**TUEN TYÖKALUPAKKI**

**Lapsi/lapsiryhmä**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **PVM**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ryhmä/arvioijat**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kasvatusyhteistyö** | **Kyllä** | | **Ei** | | **Ei tarvetta** | | **Havainnot/arviointi** | |
| * Havainnointi/dokumentointi kasvusta ja kehityksestä ryhmässä | |  | |  | |  | |  |
| * Neuvolan ikäkausitarkastukset | |  | |  | |  | |  |
| * Varhaiskasvatussuunnitelma/EOPS | |  | |  | |  | |  |
| * S2-asiat huomioitu (suunnitelma, opetus) | |  | |  | |  | |  |
| * Kasvattajatiimissä keskusteltu huolen puheeksi ottamisesta | |  | |  | |  | |  |
| * Huoli otettu puheeksi huoltajien ja pk:n johtajan kanssa | |  | |  | |  | |  |
| * Tavoitteista, toimenpiteistä sekä lapsen päivittäisten kuulumisten kertomisesta sovitaan huoltajan kanssa (esim. reissuvihko) | |  | |  | |  | |  |
| * Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa aloitettu | |  | |  | |  | |  |
| * Yhteistyö neuvolan kanssa | |  | |  | |  | |  |
| * Asiantuntijapalveluiden konsultatiivinen käyttö (terapeutit, psykologi, perheneuvola) | |  | |  | |  | |  |
| * Muu, mikä: | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oppimisympäristö/tilat** | **Kyllä** | | **Ei** | | **Ei tarvetta** | | **Havainnot/arviointi** | |
| * Tavaroilla, leluilla ja välineillä omat kuvitetut paikat | |  | |  | |  | |  |
| * Naulakko-, istuma-, lepopaikat on määritelty/nimetty/kuvitettu (esim. kaukana häiriötekijöistä, aikuisen lähellä jne.) | |  | |  | |  | |  |
| * Työskentely- ja leikkipisteet jaettu (hiljaiset ja äänekkäät leikkialueet erotettu toisistaan esim. huonekaluilla, sermeillä, matoilla) | |  | |  | |  | |  |
| * Pienryhmätoiminta | |  | |  | |  | |  |
| * Mahdollisuus yksin-/kaksinleikkiin | |  | |  | |  | |  |
| * Mahdollisuus liikkumiseen huomioitu | |  | |  | |  | |  |
| * Muu käytäntö | |  | |  | |  | |  |
| **Vuorovaikutus** | **Kyllä** | | **Ei** | | **Ei tarvetta** | | **Havainnot/arviointi** | |
| * Kasvattajatiimi tiedostaa myönteisen ilmapiirin ja ilon merkityksen | |  | |  | |  | |  |
| * Lasten itsetunnon tukeminen | |  | |  | |  | |  |
| * Lasten mahdollisuus osallisuuteen | |  | |  | |  | |  |
| * Selkeät ja johdonmukaiset, yhdessä sovitut säännöt ja rajat | |  | |  | |  | |  |
| * Kasvattaja mallina ja ohjaamassa leikeissä ja muissa toiminnoissa | |  | |  | |  | |  |
| * Ymmärtämisen varmistaminen (menemällä luokse, katsekontakti, pysäyttäminen, kutsuminen nimeltä ja koskettamalla) | |  | |  | |  | |  |
| * Lyhyet ja konkreettiset ohjeet | |  | |  | |  | |  |
| * Positiivinen ja johdonmukainen palaute ryhmälle/yksittäiselle lapselle | |  | |  | |  | |  |
| * Lapsilähtöisyys (lasten kiinnostuksen kohteet ja innostava virittäminen aiheeseen lapsille ominaisin keinoin: kuva, loru, laulu jne.) | |  | |  | |  | |  |
| * Ennakointi: aloitukset, lopetukset, toiminnanmuutokset | |  | |  | |  | |  |
| * Toisten lasten ja vertaisryhmän mallin tuki hyödynnetty | |  | |  | |  | |  |
| * Aikaa vuorovaikutukselle | |  | |  | |  | |  |
| * Ohjaustapa, selkeä ja myönteinen | |  | |  | |  | |  |
| * Muu, mikä: | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Struktuuri (viikko, päivä, toiminta, tehtävä)** | **Kyllä** | **Ei** | **Ei tarvetta** | **Havainnot** |
| * Kuvatuki: tehtävä, toiminta, päivä, viikko |  |  |  |  |
| * Yhteiset säännöt kuvitettu |  |  |  |  |
| * Tulevan läpikäyminen kertoen ja/tai kuvin ryhmän kanssa |  |  |  |  |
| * Leikki-/toimintataulun käyttäminen |  |  |  |  |
| * Toimintojen jakaminen osavaiheisiin |  |  |  |  |
| * Siirtymien suunnittelu ja porrastaminen |  |  |  |  |
| * Ohjeiden pilkkominen, kertaaminen ja/tai yksinkertaistaminen |  |  |  |  |
| * Toteutuneen toiminnan kertaaminen |  |  |  |  |
| * Lapsen taitojen ja osaamisen tasoiset tehtävät ja toiminnat |  |  |  |  |
| * Riittävästi taukoja |  |  |  |  |
| * Muu, mikä: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lapselle ominainen tapa toimia:** | **Kyllä** | **Ei** | **Ei tarvetta** | **Havainnot** |
| * Mahdollisuus pitkäkestoiseen leikkiin |  |  |  |  |
| * Aikuisen tuki ja malli leikeissä |  |  |  |  |
| * Mielikuvituksen tukeminen |  |  |  |  |
| * Toiminnallisuus |  |  |  |  |
| * Mahdollisuuksia luovaan toimintaan |  |  |  |  |
| * Turhien sääntöjen karsiminen |  |  |  |  |
| * Muu, mikä |  |  |  |  |