalousluokastakin
- Oppilas kykenee ilmaisemaan itseään rakentavasti ja hallitsee vuorovaikutustaidot niin, että annetut tehtävät tulevat suoritetuiksi niihin käytettävissä olevana aikana
- Oppilas kykenee kriittiseen tiedonhankintaan ja ymmärtää yleisimmät kotitalouden merkit ja symbolit.
- Oppilaalla on jo taitoja ottaa huomioon kustannus- ja ympäristötietoisuus omassa toiminnassaan.

VALINNAINEN A2-KIELI (VENÄJÄ)

Oppimisen tavoitteet:

- oppilas tutustuu venäjän kielen levinneisyyteen ja etsii venäjänkielisiä toimintaympäristöjä harjoitellakseen kieltä
- oppilas tekee havaintoja venäjän kielen rakenteista ja kielen säännönmukaisuudesta
- hän harjoittelee tavoitteiden asettamista kielenopiskelussa sekä häntä ohjataan huomaamaan tilanteita, joissa kielitaitoa voi käyttää
- oppilas viestii suppeasti kaikkein tutuimmissa tilanteissa
- oppilas harjoittelee kuinka pyytää selvennystä ja apua puhekumppaniltaan
- hän lukee melko sujuvasti tuttuja ja tuntemattomia sanoja sekä ymmärtää lyhyitä viestejä ja ohjeita, joiden aihepiiri liittyy opiskelussa harjoiteltuun aineistoon

Oppimisen sisällöt:

- venäjän kielen levinneisyyteen tutustuminen
- kielenoppimistaitojen vahvistaminen ja itselle sopivien kielenopiskelutapojen löytäminen
- muutamista arkielämän tilanteesta selviytyminen venäjän kielellä

OPPILAANOHJAUS

(Tavoitteita ja sisältöjä voidaan siirtää tarvittaessa vuosiluokalta toiselle)

Oppimisen tavoitteet:

- Auttaa oppilasta muodostamaan kokonaiskäsitys vuosiluokkien 7-9 toimintatavoista ja opiskeluympäristöstä ja kehittää oppilaan valmiutta toimia kyseisessä ympäristössä ja erilaisissa ryhmissä.
- Tukea oppilasta itsenäiseen toimintaan ja vastuun ottamiseen opiskelustaan ja tekemis-tään valinnoista.
- Ohjata oppilaita kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitojaan.
- Ohjata oppilasta tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti.
- Ohjata oppilaita asettamaan tavoitteita, tekemään niitä koskevia suunnitelmia sekä arvioi-maan niiden toteutumista.
- Edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta.
- Ohjata oppilasta käyttämään tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja sekä arvioimaan saadun tiedon luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Oppimisen sisällöt:

- Oman kouluyhteisön jäsenet ja perusopetuksen rakenne.
- Yläkoulun käytänteet ja kouluyhteisössä toimiminen.
- Arviointi eri oppiaineissa ja arvioinnin perusteisiin tutustuminen.
- Tukitoimet opintojen aikana.
- Oppimistyyliin tutustuminen.
- Oppimistaitojen kartoittaminen ja vahvistaminen.
- Itsetuntemuksen ja minäkuvan hahmotteleminen.
- Ohjataan oppilasta tekemään perusteltuja valinnaisainevalintoja.
- Oppilaat tutustuvat työelämään yhden päivän ajan oman koulun ohjeistuksen mukaisesti.
- Oppilaita ohjataan tiedostamaan esimerkiksi valinnaisainevalintojensa merkitys tule-vien koulutus- ja urapolkujensa näkökulmasta.

OPPIMISEN TUKI

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat **yleinen, tehostettu ja erityinen tuki**. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Tehostetun tuen oppilaalle laaditaan Wilmaan oppimissuunnitelma ja erityisen tuen oppilaalle HOJKS (Henkilökohtainen opetuksen järjestämisestä koskeva suunnitelma).

Oppilaalla on oikeus saada oppimiseensa tukea, kuten eriyttämistä, tukiopetusta tai osa-aikaista erityisopetusta. Tukimuotoja voi käyttää kaikilla kolmella tuen tasolla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista.

Eriyttäminen ja erityiset painoalueet

Opetuksen eriyttäminen on opetukseen kuuluva ensisijainen suunnitelmallinen keino ottaa huomioon opetusryhmän tarpeet ja oppilaiden erilaisuus. Tavoitteena on, että mahdollisimman suuri joukko oppilaita oppii ja pystyy näyttämään osaamisensa oppitunnilla. Eriyttäminen koskee niin heikkoja kuin lahjakkaita oppilaita ja se on kaikkia oppilaita koskevaa. Eriyttäminen voi kohdistua muun muassa opetuksen sisältöihin, käytettäviin opetusmateriaaleihin ja -menetelmiin, työtapoihin, koulu- ja kotitehtävien määrään ja käytettävissä olevaan aikaan. Tarkoituksena on ajoissa ehkäistä tai välttää tuen tarpeen syntymistä.

Yhtenä eriyttämisen menetelmänä voidaan käyttää opiskelun erityisten painoalueiden määrittelyä, jolloin oppilas keskittyy niiden opiskeluun. Opiskelun erityiset painoalueet muodostetaan opetussuunnitelmassa määritellyistä, oman vuosiluokan keskeisimmistä sisällöistä eli niin sanotuista ydin-sisällöistä. Tällöin oppilas pyrkii edelleen oman vuosiluokkansa tavoitteisiin; painoalueet eivät siis voi olla esimerkiksi alempien vuosiluokkien tavoitteita tai sisältöjä.

Tukiopetus

Tukiopetus on ensisijainen oppilaalle annettava tukimuoto. Oppilaalla on oikeus tukiopetukseen heti, kun pulmia oppimisessa havaitaan. Tukiopetus voi olla myös pulmia ennaltaehkäisevää ns. ennakkoivaa tukiopetusta. Tukiopetusta tulee järjestää niin usein ja laajasti kuin oppilaan kannalta on taroituksenmukaista. Tukiopetusta voi antaa oma opettaja tai koulun muu opettaja

Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa (POL § 16). Tavoitteena on tukea oppilaiden selviytymistä omassa yleisopetuksen luokassaan. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan oppilaille, joilla on kielellisiä tai matemaattisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, oppimisvaikeuksia yksittäisissä oppiaineissa, vaikeuksia opiskelutaidoissa, sosiaalisissa taidoissa tai koulunkäynnissä. Sitä annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena oppituntien aikana.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tarve voi olla tilapäistä tai jatkuvaa. Tarve arvioidaan yhteistyössä luokan- /aineenopettajan kanssa, myös oppilas itse tai huoltajat voivat tuoda esiin tuen tarpeen.

Osa-aikaisen erityisopetuksen painopiste on alkuopetuksessa sekä niillä oppilailla, jotka on siirretty tehostettuun ja erityiseen tukeen. Osa-aikaisesta erityisopetuksesta tiedotetaan huoltajille, kun opetus on säännöllistä ja jatkuvaa. Tällöin se myös kirjataan oppilaan oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin.

Oppiaineen yksilöllistäminen

Yleisessä ja tehostetussa tuessa oppiaineiden tavoitteet ovat kaikille yhteiset, ja niiden mukaisesti opettaja suunnittelee opetettavat asiat ja työskentelytavat.

Mikäli edes oppiaineen keskeisiin sisältöihin liittyvien tavoitteiden saavuttaminen hyväksytysti ei tuesta huolimatta ole oppilaalle mahdollista, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää. Se merkitsee oppilaan oppimiselle asetettavan tavoitetaso määrittelemistä hänen edellytystensä mukaiseksi, jolloin myös alempien luokkien tavoitteita ja sisältöjä voidaan soveltaa. Oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa HOJKSissa määriteltyihin, hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin.

ARVIOINTI

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearviointin taitojen kehittäminen toteutuvat formaatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet.

Todistuksessa arvioidaan, miten oppilas on saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet. Tavoitteet määritellään opetussuunnitelmassa. Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Käyttäytymistä arvioidaan paikallisesta opetussuunnitelmasta löytyvien tavoitteisiin verraten.

Todistukset

Vuosiluokilla 1-8 oppilaalle jaetaan lukuvuoden päättyessä lukuvuositolistus. Yhdeksännen vuosiluokan päättyessä oppilaalle jaetaan päättötodistus. Syyslukukauden päättyessä yhdeksännen luokan oppilaille jaetaan välitodistus.

Perusopetuksen päättöarviointi

Päättöarvioinnin tehtävänä on määrittää, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella.

Arvioinnin uusiminen ja oikaisu

Mahdollinen pyyntö arvioinnin uusimesta osoitetaan koululle ja huoltajan on tehtävä se kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä.