



Nurmeksien kaupungin perusopetus

6. vuosiluokka

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Oppimisen tavoitteet:

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

- jo opittujen viestintätaitojen vahvistaminen sekä perehtyminen syvällisemmin monimediaisiin vuorovaikutustilanteisiin

Tekstien tulkitseminen

- monipuolisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitojen harjoittelu
- sana- ja käsitevaraston laajentaminen sekä ajattelutaitojen kehittäminen
- lukeminen monipuolisesti ja luetun työstäminen eri menetelmin

Tekstien tuottaminen

- kannustaa kehittämään tekstien tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä
- tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä sekä rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen
- ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja ja toimimaan verkossa eettisesti yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

- kielitiedon keskeisten käsitteiden käytön oppiminen kielen rakenteissa
- tutkitaan ja tarkkaillaan kieltä ja kielellisiä valintoja

Oppimisen sisällöt:

- tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan, kouluyhteisön ja oman paikkakunnan kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen
- viestintärohkeuden, -varmuuden ja ilmaisutapojen kehittäminen
- kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kanta-aottavien tekstien kielellisten ja tekstuaalisten piirteiden tunnistaminen
- aiemmin opittujen kirjallisuuden käsitteiden kertaaminen
- tietotekstien luku- ja käyttötaitojen vahvistaminen
- erilaisten tekstien tuottaminen, niiden arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen tuotetusta tekstistä
- otsikointi, virkerajat sekä kappalejako kirjoitetuissa teksteissä
- tutkitaan kielten ja tekstien merkityksiä
- tutustutaan paikalliseen kulttuuritarjontaan
- elokuva tekstilajina
- omien esitysten suunnittelu ja toteutus
- kirjastokäynnit ja lukuharrastuksen ylläpitäminen

ENGLANNIN KIELI

Oppimisen tavoitteet:

- ohjata oppilasta tiedostamaan myönteisen asenteen merkitys kielten opiskelua ja eri kulttuureita kohtaan, huomaamaan kulttuureiden välisiä eroja ja yhtäläisyyksiä sekä kertomaan myös omasta maasta, kielestä ja kulttuurista
- ohjata oppilasta tekemään havaintoja englannin kielen ja äidinkielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä
- ohjata oppilasta löytämään oppimista edistävää ja sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa myös oppimateriaalin ulkopuolelta
- rohkaista ottamaan vastuuta omasta opiskelusta sekä ohjata asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työskentelyä ja arvioimaan edistymistä
- ohjata työskentelemään kannustavasti ja vastuullisesti parin kanssa ja ryhmässä
- rohkaista kokeilemaan erilaisia kielenoppimistapoja ja löytämään itselle luontevimmat tavat oppia
- tukea oppilasta osallistumaan enenevässä määrin viestintään ja selviytymään lyhyistä sosiaalisista tilanteista

Oppimisen sisällöt:

- tutustutaan muutamien englantia puhuvien maiden kielen ja kulttuurin erityispiirteisiin ja harjoitellaan kertomaan omasta maasta, kielestä ja kulttuurista
- harjoitellaan selviytymään lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja käyttämään yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittämään kohteliaasti esim. pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastaamaan sellaisiin
- vahvistetaan ja laajennetaan omakohtaiseen elämään liittyvää sanastoa ja työskennellään monipuolisesti eri lähteistä olevien tekstien parissa
- vahvistetaan ja laajennetaan jo opittuja perusrakenteita ja –asioita sekä opetellaan käyttämään imperfektiä ja kiinnittämään huomiota sanajärjestykseen
- havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa ja intonaatiota
- opetellaan hakemaan tietoa erilaisista lähteistä ja harjoitellaan erilaisia kielenopiskelutapoja hyödyntäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa ja tarjolla olevia kielenoppimishjelmia

RUOTSIN KIELI

Oppimisen tavoitteet:

- Tuttujen kielten vertailu toisiinsa ja kielen oppiminen vertailun avulla.
- Tutustuminen suomen ja ruotsin asemaan kansalliskielinä, mm. miten ruotsin kieli on vaikuttanut suomen kieleen.
- Ruotsin kielen harjoittelu eri tavoin. Painotus on suullisessa kielitaidossa. Erilaisten apukeinojen kuten elekielen käyttö tarvittaessa. Kohteliaat ilmaukset. Helpon puheen ja kirjoituksen ymmärtäminen ja harjoittelu.
- Vastuun ottaminen opinnoista ja oman osaamisen arviointi.
- Ruotsin kielen käyttäminen myös koulun ulkopuolella. Kielitaidon tärkeyden ymmärtäminen.

Oppimisen sisällöt:

- Ruotsin kielen ja muiden oppilaalle tuttujen kielten yhtäläisyyksien ja erojen tarkastelu.
- Tavoitteiden asettaminen ja oppimisen suunnittelu yhdessä.
- Keskeinen sanasto ja rakenteet. Aihepiirit: minä itse, kouluni, perheeni, harrastukset ja vapaa-aika.

- Ääntämisen ja vuorovaikutustilanteiden harjoittelu.
- Pariryöt, pienryhmätyöt, yhdessä oppiminen.
- Erilaisten oppimisympäristöjen käyttö, mm. tieto- ja viestintäteknikka.
- Leikit, laulut, pelit, draama.

MATEMATIIKKA

Oppimisen tavoitteet:

Merkitys, arvot ja asenteet

- Pidetään yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan ja tuetaan myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta.

Työskentelyn taidot

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä. Ohjataan oppilasta kehittämään taitoa esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta. Kannustetaan oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, suullisesti, kirjallisesti, piirtäen sekä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Ohjataan oppilasta kehittämään ongelmanratkaisutaitojaan. Ohjataan oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.

Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet

- Ohjataan oppilasta ymmärtämään ja käyttämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja. Tuetaan oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä. Tuetaan oppilasta lukukäsitteen kehittämisessä positiivisiin rationaalilukuihin ja negatiivisiin kokonaislukuihin. Opastetaan oppilasta saavuttamaan sujuva peruslaskutaito päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia ja erilaisia laskustrategioita. Ohjataan oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia käyttäen geometrisia käsitteitä. Ohjataan oppilasta arvioimaan mittaauskohteen suuruutta, valitsemaan mittaamiseen sopiva väline ja mittayksikkö sekä pohtimaan mittaustulosten järkevyyttä. Ohjataan oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja. Tarjotaan kokemuksia todennäköisyyksistä. Innostetaan oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmina graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Oppimisen sisällöt:

Ajattelun taidot:

- yhtäläisyydet, erot, säännönmukaisuudet
- vertailu, luokittelu, järjestykseen asettaminen, syy-seuraussuhteet
- ohjelmointi graafisessa ohjelmointiympäristössä
- kombinatoriikka

Luvut ja laskutoimitukset:

- kymmenjärjestelmä, lukujen rakenne, yhteydet ja jaollisuus 0–miljardi konkreettisin välinein
- negatiiviset kokonaisluvut
- yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja 0 – miljardi konkreettisin välinein
- yhteen- ja vähennyslasku allekkain
- kerto- ja jakolaskualgoritmeja, lukuyksiköittäin jakaminen, kerto- ja jakolasku allekkain
- laskutoimitusten väliset yhteydet ja erilaiset laskustrategiat
- lukujen pyöristäminen, likiarvoilla laskeminen
- tulosten arviointi
- murtoluvut, desimaaliluvut, prosentti
- murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välinen yhteys
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

- murto- ja desimaalilukujen kerto- ja jakolasku konkreettisin välinein

Algebra :

- lukujonot, lukujonon säännönmukaisuus
- yhtälön käsite

Geometria ja mittaaminen:

- kuvioita ja kappaleita rakentamalla, piirtämällä, tutkimalla ja luokittelemalla
- tasokuviot ja niiden ominaisuudet; monikulmio, kolmio, nelikulmio, ympyrä, piste, suora, jana, kulma (kulman mittaaminen ja piirtäminen)
- kappaleet ja niiden ominaisuudet; suorakulmainen särmiö, ympyrälieriö, ympyräpohjainen kartio, pyramidi
- tilavuus ja sen laskeminen (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3); suorakulmainen särmiö
- kierto- ja siirtosymmetria
- peilaus suoran ja pisteen suhteen
- koordinaatisto, kaikki neljännekset
- suurennos ja pienennös, mittakaava
- mittaaminen; tarkkuus, arviointi ja tarkistaminen, mittayksikköjärjestelmän rakentuminen, mittayksikön muunnoksia (mm, cm, dm, m, dam, hm, km, mg, dg, g, kg, t, ml, cl, dl, l, s, min, h, d, kk, a)
- raha, valuuttamuunnokset
- kello, aikavälin laskeminen
- piiri ja pinta-ala (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2) sekä niiden laskeminen, kolmion pinta-ala

Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys:

- taulukon ja diagrammin laatiminen
- todennäköisyyden laskeminen

-YMPÄRISTÖOPPI

Oppimisen tavoitteet:

Merkitys, arvot ja asenteet

- ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun
- kehittää ympäristötietoisuutta
- ohjata toimimaan kestävästä kehityksestä edistämiseksi
- ohjata asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi
-

Tutkimisen ja toimimisen taidot

- rohkaista oppilasta kysymysten muodostamiseen
- ohjata oppilasta tekemään pieniä tutkimuksia, havaintoja ja mittauksia sekä tunnistamaan syy- ja seuraussuhteita
- ohjata ymmärtämään sekä käyttämään arjen teknologisia sovelluksia
- ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, vastuullisesti ja hyvinvointia edistäen
- ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä
- syvennetään taitoa toimia ryhmässä ja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa toisten huomioiden

Tiedot ja ymmärrys

- ohjata oppilasta hahmottamaan, tulkitsemaan ja käyttämään ympäristöopin ilmiöitä ja erilaisia malleja ympäristöopin käsitteiden avulla.
- ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen, ekologiseen ajatteluun ja ihmisen biologian ymmärtämiseen
- ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöään ja koko maailmaa.
- ohjata oppilasta tutkimaan arjen fysikaalisia ja kemiallisia ilmiöitä.
- ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden eri osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä ihmisen yksilöllistä kasvua ja kehitystä.
-

Oppimisen sisällöt:

- tunnetaidot, seksuaalisuus, tunteet ja henkinen hyvinvointi,
- terveet elämäntavat ja fyysinen hyvinvointi, päihteet
- Aasia, Afrikka, Australia ja Oseania, valtameret
- metsät ja suot
- jatketaan kasvion laadintaa
- voima ja kappaleiden liikkeet
- Ilma, veden ominaisuudet
- energian tuotanto ja käyttö (sähkö), energian ja aineen säilymisen periaatteet
- aurinkokunta
- monikulttuurinen maailma ja globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa
- yhteinen vaikuttamisprojekti

USKONTO

Oppimisen tavoitteet:

- oppilas ymmärtää ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja
- tutustutaan ihmisoikeuksien toteutumiseen maailmanlaajuisesti
- ohjataan oppilasta arvioimaan omia arvojaan ja tekemiään valintoja
- harjoitellaan eettisistä kysymyksistä keskustelemista
- oppilas vahvistaa myönteistä maailmankatsomustaan, itsetuntoaan ja luottamusta elämäänsä

Oppimisen sisällöt:

EVANKELIS-LUTERILAINEN USKONTO

- Suomen uskonnolliset juuret, mitä Suomi on tänään uskontojen valossa
- YK:n Lapsen oikeuksien sopimus
- ihmisoikeusetiikka
- Ihmisarvo
- elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen
- kultainen sääntö, rakkauden kaksoiskäsky ja kymmenen käskyä

ORTODOKSINEN USKONTO

- Raamattu osana jumalanpalvelusta
- Uskontunnustus
- Mysteeriot oppilaan omassa elämässä
- Suomen ortodoksinen kirkko
- Konstantinopolin patriarkaatti
- Seurakunnan työntekijät
- Liturgiikka: eri palvelusten, ikonien ja kirkkorakennuksen symboliikka
- Ihmisoikeudet ja lapsen oikeuksien toteutuminen maailmanlaajuisesti
- Vastuu omista teoista
- Filantropia
- Pakolaisuus

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

Oppimisen tavoitteet:

- eettisten ajattelun taidot ja eettisten periaatteiden soveltaminen arjen tilanteisiin
- väitteiden ja niiden perusteluitten tunnistaminen ja arviointi
- suomalaiseseen, eurooppalaiseen ja maailman kulttuuriperintöön tutustuminen sekä kulttuurisen moninaisuuden hahmottaminen
- katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen kehittäminen
- oman katsomuksellisen oppimisen suunnittelu ja arviointi
- aloitteellinen ja vastuullinen toiminta omassa ympäristössä

Oppimisen sisällöt

Yhteiselämän perusteita:

- Oikeudet ja velvollisuudet eri yhteisössä
- Tunteet
- Oman näkemyksen erittely ja perustelu
- Rauha ja demokratia, lait ja yhdenvertaisuus
- Nuorten oikeudet ja ihmisoikeudet
- Rauha ja demokratia
- Tekojen eettistä arviointia
- Yhdenvertaisuus

Luonto ja kestävä tulevaisuus:

- Maailman synty
- Luonnon ja ihmisen tulevaisuus
- Aika- ja luontokäsitykset ja tavat selittää maailmaa
- Ympäristöarvot
- Kestävä kehitys

HISTORIA**Oppimisen tavoitteet:**

- kiinnostuksen herättäminen historiaan
- erilaisten historiallisten lähteiden tunnistaminen ja historiatiedon tulkinnallisuuden ymmärtäminen
- historian aikakausien jakaminen eri tavoin
- ihmisen toiminnan motiivien ymmärtäminen
- historiallisten tapahtumien syihin ja seurauksiin tutustuminen
- historiallisten tapahtumien vaikutus yksittäisten ihmisten ja yhteisöjen elämään
- historian jatkuvuuden hahmottaminen

Oppimisen sisällöt:

- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan ja Ruotsin yhteyteen
- keskiaika Euroopan ja Suomen näkökulmasta
- Nurmeksen ja Pohjois-Karjalan erityislaatuinen asema Ruotsin valtakunnan ulkopuolella
- tutustutaan uuteen aikaan 1500- ja 1700-luvuilla sekä tieteessä, taiteessa ja ihmisten uskomuksissa tapahtuneisiin muutoksiin
- tarkastellaan Suomen kehitystä ja asemaa Ruotsin osana 1600- ja 1700-luvulla
- perehdytään Nurmeksen ja Pohjois-Karjalan asemaan Venäjän ja Ruotsin rajamaana ja Pohjois-Karjalan alueen liittämiseen Ruotsin valtakuntaan 1600-luvulla. Voidaan tutustua aikakauden historiallisiin kohteisiin Nurmeksen ja Valtimon alueella (esim. Kirkkoharjun tapuli, Murtovaara, Simo Hurtan ratsupolut)

YHTEISKUNTAOPPI**Oppimisen tavoitteet:**

- kiinnostuksen herättäminen ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana
- tukea oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin
- ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottamaan yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita
- ohjata oppilasta tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa
- ohjata oppilasta oivaltamaan työnteon ja yrittäjyyden merkitys lähiyhteisössään
- harjoitellaan demokraattisen vaikuttamisen ja rakentavan keskustelun perustaitoja
- tukea oppilasta ymmärtämään, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoituksiperiä
- harjoitellaan oman rahan käyttöä ja kulutusvalintoja
- kannustetaan oppilasta osallistumaan erilaisten yhteisöjen toimintaan ja harjoittelemaan median käyttöä turvallisesti

Oppimisen sisällöt:

- tutustutaan yhteiskunnan toimintaan yksilön, perheen ja muiden lähiyhteisöjen näkökulmasta
- lähiyhteisön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen vaikuttaminen
- perehdytään työnteokoon, ammatteihin, omaan rahan käyttöön ja taloudenhoitoon sekä vastuulliseen kuluttamiseen arjen tilanteissa
- perehdytään erilaisiin oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin, niiden jäsenten oikeuksiin ja velvollisuuksiin, sekä harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa
- tarkastellaan demokraattisen toiminnan arvoja ja peruseriaatteita kuten ihmisoikeuksia, tasa-arvoa sekä yhdenvertaisuutta
- tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin
- tarkastellaan ja harjoitellaan käytännössä demokraattisen vaikuttamisen ja yhteiskunnassa toimimisen taitoja
- voidaan harjoitella yhteistyötä esimerkiksi lähiyhteisön toimijoiden kanssa
- perehdytään rahankäyttöön ja ansaitsemiseen, sekä säästämiseen ja kestävään kuluttamiseen
- voidaan tutustua käytännön tilanteiden kautta paikallisen talouden toimintaan, kuten esimerkiksi lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin ja palveluiden tuottajiin

MUSIIKKI

Oppimisen tavoitteet:

Osallisuus:

- 1) yhteismusisointiin osallistuminen
- 2) myönteisen yhteishengen rakentaminen

Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen:

- luonteva äänenkäyttö ja laulaminen
- keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaidon kehittäminen
- musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen kehollinen ilmaisu kokonaisvaltaisesti liikkuen
- ääniympäristön ja musiikin elämyksellinen kuuntelu
- kuullun musiikin jäsentäminen ja siitä kertominen
- improvisointi
- pienimuotoisten sävellysten tai monitaiteellisten kokonaisuuksien suunnittelu ja toteutus eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito:

- musiikillisten kokemusten tarkastelu
- musiikillisen maailman kulttuurisen ja historiallisen monimuotoisuuden tarkastelu
- musiikkikäsitteiden ja musiikin merkintätapojen periaatteiden ymmärtäminen musisoinnin yhteydessä

Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa:

- tunnistaa musiikin vaikutuksia hyvinvointiin
- musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta huolehtiminen

Oppimaan oppiminen musiikissa:

- oppilas kehittää musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla
- oppilas osallistuu tavoitteiden asettamiseen
- oppilas arvioi edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Oppimisen sisällöt:

- laulaminen
- soittaminen (keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimet)
- kuuntelu
- musiikkiliikunta
- improvisointi
- säveltäminen
- taiteidenvälinen työskentely
- monipuolinen tutustuminen musiikkikulttuureihin ja -tyyleihin
- musiikkikäsitteiden ja musiikin merkintätapojen oppiminen musisoinnin yhteydessä
- hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia ja oppilaiden kokemuksia

KUVATAIDE

Oppimisen tavoitteet:

- kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta ja visuaalista ympäristöä ja rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan
- innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti
- ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan yksin ja yhteistyössä muiden kanssa
- ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kuvallisen viestinnän tapoihin ja käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan
- ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta
- ohjata oppilasta tarkastelemaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria eri näkökulmista sekä pohtimaan historiallisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta kuviin
- innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja
- ohjata oppilasta keskustelemaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista
- kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys kuvailmaisun sisältöjä ja toimintatapoja valitessaan

Oppimisen sisällöt:

- oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin
- omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana
- ympäristön kuvakulttuurien sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista sekä erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamista kuvista ja visuaalisen kulttuurin ilmiöistä
- opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä ja medioiden merkitystä yhteiskunnassa
- opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta.
- oppilaat perehtyvät taiteelle ominaisiin toimintatapoihin, taiteen eri lajeihin sekä erilaisiin käsityksiin taiteesta.
- taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana
- opetuksessa käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta taiteen tekemiseen ja vastaanottamiseen

KÄSITYÖ

Oppimisen tavoitteet:

- vahvistaa oppilaan kiinnostusta erilaisten ratkaisujen kokeiluun
- oppilas oppii ymmärtämään ja arvioimaan omaa käsityöprosessiaan vertaisarvioinnin, itsearvioinnin ja aikuiselta saadun palautteen kautta
- ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi
- korostaa oppilaan oman suunnittelun työprosessissa
- kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti sekä huolehtimaan turvallisesta työskentelystä
- ohjataan käyttämään tietotekniikkaa apuna esim. työn suunnittelussa ja dokumentoinnissa
- opetellaan materiaalien taloudellista käyttöä ja kierrätysmahdollisuuksia

Oppimisen sisällöt:

- eri materiaalien tarkoituksenmukainen yhdistäminen käsityössä sekä alan sanaston ja käsitteistön tunnistaminen
- työvälineen tarkoituksenmukainen valinta ja turvallinen käyttö
- valmistetaan yksinkertainen vaate kaavaa käyttäen ompelukoneella
- lankatekniikoissa syvennetään neulomisen taitoja
- syvennetään ja monipuolistetaan käsityökalujen käyttöä
- elektroniikan perusasioiden harjoittelu yksinkertaisen työn avulla
- monipuolistetaan pintakäsittelytaitoja
- tutustutaan mahdollisuuksien mukaan puun työstämiseen sähkötyökoneilla (esim. sorvi) ja kuumennetun metallin muotoiluun

LIIKUNTA

Oppimisen tavoitteet:

Fyysinen toimintakyky

- kannustaa oppilasta liikkumaan koulumatkat kävellen/pyöräillen, osallistumaan välituntiliikuntaan ja kouluajan ulkopuoliseen liikuntaan.

- kaikkiin liikuntamuotoihin osallistuminen parastaan yrittäen.
- huomion suuntaaminen tehtävän kannalta oleelliseen asiaan.
- tasapaino- ja liikkumistaitojen vahvistaminen.
- välineenkäsittelytaitojen vahvistaminen.
- nopeuden, liikkuvuuden, kestävyuden ja voiman merkityksen ymmärtäminen omalle hyvinvoinnille ja terveydelle.
- uimataito, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä.
- ohjeiden kuunteleminen ja noudattaminen, toisten huomioiminen omassa liikkumisessa.

Sosiaalinen toimintakyky

- käyttäytymisen säätely konflikti- sekä voitto- ja häviötilanteissa.
- muiden ryhmän jäsenten huomioiminen tasavertaisina liikkujina.
- toisten kunnioittaminen eri liikunta- ja pelitilanteissa.
- asiallinen toiminta liikuntatapahtumissa, kisoissa ja turnauksissa.

Psyykinen toimintakyky

- vastuun ottaminen omasta toiminnasta ja itsenäisen työskentelyn taitojen vahvistaminen.
- antaa oppilaalle runsaasti positiivista palautetta.
- järjestää liikuntatilanteita, joissa jokainen oppilas kokee onnistumisen elämyksiä.
- ohjata oppilasta huomioimaan muut tasavertaisina ryhmän jäsenenä.

Oppimisen sisällöt:

Opetus sisältää seuraavia liikuntamuotoja:

- perusliikunta (esim. yleisurheilu, juoksut, hypyt, heitot, kuntoliikunta)
- luontoliikunta (esim. suunnistus, luontoretket)
- pallopelit (esim. maali-, kohde- ja mailapelit)
- rytmiliikunta (esim. tanssi, aerobic)
- talviliikunta (esim. hiihto, jääliikunta)
- vesiliikunta
- oman kehon liikunta (esim. voimistelu, kamppailulajit)

Fyysinen toimintakyky

Opetus sisältää pelejä, leikkejä, ratoja ja tehtäviä, joissa oppilas:

- kehittää kestävyyttä, voimaa, nopeutta ja liikkuvuutta
- liikkuu vaihtelevissa ympäristöissä, eri vuodenaikoina, erilaisilla välineillä
- liikkuu eri tavoin, erilaisilla nopeuksilla ja eri suuntiin, pujottelee ja väistää
- harjoittelee koko vartalon jännityksen ja rentouden vaihtelua, saa eri aistitunteuksia
- harjoittelee välineen käsittelytaitoja (heitto, potkaisu, kiinniotto, vieritys, työntö, pomputus, lyönnit)
- oppii liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä

Sosiaalinen toimintakyky

Opetus sisältää pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa oppilas:

- opettelee rehellisyyttä, vastuullisuutta ja oikeudenmukaisuutta sekä kielteisten tunteiden käsittelyä.
- saa tehdä valintoja ja päätöksiä itseään koskevissa asioissa ja kannustetaan omatoimisuuteen.

- oppii kuuntelemaan toisia, odottamaan omaa vuoroaan ja auttamaan toisia.
- opettelee ja harjoittelee hyvän joukkuehengen luomista.

Psyykinen toimintakyky

Opetus sisältää pelejä, leikkejä, harjoitteita, joissa oppilas:

- kokeilee omia fyysisiä rajojaan.
- saa onnistumisen elämyksiä ja kokee liikunnan iloa.

Opetetaan oppilasta suhtautumaan positiivisesti vaihteleviin tuntisisältöihin.

Opetetaan asianmukaisen pukeutumisen merkitys eri liikuntamuodoissa.

Arviointi:

- Arviointi perustuu sekä oppilaan oppimisen että työskentelyn arviointiin (noin puolet ja puolet).
- Arviointia toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Sen tulee olla positiivista ja kannustavaa. Oppilaille annetaan palautetta mahdollisimman usein.
- Itsearviointi suoritetaan vähintään kerran lukuvuodessa.

VALINNAINEN A2-KIELI (VENÄJÄ)

Oppimisen tavoitteet:

- oppilas tutustuu Suomen lähialueilla puhuttaviin kieliin
- oppilasta ohjataan arvostamaan itseään ja taustaansa, huomaamaan oman venäjän kielen taitonsa ja arvostamaan sitä
- oppilasta rohkaistaan solmimaan suhteita venäläisten kanssa
- oppilas harjoittaa kykyään ymmärtää tekstiä suppean sanavaraston avulla
- oppilas osallistuu ryhmässä opiskeluun, tiedostaa vastuunsa ja suhtautuu myönteisesti venäjän kielen opiskeluun
- oppilas ymmärtää yksinkertaista tekstiä ja hidasta puhetta tutuista aiheista
- oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutaman lauseen tutuista aiheista
- oppilas ääntää useimmat tutut ilmaisut ymmärrettävästi ja hallitsee hyvin suppean perussanaston sekä peruskieliopin aineksia

Oppimisen sisällöt:

- käytetään hyväksi oppilaan osaamia kieliä venäjän kielen sanojen mieleenpainamisessa
- oppilas harjaantuu ymmärtämään jatkuvan opiskelun merkityksen kielen opiskelussa
- oppilas harjaantuu käyttämään nettiä tiedonhaussa ja mahdollisesti venäjänkielisiä sivustoja; harjoittelee tutujen sanojen löytämistä tekstistä sekä niiden perusteella johtopäätösten tekoa
- hän havainnoi oman ja venäläisen kulttuurin erityispiirteitä ja harjoittelee johtopäätösten tekoa havaintojensa pohjalta

Arviointi

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearviointin taitojen kehittäminen toteutuvat formatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet.

Todistuksessa arvioidaan, miten oppilas on saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet. Tavoitteet määritellään opetussuunnitelmassa. Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Käyttäytymistä arvioidaan paikallisesta opetussuunnitelmasta löytyvien tavoitteisiin verraten.

Todistukset

Vuosiluokilla 1-8 oppilaalle jaetaan lukuvuoden päättyessä lukuvuositolodistus. Yhdeksännen vuosiluokan päättyessä oppilaalle jaetaan päättötodistus. Syyslukukauden päättyessä yhdeksännen luokan oppilaille jaetaan välitodistus.

Perusopetuksen päättöarviointi

Päättöarvioinnin tehtävänä on määrittää, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella.

Arvioinnin uusiminen ja oikaisu

Mahdollinen pyyntö arvioinnin uusimesta osoitetaan koululle ja huoltajan on tehtävä se kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä.