

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma

Myrskylän koulu Myrskylä



2025

(päivitys 05/2025)

Sisältö

1	Aamu- ja iltapäivätoiminta Myrskylässä	2
2	Arvopohja ja tehtävä	2
3	Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet	3
4	Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen.....	3
5	Hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	4
6	Eettisen kasvun tukeminen	4
7	Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.....	5
8	Iltapäivätoiminnan sisältö	5
9	Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa	6
	9.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana	6
	9.2.Käyttäytyminen iltapäivätoiminnassa	
10	Yhteistyö toiminnan järjestämisessä	7
11	Toiminnan järjestäminen, suunnittelu ja arviointi	8
	11.1 Toiminnan järjestäminen	8
	11.2 Toimintamaksu	8
	11.3 Toiminnasta tiedottaminen	8
	11.4 Toimintaan hakeminen	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
	11.5 Ryhmän koko ja henkilöstön resurssointi.....	8
	11.6 Ohjaajat.....	8
	11.7 Välipala.....	9
	11.8 Turvallisuus ja pelastussuunnitelma.....	9
	11.9 Talous.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
12	Toiminnan seuranta ja arviointi	9
13	Yhteistyö ja tiedonkulku	9
14	Salassa pidettävien tietojen luovuttaminen	10
15	Yhteistyö muiden hallintokuntien kanssa	10
16	Opiskeluhoultotyö	10

1 Aamu- ja iltapäivätoiminta Myrskylässä

Myrskylän koulu järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa 1.-2.luokkalaisille ja oppilaskohtaista tukea tarvitseville oppilaille. Tässä suunnitelmassa käytetään termiä "iltapäivätoiminta", kun tarkoitetaan koulun järjestämää toimintaa. Iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat. Aamutoiminnan ohjaajana on pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen työntekijä, joka toimii osan päivästä koululla koulunkäynninohjaajana. Tässä suunnitelmassa kuvatut asiat koskevat sekä aamu- että iltapäivätoimintaa.

2 Arvopohja ja tehtävä

Iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Lisäksi toimintaa ohjaa Myrskylän koulu arvopohja (Myrskylän koulun opetussuunnitelma 2016)

Iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvu ympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä.

Iltapäivätoiminnan tehtävänä on

lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Hyvin ja laadukkaasti järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen lapsia kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen.

Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon. Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle. Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset

kasvatustavoitteet. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen toteutuu parhaiten luonnollisia kasvuympäristöjä ja pedagogista osaamista hyödyntämällä ja yhdistämällä. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

3 Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

Myrskylän koululla iltapäivätoiminnan tavoitteina ovat:

- tarjota oppilaille turvallinen iltapäivä, tutussa ympäristössä, turvallisten aikuisten seurassa
- luoda mahdollisuuksia virkistykseen, lepoon, läksyjen tekemiseen
- luoda monipuolisesti kokemuksia ja elämyksiä
- edistää lapsen sosiaalista kasvua
- edistää yhteisöllisyyttä kouluyhteisössä
- edistää oppilaiden harrastuneisuutta (liikunta, kuvataide ym)
- tukea oppilaan koulunkäyntiä
- luoda lapsen päivästä ehjä kokonaisuus

4 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- iltapäivätoiminta yhdessä opiskeluhoollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

Myrskylän koululla koulunkäynninohjaajat toimivat iltapäivätoiminnan ohjaajina. Tämä on selkeästi vahvuus Myrskylässä. Yhteistyö opettajien ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa on toimivaa ja aktiivista. Ohjaajina toimivat aikuiset ovat lapsille tuttuja.

5 Hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa. Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista ja lasten sijoittelua ryhmiin. Tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

6 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Myrskylän koulun kasvatuksen arvot, opetuksen arvostukset sekä oppilaan arvokkaat kokemukset ohjaavat myös iltapäivätoimintaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. He tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta.

7 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Oppilaat ideoivat toimintaa yhdessä ohjaajien kanssa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa, taustansa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

8 Iltapäivätoiminnan sisältö

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan monipuolisesti seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Iltapäivätoiminnan ohjaajat ovat tasavertaisia työntekijöitä ja vastaavat toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta. Myrskylän koulun iltapäivätoiminta on monipuolista, toiminnallista, liikunnallista ja yksilöllistä. Myrskylän koulun ympäristö iltapäivätoiminnan järjestämiseen on toimiva. Iltapäivällä on laajan piha-alueen lisäksi käytössä luokkatiloja (opetusluokat, käsityöluokat, aulatilat) sekä liikuntahalli. Lisäksi koulun lähiympäristössä kävelymatkan etäisyydellä on urheilukenttä, kirjasto, leikkipuisto ja ympäröivä luonto.

Myrskylän koulun iltapäiväkerhon toimintaan vaikuttaa suuresti lapsiryhmän koko. Ryhmän koko saattaa vaihdella paljon päiväkohtaisesti. Säännöllisesti, lähes päivittäin iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrä on melko pieni.

Iltapäiväkerhon tyypillinen päiväohjelma:

- 13.15 Välitunti koulupäivän jälkeen
13.30 Iltapäivätoiminta alkaa, ulkoilua tai muuta toimintaa (osa lapsista tulee mukaan iltapäivätoimintaan vasta klo 14.15).
n. 14.15 Välipala ja sen jälkeen
Mahdollisuus läksyjen tekoon, rauhoittumiseen, leikkimiseen ja liikkumiseen.
n. 16.00 alkaen ulkoilua. Iltapäiväkerho päättyy klo 17.00.

9 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti oppimisen ja koulukäynnin tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorimpien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Tilojen ja välineiden tulee olla myös tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään muun muassa tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Oikein suunnitelluilla ratkaisuilla tuetaan lasten omatoimista ja helppoa liikkumista ja toimimista tiloissa. Värienkäytöllä ja valaistuksella voidaan vaikuttaa ympäristön hahmottamiseen ja antaa virikkeitä.

Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Myrskylän koulun tilat tarjoavat aamu- ja iltapäivätoiminnalle monipuoliset, esteettömät ja turvalliset tilat.

9.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta oppilaskohtaisen tuen aikana

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (luku 7). Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa. Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Tukitoimet, toimenpiteet ja vastuunjako on esitelty Myrskylän koulun opetussuunnitelmassa. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Oppilaat, joille on tehty oppilaskohtaista tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään samassa ryhmässä muiden toimintaan osallistuvien lasten kanssa.

Kun tehostettua tai erityistä tukea saava oppilas osallistuu aamu- ja iltapäivätoimintaan, on tärkeää että aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ottaa lapsen tuen tarpeet huomioon. Yhtä tärkeää on, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

9.2 Käyttäytyminen iltapäivätoiminnassa

Oppilaan tulee käyttäytyä iltapäivätoiminnassa asiallisesti. Mikäli oppilas käyttäytyy toistuvasti huonosti, vaarantaen oman tai muiden oppilaiden turvallisuuden, käytössä on toimintamalli, jossa varoitusten jälkeen oppilas voidaan erottaa iltapäivätoiminnasta erikseen määrättäväksi ajaksi.

Käytäntö on seuraava:

Keskustellaan vanhempien kanssa mahdollisesta iltapäivätoiminta-ajan lyhentämisestä.

1. Varoituskäytäntö -kolmen (3) varoituksen jälkeen poistetaan iltapäivätoiminnasta kolmeksi päiväksi (3 pv). Varoituksista tehdään ilmoitus kotiin.
2. Mikäli tilanne ei rauhoitu, yhden (1) varoituksen jälkeen oppilas poistetaan iltapäivätoiminnasta viideksi päiväksi (5pv). Ilmoitus/keskustelu vanhempien kanssa.
3. Äärimmäisessä tapauksessa harkitaan iltapäivätoimintapaikan eväämistä.
4. Mikäli tätä toimintamallia käytetään, se ei poista iltapäivätoimintamaksua.

10 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niissä voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä

koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

11 Toiminnan järjestäminen, suunnittelu ja arviointi

11.1 Toiminnan järjestäminen

Myrskylän kunnassa Myrskylän koulu järjestää iltapäivätoimintaa. Aamutoiminnasta vastaa varhaiskasvatus. Iltapäivätoimintaa 1.-2. luokkalaisilla ja erityistä tukea tarvitseville oppilaille järjestetään kaikkina kouluvuoden työpäivinä. Poikkeuksena saattaa olla esim. koko henkilökunnan koulutuspäivät, jolloin toimintaa ei järjestetä. Iltapäivätoimintaa järjestetään klo 17.00 asti. Keskimäärin toimintaa tarjotaan 760 tuntia lukuvuodessa. Myrskylän kunnassa lasten ikäluokat ovat sen kokoisia, että kaikki aamu- ja iltapäivätoimintaa tarvitsevat lapset pääsevät mukaan toimintaan. Varsinaista hakuprosessia ei tarvita.

11.2 Toimintamaksu

Toimintaan osallistumisesta peritään kuukausimaksu:
Läsnäoloiltapäiviä <10, 40€
Läsnäoloiltapäiviä 10< 80€
Osallistumismaksu laskutetaan perheiltä kuukausittain.

11.3 Toiminnasta tiedottaminen

Iltapäivätoiminnasta tiedotetaan huoltajille joko ”iltiksen” puhelimen tai Wilman välityksellä.

Toimintaan voidaan ottaa mukaan kaikki lapset. Myrskylässä ikäluokat ovat niin pienet, että kaikki mukaan haluavat lapset pääsevät toiminnan piiriin huoltajan täyttämällä ”Iltapäivätoiminnan oppilastietolomakkeella”.

11.5 Ryhmän koko ja henkilöstön resurssointi

Toimintaan osallistuvia lapsia on n. 15-20/lukuvuosi. Kuten edellä on kuvattu, säännöllisesti toimintaan osallistuu vain osa lapsista. Normaalina ”iltispäivänä” lapsia on ryhmässä n. 10-14. Iltapäivätoiminnan ohjaajia on 2-3. Työvuorot on jaettu näiden kolmen ohjaajan kesken niin, että paikalla on aina kaksi ohjaaja klo 16.00 asti. Viimeisen toimintatunnin aikana on vain muutama lapsi paikalla, joten yksi ohjaaja vastaa viimeisestä tunnista. Lähtökohtana on, että ohjaajia on aina kaksi, mikäli lapsiryhmässä on yli kymmenen lasta.

11.6 Ohjaajat

Myrskylän koulun iltapäivätoiminnasta vastaavat koulun koulunkäynninohjaajat. Kaikilla vakinaisessa toimessa olevilla koulunkäyntiavustajilla on kelpoisuus toimen hoitamiseen. Iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat pääosin vakituiset ohjaajat. Kaikkien Myrskylän koulussa toimivien aikuisten on

toimitettava rehtorille *lasten kanssa työskentelevien rikostaustan* selvittämiseksi tarvittava ote *rikosrekisteristä*.

Ohjaajien työskennellessä vakituisesti Myrskylän koululla, heitä perehdytetään jatkuvasti. He ovat mukana henkilökuntapalavereissa ja toiminnan suunnittelussa.

Iltapäivätoiminta alkaa koulupäivän päätyttyä, klo 13.15-13.30 välitunnin jälkeen. Iltapäivätoiminnan oppilastietolomakkeessa huoltajat voivat antaa lapsen kulkea kotimatkan yksin. Lomakkeessa määritellään myös henkilöt, jotka saavat noutaa lapsen iltapäivätoiminnasta. Huoltajat noutavat lapsen pääsääntöisesti iltapäivätoiminnasta. Kuljetusten järjestämiseen ei ole ollut tarvetta.

11.7 Välipala

Iltapäivätoiminnassa oppilaalle tarjotaan päivittäin päiväkohtaiseen maksuun sisältyvä välipala. Välipalan valmistaa keittiö ja tarjoilee ohjaajat.

11.8 Turvallisuus ja pelastussuunnitelma

Iltapäivätoiminnan ohjaajat on perehdytetty koulun turvallisuuteen. Koska toimintaa järjestetään Myrskylän koululla, noudatetaan Myrskylän koulun turvallisuussuunnitelmaa. Kyseessä on koulun järjestämä toimintamuoto, joten lapset ja ohjaajat ovat kunnan puolesta vakuutettuja.

12 Toiminnan seuranta ja arviointi

Iltapäivätoiminnan ohjaajat kirjoittavat vapaamuotoisen raportin lukuvuoden lopussa. Raportissa arvioidaan toimintavuoden tavoitteiden toteutumista. Lisäksi voidaan arvioida toimintaa Myrskylän koulu arviointiperiaatteiden mukaisesti.

Myrskylän koulun tehtäviä, toimintaa ja opetussuunnitelmaa arvioidaan seuraavien periaatteiden mukaisesti:

- arviointi on säännöllistä
- arviointi voi olla koulun sisäistä tai ulkoista arviointia
- arviointi on osa koulun toiminnan ja opetussuunnitelman kehittämistä
- arviointiin osallistuvat asiakohtaisesti eri toimijatahot: oppilaat, opettajat, koulun henkilökunta ja huoltajat
- arviointikäytänteitä kehitetään systemaattisesti

13 Yhteistyö ja tiedonkulku

Yhteistyö ja tiedonkulku koulun ja kodin välillä olisi luotava toimivaksi. Yhteistyö on laadukkaan toiminnan järjestämisen edellytys. Iltapäivätoiminnassa on oma puhelin, jolla yhteydenpito mahdollistetaan. Lisäksi yhteyttä voi pitää Wilman välityksellä. Ohjaajat tai rehtori tiedottavat tärkeistä asioista tiedotteilla. Monet huoltajat noutavat lapsia iltapäivätoiminnasta, joten henkilökohtaiset keskustelut ohjaajan ja huoltajan välillä ovat helposti järjestettävissä.

Luokanopettajat ja ohjaajat tekevät päivittäin yhteistyötä. Henkilökunnan tilat (Majakka) on yhteinen koko koulun opetushenkilöstön (opettajat, erityisopettaja, koulunkäyntiavustajat) kanssa, joten asioita on helppo hoitaa koulun aikuisten kesken. Tiedonkulku on toimivaa.

14 Salassa pidettävien tietojen luovuttaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.

15 Yhteistyö muiden hallintokuntien kanssa

Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa on tiivistä, koska varhaiskasvatus järjestää aamutoimintaa. Esikon aamutoimintaa järjestetään koulun tiloissa, ja aamutoiminnan ohjaaja toimii myös koulunkäynninohjaajana. Esiopetusikäisten iltapäivätoiminnasta vastaa myös varhaiskasvatus. Toiminta järjestetään koululla. Koulun järjestämä ja varhaiskasvatuksen järjestämä iltapäivätoiminta voidaan joskus suunnitella ja toteuttaa yhteistyössä. Yhteistyötä voidaan tehdä myös hyvinvointipalveluiden kanssa.

Lasten palvelut esiopetusikäisestä 6.luokkalaiseen järjestetään Myrskylän koululla. Henkilöstö tuntee toisensa hyvin ja tekee yhteistyötä. Tämä on Myrskylässä vahvuus, joka takaa hyvän ja laadukkaan toiminnan järjestämisen.

16 Opiskeluhuoltotyö

Myrskylän koulun opetussuunnitelmassa on määritelty koulun opiskeluhuoltotyö ja vastuunjako. Tätä oppilashuollon kokonaissuunnitelmaa noudatetaan myös iltapäivätoiminnassa.