

Laaja-alainen osaaminen eri oppiaineissa

Äidinkieli ja kirjallisuus

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Hyvien edellytysten luominen

Ryhmän sisäisen luottamuksen vahvistaminen. Toiminnallisten harjoitteiden, taiteen eri muotojen ja leikin hyödyntäminen opetuksessa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Hyvien edellytysten luominen

Opintoretket lähiympäristöön.

Ehdotamme järjestelmällistä suunnitelmaa, jonka mukaan oppilaat vierailevat vuosittain lähiympäristön kohteissa vuosiluokilla 1-9.

Jatkumo opetuksessa ja päällekkäisyyksien karsiminen.

Sisäisen maailman rikastuttaminen; tarinoiden, satujen, kansanperinteen, näytelmien ja teatterin avulla.

Tiivis yhteistyö kirjaston kanssa. Lukemaan innostaminen.

Vuorovaikutustaidot opetuksen läpäisyperiaatteena.

Kirjailija- ja teatterivierailujen lisääminen.

Väittelytaitojen, oman mielipiteen ilmaisun sekä perustelutaitojen kehittäminen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Hyvien edellytysten luominen

Nimeämisen taidon vahvistaminen, sanavaraston rikastuttaminen. Vastuullisuuteen kasvattaminen syy ja seuraus suhteen pohdinnan kautta. Empatiakyvyn vahvistaminen draaman, elokuvien ja kirjallisuuden avulla.

L4 Monilukutaito

Hyvien edellytysten luominen

Sisäisen maailman rikastuttaminen tarinoiden, satujen, valokuvien, kuvataiteen, elokuvien ja kansanperinteen avulla.

Tiivis yhteistyö kirjaston kanssa.

Eri tekstimuotojen lukukykyyn ohjaaminen.

Lähdekriittisyyteen kasvattaminen.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Hyvien edellytysten luominen

Tekstinkäsittelytaitojen harjaannuttaminen.

Tietosuojan ja tekijänoikeuslakien tuntemukseen perehdyttäminen.

Luovan työskentelyn suosiminen sähköisessä muodossa.

Oikeakielisyyden viljely.

Netiketin opettaminen.

Sähköisten oppimisympäristöjen suosiminen mm. verkkokeskustelut.

Oppilaiden fokuusoituminen teknologian viihdekäyttöön.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Hyvien edellytysten luominen
Vuorovaikutus-, teksti- ja, teknologiataitojen vahvistaminen.
Ryhmätyötaitojen kehittäminen.
Sisäisen motivaation ja yritteliäisyyden vahvistaminen.
Pitkäjänteisyyteen, sisukkuuteen ja tavoitteellisuuteen kasvattaminen.
Työelämään tutustuminen ikätason mukaisesti.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Priorisointi, oleellistaminen.
Syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämisen vahvistaminen.
Aineettomien arvojen priorisointi.
Omakohtaisen luontosuhteen vaaliminen kestäväan kehitykseen sitoutumisen pohjana.
Eettisesti kestävien elämänarvojen tiedostaminen ja niihin sitoutuminen.
Sovittelun ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen draaman kautta.
Suvaitsevaisuuteen kasvattaminen.

Vieraat kielet ja toinen kotimainen kieli

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

fyysinen ympäristö: Hyvät opetustilat, laitteet, välineet
riittävän pienet opetusryhmät
toiminnalliset, oppilaslähtöiset ja vaihtelevat työtavat
autenttisuus
kiireettömyys, tilaa omalle oppimisprosessille
lapsi löytää ne omat, itselleen parhaimmat tavat oppia jatkuvassa vuorovaikutuksessa opettajan kanssa

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

asenne: erilaisuus on plussaa, vieraiden kielten oppiminen on hienoa, uusiin kulttuureihin tutustuminen on rikkaus
suvaitsevaisuus, vertaaminen omaan kulttuuriin – se ”oma” ei välttämättä ole se ainoa oikea
tietoisuus lisää suvaitsevaisuutta
tapakasvatus ja kohteliaisuus, miten toimit erilaisissa tilanteissa vieraan kielialueen kulttuurissa
ilmaisu: oppilasta rohkaistaan arvostamaan omaa vähäistäkin kielitaitoa
pari- ja ryhmätyöt, tehdään töitä kaikkien kanssa

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

oman toiminnan ohjaus
läksyistä huolehtiminen
opiskeluvälineet mukana
arjen aikataulut, ajanhallinta ja ennakointi
oppimisalustojen hallinta; oman yksityisyyden suojaaminen ja nettietiketti (omien tuotosten suojaaminen
sitien, ettei joku niitä sabotoi esim. pedanetissa)

L4 Monilukutaito

lähdekriittisyys: onko tiedon lähde luotettava?
taito hankkia tietoa, taito käyttää oppikirjaa ja muita tietolähteitä (internet)

este: ei kaikilla kouluilla ole uusia teknologisia välineitä (esim. tabletteja)

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

toimivat kv-kontaktit: ei pitäisi olla yksittäisten opettajien omien kontaktien varassa, vaan ne pitäisi olla paremmin organisoituja

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

kielitaidon luominen on työelämätaito: erityisesti vuorovaikutustaitoja vieraalla kielellä
sisäinen yrittäjyys: aseta oma tavoite, ponnistele sitä kohti
toimiminen monikielisessä yhteiskunnassa

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

oppilaan itseohjautuvuus oman työn suunnittelussa ja toteuttamisessa, mahdollisuus vaikuttaa työtapojen valintaan kypsyystason mukaan.
oppilaalla mahdollisuus vaikuttaa sisältöjen valintaan (motivaatio)
itsenäisyys ja lisääntyvä päätäntävalta tuo mukanaan myös lisää vastuuta

Biologia ja maantiede

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- monipuoliset opetusmenetelmät yksin ja yhdessä toisten kanssa
- tiedon hankinnan ja muokkaamisen opettamista
- asioiden pohdintaa ja perustelua yhdessä toisten kanssa
- toisten oppilaiden mielipiteiden kuuntelemista ja arviointia
- oppilaat asettavat tavoitteita, suunnittelevat ja arvioivat edistymistään opiskelussa
- omien havaintojen tekeminen ja niiden yhdistäminen opittuun tietoon

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- keskustelut, väittely
- erilaisiin kulttuureihin tutustuminen ja niiden vertailu
- eri olosuhteissa elävien ihmisten ymmärtäminen eri puolilla maapalloa

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- kestävän elämäntavan merkityksen opettaminen
- aikataulun laatiminen ja siinä pysyminen erilaisissa projekteissa
- iän tuomat haasteet oppimiseen motivoitumiseen (murrosikä)
- pettymysten kohtaaminen ja niistä selviytyminen

L4 Monilukutaito

Erilaisten tekstien tulkitsemista ja tuottamista

- sanallinen (kirjoitettu ja puhuttu)
- kuvien tulkintaa
- kaavioiden ja diagrammien laatiminen ja kriittinen tulkinta
- erilaisten karttojen tulkintaa

- käsitteet ja niiden määrittely

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- oman tekstin tuottaminen annetun materiaalin pohjalta (ei copy/paste)
- lähdekritiikki
- verkkokeskustelu vs. vuorovaikutus luokassa – kumpi kasvattaa enemmän?
- tv- on vain väline – ei itse tarkoitus

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

- oman tekemisen merkityksen ymmärtäminen laajemmin tulevaa työelämää ajatellen
- yhteistyön tekeminen kaikkien kanssa
- järjestelmällinen ja pitkäjänteinen työ erilaisissa projekteissa
- työ ei ole aina hauskaa, eikä sen tarvitse ollakaan

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- luonnon toiminnan ymmärtämisen kautta kestävä elämäntavan ja ympäristönsuojelun omaksuminen
- keskusteluja arjen valinnoista ja yksilön mahdollisuuksista vaikuttaa
- teemapäiviä ja projektitöitä

Matematiikka, fysiikka ja kemia

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Oman tuloksen arvioiminen kriittisesti eli onko laskusta saatu vastaus järkevä.
- Tehtävän ratkaisumenetelmiä löytyy useita erilaisia.
- Pari- ja ryhmätyöskentely esim. ongelmanratkaisutehtävissä.
- Erilaiset opetusmateriaalit ja -tavat esim. pelit, leikit, videon tekeminen.
- Kokeellisuus fysiikassa ja kemiassa
- Fysiikan ja kemian töiden tekeminen mahdollisuuksien mukaan muualla kuin luokassa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Oman ratkaisumallin esittäminen muulle ryhmälle.
- Opettaja kannustaa oppilaita auttamaan toisia tehtävissä.
- Avun antamista ja vastaanottamista ilman leimaantumisen pelkoa.
- Virheen salliminen, hyväksyminen ja korjaaminen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Opettaa oppilaita huolehtimaan perusasioista (nukkuminen, syöminen, läksyt, tavarat)
- Teknologian käytön eettisyyden pohtiminen esim. kriittinen suhtautuminen mainontaan ja kuluttamiseen.

L4 Monilukutaito

- Tiedon etsimisen ja kriittisen arvioinnin taidot.
- Matematiikan kielen ymmärtäminen ja käyttö
- Oikeiden käsitteiden käyttäminen sekä puhutussa että kirjoitetussa kielessä.

- Matematiikan ymmärtäminen käytännön elämässä esim. säätiedotuksen lukeminen, verot, äänestysprosentti, alennusprosentit, aikataulut, kuvaajan tulkitseminen.
- Matematiikkaa ja yhteiskuntaoppia integroiva kurssi. Muuramessa painotetaan yrittäjyyttä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Toimiva tietoliikenneverkko ja -laitteet.
- Uusien laitteiden käytön perehdyttäminen opettajille ja oppilaille
- Laitteiden hankinta ja päivittäminen.
- Langattoman verkon mahdolliset terveysriskit?
- Laitteiden hankinnan huolellinen suunnittelu opettajien kanssa.
- Tieto- ja viestintäteknologian perusasioiden pakollinen kurssi.
- Kymmensormijärjestelmän opettelu alakouluun.
- Laitteiden uusimiseen on varattava vuosittain rahaa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

- Oma-aloitteisuuden kehittäminen.
- Hyvien käytöstapojen merkitys työelämässä.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Ympäristöoppi

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Yllissä tämä toteutuu luontevasti ja sitä on/tulisi olla paljon.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ryhmätyöt ovat olennainen osa yllin opiskelussa. Ryhmätyöt kehittävät vuorovaikutustaitoja. Kotiseudun ja kulttuuriperinnön tunteminen kuuluu yllin tavoitteisiin.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Tätä osa-aluetta tulisi yllissä painottaa huomattavasti enemmän. Jo ekaluokkalaisen on hallittava hyvin omasta terveydestä ja turvallisuudesta huolehtiminen. Näitä taitoja tulisi kerrata alakoulussa.

L4 Monilukutaito

Yllissä monilukutaito on tiedon hankkimista erilaisin menetelmin ja välinein.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Oppilaat harjoittelevat yllissä erilaisten projektien kautta sisukkuutta, työn loppuun saattamista ja työn ja sen tulosten arvostamista.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Yllissä luodaan omakohtainen luontosuhde, joka rakentaa pohjaa ympäristön suojelulle ja kestävälle kehitykselle.

Terveystieto

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Terveystiedossa monia opetussisältöjä käsitellään monipuolisesti niin oman kokemuksen, oppikirjojen tiedon, tiedonhaun kuin päättelyinkin kautta. Oppilaiden omaan ajatteluun ja näkemyksiin rohkaistaan, ja oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista. Terveystiedon tunneilla oppilaiden omaa toimijuutta vahvistetaan ja heille annetaan valmiudet hahmottaa kokonaisuuksia.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Terveystiedon aiheissa tulee esiin suomalaisen kulttuurin tuntemus ja sen erityispiirteet. Oppilaita ohjataan tunnistamaan miten eri kulttuurit ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa. Ihmisoikeudet ja eettinen toiminta käsitellään useassa eri oppiainesisällössä. Vuorovaikutustaidot hajaantuvat erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa kuten esitelmissä, ryhmätöissä ja tunneilla käytävissä keskusteluissa.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Liikenteessä turvallisesti toimiminen, vaaranpaikkojen tunnistaminen kotona ja koulussa, ensiapu sekä ihmissuhteiden solmiminen ja ylläpitäminen ovat keskeisiä terveystiedon sisältöjä. Näin oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestään ja toisista, harjoittelemaan oman elämän kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Oppilaat harjoittelevat ensiaputaitojaan konkreettisesti tunneilla.

L4 Monilukutaito

Terveystiedossa oppimateriaaleina hyödynnetään ilmaisultaan monimuotoisia tekstejä, joiden kautta oppilaat oppivat kriittistä ajattelua.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen terveystiedossa on rajallista koulun tvt-välineiden määrästä ja laadusta johtuen. Satunnainen iPadien hyödyntäminen esimerkiksi tiedonhaussa on terveystiedonopetuksessa arkipäivää.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Terveystiedossa oppilaat oppivat työskentelmään itsenäisesti, mutta myös yhdessä toisten kanssa. Pitkäjänteisyys ja yritteliäisyys tulevat oppiainesisältöjä käsiteltäessä hyvin esiin. Toiminnallisia opiskelutilanteita hyödynnetään terveystiedossa paljon.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Oppilas on terveystiedon tunneilla aktiivinen toimija, jonka näkemyksillä, kokemuksilla ja ajatuksilla on väliä. Näin oppilaita osallistetaan tunneilla ja heitä ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle myös lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Uskonto (UE)

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Pohtiminen ja uuden tiedon hakeminen: Kuka minä olen? Mistä olen tullut? Mihin olen matkalla? →

Annetaan tilaa kysymyksille ja rohkaistaan oppilaita kyselemään ja kuuntelemaan toisten ajatuksia.
Annetaan tilaa omille mielipiteille, myös kyseenalaistamiselle (huonoja kysymyksiä ei ole).

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Rakennusaineita oman arvomaailman tunnistamiseen ja kehittämiseen.
Kannustetaan pohtimaan omia juuriaan, omaa paikkaa sukupolvien ketjussa -> Kulttuuriperintö. – Tunne oma kulttuurisi, niin osaat arvostaa muita kulttuureita. -
Ihmisoikeudet/ lasten oikeudet.
Vuorovaikutus ja toisten huomioonottaminen.
Uskonnon ja uskontojen yhteisöllinen luonne.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Lähimmäisen rakkaus: keskinäisen huolenpidon tärkeys.
Omien oikeuksien ja oman vastuun tunteminen -> Kohtuullisuus, jakaminen vs. ahneus/itsekkyyys.
Yhteisvastuu.

L4 Monilukutaito

Monipuolinen tiedonhankinta: monikanavaisuus.
Kriittinen ajattelu ja tiedon suodattaminen.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Monipuolinen tiedonhankinta: monikanavaisuus.
Kriittinen ajattelu ja tiedon suodattaminen.
Uusien oppimistapojen kokeilu aktiivisesti.
Yhdessä tekeminen ja oivaltamisen ilo.
Toimiva oppimisympäristö -> Nettiyhteyksien toimiminen, huolto!

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Opittujen asioiden vaikutuksen soveltaminen myöhemmin työelämään.
Asianmukainen käyttäytyminen ja vuorovaikutustaidot, sekä ryhmätyötaidot.
Pettymysten ja vastoinkäymisten kohtaaminen ja harjoittelu turvallisessa ympäristössä.
Työn loppuun saattaminen.
Lupa mokata!
Yritteliäisyys kunniaan!
Rehellisyyden korostaminen.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Yhteisöllisyys: Vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta.
Oppilaat aktiivisessa osallisuudessa oppituntien laadinnassa.
Omien valintojen, tekojen ja toimintatapojen vaikutus tulevaisuuteen -> positiivinen asenne omasta ja elinympäristön tulevaisuudesta.

Elämänkatsomustieto

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Mahdollisuus asettaa kysymyksiä ja pohtia asioita eri kannoilta, harjoitella omien mieliteiden perustelemista ja ymmärtää, että on monia näkökulmia asioihin. Ajatteluun ja oppimaan oppiminen on ET:n keskeinen oppisisältö.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Todella iso osa ET:n opetuksen sisältöalue on kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus. Oppilas tutustuu erilaisiin kulttuureihin ja elämäkatsomuksiin. Oppilas pohtii mitkä arvot ovat tärkeitä eri kulttuureissa. Oppilas arvostaa erilaisia näkemyksiä.

Muuramen painotus: Uskonnon ja ET:n välillä tarvitaan avointa keskustelua ja uskonnon tunneille osallistuvien oppilaiden pitäisi saada mahdollisuus tietää mitä ET:ssä opiskellaan ja päinvastoin väärinkäsitysten välttämiseksi.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Terveet elämäntavat ja arjen taidot tulevat esille ET: sisällöissä. Pidetään huolta, että nämä asiat tulevat hyvin esille ET:n tunneilla.

L4 Monilukutaito

ET:ssä on tärkeää oppia ymmärtämään erilaisia maailmankatsomuksia ja niistä kertovia tekstejä, kuvia ja videoita. On tärkeää ymmärtää miksi niitä on tehty ja kunnioittaa toiselle ihmiselle tärkeitä/pyhiä asioita.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Käytetään hyväksi tieto- ja viestintäteknologiaa esim. tiedonhankintatehtävissä ja esitysten valmistamisessa. Uutisten/median seuraaminen ja kriittinen arvioiminen ja yhdessä pohtiminen.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Kansainvälistyvässä maailmassa on entistäkin tärkeämpää ymmärtää erilaisia kulttuureja ja uskontoja, jotka vaikuttavat taustalla ihmisten kanssakäymiseen.

Koulun ulkopuolelle olisi hyvä löytää työelämään tutustumiskohteita, mutta annetun tuntiresurssin puitteissa se on hankalaa. Löytyisikö vierailijoita koululle?

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

ET:n sisällöissä korostuu jo itsessään kestävä kehitys ja osallistuminen ja vaikuttaminen.

Historia ja yhteiskuntaoppi

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Edellytykset

- riittävän pienet opetusryhmät (mahdollistaa yhdessä tekemisen, mahdollisuuden syventymiseen ja keskittymiseen sekä tutkivan ja luovan työskentelyotteen sekä oppiaineraajat ylittävän kokonaisoppimisen)
- Riittävät oppimis- ja opetusvälineet (mahdollistaa ilmiöpohjaisen lähestymistavan,)

- Opettajien täydennyskoulutus
- kiire pois, arviointi uusiksi (pois alakoulun kolmen ja yläkoulun neljän arvioinnin järjestelmästä)
- opettajan vapaus

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

vaaditaan hyvät tavat

suomalaiset perinteet, juhlat ja niiden arvostaminen sekä historiallisen taustan esiintuominen

pari- ja ryhmätyöt, esitykset, toiminnallisuus

riittävästi vieraita, vierailuja taiteen, kulttuurin ja kulttuuriperinnön tekemiseen, kokemiseen ja tulkitsemiseen

kulttuurikellon jatkaminen ja kehittäminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Läsnäolo, huolehtiminen, vastuuttaminen

Kodin ja koulun välinen sekä moniammatillinen yhteistyö

Kohtuullisuus, jakaminen ja säästäväisyys perusarvona (kestävä kehitys)

L4 Monilukutaito

Tarpeelliset oppimis- ja opetusvälineet

Opettajien riittävä täydennyskoulutus

monipuoliset työtavat

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Koulutus (iPadit, Pedanet yms.)

Tarpeelliset oppimis- ja opetusvälineet

Sähköiset oppimateriaalit käyttöön

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Elämäntaidot/työelämätaidot opitaan luokkahuoneessa ja sen ulkopuolella (riittävät resurssit)

Kodin- ja koulun välinen yhteistyö, tutustuminen työelämään ja erilaisiin ammatteihin myös Muuramen ulkopuolella (vanhemmat kertomaan työstään, vanhemman työpaikkaan tutustuminen, TET)

muuramelaisiin yrityksiin tutustuminen

Oma yritteliäisyys (projektit, kilpailut)

Halu itsensä kehittämiseen (sisäinen motivaatio)

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

ympäröivään yhteiskuntaan tutustuminen (kunta, srk, yhdistykset ja järjestöt)

Kirjoittelu, aloitteet, eri vaikuttamiskanavat, yhteydenotot päättäjiin

Musiikki

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Turvallisen ilmapiirin luominen on lähtökohta musisoinnille. Onnistumisen kokemukset kasvattavat lapsen itsetuntemusta ja itsetuntoa. Musiikin tunneilla on hyvät mahdollisuudet toiminnallisten työtapojen toteuttamiseen, kokeiluihin ja hauskaan oppimiseen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Musiikin sisältöjen kautta oppilaiden on luontevaa tutustua eri kulttuureihin. Vuorovaikutustaitoja ja ilmaisutaitoa harjoitellaan musisoinnin yhteydessä (bändisoitto, esiintymiset ym). Opettaja voi rohkaista mielikuvituksen käyttöön ja kekseliäisyyteen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Musiikin tunneilla kehitetään sosiaalisia vuorovaikutustaitoja ja tunnetaitoja.

L4 Monilukutaito

- Monilukutaito kehittyy luontevasti, kun musiikin opetuksessa käytetään perinteisiä oppimateriaaleja (kirjat ja nuotit) sekä uutta teknologiaa (lupadit, tietokoneet).

L5 Tieto- ja viestintätekologinen osaaminen

- Ajanmukaisten laitteiden avulla tieto- ja viestintätekologisia taitoja on luontevaa kehittää musiikin tunneilla (esim. Garage band, opetusohjelmat, musiikin historiaan liittyvät materiaalit, nuotinnusohjelmat jne.)

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

- omien esitysten tuottaminen (suunnittelu, harjoittelu, toteutus, markkinointi), musiikin alan ammatteihin tutustuminen (vierailut)

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- Turvallisen ilmapiirin luominen helpottaa oppilaan osallistumista.
- erilaisten laulujen sanoitusten pohtimista esim. kestävä tulevaisuuden hengessä.
- esiintymiset esim. vanhainkodeissa

Kuvataide

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Käytännön toiminnan kautta omatoimisuuden, oma-aloitteisuuden, itsenäisen työskentelyn opettamista ja sen arvostamista

Ongelmanratkaisutilanteet, vuorovaikutusta ja pohdintaa ja analysointia yksin ja yhdessä oppilaiden kanssa.

Kannustaa löytämään erilaisia tapoja tehdä asioita ja hyväksyä oppijan erilaiset näkemykset

Löytämään useita erilaisia tapoja suhteessa omaan tekemiseen ja rikkoa rajoja

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Pitäisi monipuolisesti tutustua eri maiden kulttuuriin, taidehistoriaan, nykyaikaiseen ja kuvakulttuuriin
Näyttelyissä käyminen, taiteilijavierailut

Ryhmätöiden ja paritöiden tekemistä, omista töistä keskusteleminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Käytännön toiminnot, omien jälkien siivoaminen, välineistä huolehtiminen

Asioiden ennakoiminen ja suunnitteleminen

Prosessin alku ja loppu, ajanhallinta

Opetellaan käyttämään materiaalia säästävaisesti

L4 Monilukutaito

Oppilaat käyttävät arkitason kielenä (kuvaa, liikkuvaa kuvaa, symboleita)

Kuva eri yhteydessä antaa eri tilanteissa ja eri asiayhteydessä eri viestin. Kuvataide on jatkuvaa kuvien tarkastelua.

Opetellaan tulkitsemaan mitä tekstiä kuva pitää sisällään.

Miten kuvan ja eri tekstin yhdistäminen muuttaa kuvan merkitystä

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Erityyppisiä esityksiä tietotekniikkaa apuna käyttäen (kuvia, liikkuva kuva, ääni)

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Työskentelytaidot

omatoimisuuden opettelu

yhdessä työskentely

ongelmaratkaisutaidot ja luovuus

Prosessin suunnittelu, siihen käytettävä aika ja prosessin tuottaminen ja työn loppuun saattaminen

Pohdinta ja analysointi työn tekemisen jälkeen.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Tekninen työ

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Ohjataan oppilaita miettimään itse ratkaisuja tuotteen valmistusprosessissa, mitä eri vaihtoehtoja olisi.

Opettaja rohkaisee oppilasta kokeilemaan eri vaihtoehtoja. Opettaja pohdiskelee ryhmänsä kanssa erilaisia toimintamalle. Rohkaistaan oppilaita kokeilemaan eri vaihtoehtoja ja sietämään virheitä ja keskeneräisyyttä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Kotimaisen käsityöhön tutustuminen (käsityö museo), perinnelelujen valmistaminen.

Oppilaita opetetaan arvostamaan omaa ja toisten työtä.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Peruskäsityökalujen hallinta kodin kunnossapitämisen helpottamiseksi. Oppilas tietää, mitä kodin kunnostustyötä saa ja voi tehdä itse ja mitä kannattaa tehdä ammattilaisella.

Työkalujen ja työtilojen turvallisuus ja ergonomia, puhtaus ja siisteys.

Materiaalien ja tarvikkeiden järkevä ja taloudellinen käyttö. Kierrätysmateriaalien käyttö.

L4 Monilukutaito

Töitä suunnitellessa voi käyttää mallitöiden ja oman mielikuvituksen lisäksi useita eri kanavia (internet, kirjallisuus ym.) Oppilas oppii, miten valmiita ohjeita luetaan/tulkitaan.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Malli-ideoiden hakeminen sähköisiä viestintävälineitä käyttäen.
Työn vaiheiden ja valmiin työn dokumentointimahdollisuus esimerkiksi ipadeja käyttäen.
Työskentelytekniikoitten ohjevideoitten tekemismahdollisuus.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen ja pitkäjänteisyyteen työn loppuunsaattamisessa sekä valmiin työn arvostamiseen.

Oppilaiden on tärkeä saada kokemuksia ahkeran työskentelynsä onnistuneesta lopputuloksesta. Oppilas uskaltaa kokeilla uusia taitoja ja sietää mahdolliset epäonnistumiset.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Opetetaan oppilaita korjaamaan esineitä uuden ostamisen sijaan.
Työkalujen asianmukainen käyttö

Tekstiilityö

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Käsityössä käytetään toiminnallisia työtapoja.
Käsityön eri muodot edistävät oppimisen iloa ja vahvistavat luovaan ajatteluun ja oivaltamiseen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Perinteiset käsityötaidot.
Oppilaat saavat mahdollisuuden kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuriperintöä.
Koulutyössä rohkaistaan mielikuvituksen käyttöön ja kekseliäisyyteen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Kaverin auttaminen ja kannustaminen luo hyvät edellytykset.
Oppilaita kannustetaan kohtuullisuuteen, jakamiseen ja säästäväisyyteen.
Oppilas oppii huolehtimaan tavaroista ja työvälineistä.

L4 Monilukutaito

Ohjeiden ja merkkien tulkitseminen ja muuntaminen käytännön toiminnaksi.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ympäristö pitää rakentaa toimivaksi niin, että tieto- ja viestintäteknologiset laitteet toimivat.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Tekstiilityössä harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa sekä toimimaan järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti.

Käsityössä oppilaat oppivat kokonaisia työprosesseja.

Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Yhteiset projektit opettavat työskentelemään yhdessä ja oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelmista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua.

Liikunta

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Ryhmätyötaidot, oppilaat omaksuvat eri rooleja peleissä ja suunnittelevat yhdessä pelisääntöjä ja –taktiikoita.

Painotus: Asennekasvatus, liiku iloisesti, perheet mukaan - Liikkuva Muurame!

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Kulttuurinen osaaminen: Paikallisen ympäristön huomioiminen ja hyödyntäminen liikunnanopetuksessa. Musiikkiliikunnan kautta oppilaat oppivat huomaamaan, että on olemassa monenlaisia kulttuurillisia ajattelutapoja ja uskonnollisia katsomuksia sekä oppivat arvostamaan niitä.

Vuorovaikutus: Liikunnanopetuksessa vuorovaikutustilanteita on luonnostaan runsaasti. Esimerkiksi palautteen antaminen, vastaanottaminen, kannustaminen, innostaminen, pelitilanteissa joukkueen sisäinen vuorovaikutus jne.

Ilmaisu: Musiikkiliikunnan ja voimistelun avulla voidaan tukea oppilaiden ilmaisua rohkaisemalla käyttämään omaa kehoa esim. tunteiden ja ajatusten ilmaisuun.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Innostaa oppilaita liikkumaan ja pitämään huolta terveydestään. Ravinto, pukeutuminen ja liikkuminen. Hallitsee eri liikuntavälineiden käytön. Liikuntatunneilla tulee luontevasti vuorovaikutustilanteita, jotka valmistavat ”arkeen”. Liikennekäyttäytyminen.

Painotus: Terveet elämäntavat.

L4 Monilukutaito

Suunnistuksessa opetellaan tulkitsemaan karttaa, lukemaan karttamerkkejä ja tätä osaamista sovelletaan maastossa liikkuesssa. Pallopelien sääntöjen opettelussa ja harjoitusten havainnollistamisessa käytetään apuna symboleja. Opittujen sääntöjen soveltaminen käytännön pelitilanteissa. Luonnossa liikkuminen koetaan tärkeäksi fyysisen ja psyykkisen kehittymisen kannalta.

L5 Tieto- ja viestintä teknologinen osaaminen

Erilaisten liikuntasovellusten (gps-pohjaiset paikannussovellukset, aktiivisuusrannekkeet, sykemittarit) käyttö. Älypuhelin käyttö esim. suunnistuksessa motivointi- ja turvallisuustekijänä.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Oppilaille tarjotaan sellaisia kokemuksia, jotka kannustavat liikkumaan. Liikunnan avulla opitaan pitkäjänteisyyttä ja vastuunottoa omasta tehtävästä. Ryhmätehtävissä oppilas oppii hahmottamaan oman tehtävänsä osana kokonaisuutta, esim. pallopeleissä. Opitaan vastavuoroisuutta ja yhteisen tavoitteen eteen ponnistelemista.

Välinpitämätön suhtautuminen omaan terveyteen ja hyvinvointiin voi olla esteenä, esim. tupakointi, alkoholin käyttö ja liikkumattomuus. Ja suuret tasoerot liikuntataidoissa ovat haaste. Ratkaisuna tasoryhmät?

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Liikunnan vaikutus kansanterveyteen ja –talouteen. Työurien pidentäminen.
Painotus: Liikkuva Muurame –hankkeen kautta lisää päivittäistä liikuntaa.

Kotitalous

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Kotitaloudelle ominaista on ongelmanratkaisu, kokemuksellisuus, toiminnalliset työtavat, yhdessä tekeminen, tiedon soveltaminen, asioiden välisten yhteyksien ja kokonaisuuksien hahmottaminen, tiedon kriittinen pohdinta (esim. ravitsemusasiat), tutkiva ja luova ote työskentelyyn. Tekemisen iloa näkee usein tunneilla.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Kotitaloudessa opetellaan yhteistyötaitoja (mm. toisen näkökulman huomioonottaminen, toisen arvostaminen, oman ja toisen työn arvostaminen), annetaan mahdollisuus käsillä tekemiseen ja kädentaitojen kehittämiseen, huomioidaan elinympäristön arvostaminen ja kestävä elämäntapa. Opetuksessa huomioidaan kulttuurien monimuotoisuus (esim. suomalainen ruokakulttuuri vs. kansainväliset ruokakulttuurit). Hyvät tavat ovat keskeinen osa oppiainetta.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Arjen taidot ovat keskeinen osa kotitalousoppiainetta.

Tämä on keskeisin laaja-alaisen osaamisen osa-alue kotitalouden kannalta. Kotitaloudessa opetellaan juuri näitä elämässä ja arjessa tarvittavia selviytymisen taitoja (käytännön taidot, terveellisyys, turvallisuus, ihmissuhteet, teknologisoitunut arki, talouden hallintaa ja kuluttamista, kestäviä elämäntapoja). Lisäksi kotitaloudessa opetellaan kantamaan vastuuta omasta ja yhteisestä työstä, sosiaalisia taitoja sekä ajan- ja arjenhallintaa.

L4 Monilukutaito

Tunneilla harjoitellaan tiedonhankintaa, pyritään seuraamaan mediaa ja tarttua sen nostamiin ajankohtaisiin asioihin. Tunneilla harjoitellaan myös erilaisten tekstien tulkintaa (esim. ruoka- ja leivontaohjeet, pakkausmerkinnät, hoito-ohjemerkit, mittayksiköt). Tähän liittyy myös asioiden kriittinen tarkastelu.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään opetuksen ja oppimisen tukena.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Kotitaloudessa harjaannutaan työskentelemään yhdessä ja itsenäisesti sekä toimimaan järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti. Jokaisella on oma tehtävä ryhmässä, joka on osa kokonaisuutta. Pyrkimyksenä on yhteisen tavoitteen saavuttaminen. Työskentelyä suunnitellaan, ajankäyttöä arvioidaan ja keksitään uusia ratkaisuja olosuhteiden muuttuessa. Samalla opetellaan iloitsemaan omasta ja muiden onnistumisista sekä kohtaamaan mahdollisia pettymyksiä ja arvostamaan työtä ja sen tulosta.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kotitaloudessa oppilaat opettelevat yhdessä neuvottelua, joskus jopa ristiriitojen ratkaisua ja sovittelua sekä päätöksentekoa. He oppivat myös vastuunkantamista ja noudattamaan yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia. Ympäristöasiat ja median vaikutukset sekä mahdollisuudet huomioidaan oppiaineessa.

Oppilaanohjaus

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Tämä lienee koulun perustehtävä, painoalue.

Kannustamalla oppilasta kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitoja. Ohjaamalla suunnittelemaan ja arvioimaan omaa oppimistaan. Vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittäminen yhteisissä keskusteluissa. Elämä on oppimista (elinikäisen oppimisen periaatteen ymmärtäminen).

Miten oppilasta ohjataan ajatteluun ja oppimaan oppimaan? Mitä se on konkreettisesti? (Opettajien täydennyskoulutus!)

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Hyväksyvän ilmapiirin luominen; sosiaalisten taitojen kehittäminen; halu ja taito ilmaista itseään; monikulttuurisuuden tiedostaminen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Keskustelemalla siitä, mitä arjen taitoihin kuuluu ja miten voi vaikuttaa omaan ja toisten hyvinvointiin. Monipuolinen kodin, koulun ja ammattilaisten yhteistyö.

Haaste: Oman vastuun tiedostaminen

L4 Monilukutaito

Käsitellään oppilaille merkityksellisiä tekstejä, jotka liittyvät hänen nykyhetkeensä ja tulevaisuuden suunnitteluun. Tutkitaan, mistä löytyy tietoa esimerkiksi opiskelumahdollisuuksista ja ammateista. Tiedon löytäminen omiin tarpeisiin ja sen hallinta.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Oppilaat tietävät, mistä ja miten tietoa etsitään. He oppivat kertomaan itsestään, osaamisestaan yms. käyttämällä monipuolisia viestintäkanavia turvallisesti. He oppivat verkostoitumaan ja ymmärtävät sen merkityksen esimerkiksi työelämässä.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Kartutetaan työelämätietoutta tetissä, vierailuilla, median avulla. Luodaan positiivista tulevaisuususkoa. Tutustutaan positiivisiin yrittäjätarinoihin.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Tutkitaan vaikuttamismahdollisuuksia kouluyhteisössä kuten omassa luokassa, oppilaskunnassa ja tukioppilastoiminnassa. Kannustetaan osallistumaan toimintaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisön asioihin.

Erityisopetus

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

erityisopetuksessa on erityisiä ajattelun kehittämisen menetelmiä, ohjelmia esim. Feuersteinin Environmental Inrichment ja Bright Start. Useat Muuramen erityisopettajatkin ovat käyneet koulutukset näihin. Monissa kunnissa näitä ohjelmia käytetään kaikkien oppilaiden kanssa.

aloitettava jo alkuopetuksessa

liitettävä oikeasti kaikkiin aineisiin ja kaikkien opettajien päivittäiseksi toiminnaksi

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

ilmaisu ja vuorovaikutus kaikkein tärkeintä. Jokaiselle löydettävä toimiva kommunikaatiokeino vaikkapa puhekommunikاتورin avulla.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

kuuluu erityisopetuksessa jokapäiväiseen koulunkäyntiin, jopa isojen oppilaiden kanssa

elämän hallintaa opiskellaan esim. terveystiedon osana

yhteistyö muiden asiantuntijoiden kanssa esim. terveydenhoitaja ja hammashoitaja

korostuu YPR:ssä ja on siellä tärkein osa-alue: pukeutuminen sään mukaan, ruokailu, peseytyminen jne.

osana jokapäiväistä struktuuria. Oppiainekokonaisuudet tärkeitä YPR:ssä. Esteettömyyttä pitäisi pohtia nyt lisää, kun YPR:ssä on vaikeimmin vammaisia ja myös pyörätuolissa olevia oppilaita. Esim. YPR:n keittiö ei sovellu kaikilta osin liikuntavammaisille.

myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa tärkeässä osassa

arjen taitoja harjoitellaan myös koulun juhlissa ja koulun ulkopuolisilla retkillä ja tutustumiskäynneillä ja esim. kirjastossa

L4 Monilukutaito

peruslukutaito oltava ensin kunnossa. Sitä on opetettava ja tuettava koko peruskoulun ajan, jos se ei ole

kunnossa ja siihen on oltava resursseja (kuntouttava erityisopetus, laaja-alainen eo)

yksilöllisesti katsotaan, mille tasolle kukin yltää monilukutaidossa

kriittisyyden opettaminen tärkeää

liitettävä eri oppiaineiden opetukseen

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

osalle oppilaista teknologia on apuna kommunikoinnissa

erittäin moni tarvitsee teknologiaa opiskelunsa tueksi vaikkapa oppimishjelmien, apsien ja tietokoneella kirjoittamisen muodossa (ekapeli, ekamatikka, symbolikirjoitus...)

siksi erityisopetuksen tietotekniikan laitteista, nettiyhteyksistä ja ohjelmista pidettävä huolta ja pidettävä ne ajan tasalla: ne palvelevat suoraan oppilaita.

yleisopetuksenkin oppilailla on suuria puutteita työvälinohjelmien käytössä: tekstinkäsittely, taulukkolaskenta, kuvankäsittely

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

opetetaan tekemään työt loppuun asti huolella

koulun arjessa annetaan joka tunneilla oppilaille tehtäviä esim. pensseleiden ja papereiden jakaminen

läksytkin voivat olla pieniä käytännön tehtäviä

työelämään tutustuminen jo alakoulussa ja jatkuen lisääntyvänä toimintamuotona yläkoulussa

Muuramessa on tähän kohtaan jo olemassa paljon suunnitelmia ja toimivia malleja

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

oppilaskunnat, keke, tukioppilaat, kummioppilaat, liikkuvaksi, kerhot: kaikki kasvattavat oppilaiden

itseluottamusta ja oman arvon tuntoa ja näin lisäävät aktiivisuutta, kun näkee, että omalla toiminnalla voi

vaikuttaa lähiympäristöönsä