

OPS 2019 LP ”pocketlp”



Rekalt 7.8.2019 Tuula Anttonen

LÅGSTADIET ÄMNEDEL åk 1-2

- 13.4.1.1 modersmål och litteratur
- 13.4.2.1 det andra inhemska språket : finska A-lärokurs
- 13.4.2.2 det andra inhemska språket : modersmålsinriktad finska, A-lärokurs
- 13.4.4.1 matematik
- 13.4.5.1 omgivningslära
- 13.4.6.1 religion : evangelisk-luthersk tro
- 13.4.6.2 religion : ortodox tro
- 15.4.7.1 livåskådningskunskap
- 13.4.8.1 musik
- 13.4.9.1 bildkonst
- 13.4.10.1 slöjd
- 13.4.11.1 gymnastik



13.4.1.1 MODERSMÅL OCH LITTERATUR

ÅRSKURS 1

MÅL : Att tolka texter

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • sambandet mellan ljud och bokstav • utveckla läsfärdighet, olika lässtrategier • läsförståelse • väcka intresse för och lust att lära sig läsa, dela med sig av läserfarenheter • goda läsförebilder • högläsning, tystläsning och muntligt berättande • samtala om det lästa • återberätta och diskutera egna och andras historier • utveckla ordförrådet
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • kunna de flesta av alfabetets bokstäver • sammanljuda ljudenliga ord • känna igen högfrekventa ord

MÅL : Att producera texter

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • finmotorik och penngrepp • bokstavsinläring samt formande av bokstäver • att skilja på versaler och gemener • producera ord och egna meningar • övning i att skriva varierande enkla texter med och utan stöd av bilder • skriva meningar med stor bokstav och punkt • grundläggande färdigheter i rättstavning och skriftspråk • arbeta med digitala hjälpmedel
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • kunna skriva ord till bilder

MÅL : Eleven kommunicerar

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • Lyssna, berätta, svara och delta i kommunikationen i klassen • Lust och vilja att uttrycka sig i olika sociala situationer • Högläsning och muntligt berättande – lyssna och återberätta egna och andras historier • Kommunikationsövningar såsom drama, roll- och teaterlekar • Språklig medvetenhet (ljud, rytm)
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • visar intresse för barnlitteratur

MÅL : Att förstå språk, litteratur och kultur

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • olika typer av textgenrer, barnlitteratur, berättelser, rim och ramsor, faktatexter, medietexter och spel • kända barnboks författare • använda bibliotek och bekanta sig med kommunikation via olika medier • öva informationssökning • utnyttja digitala medel för att dokumentera (filma, fotografera) drama och rollspel • erbjuda kulturella upplevelser t.ex genom att delta i kulturella evenemang samt ha kontakt med representanter för olika kulturer och språkgrupper
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • visar intresse för barnlitteratur

ÅRSKURS 2

MÅL : Att tolka texter

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• utveckla läsförmåga, läsförståelse och olika lässtrategier• upprätthålla läslusten• utveckla förmågan att välja och läsa böcker på lämplig nivå• dela med sig och diskutera läserfarenheter• goda läsförebilder• högläsning, tystläsning och muntligt berättande• återberätta texter• utveckla ordförrådet
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• kan alfabetet• läsa ljudenliga ord och korta texter• svara på direkta frågor i anknytning till texten

MÅL : Att producera texter

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• producera egna texter• få struktur på berättelsen• skriva text på dator• olika skrivgenrer• stava och skriva ljudenliga och ljudstridiga högfrekventa ord• använda punkt och stor bokstav• konstruera meningar
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• bilda egna meningar• stava högfrekventa ord

MÅL : Eleven kommunicerar

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• lyssna, berätta, svara och delta i kommunikationen i klassen• berätta egna berättelser med logiskt händelseförlopp• samtal i olika vardagliga situationer• högläsning och muntligt berättande• lyssna och återberätta egna och andras historier• kommunikationsövningar såsom drama, roll- och teaterlekar• muntliga anföranden• argumentationsövningar
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• kunna lyssna på högläsning och delvis kunna återberätta innehållet• deltar i kommunikationen i klassen

MÅL : Att förstå språk, litteratur och kultur

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• textgenrer, barnlitteratur, berättelser, rim och ramsor, faktatexter, medietexter och spel• olika barnboksförfattare och deras verk• använda bibliotek• bekanta sig med olika medier• öva informationssökning• dokumentera drama och rollspel digitalt• kulturella upplevelser• samarbeta över språkgränser
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• bekantar sig med olika litteraturgenrer och kulturer



14.4.2.1 DET ANDRA INHEMSKA SPRÅKET : finska A-lärokurs

ÅRSKURS 1-2

MÅL

- Eleven lär sig känna igen språket lekbetonat.
- Eleven lär sig förstå och använda vardagliga ord och fraser.
- Eleven bekantar sig med den finskspråkiga kulturen och barnlitteratur.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• sjunger, leker, spelar, dramatiserar och rör på sig samtidigt som de lär sig enkla fraser ur det dagliga livet.• lyssnar på högläsning.
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• använder några vardagliga ord.• förstår några vardagliga fraser.



13.4.2.2 DET ANDRA INHEMSKA SPRÅKET : modersmålsinriktad finska, A-lärokurs

ÅRSKURS 1-2

MÅL

- åk 1-2 : Eleven uttrycker sig muntligt och förstår innehållet i diskussioner och instruktioner.
- åk 1-2: Eleven kan muntligt presentera upplevelser och återberätta hörda texter.
- åk 2: Eleven övar sig att läsa och skriva enkla finska ord och fraser samt bekantar sig med den finskspråkiga kulturen och barnlitteratur.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• Eleven sjunger, leker, spelar, dramatiserar och rör på sig.• Övar sig att läsa och skriva enkla finska ord och fraser (åk 2).• Diskussioner om upplevelser och texter.• Lyssnar på högläsning.
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• Förstår till största delen innehållet i diskussioner och instruktioner• Läser vardagliga ord (åk 2)



13.4.4.1 MATEMATIK

ÅRSKURS 1

MÅL

- Stöda elevens inspiration och intresse för matematik.
- Handleda eleven att utveckla sina slutlednings- och problemlösningsförmågor samt att presentera lösningar och slutsatser.
- Handleda eleven att förstå matematiska begrepp och beteckningssätt i grundberäkningar (addition och subtraktion)
- Stöda eleven att förstå decimalsystemets princip.
- Bekantgöra eleven vid geometriska former, mätning, tabeller och diagram samt kodningens grunder.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• antal, räkneord, siffersymbol• talens egenskaper och jämförelse• bekantar sig med decimalsystemet• talföljder• addition och subtraktion i talområdet 0-20• bekantar sig med talområdet 0-100• mätning; längd och tid• geometri; plan, riktning, position• geometri; kroppar och geometriska figurer• bekantar sig med tabeller och diagram
Godkänt kunnande	Godkänt kunnande förutsätter att eleven i någon mån kan uppvisa kunnande som motsvarar kriterierna.

ÅRSKURS 2

MÅL

- Stöda elevens inspiration och intresse för matematik (t.ex. ämnen som är bekanta och intressanta för eleven, funktionella arbetsmetoder, spel och lekar, data- och kommunikationsteknologi).
- Handleda eleven att utveckla sina slutlednings- och problemlösningsförmågor samt att presentera lösningar och slutsatser.
- Handleda eleven att förstå matematiska begrepp samt beteckningssätt vid grundberäkningar (addition, subtraktion, multiplikation och division).
- Stöda eleven att förstå decimalsystemets princip.
- Bekantgöra eleven med geometriska former, mätning, tabeller och diagram samt kodningens grunder.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• antal, räkneord, siffersymbol• talens egenskaper och jämförelse• bekantar sig med decimalsystemet• talföljder• addition och subtraktion inom talområdet 0-100• bekantar sig med talområdet 0-1000
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • mätning; längd, massa, volym och tid • geometri: plan, riktning, position • geometri; kroppar, geometriska figurer och spegelbild • förstorande och förminskande av bild • bekantar sig med tabeller och diagram • begreppet multiplikation och multiplikationstabellerna 1-5 och 10 • förståelse av divisionsprincipen • sambandet mellan multiplikation och division • bekantar sig med bråktal
Godkänt kunnande	Godkänt kunnande förutsätter att eleven i någon mån kan uppvisa kunnande som motsvarar kriterierna.



13.4.5.1 OMGIVNINGSLÄRA

ÅRSKURS 1

MÅL

I årskurserna 1–2 planeras undervisningen i omgivningslära som helheter där man granskar elevernas egen omgivning samt eleverna och deras aktiviteter som en del av omgivningen. Genom uppgifter där man på ett lekfullt sätt löser problem och gör undersökningar väcks elevernas nyfikenhet och intresse för olika fenomen i omgivningen. Dessutom får eleven öva sig att strukturera och benämna omgivningen samt företeelser som anknyter till det egna välbefinnandet och den egna tryggheten och säkerheten.

<p>Innehåll</p>	<p>Att växa och utvecklas</p> <ul style="list-style-type: none"> • människokroppens delar och uppbyggnad • emotionella färdigheter (att känna igen, reglera och uttrycka) • psykiskt välmående <p>Livet hemma och i skolan</p> <ul style="list-style-type: none"> • hurudan är en säker miljö och hur fungerar man där • trafiksäkerhet • säkerhetsdirektiv • lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen • förhindra mobbning • respektera fysisk integritet <p>Närmiljön och dess förändringar</p> <ul style="list-style-type: none"> • att lära sig att förstå idén med kartor. • närmiljön • utforska naturen och göra iakttagelser under de olika årstiderna • väder • lära känna närmiljöns organismer <p>Att undersöka och experimentera</p> <ul style="list-style-type: none"> • utforska vardagliga fenomen i naturen • problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, teknologin, människan och människans handlingar <p>Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv</p> <ul style="list-style-type: none"> • utveckla dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande • grundläggande förutsättningarna för liv (näring, vatten, luft, värme och omsorg) <p>Att träna en hållbar livsstil</p> <ul style="list-style-type: none"> • ta hand om sina egna och gemensamma saker • återvinna och sortera avfall • fundera på vilken betydelse egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen <p>Eleven tar del av olika studietekniker och lägger upp mål för sin inlärninng.</p>
<p>Godkänt kunnande</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan under handledning undersöka, iaktta, observera. • Eleven kan under handledning muntligt redovisa olika fenomen. • Eleven kan under handledning söka information.

ÅRSKURS 2

MÅL

I årskurserna 1–2 planeras undervisningen i omgivningslära som helheter där man granskar elevernas egen omgivning samt eleverna och deras aktiviteter som en del av omgivningen. Genom uppgifter där man på ett lekfullt sätt löser problem och gör undersökningar väcks elevernas nyfikenhet och intresse för olika fenomen i omgivningen. Dessutom får eleven öva sig att strukturera och benämna omgivningen samt företeelser som anknyter till det egna välbefinnandet och den egna tryggheten och säkerheten.

Innehåll	<p>Att växa och utvecklas</p> <ul style="list-style-type: none">• Hur fungerar kroppen• livets gång• den egna åldersgruppens växande och utveckling• emotionella färdigheter• psykiskt välbefinnande <p>Livet hemma och i skolan</p> <ul style="list-style-type: none">• Samarbetsförmåga• Färsituationer och agerande i dessa• Lära sig hur man beter sig i olika situationer• Förebygga mobbning• Respektera fysisk integritet <p>Närmiljön och dess förändringar</p> <ul style="list-style-type: none">• De vanligaste organismerna och deras livsmiljö• Karta över närmiljön• Den byggda miljön• Rensa, återvinn och reparera• Sopsortera• Hållbara gröna vanor <p>Att undersöka och experimentera</p> <ul style="list-style-type: none">• forskningens olika skeden• undersökning av rörelse• odling av växter <p>Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för li</p> <ul style="list-style-type: none">• Livsmedelsproduktion, varifrån kommer maten?• Dricksvattnets ursprung• Vardagliga hälsovanor och -färdigheter• Att träna en hållbar livsstil• främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skola• minska mängden avfall• de egna handlingarnas betydelse för en själv, andra människor och den närmaste omgivningen• Hållbar utveckling
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan under handledning undersöka, iaktta, observera.• Eleven kan under handledning muntligt redovisa olika fenomen.• Eleven kan under handledning söka information.



13.4.6.1 RELIGION : EVANGELISK-LUTHERSK TRO

ÅRSKURS 1

MÅL

- Eleven känner till kyrkans liv och lära.
- Eleven känner till den kristna traditionen i sin närmiljö och lär sig göra personliga val i värdefrågor.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • skapelseberättelsen • Noaks ark • livet i Palestina på Jesu tid • Jesu födelse • Jesu lärjungar • Berättelser ur NT t ex berättelserna om det stora fiskefångsten, Sackaios, det förlorade fåret • boken Bibeln • psalmer och böner • traditioner i den egna familjen, skolan och närmiljön • den lokala församlingen
Godkänt kunnande	<p>Eleven känner till</p> <ul style="list-style-type: none"> • att julen är en religiös/kristen högtid • att Jesus är en viktig person i kristendomen

ÅRSKURS 2

MÅL

- Eleven känner till den kristna traditionen i sin närmiljö och lär sig göra personliga val i värdefrågor.
- Eleven utforskar det religiösa året, religiösa högtider och seder.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, den plats där kristendomen har sina rötter • centrala berättelser ur GT • händelserna kring Jesu död, påsken • Bibelns uppdelning i GT och NT • psalmer och böner • gudstjänst, kyrkobyggnaden • den kristna synen på livet och döden • den gyllene regeln
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan nämna någon central gestalt i GT. • Eleven vet att påsken är en kristen högtid.



13.4.6.2 ORTODOX TRO

ÅRSKURS 1

MÅL

Eleven

- förstärker sin ortodoxa identitet och förstår det heligas dimension i livet
- fördjupar sig i den ortodoxa kristenhetens grundbegrepp
- fördjupar sig i det ortodoxa kyrkoåret
- fördjupar sig i den egna församlingens verksamhet
- fördjupar sig i Bibelns berättelser
- fördjupar sig i det liturgiska livet
- bekantar sig med omgivande religiösa och icke-religiösa åskådningar
- lär sig dryfta etiska frågor i Bibeln och i det egna livet GK1, GK2, GK4, GK5, GK6

<p>Innehåll</p>	<p>Kännedom om den egna religionen, jag som medlem av den ortodoxa kyrkan. Kännedom om traditioner.</p> <p>Kyrkoåret och heliga människor</p> <ul style="list-style-type: none"> • kyrkoårets stora högtider • den egna kyrkans och elevens egna skyddshelgon • fastan • kyrkans stora läromästare <p>Att vara medlem i kyrkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • den ortodoxa traditionen i familjen • församlingens verksamhetsformer, barnarbete och särskilt gudstjänster • näromgivningens övriga kyrkor och religioner <p>Bibeln som helig bok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesu liv och lärdomar <p>Det liturgiska livet</p> <ul style="list-style-type: none"> • kyrkan som byggnad och helig plats • gudstjänstsånger • liturgiska huvuddrag och några sakramenten särskilt dop, smörjelse med myrra, botgöring och nattvard <p>Troslära och att växa till etiskhet</p> <ul style="list-style-type: none"> • den heliga trefaldighetens personer • växa till etiskhet
<p>Godkänt kunnande</p>	<p>Kännedom om Bibelns berättelser</p>

ÅRSKURS 2

MÅL

Eleven

- förstärker sin ortodoxa identitet och förstår det heligas dimension i livet
- fördjupar sig i den ortodoxa kristenhetens grundbegrepp
- fördjupar sig i det ortodoxa kyrkoåret
- fördjupar sig i den egna församlingens verksamhet
- fördjupar sig i Bibelns berättelser
- fördjupar sig i det liturgiska livet
- bekantar sig med omgivande religiösa och icke-religiösa åskådningar
- lär sig dryfta etiska frågor i Bibeln och i det egna livet GK1, GK2, GK4, GK5, GK6

Innehåll	Jesus som människornas lärare, kyrkoårets gång, kännedom om heliga människor, kännedom om den egna ortodoxin och traditioner. Kyrkoåret och heliga människor <ul style="list-style-type: none">• kyrkoårets stora högtider• kyrkans stora läromästare och martyrer Att vara medlem i kyrkan <ul style="list-style-type: none">• den ortodoxa traditionen i familjen• den egna församlingens verksamhetsformer Bibeln som helig bok <ul style="list-style-type: none">• Jesu liv och lärdomar Det liturgiska livet <ul style="list-style-type: none">• liturgiska huvuddrag och några sakrament särskilt dop, smörjelse med myrra, botgöring och nattvard• de allmännaste gudstjänstsångerna Troslära och att växa till etiskhet <ul style="list-style-type: none">• människan som en bild av och liknande Gud
Godkänt kunnande	Kännedom om kyrkoårets högtider, Kännedom om heliga människor



13.4.7.1 LIVSKÅDNINGSKUNSKAP

ÅRSKURS 1

MÅL

I årskurserna 1–2 ska tyngdpunkten i undervisningen ligga på att vägleda eleven i att uttrycka sig själv och sina tankar samt att öva upp elevens färdighet att berätta om sina erfarenheter och lyssna på andra. I första årskursen betonas elevens närmiljö och hur de egna valen och handlingarna påverkar den.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • Förmåga att diskutera och lyssna • Vem är jag? • Barnets rättigheter • Skillnaden mellan rätt och fel • Rättvisa i den egna vardagen hemma och i skolan • Att uppfatta orsak och verkan • Hur de egna valen och handlingarna påverkar närmiljön • Vänskap • Olikhet • Naturrelaterade upplevelser
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • Deltar i undervisningen i livsåskådningskunskap • Uttrycker sig själv genom att t.ex. berätta, rita, skriva eller presentera

ÅRSKURS 2

MÅL

I årskurserna 1–2 ska tyngdpunkten i undervisningen ligga på att vägleda eleven i att uttrycka sig själv och sina tankar samt att öva upp elevens färdighet att berätta om sina upplevelser och lyssna på andra. I årskurs 2 betonas förståelsen för olikheter och för grunderna i människornas samlevnad.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • Förmåga att diskutera och lyssna • Grunderna i människornas samlevnad • Olika reglers betydelse • Självkänedom • Barnets rättigheter • Berättelserna om jordens uppkomst • Människans godhet • Rättvisa i den egna vardagen hemma och i skolan • Att uppfatta orsak och verkan • Hur de egna valen och handlingarna påverkar närmiljön • Vänskap • Olikhet • Naturrelaterade erfarenheter
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • Deltar i undervisningen i livsåskådningskunskap • Uttrycker sig själv genom att t.ex. berätta, rita, skriva eller presentera



13.4.8.1 MUSIK

ÅRSKURS 1

MÅL

Deltagande i musikalisk verksamhet, sjungande spelande, med rörelser, lyssnande och påhittande.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• övning i ljudbildning• sångrepertoar som lämpar sig för åldersklassen• bekantar sig med instrument (t.ex. rytm- och idiofoniska instrument, kantele, ukulele)• bekantar sig med musikens olika element• beskrivning av de känslor och stämningar musiken väcker t.ex. genom rörelse, visuellt eller talande
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• Eleven deltar i lektionerna och uppvisar i någon mån ett kunnande som uppfyller kriterierna.

ÅRSKURS 2

MÅL

Deltagande i musikalisk verksamhet sjungande, spelande, genom rörelse, lyssnande samt påhittande.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none">• övning i ljudbildning• sångrepertoar som lämpar sig för åldersklassen• bekantar sig med instrument (t.ex. rytm- och idiofoniska instrument, kantele, ukulele)• bekantar sig med musikens olika element• beskrivning av de känslor och stämningar musiken väcker t.ex. genom rörelse, visuellt eller talande
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none">• Eleven deltar i lektionerna och uppvisar i någon mån ett kunnande som uppfyller kriterierna.



13.4.9.1 BILDKONST

ÅRSKURS 1

MÅL

- M1. Observation av konst, miljö och övrig visuell kultur multisensoriskt och genom att göra bilder
 M2. Mod att diskutera observationer och tankar
 M3. Iver att uttrycka observationer och tankar visuellt
 M4. Inspiration att prova olika material, tekniker och visuella metoder
- Bilder görs till exempel genom att teckna, måla, trycka, bygga och forma.
- M5. Långsiktighet i det visuella arbetet ensam och tillsammans med andra
 M6. Bekantar sig med metoder för visuell påverkan i egna och andras bilder
 M7. Bildkonstens begrepp och olika bildtyper
 M8. Iver att skapa bilder utifrån den egna livsmiljöns, olika tiders och kulturers perspektiv
 M9. Beaktande av den kulturella mångfalden och hållbar utveckling

Innehåll	<p>L1. Egna visuella kulturer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder som eleven producerat eller använt, bl.a. målningar och teckningar, egenhändigt tagna och delade fotografier, mediabilder, tecknade serier, filmer och spelens bilduttryck. <p>L2. Miljöns visuella kulturer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den visuella kulturen i det egna hemmet och vardagsmiljön samt det visuella i naturen, den bebyggda miljön, föremål, mediakultur och olika virtuella världar och elevens observationer av dessa, grundande sig på elevens egna erfarenheter. <p>L3. Konstens världar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekantar sig med bildkonstens värld genom att betrakta olika verk, ämnen och fenomen från olika tidsåldrar, olika miljöer och olika kulturella bakgrunder samt inspirerar att diskutera dessa - med tonvikt på de känslor och berättelser verken förmedlar.
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • Framsteg i sättande av mål för den egna verksamheten • framsteg i provandet av material och övandet av tekniker • framsteg i användandet av bildkonstens uttrycksätt samt i att diskutera dessa • framsteg i att diskutera egna och andras bilder <p>Godkänt kunnande förutsätter att eleven i någon mån kan uppvisa ett kunnande som motsvarar kriterierna.</p>

ÅRSKURS 2

MÅL

- M1. Observation av konst, miljö och övrig visuell kultur multisensoriskt och genom att göra bilder
 M2. Mod att diskutera observationer och tankar
 M3. Iver att uttrycka observationer och tankar visuellt
 M4. Iver att prova olika material, tekniker och visuella metoder
- Bilder görs till exempel genom att teckna, måla, trycka, bygga och forma.
- M5. Långsiktighet i det visuella arbetet ensam och tillsammans med andra
 M6. Bekantar sig med metoder för visuell påverkan i egna och andras bilder
 M7. Bildkonstens begrepp och olika bildtyper
 M8. Iver att avbilda den egna livsmiljön utifrån olika tiders och kulturers perspektiv
 M9. Beaktande av den kulturella mångfalden och hållbar utveckling
 M10. Observerar värderingar som framkommer i konst, miljö och övrig visuell kultur.

Innehåll	<p>L1. Egna visuella kulturer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder som eleven producerat eller använt, bl.a. målningar och teckningar, egenhändigt tagna och delade fotografier, mediabilder, tecknade serier, filmer och spelens bilduttryck. <p>L2. Miljöns visuella kulturer</p>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Visuella kulturen i det egna hemmet och vardagsmiljön samt det visuella i naturen, den bebyggda miljön, föremål, mediakultur och olika virtuella världar och elevens observationer om dessa, grundande sig på elevens egna erfarenheter. <p>L3. Konstens världar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekantar sig med bildkonstens värld genom att betrakta olika verk, ämnen och fenomen från olika tidsåldrar, olika miljöer och olika kulturella bakgrunder samt iver att diskutera dessa med tonvikt på de känslor och berättelser verken förmedlar.
Godkänt kunnande	<ul style="list-style-type: none"> • Framsteg i sättande av mål för den egna verksamheten • framsteg i provandet av material och övandet av tekniker • framsteg i användandet av bildkonstens uttryckssätt samt i att diskutera dessa framsteg i att diskutera egna och andras bilder <p>Godkänt kunnande förutsätter att eleven i någon mån kan uppvisa ett kunnande som motsvarar kriterierna.</p>



13.4.10.1.1 SLÖJD

ÅRSKURS 1

MÅL

- Elevens intresse och inspiration för slöjd väcks.
- Man stöder eleven att utveckla sin självkänsla genom att ge eleven möjlighet att känna att hen lyckas, förstår och hittar på lösningar i slöjden.
- Eleven hittar idéer, planerar, förverkligar och dokumenterar sina produkter och alster samt prövar material.
- Eleven bekantar sig med olika material och återvinning och hen bearbetar material på ett ansvarsfullt och säkert sätt med olika slöjdrederkap och -apparater.
- Eleven bekantar sig med informations- och kommunikationsteknik i idéarbetet, planeringen och dokumenterandet.
- Eleven övar sig i självbedömning och kamratbedömning av slöjdprocessen och i att ge respons.
- Elevens självkänsla stärks genom att hen lyckas i slöjden.
- Fostrande roll är att hjälpa eleven att förstå kulturell mångfald och jämlikhet.
- I undervisningen används arbetssätt som är typiska för tekniskt arbete och textilarbete.

<p>Innehåll</p>	<p>Temat för slöjd i årskurs 1 är närmiljön.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att hitta idéer, experimentera och planera produkter och alster utgående från sig själv och närmiljön genom att använda fantasivärlden. Att använda olika slöjdrederkap, -metoder och -apparater och olika tekniker. • Att tillverka egen produkt eller eget alster enligt planen genom att ta ansvar för egen lärmiljö. • Att öva sig i självbedömning och kamratbedömning av slöjdprocessen och i att ge respons. <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • tyger, garn, återvinnings- och naturmaterial, metall, trä <p>Arbetsredskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • mätinstrument, sax, nålar, virknål, såg, hammare, sandpapper, handborr <p>Arbetssätt</p> <ul style="list-style-type: none"> • trädarbeten, enkla sömnadsarbeten, utsmyckning av tyg, trädande, klippande, virkande av luftmaskor, knutar och tofsar, flätning, limmande, sågande, spikande, borrarande, slipande, ytbehandling <p>Eleven bekantar sig med modernt och traditionellt handarbete. Eleven bekantar sig med hembygdens och andras kulturers handarbete. Eleven bekantar sig med informations- och kommunikationsteknik i samband med dokumenterandet. Eleven gör olika slags av självbedömning och kamratbedömning under slöjdprocessens gång. Eleven övar sig att ge respons.</p>
<p>Godkända kunskaper</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vid bedömningen av lärandet ska man fästa uppmärksamhet vid att ge positiv respons och uppmuntra eleven både under arbetets gång och i slutet av processen. • Eleven ska erbjudas olika sätt att visa sina framsteg och uppmuntras att upprätthålla sina styrkor och träna de färdigheter som behöver utvecklas. • Dokumenteringen av de olika faserna i slöjdprocessen ska beskriva hur elevernas färdigheter utvecklats och ange nivån på deras kunskaper. Dokumentationen ska fungera som ett stöd för bedömningen. • Eleven ska vägledas att utvärdera sitt lärande och ges möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning.

ÅRSKURS 2

MÅL

- Elevens intresse och inspiration för slöjd väcks.
- Man stöder eleven att utveckla sin självkänsla genom att ge eleven möjlighet att känna att hen lyckas, förstår och hittar på lösningar i slöjden.
- Eleven hittar idéer, planerar, förverkligar och dokumenterar sina produkter och alster samt prövar material.
- Eleven bekantar sig med olika material och återvinning och hen bearbetar material på ett ansvarsfullt och säkert sätt med olika slöjdreder och -apparater.
- Eleven bekantar sig med informations- och kommunikationsteknik i idéarbetet, planeringen och dokumenterandet.
- Eleven övar sig i självbedömning och kamratbedömning av slöjdprocessen och i att ge respons.
- Elevens självkänsla stärks genom att hen lyckas i slöjden.
- Fostrande roll är att hjälpa eleven att förstå kulturell mångfald och jämlikhet.
- I undervisningen används arbetsätt som är typiska för tekniskt arbete och textilarbete.

Innehåll	<p>Temat för slöjd i årskurs 2 är Lovisa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Att hitta idéer, experimentera och planera produkter och alster utgående från sig själv och närmiljön genom att använda fantasivärlden. Att använda olika slöjdreder, -metoder och -apparater och olika tekniker.• Att tillverka egen produkt eller eget alster enligt planen genom att ta ansvar för egen lärmiljö.• Att öva sig i självbedömning och kamratbedömning av slöjdprocessen och i att ge respons. <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• tyger, garn, återvinnings- och naturmaterial, metall, trä <p>Arbetsredskap</p> <ul style="list-style-type: none">• mätinstrument, sax, nålar, virknål, såg, hammare, sandpapper, handborr <p>Arbetsätt</p> <ul style="list-style-type: none">• trådarbeten, enkla sömnadsarbeten, utsmyckning av tyg, trädande, klippande, virkande av luftmaskor, knutar och tofsar, flätning, limmande, sågande, spikande, borrarande, slipande, ytbehandling <p>Eleven bekantar sig med modernt och traditionellt handarbete.</p> <p>Eleven bekantar sig med hembygdens och andras kulturers handarbete.</p> <p>Eleven bekantar sig med informations- och kommunikationsteknik i samband med dokumenterandet.</p> <p>Eleven gör olika slags av självbedömning och kamratbedömning under slöjdprocessens gång.</p> <p>Eleven övar sig att ge respons.</p>
Godkända kunskaper	<ul style="list-style-type: none">• Vid bedömningen av lärandet ska man fästa uppmärksamhet vid att ge positiv respons och uppmuntra eleven både under arbetets gång och i slutet av processen.• Eleven ska erbjudas olika sätt att visa sina framsteg och uppmuntras att upprätthålla sina styrkor och träna de färdigheter som behöver utvecklas.• Dokumenteringen av de olika faserna i slöjdprocessen ska beskriva hur elevernas färdigheter utvecklas och ange nivån på deras kunskaper. Dokumentationen ska fungera som ett stöd för bedömningen.• Eleven ska vägledas att utvärdera sitt lärande och ges möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning.



13.4.11.1 GYMNASTIK

ÅRSKURS 1

MÅL

Eleven utvecklar sin motoriska och fysiska förmåga, sin funktionsförmåga och sitt eget välbefinnande. Eleverna uppmuntras så att deras självbild stärks.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • lekar och stafetter • balansövningar (klättra, springa och hoppa) • bollspel (kast) • lekfull redskapsgymnastik • musiklekar • rörelser i takt till en rytm • skidåkning • skidskoåkning • vattenvaneövningar och simning • att röra sig tryggt i skolans närmiljö • trygghet i trafiken • grunder i orientering • avslappning • närmiljöns olika lärmiljöer (ute, inne och i naturen) utnyttjas
Godkänt kunnande	Eleven deltar i undervisningen.

ÅRSKURS 2

MÅL

Eleven utvecklar sin motoriska och fysiska förmåga, sin funktionsförmåga och sitt eget välbefinnande. Eleverna uppmuntras så att deras självbild stärks.

Innehåll	<ul style="list-style-type: none"> • lekar och stafetter • bollekar (teknik och spel) • enkel redskapsgymnastik med t.ex. tunnband, ribbstol, bänk och rep • rörelse till musik • rytmik • enkel teknik i skidåkning, skridskoåkning, simning, löpning, längd- och höjdhopp samt kast • att röra sig tryggt i skolans närmiljö • utnyttja olika lärmiljöer för rörelse • trygghet i trafiken • enkel orientering i närmiljön • uppvärmning och avslappning
Godkänt kunnande	Eleven kan delta i undervisningen och har grundläggande färdigheter inom något av gymnastikens delområden.

