

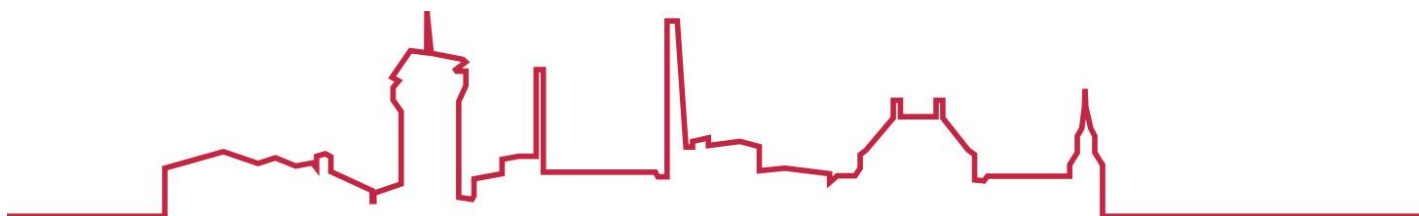
Mänttä-Vilppulan tieto- ja viestintäteknologian kasvatus- ja opetuskäytön suunnitelma 2024–2027

Varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus ja toinen aste



Sivistys- ja kulttuurilautakunta 12.6.2024 § 97

Kansilehden kuvat: Pixabay ja Canva



Tiivistelmä

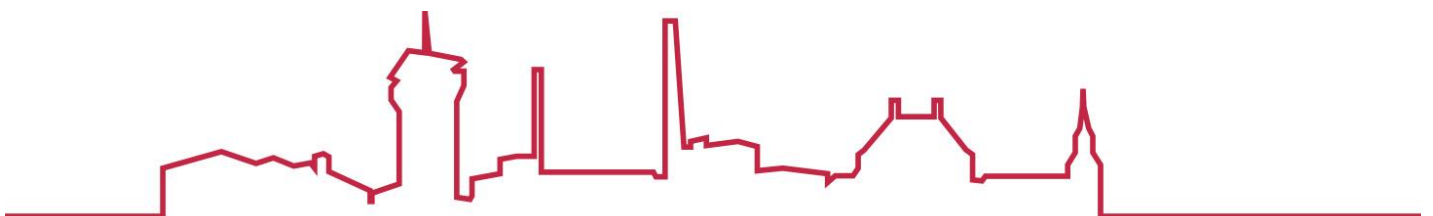
Mänttä-Vilppulan tieto- ja viestintäteknologian kasvatus- ja opetuskäytön suunnitelma 2024–2027. Varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus ja toinen aste.

Visio tulevasta	-Pitkäjänteinen, yhdensuuntainen ja suunnitelman mukainen kehittämistyö -Digitaalisen osaamisen jatkumo vakasta toiselle asteelle -Positiivista asennetta digitalisaatiota ja sen tarjoamia mahdollisuuksia kohtaan -Digitaalisuus pedagogisen toiminnan välineenä -Tuetaan oppijan ajattelutaitojen, lukutaidon sekä tekstin tuottamisen valmiuksia -Otetaan digipolku sekä digitaalkalenterit opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen
Toimintakulttuuri	-Yhdenvertaiset toimintakulttuurit -> digiosaamisen kehittyminen jokaiselle -Digitaalisen osaamisen harjoittelu osana kaikkea /jokaisen oppiaineen opetusta -Digitaaliset laitteet eivät ole toiminnan itseisarvo (pedagogiset perusteet)
Osaaminen ja sen kehittäminen	-Osaamisen säännöllinen kartoitus -Osaaminen vaihtelevaa -Vahvuutena uteliaisuus, tiedonhaku ja ops myönteisyys -Tarve perusdigiosaamisen vahvistamiselle -Opetetaan: Turvallisuus, hyvinvointi, kriittisyys, luotettavuus, käyttäytyminen
Yhteisö	-Lautakunta mahdollistaa digiosaamisen kehittymisen -Esihenkilö näkee asian tärkeyden ja rohkaisee uuden oppimiseen -Henkilöstö mahdollistaa lasten ja nuorten digiosaamisen kehittymisen -Tvt-vastaavat ovat käytännön apuna, tietohallinto auttaa ongelmatilanteissa -Digiaagentit alakouluilla
Rahoitus	-Rahoitussuunnitelma teknologia- ja sovellushankintoja varten -Määrärahat talousarvioon ja suunnitelmakaudelle -Muiden rahoituslähteiden selvittäminen -Toimivat laitteet ja sovellukset edellytyksenä digiosaamisen kehittämiselle -Pitkäjänteinen ja suunnitelmallinen työ laitteiden uusimiseksi
Arviointi	-Osaamisen kartoittaminen ja vuosittaiset kehityskeskustelut esihenkilön kanssa -Oppilaiden itsearviointit



Sisällysluettelo

Johdanto	4
Visio tulevast	5
Toimintakulttuuri	6
Osaaminen ja sen kehittäminen	7
Yhteisö.....	8
Rahoitus.....	9
Arviointi.....	9
Lähdeluettelo.....	11



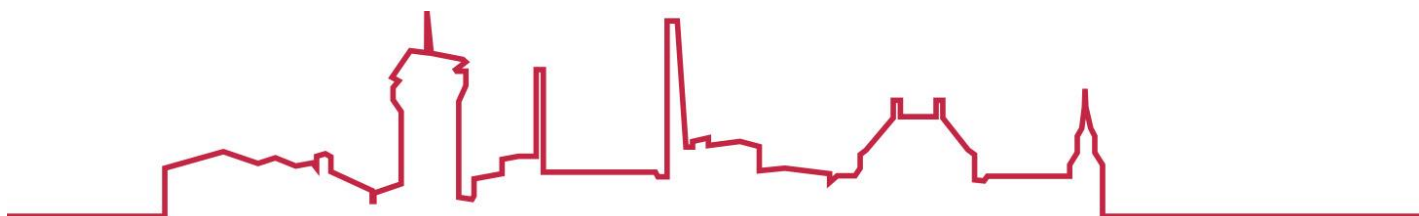
Johdanto

Digitalisaation ja digiteknologian kehittyminen on ollut viime vuosina nopeaa ja yhä edelleen eletään murroksen aikakautta. Digilukutaito, medialukutaito sekä tekoäly ovat esimerkkejä tämän hetken ajankohtaisista digitalisaatioon liittyvistä teemoista. Käytössämme on uusia sovelluksia, teknologioita sekä toimintatapoja, jotka edellyttävät uudenlaista osaamista (Valtioneuvoston julkaisuja, 2022). Jotta lapsilla ja nuorilla olisi yhdenvertaiset mahdollisuudet turvalliseen digitaaliseen osaamiseen tulevaisuuden yhteiskunnassa tulee varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa sekä toisella asteella panostaa myös oppijan digitaalisten ajattelutapojen ja digitaalisen osaamisen kehittymiseen. ”Varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa luodaan perusta digitaaliselle sivistykselle” (OKM, 2023b). Opetushenkilöstön ajantasaisesta osaamisesta huolehtiminen takaa sen, että oppijoille pystytään opettamaan tulevaisuudessa tarvittavia taitoja.

Kasvatuksen ja opetuksen näkökulmasta digitalisaatioon liittyy tavoite ymmärtää digitaalisia toimintaympäristöjä sekä taito osata käyttää niitä osana toimintaa (OKM, 2023b). Kasvatuksen ja koulutuksen digitalisaatiolla vahvistetaan myös varhaiskasvatuslaissa ja perusopetuslaissa esillä olevia lasten tasavertaista kasvua edistäviä asioita, kuten uuden oppimista sekä yhdenvertaisuutta (OKM, 2023b). Tavoitteena digitaalisen osaamisen kehittämiseksi on pitkäjänteinen, yhdensuuntainen ja suunnitelmanmukainen kehittämistyö.

Tämä tieto- ja viestintäteknologian kasvatus- ja opetuskäytön suunnitelma (TVT-suunnitelma) on laadittu ottaen huomioon Opetushallituksen (OPH) ja Kansallisen audiovisuaalisen instituutin (Kavi) julkaisemat digitaalisen osaamisen kuvaukset sekä muut ajankohtaiset kasvatuksen ja koulutuksen digitalisaatioon liittyvät julkaisut. TVT:n kasvatus- ja opetuskäytön suunnitelma otetaan käyttöön kaupungissamme syksyllä 2024 päätöksenteon sekä kasvatus- ja opetushenkilöstön työn suunnittelun tueksi. Tämän lisäksi kasvatus- ja opetushenkilöstön työn tueksi on luotu varhaiskasvatuksen digipolku sekä esi- ja perusopetuksen digitaitokalenterit, jotka sisältävät konkreettisia ohjeita suunnitelmalliseen digiosaamisen edistämiseen.

Suunnitelma on hyväksytty Sivistys- ja kulttuurilautakunnassa 12.6.2024 § 97.



Visio tulevasta

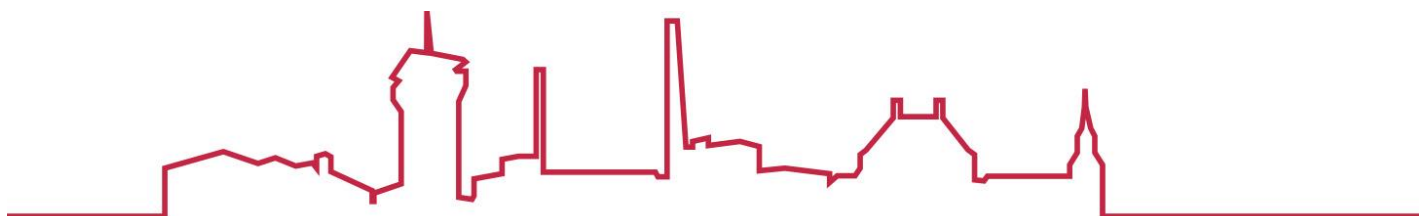
Tulevaisuus digitalisaation näkökulmasta kasvatus- ja opetuskentällä näyttäytyy moninaisena. Digitalisaatioon tulee panostaa, jotta oppijoiden digitaalinen osaaminen saavuttaa kansallisesti yhdenvertaisen tason (OKM, 2023b). Oppijoiden digitaalista osaamista kehitetään osaavan kasvatus- ja opetushenkilöstön avulla. Mänttä-Vilppulan kaupungin strategiassa (2022–2032) yhtenä keskeisenä arvona on ”Rohkeasti”, jonka mukaisesti esimerkiksi tulevaisuuteen ja ajankohtaisiin ilmiöihin suhtaudutaan tämän mukaisesti. Digitalisaation näkökulmasta tämä voi näyttäytyä esimerkiksi ennakkoluulottomana asenteena uuden oppimista kohtaan. Uuden oppimiseen kannustettaessa luodaan kokeilemiseen ja yrittämiseen rohkaiseva oppimisympäristö sekä ilmapiiri.

Mänttä-Vilppulan TVT:n kasvatus- ja opetuskäytön tulevaisuuden visio 2024-2027

- Muodostetaan digitaalisen osaamisen jatkumo varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.
- Nähdään digitaalisuus pedagogisen toiminnan välineenä.
- Luodaan positiivista asennetta digitalisaatiota kohtaan ja nähdään digitalisaation tarjoamat mahdollisuudet.
- Tarjotaan henkilöstökoulutusta ja tukea ajantasaisen osaamisen kehittämiseen.
- Tuetaan oppijan omien ajattelutaitojen, lukutaidon sekä tekstin tuottamisen valmiuksia, jotta opitaan hyödyntämään mm. tekoälyä arkista opiskelua ja työssäoppimista tukevalla tavalla.
- Otetaan digipolku (varhaiskasvatuksessa) sekä digitaitokalenterit (perusopetuksessa) osaksi opetuksen suunnittelua ja toteutusta.

Yhteinen kehittämisen visio kaupungissamme on rakentaa jatkumo oppijan digiosaamisen kehittymiselle aina varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Kehittämisen tavoitteena on ajantasaisen osaamisen saavuttaminen sekä korkealaatuisten oppimissisältöjen tuottaminen oppijoille (OKM, 2023a). Tavoitteena on nähdä digitaalisuus pedagogisen toiminnan toteuttamisen välineenä sen sijaan, että digilaitteet nähtäisiin itseisarvona. Kasvatus- ja opetuskäytössä digitaalisten sisältöjen hyödyntämisellä on oltava aina pedagoginen peruste. Pedagogisen toiminnan kehittämisen tueksi tarjotaan täydennyskoulutusta, jolla pyritään edistämään digitaalisen teknologian monipuolista ja oikeaoppista käyttöä.

Tulevaisuuden visiota pohdittaessa yhtenä merkityksellisenä tekijänä tulee olemaan tekoäly. On tärkeää kiinnittää huomiota, miten tekoäly vaikuttaa muun muassa oppijan tekstin tuottamiseen, ja sitä kautta tekstin tuottamisen perusvalmiuksien kehittymiseen. Tekoälyn hyödyntämisen lisääntyessä on



tuettava oppijan omien ajattelutaitojen, lukutaidon sekä tekstin tuottamisen valmiuksia, jotta heille kertyisi tarvittavat taidot kriittiseen tekoälyn hyödyntämiseen tulevaisuudessa.

OPH:n ja Kavin julkaisemien Digitaalisen osaamisen kuvausten (2022) tarkoituksena on tukea digitaalisen osaamisen kehittymistä niin digitaalisen osaamisen, medialukutaidon kuin ohjelmointiosaamisenkin osalta. Kuvausten pohjalta on luotu Mänttä-Vilppulan kaupungin oma varhaiskasvatuksen digipolku, esi- ja alkuopetuksen digitaitokalenteri sekä 3–6 luokkien digitaitokalenteri. Nämä toimivat konkreettisina opettajan työn toteuttamisen välineinä mahdollistaen suunnitelmallisen digiosaamisen kehittämisen. Yläkoulun osalta hyödynnämme Kuopion digitaitokalenteria sekä sieltä löytyviä tukimateriaaleja. Digipolku sekä digitaitokalenterit tukevat henkilöstön toimintaa ohjaamalla säännölliseen oppijoiden digiosaamisen kehittämiseen ja luoden toimintakulttuuriin jatkumoa. Tavoitteena on vakiinnuttaa näiden käyttö opetuksen suunnittelun apuvälineenä syksystä 2024 lähtien.

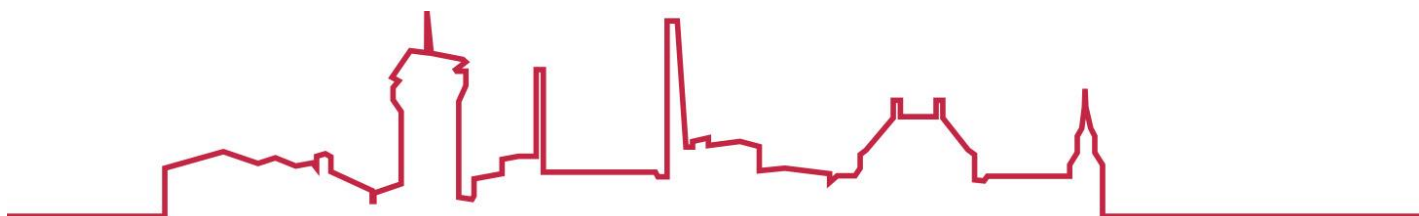
Toimintakulttuuri

Digitaidot ovat uusi kansalaistaito, joka on osaltaan edellytyksenä myös työllistymiselle (Valtioneuvoston julkaisuja, 2022). Yhdenvertaisen kasvatuksen ja opetuksen toimintakulttuurin avulla mahdollistetaan digitaalisen osaamisen kehittyminen jokaiselle oppijalle.

”Suomessa ei ole erillistä digitaalisen osaamisen oppiainetta, vaan digitaalinen osaaminen, mukaan lukien medialukutaito osana monilukutaitoa ja tvt-osaaminen, ovat laaja-alaisen osaamisen alueita, joita tulisi sisällyttää jokaisen oppiaineen opetukseen. Myös varhaiskasvatuksessa digitaalinen osaaminen sisältyy kaikkiin oppimisen alueisiin laaja-alaisena osaamisena. Tällöin digitaalisten taitojen opettaminen on koko kasvatus- ja opetushenkilöstön vastuulla.” (OKM, 2023b).

Kasvatuksen ja opetuksen näkökulmasta digitalisaatio monipuolistaa oppimistapoja ja lisää saavutettavuutta sekä yhdenvertaisuutta (OKM, 2023b). Oppimista tukevat sovellukset, digitaaliset opetusmateriaalit, pelillistäminen sekä näytönluku- ja saneluohjelmat ovat konkreettisia esimerkkejä digitalisaation mahdollistamista uusista opetuksen apuvälineistä (OKM, 2023b). Digitaalisuutta hyödynnetään myös eriyttämisen apuvälineenä tehostettua tai erityistä tukea saaville sekä ulkomaalaistaustaisille oppilaille (Oinas, 2023). Näiden näkökulmasta myös kaupungin talousarvion suunnittelussa tulee huomioida päiväkotien ja oppilaitosten laitetarpeet.

Kaupunkimme digitaalinen toimintakulttuuri on näyttäytynyt syyslukukauden 2023 aikana esimerkiksi dokumentointina, videoprojektien tuottamisena, kokeiden tekemisenä sähköisesti, näppäintaitojen harjoitteluna, esitelmien



tekona sekä tiedon etsinnän apuvälineenä. Kasvatuksen ja opetuksen kentällä on ollut käytössä jo monia hyviä toimintatapoja. Tulevina vuosina tulisi kiinnittää erityistä huomiota toimintakulttuurin kehittämiseen, jotta jokaisella oppijalla olisi säännölliset mahdollisuudet harjoitella vaadittuja taitoja.

Digitaalisuuden lisääntyessä on muistettava, että digitaaliset laitteet ja materiaalit ovat pedagogisen toiminnan toteuttamisen väline. Käytössä olevien digitaalisten palveluiden, sovelluksien sekä digitaalisten materiaalien tulee olla oppijalähtöisiä ja oppilaiden omaa toimijuutta tukevia. Varhaiskasvatuksessa digimateriaaleina ovat muun muassa Moomin Language School, Luontolive sekä Laululaukku. Perusopetuksessa oppikirjat ovat pääosin paperisia, mutta sekä oppilaiden että opettajien digimateriaalit täydentävät ja monipuolistavat sisältöjä. Lukiossa oppimateriaalit ovat pääosin digitaalisia. Lisäksi hyödynnetään myös monia digitaalisia sovelluksia sekä digitaalisia sisältöjä.

Tätä ohjeistusta luodessa keväällä 2024 puhututtaa myös tekoäly sekä siihen liittyvä tekoälylukutaito. Jo nyt tiedetään, että tekoäly tulee vaikuttamaan esimerkiksi tehtävämuotoihin ja tekstin tuottamisen tapoihin. Tästä huolimatta on huolehdittava oppijan taidoista tuottaa tekstiä ja analysoida tekstin lähdettä sekä luotettavuutta. Tekoälyn käyttöön liittyvää ohjeistusta odotetaan, jotta tiedetään tekoälyn turvalliset käyttömahdollisuudet ennen sen systemaattista käyttöönottoa kasvatuksen ja opetuksen kentällä.

Osaaminen ja sen kehittäminen

Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön osaaminen kartoitettiin Uudet lukutaidot- hankkeen aikana syyslukukaudella 2023 Vopeka ja Opeka - kyselyillä. Kyselyiden perusteella havaittiin henkilöstön vaihteleva osaaminen. Yhteisenä vahvuutena niin varhaiskasvatuksessa kuin perusopetuksessakin nähtiin uteliaisuutta, tiedonhalua sekä opetussuunnitelmiin kohdistuvaa myönteistä asennetta. Kyselyiden myötä tunnistettiin, että henkilöstön osaamisen säännöllinen kartoitus on tarpeellista osaamisen kehittymisen seuraamiseksi ja tukemiseksi.

Sen lisäksi, että seurataan kehitystä, on myös tärkeää tarjota mahdollisuuksia osaamisen kehittämiseen. Erityisesti henkilöstön perusdigiosaamisen vahvistamiselle on tarvetta, jotta henkilöstöllä olisi perustaidot, ja sitä kautta yhä enemmän rohkeutta kokeilla monipuolisesti uusia pedagogisia toimintatapoja digiosaamisen opettamisessa. Tavoitteena on sisällyttää vuosien 2024–2027 väliselle ajalle jokaiseen lukuvuoteen jokin digiosaamista vahvistava koulutus. Tämän lisäksi henkilöstölle tarjotaan tukea uuden oppimiseen osana arjessa toteutettavaa käytännön työtä muun muassa tvt-vastaavien ja digikoordinaattorin tuella.



Henkilöstön lisäksi myös perusopetuksen oppilaiden osaaminen kartoitettiin syyslukukaudella 2023 teettämällä Oppika-kysely vuosiluokilla 2–9. Kartoitus osoitti tarpeen opettaa oppilaille muun muassa seuraavia asioita: kriittinen lukutaito, yksityisyyden suojaaminen, perusdigitaalitojen vahvistaminen, digitaalinen hyvinvointi, teknologian turvallinen käyttö sekä medialukutaidot. Erityisesti medialukutaito on tässä ajassa merkityksellinen osa-alue, johon panostamalla pystytään lisäämään oppijoiden tietoisuutta muun muassa tiedon luotettavuudesta, oikeaoppisesta mediakäyttäytymisestä sekä kriittisestä medialukutaidosta. Näin vahvistetaan oppijan hyvinvointia sekä taitoja pärjätä tulevaisuudessa. Oppilaiden osaamista on tarpeen kartoittaa ja arvioida myös jatkossa säännöllisesti, jotta pystytään vastaamaan kunkin hetken osaamistarpeeseen.

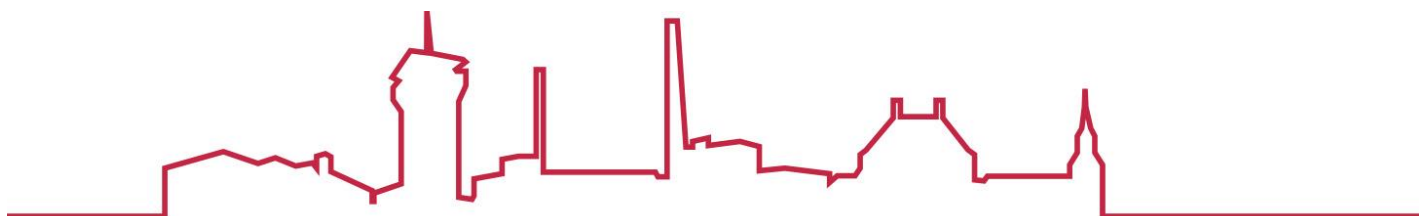
Yhteisö

Opettajat, koulunkäynninohjaajat, lastenhoitajat sekä muut kasvatuksen ja opetuksen ammattilaiset muodostavat keskeisen toimijaryhmän, joiden osaamisen kautta tarjotaan oppijoille mahdollisuus digiosaamisen kehittämiseen. Kentällä toimivien asiantuntijoiden lisäksi on tärkeää, että myös päättäjätasolla nähdään digiosaamisen merkitys, ja arvostetaan sekä mahdollistetaan digiosaamisen kehittyminen henkilöstön ja oppijan näkökulmasta. Lisäksi on tärkeää, että esihenkilö näkee asian merkityksellisenä ja rohkaisee kasvatus- ja opetushenkilöstöä uuden oppimiseen ja opitun kokeilemiseen käytännössä.

Peruskoulujen tv-t-vastaavat toimivat edelleen tv-t-asioista vastaavina ollen esimerkiksi teknisenä apuna ylläpitävissä tilanteissa, pitäen huolta koulujen laitteiden toimivuudesta sekä huolehtien laitteiden mahdolliset korjaustarpeet eteenpäin. Varhaiskasvatuksessa ei ole tv-t-vastaavia nimettyinä, vaan päiväkodin johtajat vastaavat tv-t-asioista konsultoiden tarvittaessa kaupungin tietohallintoa. Ongelmatilanteissa tv-t-vastaavia ja muuta henkilöstöä on ohjattu pyytämään apua tietohallinnosta lähettämällä tiketti, jonka kautta tietohallinnon työntekijät opastavat tai ohjaavat eteenpäin.

Tvt-ryhmän toimintaa tulisi kehittää koko kaupungin alueella, jotta viestintä koulujen tv-t-vastaavien välillä olisi säännöllistä. Yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen oppimiskokemuksen tarjoamiseksi tavoitteena on, että lukuvuoden aikana päiväkotien sekä koulujen hankkimat erityiset yksittäiset digitaaliset laitteet kiertäisivät kaikki päiväkodit/koulut niin, että vuoden aikana jokaisella oppijalla olisi tasavertaiset mahdollisuudet päästä opettelemaan näiden digilaitteiden käyttöä. Tähän pohditaan vielä toimivaa käytäntöä.

Tvt-vastaavien lisäksi myös oppilaista löytyy digiosaamiseen erikoistuneita digiosaajia. Alakouluilla on käynnissä digiagenttitoiminta, jossa koulujen digiagentit tukevat oppilaiden digiosaamisen kehittymistä olemalla tukena



oppitunneilla. Opettaja voi pyytää digiagentit oppitunneille, joilla kokee tarvitsevana käytännön asioissa apua, kuten oppilaiden kirjautuessa oppilastunnuksilla tietokoneille.

Rahoitus

Teknologia- ja sovellushankintoja varten tehdään rahoitussuunnitelma, jossa tuodaan esille tämänhetkinen tilanne, laitteiston uusimistarpeet sekä henkilöstön laitteiden käyttötaidot suhteessa laitteiden tarjoamiin mahdollisuuksiin. Talousarvion yhteydessä lisätään määrärahat talousarvioon ja suunnitelmakaudelle. Myös erilaisia rahoituslähteitä selvitetään aktiivisesti. Etsitään muun muassa hankerahoituksia täydennyskoulutukseen sekä laitteiston uusimiseen.

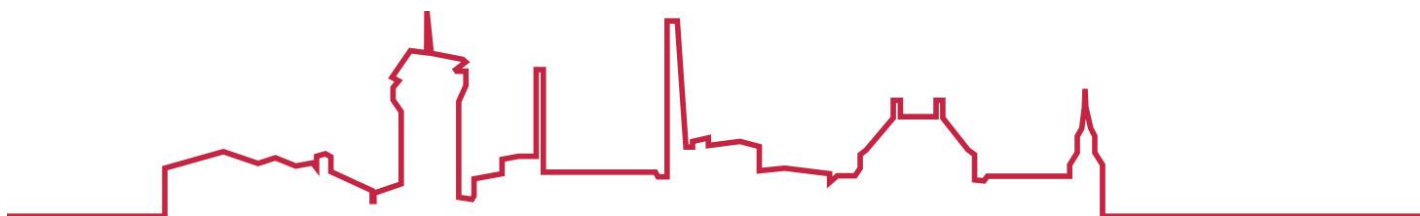
Teknologia- ja sovellushankintojen määrärahoja budjetoidessa huomioidaan muun muassa laitteiden tämänhetkisen käytön aktiivisuus, laitteiden ikä ja toimivuus. Näiden perusteella toteutetaan pitkäjänteistä ja suunnitelmallista työtä laitteiden ja ohjelmistojen uusimiseksi. Ensisijaisesti pyritään ennakoimaan tulevaisuuden laitteiden uusimistarvetta sekä mahdollisia lisähankintoja. Toimiva laitteisto sekä oppimista tukevat sovellukset ovat edellytyksenä oppijoiden digiosaamisen kehittymiselle esimerkiksi käytännön taitojen harjoittelun näkökulmasta. Laitteiden uusimista tukee suunnitelmallinen ja hyvissä ajoin tehtävä rahoitussuunnitelma.

Rahoitusta päätettäessä otetaan huomioon varhaiskasvatussyksiköiden ja koulujen tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus monipuolisen toiminnan toteuttamiseen. Opettajan pedagogista työtä tukee digitaalinen toimintaympäristö, joka muodostuu muun muassa toimivista verkkoyhteyksistä ja laitteista. Opettajan pedagogista työtä tukee myös digikoordinaattori, joka toimii nimenomaan pedagogisena tukena digiosaamisen teemojen ympärillä arjessa. Tavoitteena on muun muassa edellä mainittujen digitaalisten ratkaisujen pitkäjänteinen kehittäminen ja kehittämistarpeiden ennakointi.

Arviointi

Varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen henkilöstön osaamisen edistyksen seurannassa on ollut käytössä aiemmin mainitut Vopeka ja Opeka -kyselyt. Oppilaiden osaamisen arviointia on tehty Oppika-kyselyn avulla.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön osaamisen kartoittamiseen käytetty Vopeka-kysely on koettu mielekkäänä ja suhteellisen nopeana toteuttaa. Kyselyä voidaan hyödyntää myös jatkossa vuosittain tai joka toinen vuosi tapahtuvan osaamisen arvioinnin työkaluna. Näin saadaan myös vertailutietoa edellisiin vastauksertoihin nähden. Perusopetuksen opetushenkilöstön osaaminen on kartoitettu sen sijaan kahtena vuotena Opeka-kyselyllä. Opekassa hyötynä on



vertailtavuus edellisiin vuosiin, mutta se on aikaavievä toteuttaa ja kysymyksiltään osittain vanhentunut. Jatkossa mahdollisena perusopetuksen kyselyvaihtoehtona on Selfie for Teachers tai muu vastaava valmis kyselypohja. Oppilaille suunnattu Oppika-kysely oli oppilaiden mielestä pitkäkö ja kyselyn täyttämässä oli joitakin teknisiä meistä riippumattomia haasteita. Uutta mahdollista kyselyä selvitetään.

Yleisten kyselyiden lisäksi kasvatus- ja opetushenkilöstön osaamista tarkastellaan myös vuosittain esihenkilön kanssa käytävässä kehityskeskustelussa. Yhteisessä tapaamisessa keskustellaan myös tvt-osaamisesta ja henkilökohtaisen digiosaamisen vahvuuksista ja kehittämistarpeista. Lisäksi keskustelussa asetetaan yksilölliset tavoitteet seuraavalle vuodelle ja osaamisen kehittämiseksi. Näin edesautetaan jokaisen yksilön digitaalisen osaamisen tunnistamista ja tarjotaan mahdollisuus osaamisen kehittämiseksi. Perusopetuksen oppilaiden tvt-osaamista seurataan neljä kertaa vuodessa tehtävien itsearviointien kautta. Tulevaisuudessa yhtenä mahdollisuutena osaamisen seurantaan on myös "Digitaito-ajokortit".

Digitalisaation nopean kehittymisen aikakautena on tärkeää pystyä vastaamaan osaamisen kehittämisen sekä osaamisen arvioinnin tarpeeseen. TVT-suunnitelman mukaisesti on tarkoitus mahdollistaa pitkäjänteinen kehittämismatka, joka vastaisi oppijoiden sekä henkilöstön osaamisen kehittymiseen parhaalla mahdollisella tavalla. Mänttä-Vilppulan kaupungin digitaalisen osaamisen tavoitetilana ja yhteisenä suuntana on mahdollistaa tasa-arvoiset ja yhdenvertaiset mahdollisuudet lasten ja nuorten digiosaamisen kehittämiseksi.



Lähdeluettelo

Digitaalisen osaamisen kuvaukset (2022). ePerusteet. [Digitaalisen osaamisen kuvaukset - ePerusteet \(opintopolku.fi\)](#)

Kuopion digitaitokalenteri (2024). [Digitaitokalenteri- Yhdenvertaista kehittymistä](#)

Mänttä-Vilppulan kaupungin strategia (2022-2032). [Mänttä-Vilppulan kuntastrategia 2022-2032](#)

Oinas, Vainikainen, Asikainen, Gustavson, Halinen, Hienonen, Kiili, Kilpi, Koivuhovi, Kortesoja, Kupiainen, Lintuvuori, Mergianian, Merikanto, Mäkihonko, Nazeri, Nyman, Polso, Schöning, Svedholm-Häkkinen, Vanhanen & Hotulainen (2023). Digitalisaation vaikutus oppimistilanteisiin, oppimiseen ja oppimistuloksiin yläkouluissa: Kansallisen tutkimushankkeenensituloksia suosituksineen. Tampereen yliopisto ja Helsingin yliopisto.

OKM (Opetus- ja kulttuuriministeriö), 2023a. Kasvatuksen ja koulutuksen digitalisaation linjaukset 2027. Valtioneuvoston julkaisuarkisto Valto. Helsinki.

OKM (Opetus- ja kulttuuriministeriö), 2023b. Varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen digitalisaation tavoitetila. Valtioneuvoston julkaisuarkisto Valto. Helsinki.

Valtioneuvoston julkaisuja, 2022. Valtioneuvoston selonteko: Suomen digitaalinen kompassi. Valtioneuvosto. Helsinki.

TVT:n kasvatus- ja opetuskäytön suunnitelman runkona on käytetty Koulutusjohtamisen instituutin UPEA-koulutuksessa (2024) KT Sirkku Lähdesmäen ja KM Tommi Nurmen esittelemää Johtajuuden elementit -visiota.

