

Ympäristöopin taitotasotaulukko 3.6.lk

Opetuksen tavoitteet	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk (valtakunnalliset kriteerit)
Merkitys, arvot ja asenteet (T1,T2,T3)	Oppilas ymmärtää kierrätyksen periaatteet ja tunnistaa joitakin kierrätettäviä materiaaleja.	Oppilas ymmärtää kierrätyksen merkityksen ympäristölle ja osaa lajitella jätteitä.	Oppilas ymmärtää oman toimintansa vaikutuksen ympäristöön ja osaa nimetä toimintatapoja, joilla voi itse tukea kestävää kehitystä.	Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristöopin tiedonalojen merkityksestä.
				Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskennellä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.
				Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestäväen tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. Oppilas osaa kuvata erilaisia keinoja lähiympäristön ja – yhteisöjen vaalimiseen, kehittämiseen ja niihin vaikuttamiseen sekä toimia ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa.
Tutkimisen ja toimimisen taidot (T4-T11)	Oppilas osaa muodostaa käsiteltäviin aihealueisiin liittyviä kysymyksiä.	Oppilas tunnistaa tutkimuksen kannalta oleelliset kysymykset.		Oppilas osaa muodostaa ja kehittää aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdaksi.
	Toteuttaa ohjatusti pieniä tutkimuksia ja saa niistä tuloksia.		Oppilas tietää tutkimuksen tekemisen eri vaiheet ja osaa soveltaa niitä pieniin tutkimuksiinsa.	Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa

				suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa.
	Kertoo tutkimustuloksista.	Esittää tutkimustulokset johdonmukaisesti.		Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. Oppilas osaa esittää tuloksiaan selkeästi.
	Oppilas osaa käyttää lämpömittaria tutkimuksen tekemisessä.	Oppilas osaa valita tarkoituksenmukaisia välineitä pienten tutkimusten tekoon.	Oppilas työskentelee kokeiluissa ja keksimisessä tavoitteen mukaisesti osana ryhmää.	Oppilas osaa kuvata joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksistä. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien.
	Oppilas osaa turvallisesti pyörällä ja jalan liikkumiseen liittyvät keskeiset liikennesäännöt.	Oppilas tunnistaa ensiaputilanteessa tarvittavia toimenpiteitä ja osaa soittaa hätäpuhelun sekä osaa toimia oikein haavaa hoidettaessa.	Osaa tehdä yksinkertaisia ensiaputoimenpiteitä oppimistilanteessa. Tunnistaa sähkö- ja paloturvallisuuteen liittyviä tekijöitä ja tietää toimintatapoja vaaratilanteessa.	Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa, osaa käyttää niitä oppimistilanteissa sekä harjoittelee niiden perustelemista.
	Oppilas osaa liikkua ja retkeillä luonnossa ympäristöä vahingoittamatta.		Oppilas tuntee jokamiehenoikeuden peruseriaatteet ja niihin liittyvät luonnossa liikkujan velvollisuudet.	Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä

				tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmässä.
	<p>Oppilas tunnistaa ja nimeää tunteita arkisissa tilanteissa sekä ymmärtää hyvien käytösten merkityksen.</p> <p>Oppilas kertoo esimerkkejä ryhmän toimintaa edistävästä yhdessäolon tavoista.</p>	<p>Oppilas tietää tunteiden säätelyyn ja ilmaisemiseen liittyviä, sekä hyvään käytökseen liittyviä erilaisia toimintatapoja.</p> <p>Oppilas tunnistaa ryhmässä toimimiseen liittyviä hyviä toimintamalleja ja</p>	<p>Oppilas ymmärtää vuorovaikutustaitojen, sekä tunteiden säätelyn merkityksen ryhmässä toimiessaan.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata esimerkein ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa.</p>
	<p>Oppilas tunnistaa eri tietolähteitä ja etsii tietoa ohjatusti.</p> <p>Oppilas osaa nimetä keskeisimpiä netin käyttöön liittyviä turvallisuusohjeita.</p>	<p>Oppilas käyttää tieto- ja viestintä teknologiaa ohjatusti.</p>	<p>Oppilas käyttää ohjatusti tieto- ja viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä.</p> <p>Oppilas osaa kuvata tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä.</p>
Tiedot ja ymmärrys (T12-T19)	<p>Oppilas osaa nimetä keskeisiä säähän, eläimiin ja kasveihin liittyviä käsitteitä.</p>	<p>Oppilas osaa nimetä ääneen, valoon ja ilmaan, sekä ravinnontuotantoon ja ravintoketjuun liittyviä käsitteitä.</p>	<p>Oppilas osaa nimetä aineisiin ja niiden rakenteisiin, sekä kemiallisiin reaktioihin liittyviä käsitteitä.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin.</p> <p>Oppilas osaa yhdistää käsitteitä loogisesti toisiinsa.</p>
	<p>Oppilas osaa kuvata veden kiertokulun esimerkkien avulla.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata ravintoketjun kulun esimerkkien avulla.</p>		<p>Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja.</p> <p>Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä.</p>
	Oppilas nimeää		Oppilas tunnistaa	Oppilas osaa hakea

	erilaisia tietolähteitä.		luotettavan tietolähteen piirteitä. Oppilas osaa käyttää luonnontieteellistä tietoa perusteluun. Luonnonsuojelu!	tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa.
	Oppilas tunnistaa Suomen yleisimpiä kalalajeja, vesieläimiä ja rantakasveja	Oppilas tunnistaa opiskeltuja yleisimpiä suomalaisen luontoon kuuluvia nisäkkäitä, lintuja ja hyönteisiä.	Oppilas tunnistaa yleisimpiä puutarhan kasvilajeja. Oppilas ymmärtää kasvintunnistuksen ja kasvion kokoamisen periaatteet. Oppilas kuvaa pääpiirteissään ihmisen rakenteen ja elintoiminnat.	Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion, osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä sekä osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen.
	Oppilas jäsentää Muuramen ja oman koulun lähialueita, sekä hahmottaa Suomen luonnonmaantieteellisiä alueita ja tuntee ilmansuunnat. Oppilas hahmottaa kartan ja tunnistaa tuttuja paikkoja karttakuvasta.	Oppilas osaa nimetä kartalle Pohjoismaat ja Baltian maat. Oppilas osaa hyödyntää erilaisia karttamerkintöjä tiedon etsinnässä.	Oppilas hahmottaa maailmankartan. Oppilas tunnistaa Euroopan ja sen eri alueita ja osaa nimetä Eurooppalaisia valtioita. Oppilaalla on yleiskuva myös muista maanosista. Oppilas käyttää erilaisia diagrammeja ja karttoja tiedonhaussa.	Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. Oppilas osaa käyttää karttoja ja muita geomedialähteitä tiedonhaussa ja esittämisessä.
	Oppilas osaa mitata ja merkitä lämpötilaa ja havainnoida säätä.	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä, kuten äänen		Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä

	Oppilas tietää mihin sähköä käytetään ja osaa käyttää sähkölaitteita turvallisesti.	syntymistä ja valon taittumista.	Oppilas tunnistaa voima- ja liikekäsitteet, sekä osaa antaa niistä arkeen liittyviä esimerkkejä.	harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja osaa antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta.
	Oppilas tietää ja tunnistaa veden olomuodot.		Oppilas tunnistaa erilaisia aineita ja niiden ominaisuuksia.	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä.
		Oppilas tietää hyvän kunnon merkityksen terveydelle, sekä osaa antaa käytännön esimerkkejä terveyttä edistävästä arjen valinnoista.	Oppilas osaa nimetä mielenterveyttä ylläpitäviä tekijöitä. Oppilas kuvaa murrosikään liittyvät keskeiset kasvun ja kehityksen tunnuspiirteet.	Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua.

Arvioinnin kohteena eivät ole oppilaiden arvot, asenteet, terveyskäyttäytyminen, sosiaalisuus, temperamentti tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet.

Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi oppilaiden työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin. Sisältöjen lisäksi arvioidaan olennaisen hahmottamista, tiedonhalua ja ilmaisun selkeyttä. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista. (OPS 14.4.5.)