

22.3.2025

Loppuraportti

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen
kehittäminen osana Uudet lukutaidot -kehittämishjelmaa

Yhteenveto

Loppuraportti Loviisan kaupungin esi- ja perusopetuksen hankkeelle, jossa
oppilaiden digitaalisia taitoja kehitettiin Digipolku-hankkeen avulla.

Carina Astikainen

carina.astikainen@edu.loviisa.fi



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämishjelmaa



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

Sisältö

Hankkeen aloitus osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa 2022.....	3
Digitaalisen oppimispolun pohjatyö ja jalkauttaminen	4
Digitaalisen oppimispolun suunnittelu ja muotoutuminen	5
Oppimispolun kehittäminen ja toteutus kevät—syksy 2023	5
Digitaalisten taitojen kartoituskyselyt	5
Esikoulun digitaalinen oppimispolku	5
Teknisten laitteiden lainaamo	6
Digitaalisten toimintojen tuki	6
Oppimispolun kehittäminen ja toteutus kevät 2024—kevät 2025	7
Digitaalisten taitojen kartoituskyselyt	7
Esikoulun digitaalinen oppimispolku	7
Teknisten laitteiden lainaamo	7
Digitaalisten toimintojen tuki	8
Hankkeen tulokset	8
Hankesuunnitelmasta poikkeava toiminta	10
Yhteistyö sidosryhmien kanssa hankkeen aikana	10
Jalkauttamisesta vakiintuneisiin toimintatapoihin 2025	11
Visio koulutuksen digitaalisten taitojen kehittämisestä Loviisan kaupungissa vuodesta 2025 alkaen	11
Riskit ja mahdollisuudet	13
Lähdetiedot	15
Liitteet	1
Liite 1	1
Hankkeen eteneminen	1
Liite 2	2



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

Hankkeen laitehankinnat	2
Selvitys Digipolku-hankkeen laitehankinnoista:	2



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämishjelmaa

22.3.2025

Hankkeen aloitus osana Uudet lukutaidot-kehittämishjelmaa 2022

Loviisan kaupunki haki alkukesästä 2022 opetusministeriöltä rahoitusta esi- ja peruskoululaisten digitaaitojen kehittämiseen. Hankerahoitus hyväksyttiin 21.6.2022. Hanke käynnistyi syyslukukaudella 2022. Työ alkoi 1.8.2022 jatkona aiemmin DigiEko-hankkeessa aloitetun digitaalisen oppimispolun työstämisellä. DigiEkon lähtökohtana oli luoda koulutuksen digitaalinen ekosysteemi. Samalla esi- ja perusopetukseen luotiin TVT-suunnitelma.

Tässä hankkeessa digitaalisen oppimispolun kokoamista jatkettiin Opetushallituksen Uudet lukutaidot - kehittämisohjelman pohjalta. Uusilla lukutaidoilla tarkoitetaan digitaaitoja, medialukutaitoa ja ohjelmointitaitoja <https://okm.fi/uudet-lukutaidot>. Tätä työtä hoiti nimetty hankeohjaaja, joka oli myös ruotsinkielisen ryhmän opiskelijoiden ja opettajien käytettävissä digituutorina. Hankeohjaajan tehtävänä oli kehittää pedagogista toimintaa, tukea opettajia ja opiskelijoita sekä ohjata ja tukea työtä digitaalisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Hankekuvauksen mukaan kahden henkilön piti työskennellä hankkeen parissa, mutta suomalaisen kieliryhmän hankeohjaajan puuttumisen vuoksi tästä poikettiin. Vuosiluokkien 1–9 digipolun kokoamista, jalkauttamista ja tukimateriaalien kehittämistä hoiti siis yksi henkilö, sillä suomalaiselle kieliryhmälle ei löytynyt sopivaa opetuksen kehittäjää. Toisen hanketyöntekijän puuttumisesta huolimatta työ lähti hyvin käyntiin molempien kieliryhmien yhteisen hankeohjaajan valvonnassa.

Hankesuunnitelmaan kirjattiin tavoitteet seuraavasti:

*Digitaalisen oppimispolun toteuttaminen ja digitaalisten toimintamuotojen vakiinnuttaminen.
Tuetaan ja koulutetaan opetushenkilöstöä, kehitetään toimintaa siten, että se tukee opiskelijoita
ja opettajia digitaalisen oppimispolun toteuttamisessa.
Hankitaan teknistä laitteistoa parempien edellytysten luomiselle digitaaliselle toiminnalle.
Luodaan toimiva perusta hyvälle jatkuvalla pedagogiselle toiminnalle.
Parannetaan oppilaiden välistä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta digitaalisten taitojen
opetuksessa ja parannetaan siten myös yleistä lukutaitoa.*

Digipolun toteuttamisesta ja digitaalisten toimintamuotojen vakiinnuttamisesta kirjattiin toteutuksen kohdalle, että digipolku viedään kaikkiin luokkiin kaikissa kaupungin kouluissa ja että hankkeen avulla luodaan mahdollisuuksia oppia ohjelmointia robotiikan avulla.

Digipolku luotiin kaksikielisen kaupungin kaikkiin kouluihin, sekä ruotsin- että suomenkielisiin. Digipolun tehtävänä oli varmistaa tasa-arvoinen ja yhdenvertainen opetus digitaidoissa, medialukutaidoissa ja ohjelmoinnissa. Digipolku oli ja tulee olemaan tärkeä ohjenuora yhdenvertaistamassa opetusta kunnassa, jossa koulut ovat maantieteellisesti suhteellisen laajalla alueella ja etäisyys koulujen välillä pitkiäkin. Myös digitaidoissa ja digitaaitojen opettamisessa oli aika suuriakin tasoeroja koulujen ja opettajien välillä ennen hanketta, joita myös digipolun avulla yritettiin vähentää. Hankkeen aikana saatiin kaupungin digipolun



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

valmistelu esiopetukselle ja luokille 1-9 päätökseen, jonka jälkeen digipolkua on jalkautettu osaksi koulujemme pedagogisia toimintatapoja. Olemme lisänneet opettajien ja oppilaiden tietoisuutta digipolusta ja siitä, miten sitä voi sisällyttää opetukseen. Koordinaattori on toiminut opetuksessa oppilaiden ja opettajien tukena sekä myös tarvittaessa rehtoreiden apuna digiasioissa.

Digitaalisen oppimispolun pohjatyö ja jalkauttaminen

Digitaalinen oppimispolku eli digipolku, esiteltiin ensimmäistä kertaa kasvatus- ja sivistyslautakunnalle 27.10.2022, jolloin opetuskentältä kerättyjen kommenttien pohjalta oli koottu ruotsinkielinen versio digipolusta vuosiluokille 1–9. Digitaalisen polun pohjatyö ruotsinkielisen version parissa oli saatu valmiiksi, jotta toteutus opetuksessa voitiin aloittaa. Myöhemmin syksyllä 2022 valmistui myös digipolun suomenkielinen versio. Tietoa digipolusta jaettiin perusopetuksen opetushenkilöstölle syksyllä 2022 ja jatkuvasti kevätlukukaudella 2023, jonka aikana henkilökunnalla oli myös mahdollisuus kommentoida ja osallistua kehittämistyöhön. Kaupungin perusopetushenkilöstölle jalkautuksen tueksi järjestettiin syventävät koulutukset, joita järjestettiin 30.1.2023 ja 6.2.2023 erikseen molemmille kieliryhmille. Paikallisen digipolun jalkauttaminen alkoi näin ollen hankekoordinaattorin toimesta perusopetuksen molemmissa kieliryhmissä. Jalkautuksen lähtölaukauksena järjestettiin 17.3.2023 Digistarttipäivä kaikissa kaupungin peruskouluissa. Jotta jalkauttaminen pääsisi hyvin käyntiin yhden hanketyöntekijän puuttuessa, koottiin molempien kieliryhmien opettajista koostuva työryhmä. Jäsenet saivat kukin 10 tuntia työtuntia hankkeen parissa. Työryhmän tehtävinä oli materiaalin oikolukua, osallistuminen jalkauttamiseen, kollegoiden tukeminen digipolun käyttöönotossa ja toimia tukena digitaitojen kartoituskyselyiden toteuttamisessa.

Hankekoordinaattorin, pedagogisen kehittäjän, työtehtäviin on kuulunut digipolun valmistelu, tämän jalkauttaminen, opettajien tukeminen ja innostaminen sekä esiopetuksen digipolun työstäminen. Koordinaattori on kiertänyt kouluissa ja toiminut opettajien tukena opetustilanteissa, joissa digitalisia osioita on lisätty opetuksessa. Koordinaattori, joka myös toimii digitutorina, on pitänyt vierailujen yhteydessä oppilaille ja opettajille digitunteja, joissa digipolun osioita on sidottu opetussuunnitelmien tavoitteisiin.

Koordinaattorin avuksi koottiin myöhemmin työryhmä, joka on toiminnallaan auttanut edistämään digipolun jalkauttamista kunnan kahteentoista kouluun. Työryhmä koostui kunnan kouluissa toimivista opettajista, jotka toiminnallaan lisäsivät tietoisuutta digipolusta, tukivat toiminnallaan jalkauttamista sekä toimivat yhteytenä kentälle.

Hankkeen aikana on tehty yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa keskusteltaessa tavoitteiden jakamisesta ja sulavan siirtymävaiheen luomisesta varhaiskasvatuksesta esikouluun. Myös yläkouluun ja lukion välillä siirtymisestä ja toisella asteella tarvittavista taidoista on käyty lukion kanssa keskustelua.



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

Digitaalisen oppimispolun suunnittelu ja muotoutuminen

Konkreettisena tukena opettajille ja opiskelijoille digipolku toteutettiin digitaalisella Padlet-alustalla. Digipolku luotiin kokonaisuutena vuosiluokille 1–9 ja myös luokkakohtaisina Padletteina, jotta tavoitteista olisi helpompi saada kokonaiskuvaa. Lisäksi vuosiluokkakohtaisia seinäjulisteita painatettiin ja asetettiin esille kouluyksiköissämme. Lisätueksi ja materiaalipankiksi opettajille luotiin SharePoint-verkkosivu, jossa on uutisia, koulutuksia sekä opetus- ja tukimateriaaleja jalkauttamista varten. Sivua päivitettiin jatkuvasti. Ruotsinkielinen sivu valmistui tammikuussa 2023. Kesäkuussa 2023 aloitettiin suomalaisen vastineen työstäminen.

Julkiseen tiedottamiseen, yhteistyökumppaneille ja muille kiinnostuneille painatettiin kaksikielinen esite, jossa kuvataan digitaalista oppimispolkua.

Oppimispolun kehittäminen ja toteutus kevät—syksy 2023

Digitaalisten taitojen kartoituskyselyt

Kevätlukukaudella 2023 toteutettiin kyselyitä opiskelijoiden, henkilökunnan, opettajien ja rehtoreiden/koulunjohtajien digitaidoista. Rehtorit vastasivat Ropekaan, opettajat vastasivat Opekaan, oppilaat vastasivat Oppikaan ja koulun muu opetushenkilökunta paikallisesti tuotettuun kyselyyn, joka perustui Opekan kysymyspohjaan. Oppika, Opeka ja Ropeka ovat Tampereen yliopiston tuottamia kyselytutkimuksia. Opiskelijoille kyselylomakkeet tehtiin 2. luokan, 5. ja 8. luokan oppilaille. Näillä kyselyillä Loviisan kaupungin perusopetukseen saatiin vertailukelpoisia tuloksia muihin kyselyyn vastanneiden suomalaisten koulujen tuloksiin. Näiden perusteella pystyimme paikallisella tasolla analysoimaan mahdollisia eroja suhteessa muihin kuntiin. Tutkimustulokset antoivat myös tietoa siitä, millä osa-alueilla oli saatu vahvoja ja vastaavasti heikkoja tuloksia sekä voitiin tehdä johtopäätöksiä siitä, miten digitaalista opetusta tulisi rakentaa.

Esikoulun digitaalinen oppimispolku

Loppuvuodesta 2022 aloitettu yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa syveni vuonna 2023, kun työ esikoulun digitaalisen oppimispolun parissa alkoi. Kehittämistyössä oli mukana edustajia sekä esiopetuksesta että varhaiskasvatuksesta. Koska Uudet lukutaidot -ohjelman ensimmäisessä versiossa oli näille kasvatusalueille asetettu yhteiset tavoitteet, oli keskusteltava siitä, mitkä digipolun tavoitteet sijoitettaisiin mihinkin vaiheeseen kasvatusta. Kehitystyön tarkoituksena oli valmistella yhtenäinen digipolku aina varhaiskasvatuksesta perusopetuksen loppuun saakka ja huomioida siirtymävaiheet varhaiskasvatuksesta esiopetukseen. Samaan aikaan kun digipolun tavoitteita käsiteltiin, sekä esiopetuksen että varhaiskasvatuksen paikallisia



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

toimintasuunnitelmia tarkistettiin siten, että digipolun Uuden lukutaidot-tavoitteet kytkettiin kansallisten ja paikallisten opetussuunnitelmien ydintavoitteisiin sekä opetusalueiden että kohderyhmien osalta.

Esikoulun digipolun toteuttamiseen suunniteltiin konkreettiseksi tueksi myös Padlet samaan tapaan kuin muihinkin digipolun osiin. Valmistelu aloitettiin, kuten myös seinäjulisteiden työstäminen esikoulua varten. Olemassa oleva Sharepoint-sivusto jaettiin myös esikouluopetuksen käyttöön tukimateriaalin päivittämisen jälkeen.

Teknisten laitteiden lainaamo

Suunnitelmat lainaamotoiminnalle tehtiin hankkeen alussa. Osa laitteistosta hankittaisiin uusina hankintoina tämän hankkeen tiimoilta tarkoitukseen mainitulla pienellä budjetilla. Teknisten laitteiden puutteen vuoksi lainaamo toteutettaisiin aluksi pienemmässä mittakaavassa. Lainaamotoiminta luotiin yhdessä koulujen TVT-tukihenkilöiden kanssa. Laitehankinnoille tehtiin selvitys Loviisan kaupungin peruskoulujen toiveista siitä, mitkä tekniset laitteet sopisivat lainaamotoimintaan. Lainaamotoiminta käynnistettiin kaikkien kouluyksiköiden yhteisenä lainapankkina.

Alustavasti lainaamolle tehtiin WordPress-sivusto, jossa laitteita esiteltäisiin ja johon kerättäisiin osittain myös laitteiston käyttöohjeistuksia. Sivustolta löytyisi myös laitteiston varauskalenteri. Alustavien suunnitelmien mukaan lainaamotoiminnalle asetettiin vastuuhenkilöksi tämän hankkeen pedagoginen kehittäjä ja laitteiston käytölle koulutetaan vielä muutama tukihenkilö. Tukea tarjottaisiin laitteiston käytölle aina, kun opettaja lainaisi itselleen uutta ja vierasta laitetta.

Digitaalisten toimintojen tuki

Syksyn aikana kevään digitaitokyselyiden tulokset analysoitiin ja esitellään koulun yksiköille, myös kouluksikkokohtaisesti. Näiden tulosten perusteella suunniteltiin opetus- ja tuntisuunnitelmia projektityöntekijän/-työntekijöiden tuleville vierailuille kouluyksiköihin. Digitaalisia toimintatapoja ja vaihtoehtoja digitaalisen toiminnan jalkauttamiselle ja toteuttamiselle kehitettiin samalla, kun digitaalista koulutoimintaa kehitettiin.

Digitaalisen toimintakulttuurin toteuttamiseksi ja luomiseksi kouluyksiköissämme suunniteltiin perusopetuksen opettajien ja henkilökunnan täydennyskoulutusta CLL:n (Centret för livslångt lärande, ÅA) toteuttamana. Koulutus sisälsi tukea opettajan työhön, sekä Uudet lukutaidot että arvioinnin parissa. Koulutus toteutettiin etänä tallenteineen, jotta koulutus olisi mahdollisimman monen opettajan suoritettavissa muulloinkin kuin sovittuna ajankohtana. Muuta digitaaliseen toimintakulttuuriin liittyvää täydennyskoulutusta suunniteltiin ja luotiin mahdollisuus henkilökunnalle opiskella tarvittavia digitaitoja Eduhouse-palvelun avulla.



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

Kouluyksiköiden digitaalisen toiminnan kehittämisen varmistamiseksi jokaiselle kouluyksikölle laaditaan omat digitaaliset kehittämissuunnitelmat. Kehittämistyö tapahtuu yksikön koulunjohtajan tai rehtorin johdolla opetuspäällikön toimeksiannosta. Kehittämissuunnitelmilla edistetään ja varmistetaan yksiköiden yhdenvertaiset mahdollisuudet digitaaliseen toimintaan. Digitaalisiin kehittämissuunnitelmiin, jotka tulevat osaksi opetuksen digistrategiaa, sisältyy myös teknisten laitteiden tarpeen kartoittaminen kussakin yksikössä. Esi- ja perusopetuksen TVT-suunnitelma, [Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön suunnitelma](#), on päätetty päivittää viimeistään 2025.

Oppimispolun kehittäminen ja toteutus kevät 2024—kevät 2025

Digitaalisten taitojen kartoituskyselyt

Kevätlukukaudella 2024 toteutettiin uudet kyselyt opiskelijoiden, henkilökunnan, opettajien ja rehtoreiden/koulunjohtajien digitaidoista. Tällä kertaa kyselyt tehtiin Forms-kyselyinä perustuen Tampereen yliopiston Oppika ja Opeka kysymyspankkeihin. Opiskelijoille kyselylomakkeet tehtiin 2. luokan, 5. ja 8. luokan oppilaille. Näillä kyselyillä Loviisan kaupungin perusopetukseen saatiin vertailukelpoisia tuloksia muihin kyselyyn vastanneiden suomalaisten koulujen tuloksiin sekä oman kunnan aikaisempiin kyselyihin. Oppikan ja Opekan tulosten tulkitseminen oli haastavaa, mikä todettiin jo keväällä 2023. Tästä johtuen teimme omat kyselymme Tampereen yliopiston luvalla.

Esikoulun digitaalinen oppimispolku

Esikoulun digipolun lopullinen valmistelu aloitettiin kevätlukukauden 2024 aikana ja tämä viimeinen osio valmistui syksyn 2024 alkupuolella. Toteutuksen ja jalkauttamisen tueksi luotiin Padlet, kuten muillekin digipolun osioille. Myös seinäjulisteet painatettiin. Syksyn aikana koordinaattori on vierailut esiopetuksessa ja yhdessä eskarilasten kanssa tuottanut animaatioita käyttäen lasten aiemmin tehtyjä, omia luomuksia teoksissa.

Varhaiskasvatuksen kanssa tehty yhteistyö on innostanut ja varhaiskasvatuspuoli on Loviisan kaupungissa sitoutunut edistämään omaa digipolkua. Varhaiskasvatus lähti 2024 hakemaan omaa hankerahoitusta digipolun valmistelutyölle, joka heille myös myönnettiin. Lähitulevaisuudessa toivomme, että kattava digipolku aina varhaiskasvatuksesta perusopetuksen loppuun asti olisi valmis.

Teknisten laitteiden lainaamo

Lainaamotoiminnan käyttöönotto oli tarkoitus siirtää WordPress-sivustolle, joka valmisteltiin 2023 aikana. WordPress-sivustosta todettiin jo varhaisessa vaiheessa, että olisi parempi pitäytyä yhdellä alustalla. Koska



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

koulutuksella oli jo Peda.net käytössä ja digipolkua esiteltiin siellä, päädyimme siirtämään myös lainaamotoiminta Loviisan koulutuksen Peda.net-sivustolle. Laitteiston hankinnat tehtiin helmi-maaliskuussa keväällä 2024 ja saatettiin käyttöön heti saapumisen jälkeen. Lainaamotoiminnan käynnistäminen yllätti, lainaukset käynnistyivät vauhdikkaasti ja opettajien suuri kiinnostus laitteiden lainaamista kohtaan oli varmistus toiminnan tarpeellisuudesta. Lainaamotoimintaa tullaan työstämään vielä jatkossa palvelemaan opettajia paremmin.

Keväällä 2025 laitteiston lainaaminen kouluyksiköihin lisääntyi huomattavasti hankeohjaajan pidettyä koulutustilaisuuden laitteista ja käytöstä. Osalle laitteistoa tehtiin varauksia niin, ettei laitteistoa pystynyt enää kevätlukukaudella varaamaan. Varauksia tehtiin niin, että suurin osa kouluyksiköistämme lainasi ja tutustutti opettajat ja oppilaat johonkin lainaamosta löytyvään laitteistoon. Lainaamotoiminta tulee varmastikin muovautumaan käytön lisääntyessä. Lainaamotoiminnan käyttöä tullaan tukemaan laitteistojen käytölle tarkoitetuilla tuntisuunnitelmilla, jossa digipolun ja opetussuunnitelmien tavoitteita huomioidaan. Lainaamotoimintaan harkitaan myös lukioden ja mahdollisesti varhaiskasvatuksen liittämistä toiminta-alueeseen. Myös vapaan sivistyksen puolelta on tullut kyselyitä lainaamotoimintaan liittymisestä.

Digitaalisten toimintojen tuki

Lainaamotoiminnan lisääntyneen kiinnostuksen myötä, on opetuksen puolelle lisääntyvin määrin tulossa laitteistoa hallitsevia opettajia ja koulunkäynninavustajia sekä myös oppilaita. Näiden henkilöiden avulla toimintaa tullaan jatkossa viemään eteenpäin yhteisvoimin.

Koulujen yksiköiden digitaalisen toiminnan kehittämissuunnitelmat otettiin osaksi koulujen toimintaa lukuvuonna 2024–2025 aikana. Kouluyksiköiden digitaalisen toiminnan kehittämisen varmistamiseksi päivitetään koulujen digitaaliset kehittämissuunnitelmat vuosittain. Kehittämistyö tapahtuu yksikön koulunjohtajan tai rehtorin johdolla opetuspäällikön toimeksiannosta. Kehittämissuunnitelmilla edistetään ja varmistetaan jatkossakin yksiköiden yhdenvertaiset mahdollisuudet digitaaliseen toimintaan. Digitaalisiin kehittämissuunnitelmiin, jotka tulevat osaksi opetuksen digistrategiaa, sisältyy myös teknisten laitteiden tarpeen kartoittaminen kussakin yksikössä.

Digistrategia päivitettiin yhteistyössä koulujen TVT-tukihenkilöiden kanssa syksyllä 2023-syksy 2024. Päivitetty versio, [Loviisan kaupungin esi- ja perusopetuksen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön suunnitelma 2025–2030.pdf](#) hyväksyttiin kasvatus- ja sivistyslautakunnan kokouksessa 23.10.2024

Hankkeen tulokset

Hankkeen avulla pyrittiin lisäämään tasa-arvoa oppilaiden digitaitojen opetuksessa riippumatta siitä, missä kouluyksikössä oppilas opiskelee. Digipolkuhanketoiminta luotiin tukemaan opettajien työtä



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

opetussuunnitelmien ja Uudet lukutaidot-kehitysohjelman yhteensovittamisessa opetuksen tukena. Digipolkutoiminnalla yhdenvertaistettiin toimintatavat kouluyksiköiden, koululuokkien ja kieliryhmien välillä. Digipolun avulla pyrittiin vähentämään oppilaiden, kouluyksiköiden ja opettajien digitaitojen osaamistasoissa olevia eroja. Digipolun tuli mahdollistaa kaikille oppilaille yhdenvertainen ja tasa-arvoinen opetus Uudet lukutaidot-kehitysohjelman tavoitteiden mukaisesti, oppilaan taustasta riippumatta.

Hankeaikana tapahtui selkeä muutos opettajien, oppilaiden ja rehtoreiden asennoitumisessa koulujen digitalisaatiota kohtaan. Ilmapiiri koskien digitaitojen, ohjelmoinnin ja medialukutaidon opetusta muuttui selkeästi positiivisemmaksi. Kun digipolkuhanketta käynnistettiin, moni koki Uudet lukutaidot-ohjelman tavoitteet liian kunnianhimoisina ja saavuttamattomissa olevina. Digipolun valmistuessa ja opettajien osallistuessa valmistelutyöhön, tavoitteiden kirjaamiseen ja muokkaamiseen Loviisan sopiviksi, he kuitenkin huomasivat, että suuri osa digipolun tavoitteista yhdistyi luonnollisesti opetukseen, ilman jatkuvia ponnisteluja. Vastahakoisuus väheni ja kiinnostus lisääntyi. Opettajien innostus digitalisaation lisäämiselle opetukseen ja kiinnostus itse digitalisaatiota kohtaan, on selkeästi lisääntynyt. Asenteet, jotka olivat monella opettajalla digitalisaatiota kohtaan kielteiset, muuttuivat suvaitsevamiksi ja mielenkiinto digitalisaation lisäämiselle opetukseen hankkeen aikana selkeästi lisääntyi. Tätä tukee myös opettajien lisääntyneet yhteydenotot, joissa he toivat esiin ehdotuksia parannuksista, toiveista ja kyselivät avoimesti apua tarvittaessa, mikä kertoi lisääntyneestä kiinnostuksesta. Ilmapiiristä tuli avoimempi, yhteistyö eri kouluyksiköiden välillä ja myös kieliryhmien välinen yhteistyö, parantui selvästi.

Opettajien kollegiaalinen tuki ja yhteistyö ottivat harppauksen eteenpäin. Avoimemman ilmapiirin kautta opettajat uskalsivat pyytää ja tarjota tukea toisilleen. Tämä myös mahdollisti yhteydenpidon ja yhteistyön eri kouluyksiköiden välillä. Vaikka Loviisassa on yksiköiden välillä suuriakin etäisyyksiä, hanke lähensi ja loi uusia yhteistyömahdollisuuksia. Yhteisöllisyys, opettajien kiinnostus, halu oppia ja jakaa omaa osaamistaan edistyi. Vaikka siirtymäkausi kaikkien tullen olemaan pitkä, ennen kuin kaikki oppilaat ovat digipolun tavoitteita seuranneet alusta loppuun, voitiin jo todeta oppilaiden ja opettajien taitojen kehittymistä. Digipolku tukee yhteisöllisyyttä ja sosiaalista kestävyyttä myös siinä mielessä, että oppilaat tukevat paremmin toisiaan digipolun tavoitteiden saavuttamisessa ja opettajat ovat mahdollistaneet oppilaiden tuen, eivät vain oppilaiden välille vaan myös itselleen, mikä selvästi paransi yhteisöllisyyttä ja yhdessä oppimista. Digipolun avulla luotiin myös mahdollisuuksia luovaan yhdessä tekemiseen, tuettiin digitaalista hyvinvointia ja annettiin oppilaille työkalut digitaalisten alustojen ja sosiaalisten medioiden vaarojen välttämiseksi.

Hankkeen kautta luotu laitelainaamo, tulee käyttöönoton myötä vähentämään eriarvoisuutta opetuksessa ja luo mahdollisuuksia kaikille kouluille ohjelmoinnin, robotiikan ja digitalisaation lisäämiselle opetukseen hankkimatta laitteita omaan yksikköön. Lainaamossa yhteiskäytössä olevien laitteiden myötä laitteiden käyttöä tehostetaan ja näin huomioimme myös kestävä kehityksen hankintakustannuksia nostamatta. Opettajien innostumisesta uusien toimintatapojen lisäämiselle opetukseen kertoo myös se, että moni voi ajatella toimivansa vapaaehtoisena tukihenkilönä, kun lainaamon laitteistoihin tutustutaan. Opettajat ovat myös innokkaasti tuoneet esille ehdotuksia laitteiston lisähankinnoille. Vaikka laitelainaamo on vasta käynnistetty hankkeen loppupuolella, ja vielä hakee lopullista muotoaan, on laitteita lainattu ahkerasti. Osa on jo varattu pitkälle tämän 2025 kevätlukukauden loppua kohti. Päivittäin tulee kyselyitä ja mahdollisuuksien mukaan varauksia.



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

Loviisan Digipolku-hanke on auttanut esi- ja perusopetuksen digitalisaatiota ottamaan ison harppauksen eteenpäin, tukee pedagogisia toimintatapoja ja parantaa koulujemme opetushenkilökunnan ja oppilaiden kompetensseja.

Varmistusta hankeaikana tehdylle työlle ja sen arvokkuudelle, saatiin tammikuussa 2025. Loviisan digipolkuhanke sai tunnustuksena tasa-arvoisen ja toimintatavoiltaan yhdenvertaisen opetuksen edistämisestä vastaanottaa Cygnaeus-palkinnon.

Digipolun avulla toteutetut edistymisen askeleet ovat tulleet osaksi opetuksen jokapäiväisiä toimintatapoja. Tämä on varmistettu kouluyksiköiden digitalisaation kehittämissuunnitelmilla, Loviisan kaupungin tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön suunnitelmalla vuosille 2025-2030, kouluihin luodulla opetuksen ja digitalisaation edistämisen ilmapiirillä pedagogisin perustein ja sivistys- ja kasvatustalouden päätöksellä 23.10.2024.

Hankesuunnitelmasta poikkeava toiminta

Hakemuksessa kerrottiin kahden koordinaattorin palkkaamisesta, kullekin kieliryhmälle oma. Kun suomenkielisen koordinaattorin, digitutorin, hakuilmoitus oli julkaistu monta kertaa eikä sopivaa henkilöä löytynyt, mahdollistivat rehtorit työryhmän kokoamisen jo olemassa olevista opettajista tukemaan jalkauttamista. Tämän työryhmän jäsenet ovat toimineet hankekoordinaattorin tukena toimien omissa yksiköissään ja yhteisesti sovittujen tehtävien parissa. Hankeaikana saatiin myös suomenkielisellet koulukeskukselle kaksi digitalisaation ja digipolun jalkauttamisesta kiinnostunutta opettajaa, jotka lähtivät aktiivisesti työskentelemään sovittujen vuosiviikkotuntien mukaisesti oman työn ohella ja paikkasivat toisen koordinaattorin puuttumisen. Tällä toiminnalla saimme osittain paikattua suunnitellusta aikataulusta myöhästyneet toimet. Toisen koordinaattorin puuttuessa ja tästä johtuneista vaikutuksista aikataulutukseen, päädyimme hakemaan hankkeelle lisää aikaa, joka meille myös myönnettiin 31.7.2024 asti. Hanketyö eteni hyvin mutta hankesuunnitelmassa olleita osioita ei vielä tämän lisäajan puitteissa pystytty toteuttamaan yhden koordinaattorin avulla. Tästä johtuen digipolku-hankkeelle haettiin vielä toistamiseen jatkoaikaa 31.12.2024 asti, johon mennessä viimeisetkin osiot hankesuunnitelmasta toteutettiin.

Yhteistyö sidosryhmien kanssa hankkeen aikana

Yhteistyö oman organisaation sisällä, eri koulujen välillä, lisääntyi huomattavasti hankkeen edetessä. Uusia toimintatapoja kaupungin ICT-osaston kanssa kehitettiin ja tullaan vielä kehittämään paremmin vastaamaan kasvatustalouden tarpeita digitalisaatiota koskien. Koulujen TVT-tukihenkilön kanssa yhteistyö oli jatkuvaa, toimivaa ja tuotteliasta.

Digipolun suunnittelun ja tämän jalkauttaminen esi- ja perusopetukseen, lisäsi huomattavasti yhteistyötä varhaiskasvatustalouden kanssa suunniteltaessa tulevaa varhaiskasvatustalouden digipolkua. Varhaiskasvatustaloudelta tuettiin oman digipolkutyön alkuun saattamisessa, ehdotettiin hanketoiminnan käynnistämistä ja pohdittiin yhdessä



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

siirtymävaiheen (varhaiskasvatus–esiopetus) yhteisiä linjauksia. Tästä yhteistyöstä lähti varhaiskasvatuksen digipolku-hanke, joka tulee täyttämään Loviisan puuttuvan osion koulutuksen digipolusta aina varhaiskasvatuksesta perusopetuksen loppuun.

Yhteistyötä on hankkeen myötä tehty myös ympäristökuntien kanssa. Yhteistyö on ollut tiedottamista toiminnastamme, toistemme tukemista ja yhteisten kehittämistavoitteiden ja tiedon jakamista.

Jalkauttamisesta vakiintuneisiin toimintatapoihin 2025

Koulut ovat parhaimmillaan murroksessa, kun tekoäly kehittyy harppauksin ja siitä tulee yhä suurempi osa digitalisoitunutta arkea. Koulutuksen on vastattava tarpeisiin, joita huominen asettaa lapsillemme ja nuorillemme. Digitalisaatiolla ja tekoälyn kehityksellä on suuri vaikutus yhteiskuntaan ja työmarkkinoihin. Koulua ja koulutusta tarvitaan, joilla varmistetaan valmiudet aktiiviseen kansalaisuuteen paitsi Suomessa myös EU:ssa ja muualla maailmassa (Vuorikari, Kluzer, & Punie, 2022; Heintz, 2023; Mannila, 2023) Siksi Loviisan kaupungin opetussektorin on oltava aktiivinen ja avarakatseinen siihen, mitä ympärillä tapahtuu, jotta voidaan luoda koulutus, joka antaa lapsille, nuorille ja opetushenkilöstölle työkaluja tulevaisuuden digihyppyihin. Opetustoimi ei voi ennustaa, mitä tulevaisuudessa tapahtuu, mutta Loviisassa voidaan luoda opetus, joka rakentaa pohjaa elinikäiselle oppimiselle ja luo siten edellytykset jatkuvalla digitaalisella itseoppimiselle.

Visio koulutuksen digitaalisten taitojen kehittämisestä Loviisan kaupungissa vuodesta 2025 alkaen

EU:ssa on koottu kansalaisten digitaitojen (Vuorikari, Kluzer, & Punie, 2022)¹ ja opettajien digitaitojen [Opettajan digitaalisen osaamisen viitekehys](#) (Parkkila, u.ä; Punie & Redecker, 2017)² luomaan tasa-arvoon ja yhdenvertaiseen kohteluun tähtääviä edellytyksiä, varmistaa edellytykset elinikäiselle oppimiselle ja parantamaan digitaitoja. Suomessa opetus- ja kulttuuriministeriö on laatinut koulutuksen digitalisaation suuntaviivat, [Kasvatuksen ja koulutuksen digitalisaation linjaukset 2027](#) (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2023) . Tässä julkaisussa s. 10–11 kuvataan digitalisaation visiota seuraavasti:

Suomi on maailman johtava kestävä digitalisaation kehittäjä ja hyödyntäjä kasvatuksessa, opetuksessa ja koulutuksessa vuonna 2027.

Digitalisaatiolla edistetään kaikkien yhdenvertaisia mahdollisuuksia oppia ja kehittyä. Digitaaliset työkalut ja toimintaympäristöt tukevat oppijoiden yksilöllisiä tarpeita sekä edistävät yhdenvertaisuutta ja koulutuksen saavutettavuutta. Kasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen digitalisaatio tukee yhteistyötä toimijoiden välillä ja oppimista elämän eri vaiheissa.

¹ DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes

² European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen osana Uudet lukutaidot-kehittämishjelmaa

22.3.2025

Digitalisaatiota edistetään tietoperustaisesti kestävän kehityksen periaatteita noudattaen, eettisesti kestävästi ja yksilöiden hyvinvoinnista huolehtien.

Digitalisaatio tukee yhdenvertaisia mahdollisuuksia laadukkaaseen oppimiseen ja osaamisen kehittämiseen.

- Jokaisen mahdollisuus oppia ja kehittää osaamistaan paranee digitalisaation myötä.
- Digitaalinen osaaminen kehittyy jatkumona koko oppimispolun ajan.
- Henkilöstön digitaalista osaamista kehitetään suunnitelmallisesti.

Digitaaliset ratkaisut muodostavat laadukkaan ja yhteentoimivan digitaalisen toimintaympäristön, joka tukee yhteistyötä toimijoiden välillä.

- Verkko-yhteydet ja laitteet mahdollistavat pedagogista työtä tukevan digitaalisen toimintaympäristön.
- Digitaalisia palveluita ja niitä tukevaa infrastruktuuria kehitetään kokonaisuutena.
- Opetuksen ja oppimisen digitaaliset palvelut ja sisällöt ovat korkealaatuisia ja turvallisia.
- Opetuksen ja oppimisen digitaalisten ratkaisujen kehittäminen toteutuu laaja-alaisessa yhteistyössä.

Digitalisaatio tukee tietoperustaista kehittämistä.

- Rekisteritietopohja on ajantasainen ja korkealaatuinen.
- Tietotuotannon, raportoinnin ja analytiikan ratkaisut mahdollistavat tietoon perustuvan johtamisen ja kehittämisen.
- Johtaminen, ennakointi, ohjaaminen ja kehittäminen perustuvat tietoon.

Vision toteutuminen merkitsee yksilöiden osaamisen kasvua ja yhdenvertaisuuden edistymistä, toimialan digitaalisten ratkaisujen pitkäjänteistä, innovatiivista ja systemaattista kehittämistä, koulutuspolitiikan ja koulutuksen johtamisen tietopohjan vahvistumista sekä laajasti hyvinvoinnin paranemista aktiivisen digitaalisen kansalaisuuden myötä.

Opetus- ja kulttuuriministeriön koulutuksen digitaalisten linjausten lisäksi Valtioneuvosto on julkaissut [Suomen digitaalisen kompassin](#), viitekehyksen kansalliseen digitalisaation ja datatalouden kehittämiseen, perustuen eurooppalaiseen arvopohjaan ja digitaalinen vuosikymmen 2030-ohjelmaan huomioiden kestävän kehityksen (Statsrådet, 2022, ss. 7-8).

Loviisan kaupungin opetustoimessa on jo otettu askelia oikeaan suuntaan. Kunnan koulujen tavoitteena on saavuttaa tasa-arvoinen ja yhdenvertainen digitaalinen koulutus, varmistaa valtakunnallisten ja paikallisten tavoitteiden saavuttaminen sekä kehittää opetusta ja toimintatapoja toteuttamalla yhteinen digitaalinen oppimispolku. Jokaiselle kouluyksikölle suunnitellaan digitaaliset kehittämissuunnitelmat erikseen. Luomalla oma viitekehys, digitaalinen oppimispolku, sekä uudistamalla ja kehittämällä paikallista kasvatuksen ja koulutuksen digistrategiaa varmistetaan, että edellä mainituissa kansallisissa ja eurooppalaisissa digiosaamisen viitekehyksissä asetetut tavoitteet saavutetaan osittain jo nyt ja toimivat myöhemmin luonnollisena siltana ja siirtymänä niihin.

Tulevaisuudessa on tehtävä paljon. Kesästä 2025 opetustoimessa tulisi varmistaa riittävät resurssit työntekijän palkkaamiseen digipolkuhankkeen avulla saavutettujen tavoitteiden jatkuvaan ylläpitoon ja kehittämään



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämishjelmaa

22.3.2025

toimintatapoja edelleen. Jatkuvaa kehitystä ja uusia edistysaskelia tulee mahdollistaa. Ilman kehittäjän tai koordinaattorin ohjailevaa kättä. näitä voi olla vaikea saavuttaa.

Koulutukseen, joissa kehitetään opettajien digitaalista kompetenssia, on panostettava enemmän, jotta opettajille tarjotaan tukea ja motivaatiota työhönsä. Jatkuva koulutus digitaalisista toimintatavoista koulujen henkilökunnalle on välttämätöntä, jotta uusia toimintatapoja voidaan konkreettisesti kehittää ja vakiinnuttaa.

Myös tekniseen laitteistoon ja ekosysteemiin tulee panostaa. Teknisten laitteiden ja digitaalisten yhteyksien tulee olla tarkoituksenmukaisia ja vastata kouluyksiköiden tarpeita, jotta digitaalisen toimintakulttuurin jatkumiselle luodaan vankka perusta. Uutta laitteistoa tulee lainaamotoimintaa varten hankkia tarpeen mukaan.

Koulutuksen digitaalista ekosysteemiä on parannettava, mukaan lukien yhteiset digitaaliset käytännöt, jotka tukevat viestintää ja päätöksentekoa kaikkien sidosryhmien ja yksiköiden välillä. Digitaalisen ekosysteemin tulee tukea prosessien digitalisointia ja integroituja toimintamalleja, joilla voidaan tehostaa hallinnollista työtä. Osana digitaalista ekosysteemiä teknisten laitteiden logistiikkaa ja huoltoa on parannettava ja kestävä kehitys otettava huomioon. Koulutuksen ekosysteemissä tarvitaan myös koulutuksen viestintäsuunnitelma, jolla varmistetaan hyvien käytäntöjen siirtyminen kaikille yksikön sijainnista, asuinpaikasta tai viestintäkielestä riippumatta. Yhteisten digitaalisten toimintatapojen ja integroitujen toimintamallien avulla voidaan säästää resursseja ja tehostaa työtä.

Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteistyötä tulee tehdä varhaiskasvatuksen digipolun valmistumisen alla. Yhteistyötä tulee ylläpitää ja kehittää jatkossakin, jotta siirtymävaiheessa digitaalisen oppimispolun molempien osa-alueiden tavoitteet on huomioitu ja lapsilla on tasa-arvoinen ja yhdenvertainen digitaaltopohja esiopetukseen siirtymisessä.

Riskit ja mahdollisuudet

Loviisan kaupungin perusopetuksessa on viime vuosina herännyt selkeä kiinnostus digitaalisten toimintatapojen kehittämiseen. Opettajat ovat avoimesti halukkaita ja kiinnostuneita työskentelemään tämän kehityksen eteen. Kiinnostusta on ollut aiemminkin, kun Loviisan kaupungin perusopetus osallistui muutama vuosi sitten Tutoropettajatoiminta Suomessa 2017–2019 -hankkeeseen ([Fakta Express 4B 2020 \(oph.fi\)](#)). Toiminta tutoropettajien kanssa lähti hankekaudella hyvin käyntiin ja toimintaan löytyi kiinnostuneita opettajia. Kun hankekausi päättyi eikä riittäviä resursseja tutoropettajatoiminnan jatkamiseen varmistettu, kouluissa käyttöön otettuja hyviä toimintatapoja ei ole enää voitu toteuttaa toivotulla tavalla.

Loviisan kaupungin ja tämän lähialueiden lukutaidon heikkeneminen kansallisissa lukutaitokokeissa näkyy edelleen, ja paikallisten peruskoulujen oppilaat menestyvät edelleen heikosti suhteessa muihin Uudenmaan



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

22.3.2025

alueisiin ja myös valtakunnalliseen tasoon. Loviisan kaupungissa 13 % (2021) opiskelijoista oli erityisen tuen piirissä ja suhteellisen suurella osalla väestöstä oli matalasti koulutettuja. Vaikka lukutaitoa on pyritty edistämään erilaisten hankkeiden kautta, tarvitaan investointeja myös kunnalta itseltään. Resursseja tarvitaan muutoksen varmistamiseksi ja koulun suorituskyvyn parantamiseksi sekä sen varmistamiseksi, että oppilaidemme monilukutaito, medialukutaito ja digitaalinen lukutaito paranevat merkittävästi. [Kansallinen lukutaitostrategia 2030](#) määrittelee monilukutaidon käsitteeksi kaikki lukutaidon muodot, myös tietoteknisen lukutaidon. Monilukutaito luo turvaa yhteiskuntaan ja tukee demokratiaa ja tasa-arvoa. Erot lukutaidossa näkyvät jo perusopetuksen aikana, joten siihen tulisi pyrkiä paikallisesti vaikuttamaan ja kaventamaan heikkojen ja vahvojen lukijoiden välisiä eroja, sillä lukutaito luo pohjan hyvinvoinnille ja jatkuvalla oppimiselle (Nationella läskunnighetsstrategin 2030, 2021, s. 6.)

Kehittämällä ja panostamalla aktiivisesti digitaalisiin toimintatapoihin ja monipuoliseen lukutaitoon Loviisan kaupungin perusopetus voi nostaa koulujen tuloksellisuuden ja lukutaidon tasoa ja lopulta profiloitua koulujen kehittämisen edelläkävijänä.

Kertomalla avoimesti koulun kehittämisestä ja uusien toimintatapojen luomisesta kiinnostus koulun toimintaa kohtaan kasvaa myös julkisesti ja päättäjien keskuudessa. Osana perusopetusta koskevaa avoimuutta kunnan tulee huolehtia siitä, että opetussuunnitelma on ajan tasalla myös ePerusteissa. Saavutettavuutensa kautta se on hyvä tapa tutustua Loviisan kaupungin koulujen opetuksen sisältöön. Koska Uudet lukutaidot-ohjelman tavoitteet löytyvät nyt liitteenä ePerusteista, otsikon [Digitaalisen osaamisen kuvaukset - ePerusteet](#) alta, tullaan tätä alustaa myös käyttämään enemmän.

Ilman riittäviä resursseja digitaalisten toimintatapojen kehittämiseen, monipuoliseen lukutaitoon, ohjelmointiosaamiseen, teknisten laitteiden hankintaan sekä suunnitelmalliseen ja ohjattuun kehittämiseen ei voida välttää taantumaa jo toteutetuissa toimintatavoissa. Riittävillä resursseilla pedagoginen kehittäminen ja digitaaliset toimintatavat voidaan vakiinnuttaa osaksi jokapäiväistä toimintaa myös tulevaisuudessa.



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämishjelmaa

22.3.2025

Lähdetiedot

Heintz, F. (den 7 juni 2023). AI och dess inverkan på skolan. Linköping Universitet. Hämtat den 9.6.2023 juni 2023

Mannila, L. (den 7 juni 2023). Hur påverkas kraven på den digitala kompetensen när AI gör en inmarsch i skolan? Helsingfors, Finland. Hämtat den 7 juni 2023

Nationella läskunnighetsstrategin 2030. (den 16 november 2021). Helsingfors, Finland: Utbildningsstyrelsen; Läsrörelsen. Hämtat från <https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/nationella-laskunnighetsstrategin-2030>

Opetus- ja kulttuuriministeriö. (den 14 april 2023). *Kasvatuksen ja koulutuksen digitalisaation linjaukset 2027*. Helsingfors: Valtioneuvoston julkaisuarkisto Valto. Hämtat från Valtioneuvosto-Statsrådet: <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/164853> den 9 juni 2023

Opetushallitus-Utbildningsstyrelsen. (den 16 juni 2016). LP2016 Lovisa stad. Helsingfors, Finland. Hämtat från <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv/opetussuunnitelma/1835971/perusopetus/tiedot> den 5 juni 2023

Opetushallitus-Utbildningsstyrelsen. (2018). *Fakta Express 4B*. Hämtat från Oph.fi: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/faktaa_express_3b_2018.pdf den 5 juni 2023

Opetushallitus-Utbildningsstyrelsen. (2023). Kunskapsbeskrivningarna för digital kompetens. Helsingfors, Finland. Hämtat från Kunskapsbeskrivningarna för digital kompetens - eGrunder (opintopolku.fi) den 5 juni 2023

Parkkila, J. (u.å). Opettajan digitaalisen osaamisen viitekehys. *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. (J. Parkkila, Övers., & J. Parkkila, Sammanställare) Luxemburg: Publications Office of the European Union. Hämtat från <https://www.thinglink.com/card/1251126066076975106> den 5 juni 2023

Punie, Y. (., & Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. (Y. Punie, Red.) Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2760/178382 (print) , 10.2760/159770 (online)

Statsrådet. (2022). *Valtioneuvoston selonteko: Suomen digitaalinen kompassi*. Helsingfors: Valtioneuvosto. Hämtat från <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-906-9> den 5 juni 2023



Utveckling av digitala färdigheter hos elever inom förskoleutbildningen och den grundläggande utbildningen
som en del av utvecklingsprogrammet Nylitteracitet

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen
osana Uudet lukutaidot-kehittämisohjelmaa

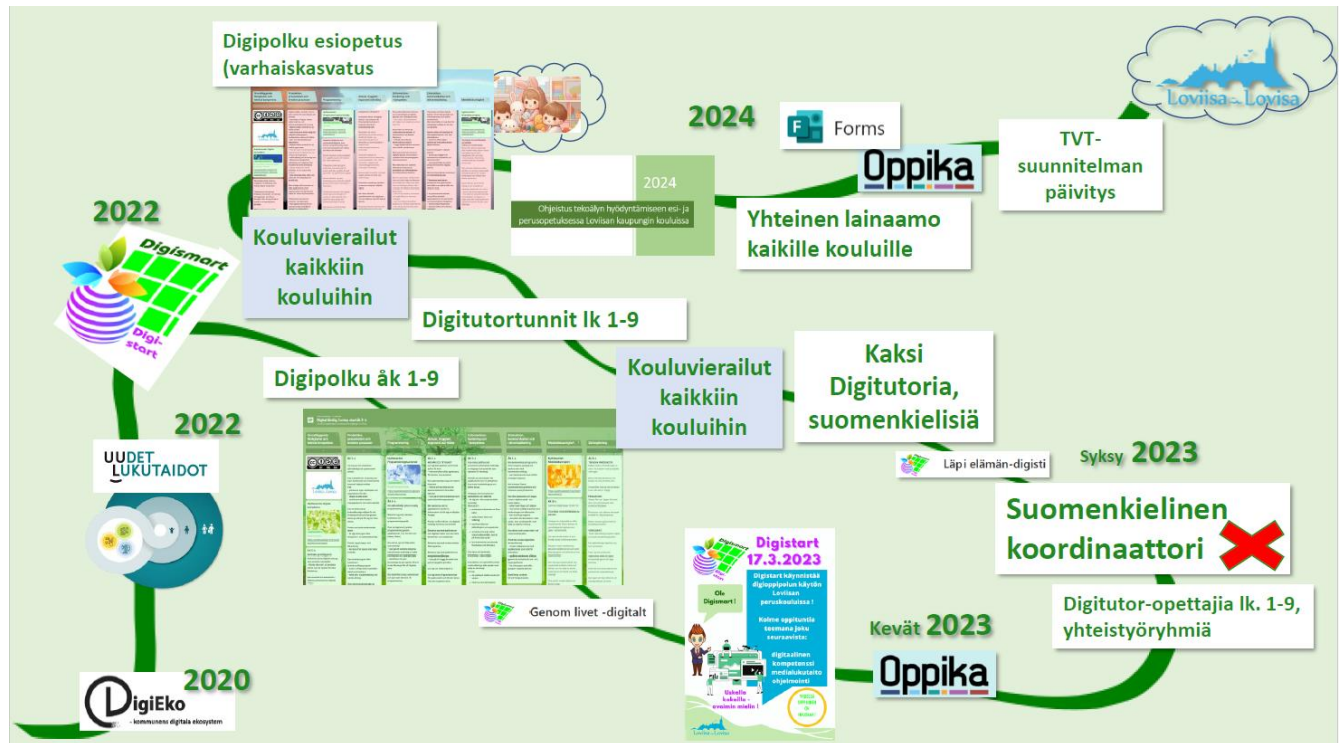
22.3.2025

Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2760/115376 (online) , 10.2760/490274 (print)

Liitteet

Liite 1

Hankkeen eteneminen



Kuva 1. Hankkeen eteneminen aikajanan muodossa.

Liite 2

Hankkeen laitehankinnat

Selvitys Digipolku-hankkeen laitehankinnoista:

Hankkeessa on investoitu teknologiaan, joka tukee opetusta, luovaa tekemistä sekä digitaalista sisällöntuotantoa. Laitteiden tarkoituksena on vahvistaa oppilaiden ja opettajien mahdollisuuksia hyödyntää digitaitoja erilaisissa oppimisympäristöissä.

Laitteet ja määrät:

- Lego Spike -ohjelmointi setti: 10 luokkasettiä
- BlueBot-lattiarobotti: 30 lattiarobottia ja 5 lataustelakkaa
- Studiovalot, pöytämalli ja tausta: Valokuvaus- ja esityskäyttöön
- 3D-skanneri: Esineiden digitaaliseen mallintamiseen
- 3D-tulostin: Digitaalisten mallien toteuttamiseen fyysisiksi esineiksi
- Laserleikkuri (xTool): Tarkkojen leikkausten toteuttamiseen
- Piirtolevyt: 20 kappaletta
- GoPro-kamera: 2 kappaletta
- Time lapse -kamera: Ajan kulumisen dokumentointiin
- Mini iPad: 2 kappaletta
- Kannettava tietokone: 2 kappaletta
- Kaiutin (Sony): Äänentoistoa varten
- Langattomat Røde mikrofonit: 2 settiä

Hankkeen laitevalikoima kattaa sekä ohjelmointi- ja robottisovellukset (Lego Spike ja BlueBot), digitaalisen sisällöntuotannon työkalut (3D-skanneri, 3D-tulostin, laserleikkuri) että mediateknologian (kamerat, iPad, tietokone, kaiutin ja mikrofonit). Tämä kokonaisuus mahdollistaa monipuolisen ja mielekkään opetuksen.

Hankinta-aika:

Laitteiden hankinnan suunnittelu aloitettiin tarveselvityksellä talvella 2023–2024. Hankinta haluttiin käyttää laitteisiin, joista olisi oikeasti hyötyä opetuksessa. Tilaus tuotteista tehtiin helmi-maaliskuussa 2024 ja laitteet saatiin otettua mukaan käyttöön heti tilausten saapumisten jälkeen.