



## Tukitoimien seuranta ja arviointi esikoulussa (Tupu)

Lapsen nimi: \_\_\_\_\_ Esiopetusryhmä \_\_\_\_\_

Esikoulunopettaja(t): \_\_\_\_\_ Pvm \_\_\_\_\_

Tukitoimia tai erityisiä opetusjärjestelyjä tarvitaan, koska kyseessä on:

- Oppimishuolet                       Käyttäytymishuolet                       Tunne-elämän pulmat  
 Keskittymisen pulmat               Tarkkaavaisuuden pulmat               Työskentelypulmat  
 Sosiaaliset pulmat                       Huoli hyvinvoinnista                       Terveysteen liittyvät pulmat

Muu:

Rastita, mitä tukitoimia olette kokeilleet. Rastita myös ne, joita kannattaisi kokeilla.

Kuvaile tukitoimi lyhyesti tai kirjaa muita tukeen liittyviä huomioita.

| Oppimisympäristö   | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa | Havainnot |
|--|--------------------|---------------------|-----------|
| Tarkoituksenmukainen järjestys ryhmätilassa; pöydät, tuolit, penkit erilaiseen työskentelyyn |                    |                     |           |
| Mietitty, sopiva paikka; pöydässä, lokerolla, jonossa  |                    |                     |           |
| Ryhmässä nimetyt paikat lapsille   |                    |                     |           |
| Tavaroilla omat merkityt paikat  |                    |                     |           |
| Eri leikeille ja puuhille on varattu ja osoitettu oma tila                                   |                    |                     |           |
| Tilat suunniteltu innostaviksi   |                    |                     |           |
| Tarvittavat tukivälineet käytössä ja saatavilla esim. tarkkaavuuden ylläpitoon               |                    |                     |           |
| Ylimääräisten ärsykkeiden karsiminen tilasta   |                    |                     |           |
| Selkeät, yhdessä sovitut säännöt, jotka kuvin esillä   |                    |                     |           |
| Sovittu rauhoittumispaikka järjestetty ja tiedossa   |                    |                     |           |
| Taustahälyn minimoiminen / kuulosuojaimet saatavilla   |                    |                     |           |
| Yksilöllinen ohjaaminen, kannustaminen   |                    |                     |           |

|  |                           |                            |                  |
|--|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Siirtymätilanteiden ennakoiminen ja niiden selkeys – kuvat, ryhmäkoko, tilaan liittyvät järjestelyt, aikuisen läsnäolo ja ohjaus |                           |                            |                  |
| Kuvitettu leikinvalintataulu   |                           |                            |                  |
| Tunnemittari/-asteikko saatavilla ja käytössä  |                           |                            |                  |
| Mahdollisuus työskennellä erillisessä tilassa  |                           |                            |                  |
| Joustavat ryhmäjaot  |                           |                            |                  |
| Työskentelyssä valinnan mahdollisuuksia  |                           |                            |                  |
| Lapsen mahdollisuus olla aktiivisessa roolissa   |                           |                            |                  |
| Oppimis- ja työskentelytyylin huomioiminen opetuksessa, mahdollisuus valita tekotapaa  |                           |                            |                  |
|  |                           |                            |                  |
|  |                           |                            |                  |
| <b>Oppimisen tukeminen</b>   | <b>Tukitoimi käytössä</b> | <b>Kokeillaan jatkossa</b> | <b>Havainnot</b> |
| Kuvitettu viikko-ohjelma ja sen läpikäyminen   |                           |                            |                  |
| Kuvitettu päiväohjelma ja sen läpikäyminen   |                           |                            |                  |
| Tuokion etenemisen suunnitelma näkyvissä ja sen läpikäyminen etukäteen   |                           |                            |                  |
| Ohjelman muutokset käydään läpi ja ne on esillä myös kuvin   |                           |                            |                  |
| Toiminnoilla selkeä alku ja loppu (niihin liittyvät rutiinit)  |                           |                            |                  |
| Toimintaohjeiden pilkkominen ja yksinkertaistaminen (kuvat, piirtäminen) - mistä aloitetaan, miten jatketaan                     |                           |                            |                  |
| Havaintomateriaalien käyttö; kuvat, esineet ja monikanavainen opetus   |                           |                            |                  |
| Ohjeen perille menemisen varmistaminen - katsekontakti   |                           |                            |                  |
| Tehtävien jakaminen osavaiheisiin, ylimääräisten osioiden peittäminen  |                           |                            |                  |
| Tarkentavat lisäkysymykset   |                           |                            |                  |
| Lisätty mallintaminen ja ohjaaminen  |                           |                            |                  |

|   |                           |                            |                  |
|---|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Tehtävien muokkaaminen  |                           |                            |                  |
| Tehtävien määrän vähentäminen   |                           |                            |                  |
| Lisätyt työskentelytauat  |                           |                            |                  |
| Lisääjän antaminen  |                           |                            |                  |
| Palkkioiden järjestelmällinen käyttö (leimat, tarrat, helmet, plussat)                                |                           |                            |                  |
| Lapselle opetetaan merkki, josta voi tietää hänen tarvitsevan apua                                    |                           |                            |                  |
| Opetuksen eriyttäminen (esim. työtavat, ryhmittely, leikin rikastaminen)                              |                           |                            |                  |
| Opettajan, avustajan tai kaverin apu tehtävien tekemisessä  |                           |                            |                  |
| Opetetun kertaaminen ennen tuokion päättymistä  |                           |                            |                  |
| Ennakoiva tukiopeutus   |                           |                            |                  |
| Työskentelytarvikkeiden sopivuus  |                           |                            |                  |
| Työskentelyasennon tarkistaminen  |                           |                            |                  |
|   |                           |                            |                  |
|   |                           |                            |                  |
|   |                           |                            |                  |
| <b>Tavoitteellisuus ja vastuullisuus</b>  | <b>Tukitoimi käytössä</b> | <b>Kokeillaan jatkossa</b> | <b>Havainnot</b> |
| Lapsen vahvuuksien hyödyntäminen  |                           |                            |                  |
| Toiminnan tavoitteiden määrittely ja läpikäyminen kahdestaan (kuvataan tarvittaessa piirroksin/kuvin) |                           |                            |                  |
| Reissuvihon tms. käyttö ja säännöllinen läpikäyminen  |                           |                            |                  |
| Vastuutehtävien nimeäminen  |                           |                            |                  |
| Tehtävälisan käyttäminen esiopetuksessa (esim. vastuutehtävät, urakat)                                |                           |                            |                  |
| Kotitehtävien antaminen   |                           |                            |                  |
| Työskentelyn tavoitteet tiedossa ja näkyvillä   |                           |                            |                  |

|   |                           |                            |                  |
|---|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Käyttäytymisen tavoitteet tiedossa ja näkyvillä   |                           |                            |                  |
| Työskentelytaitojen tavoitteellinen harjoittelu   |                           |                            |                  |
|   |                           |                            |                  |
| <b>Vuorovaikutus ja ohjaus</b>  | <b>Tukitoimi käytössä</b> | <b>Kokeillaan jatkossa</b> | <b>Havainnot</b> |
| Arkielämän taitojen harjaaminen/ oman toiminnan ohjauksen tukeminen: jälkien siivoaminen, omista tavaroista huolehtiminen, pukeminen, wc-toimet |                           |                            |                  |
| Kuvien ja/tai viittomien käyttö kommunikaation tukena   |                           |                            |                  |
| Muutoksien ennakoiminen ja niistä tiedottaminen   |                           |                            |                  |
| Ruokailu: sopiva pöytäpaikka, sopiva ruuan määrä, ruoka-aineiden erittely, kuvatuki, yksilöllinen ohjaus  |                           |                            |                  |
| Työrauhan ylläpito, rauhallinen leikki- ja työskentelypaikka, ei turhia keskeytyksiä  |                           |                            |                  |
| Yhdessä sovitut leikki- ja työrahasäännöt esillä  |                           |                            |                  |
| Tuokioiden aloittaminen ja lopettaminen täsmällisesti   |                           |                            |                  |
| Vuorovaikutus myönteistä minäkuvaa ja itsetuntemusta vahvistavaa arjen tilanteissa, kehuminen   |                           |                            |                  |
| Syli - Lapsen tyyntäminen, turvan ja lohdun tarjoaminen, myönteisten tunteiden virittäminen   |                           |                            |                  |
| Syy-seuraussuhteiden selittäminen   |                           |                            |                  |
| Vuorottelun ja jakamisen opetteleminen  |                           |                            |                  |
| Positiivinen palaute joka tuokiolla   |                           |                            |                  |
| Välitön, säännöllinen palaute   |                           |                            |                  |
| Toivotun käyttäytymisen vahvistaminen/ ei-toivotun käyttäytymisen huomiotta jättäminen  |                           |                            |                  |
| Neuvottelu, ehdotukset ja valinnan mahdollisuudet käskyjen sijaan (Miniverso)   |                           |                            |                  |

|  |              |           |                  |
|--|--------------|-----------|------------------|
| Lapsen ennalta sovittu, päivittäinen yksilöllinen kohtaaminen ja keskustelu kahden kesken  |              |           |                  |
| Lapsen mielenkiinnonkohteisiin vastaaminen   |              |           |                  |
| Työskentelystä toiseen siirtyminen tuettu (kuvat, ohjaus)  |              |           |                  |
| Palautteen saamisen ja antamisen harjoittelu   |              |           |                  |
| Kaverisuhteiden tukeminen aikuisen jakamien leikkiporukoiden avulla  |              |           |                  |
| Yksilöllisesti suunniteltu ja suunnattu tunnetaitokasvatus   |              |           |                  |
| Käyttäytymistaitojen tavoitteellinen harjoittelu   |              |           |                  |
| Sosiaalisten tilanteiden ongelmanratkaisutaitojen tavoitteellinen harjoittelu esim. aloitteiden tekeminen, vuorovaikutuksessa oleminen, miten sanon "Ei" |              |           |                  |
| Rauhoittumis- ja itsesäätelytaitojen tavoitteellinen harjoittelu (menetelmän opettaminen)  |              |           |                  |
| Tunteiden säätelyyn mietityt yksilölliset keinot   |              |           |                  |
| Itsearviointin harjoittelu   |              |           |                  |
| Toisen lapsen tuki, vertaisryhmän tuki   |              |           |                  |
| Aikuisen tuki  |              |           |                  |
| Veon tuki  |              |           |                  |
|  |              |           |                  |
|  |              |           |                  |
| <b>Yhteistyö</b>   | <b>Kyllä</b> | <b>Ei</b> | <b>Havainnot</b> |
| Reissuvihon tai vastaavan käyttö   |              |           |                  |
| Huoltajan kanssa keskustelu  |              |           |                  |
| Palaveri huoltajan kanssa, jossa sovittu tavoitteista ja toimenpiteistä (kirjataan ylös)   |              |           |                  |
| Keskustelut työtoverien kanssa   |              |           |                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Keskustelu veon kanssa                                 |  |  |  |
| Keskustelu toiminta-, puhe- tai fysioterapeutin kanssa |  |  |  |
| Keskustelu psykologin kanssa                           |  |  |  |
| Keskustelu koulukuraattorin kanssa                     |  |  |  |
| Keskustelu perhetyöntekijän kanssa                     |  |  |  |
| Keskustelu terveydenhoitajan kanssa                    |  |  |  |
| Keskustelu lääkärin kanssa                             |  |  |  |
| Keskustelu sosiaalityöntekijän kanssa                  |  |  |  |
| Keskustelu esihenkilön kanssa                          |  |  |  |

- Seurataan tilannetta
- Kootaan huomiot pedagogiseen arvioon