

Historian arviointikriteerit Muuramen kunnassa		Arvioinnin kohde	5.luokka	6.luokka
			Arvosanan kahdeksan osaaminen	Opetussuunnitelman perusteiden mukaiset kriteerit arvosanalle kahdeksan
Merkitys, arvot ja asetteet	T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena		Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
Tiedon hankkiminen menneisyydestä	T2 johdattaa oppilasta tunnistamaan erilaisia historian lähteitä	Historian tietolähteiden tunnistaminen	Oppilas osaa ohjatusti etsiä historiatietoa erilaisista tietolähteistä.	Oppilas osaa ohjatusti etsiä historiatietoa erilaisista tietolähteistä.
	T3 ohjata oppilasta havaitsemaan historiatiedon tulkinnallisuuden	Historiatiedon tulkinnallisuuden havaitseminen	Oppilas tunnistaa luotettavan tietolähteen.	Oppilas osaa erottaa toisistaan faktan ja tulkinnan.
Historian ilmiöiden ymmärtäminen	T4 auttaa oppilasta ymmärtämään erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä	Kronologian ymmärrys	Oppilas tunnistaa keskeiset historiaan liittyvät ajan jäsentämis muodot.	Oppilas tunnistaa keskeiset historiaan liittyvät ajan jäsentämis muodot ja osaa antaa esimerkkejä eri aikojen yhteiskunnille ja aikakausille ominaisista piirteistä.
	T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toiminnan motiiveja	Historiallinen empatia	Oppilas pystyy eläytymään menneen ajan ihmisen asemaan.	Oppilas pystyy eläytymään menneen ajan ihmisen asemaan ja nimeämään tämän toiminnan motiiveja.
	T6 johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia historian tapahtumille ja ilmiöille	Syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen historiassa	Oppilas tunnistaa historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteita.	Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteista.

	T7 auttaa oppilasta tunnistamaan muutoksia oman perheen tai yhteisön historiassa sekä ymmärtämään, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille	Muutoksen hahmottaminen	Oppilas ymmärtää, että historiassa on tapahtunut muutoksia, mutta muutos ei ole aina sama kuin edistys.	Oppilas osaa kuvata muutoksia ja kertoa, miksi muutos ei ole sama kuin edistys. Oppilas osaa kuvata joidenkin esimerkkien avulla, miten muutos ei ole merkinnyt samaa eri ihmisten ja ryhmien näkökulmasta.
	T8 harjaannuttaa oppilasta hahmottamaan jatkuvuuksia historiassa	Jatkuvuuden tunnistaminen	Oppilas tunnistaa historian ilmiöiden jatkuvuuden.	Oppilas osaa antaa esimerkkejä ilmiöiden jatkuvuudesta eri aikakaudesta toiseen.
Historiallisen tiedon käyttäminen	T9 ohjata oppilasta esittämäänsä muutoksille syitä	Syy- ja seuraus-suhteen kuvaileminen	Oppilas tunnistaa joidenkin historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteita.	Oppilas osaa kuvailla pääpiirteissään joidenkin historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteita.
	T10 ohjata oppilasta selittämään, miten tulkinnat saattavat muuttua uusien lähteiden tai tarkastelutapojen myötä	Tulkintojen selittäminen	Oppilas tietää, että historian tulkinnat saattavat muuttua.	Oppilas osaa selittää joidenkin esimerkkien avulla, miksi sama tapahtuma tai ilmiö voidaan tulkita eri tavoin.
	T11 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toimintaa	Ihmisen toiminnan selittäminen	Oppilas ymmärtää, että historiallista ilmiötä voi tarkastella useammasta näkökulmasta.	Oppilas osaa esittää käsiteltävästä asiasta kertomuksen siten, että hän selittää tapahtuman tai ilmiön eri toimijoiden kannalta.