

MINÄ LUKIJANA- KIRJOITUSTEHTÄVÄ

Tavoite: Herätellä oppilaita miettimään, millaisista tarinoista he pitävät. Helpottaa lukuvalintojen tekemistä ja innostaa tarinoiden maailmaan.

Kesto: 8-10 min

Opetus: Etä- ja lähitoteutus



Tehtävän suorittaminen:

Esimerkiksi nämä viisi alkua (3 min, 2 min, 1 min, 30 sek, 15 sek):

- Lukemisessa haastavinta/parasta on...
- En lue/Luen, koska...
- Lukisin enemmän, jos....
- Tykkään lukea...
- Jos en osaisi lukea niin...

Opettaja jakaa oppilaille paperin ja kynän. Opettaja näyttää aina kerralla oppilaille yhden lauseenalun. Ensimmäisen lauseen kirjoittamiseen on aikaa kolme minuuttia, toisen lauseen kirjoittamiseen on kaksi minuuttia jne.

Opettaja ottaa aikaa ja antaa aina seuraavan lauseenalun. Kirjoittamisen päätteeksi vapaamuotoinen keskustelu opettajan johdolla. Keskustelussa voi tuoda esille e-kirjat, äänikirjat, chatfictionin ja esimerkiksi sarjakuvat eri lukemisen muotoina.



Lähde: Lasten- ja nuorten säätio, Lukuintoa etsimässä tehtäväpaketti

LUETAAN – STOP!

Tavoite: Tavallisesti yksin tehtävästä asiasta tulee yhteinen kokemus, keskeytykset rytmittävät lukemista sekä avartaa lukijan ajatusmaailmaa viemällä osallistujat hetkeksi toisiin maailmoihin oman kirjan parista. Harjoitus lisää osallistujien empatiakykyä ja kuuntelutaitoja sekä tuo esiin kunkin osallistujan henkilökohtaisen kirjavalinnan, mikä edesauttaa kuulluksi tulemisen kokemuksessa.

Kesto: 45 minuuttia

Opetus: Etä- ja lähiopetus



Tehtävän suorittaminen:

Jokainen lukee omaa kirjaansa oppitunnin ajan. Otetaan esille sekuntikello esimerkiksi opettajan puhelimesta. Kello asetetaan hälyttämään viiden minuutin välein. Silloin lukeminen keskeytetään ja opettaja määrää jonkun lukijoista lukemaan ääneen sen kohdan, jota oli juuri sillä hetkellä lukemassa. Kohta voi olla 1-4 lausetta. Jos oppilas kuuntelee äänikirjaa, siitä voidaan kuunnella pätkä yhdessä.

Oppilas voi valita luettavaksi painetun kirjan, e-kirjan, äänikirjan tai esimerkiksi sarjakuvan. Opettaja voi miettiä myös vaihtoehtoisia tapoja, miten oppilaat voivat lukea.



Lähde: Lasten- ja nuorten säätio, Lukuintoa etsimässä tehtäväpaketti

REFLEKTOINTI

Tavoite: Lukemisen ymmärtämisen syventäminen yhteisen reflektoinnin kautta.

Kesto: 45 minuuttia

Opetus: Etä- ja lähiopetus



Tehtävän suorittaminen:

Kun kirjat tai äänikirjat ovat yhteisesti sovittuun päivämäärään mennessä luettu ja kuunneltu, lukukokemusta reflektoidaan yhdessä. Oppilaat jaetaan 4-5 ryhmään niin, että yhdessä ryhmässä on noin 4-5 oppilasta.

Oppilaat ovat etukäteen valmistautuneet avaamaan seuraavia kohtia:

- Millä perusteella valitsit (ääni)kirjan?
- Vastasiko (ääni)kirja ennako-odotuksiasi? Perustele.
- Kenelle suosittelisit (ääni)kirjaa? Miksi?
- Mitä teemoja (ääni)kirja käsitteli?
- Lue ääneen kirjasta pätkä tai kuunnelkaa kohta äänikirjasta, joka on jäänyt sinulle mieleen. Se voi olla esimerkiksi hauska pätkä.

Jokaisella on aikaa noin 5 minuuttia oman (ääni)kirjansa/tarinansa esittelyyn.

Lopuksi keskustellaan opettajan johdolla koko luokka yhdessä siitä, millainen lukukokemus oli.

Opettaja johdattaa keskustelua kysymällä yhden kysymyksen kerrallaan.

Esimerkkikysymyksiä:

- Oliko lukeminen/kuunteleminen sinulle helppoa vai vaikeaa? Miksi?
- Mikä lukemisessa/kuuntelemisessä oli parasta/haastavinta?
- Oliko helppoa/vaikeaa löytää aikaa lukemiselle/kuuntelemiselle?
- Milloin sinulla oli parhaiten aikaa lukemiselle/kuuntelemiselle?
- Millaiset tarinat kiinnostavat sinua eniten?



Lähde: Lasten- ja nuorten säätio, Lukuintoa etsimässä tehtäväpaketti