



Kysely perusopetuksen oppilaiden huoltajille

20.12.2023

Kyselyn taustatiedot

- Kyselyn vastausaika oli 14.11. – 3.12.2023
- Kysely toteutettiin Lohjan kaupungin suomen- ja ruotsinkielisissä kouluissa
- Kyselystä tiedotettiin kaikille perusopetuksen oppilaiden huoltajille Wilma-viestillä
- Vastauksia saatiin 736, joista alakoululaisten huoltajia oli 450 ja yläkoululaisten huoltajilta 244
- Kysely toteutettiin tässä muodossa ensimmäistä kertaa
- Käytetty asteikko oli: täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, jokseenkin eri mieltä, täysin eri mieltä, en osaa sanoa
- Kyselyn kysymykset perustuivat kolmeen pääteemaan:
 1. Hyvinvointi ja turvallisuuden edistäminen koulussa
 2. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
 3. Kodin ja koulun yhteistyö

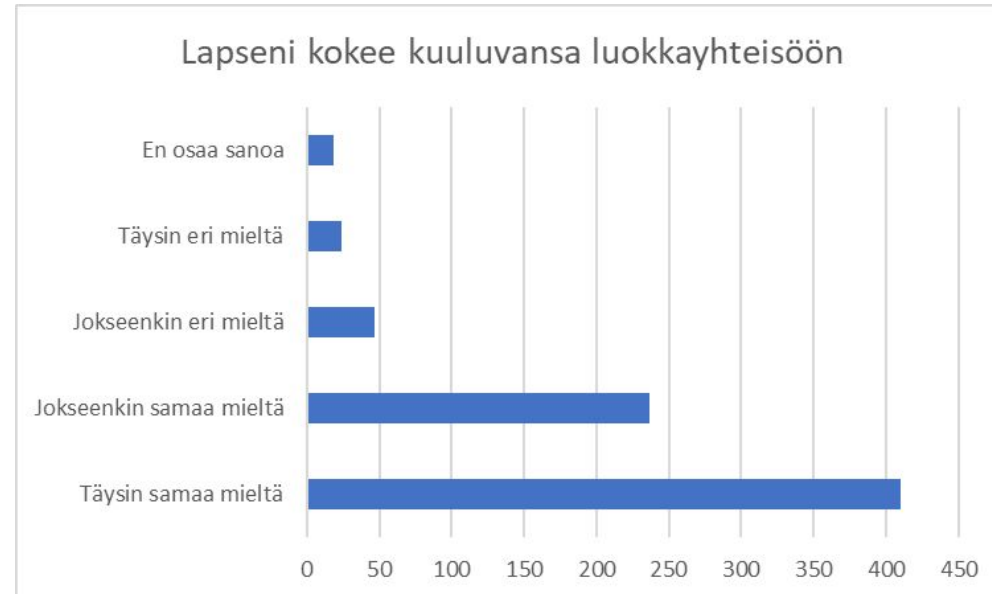
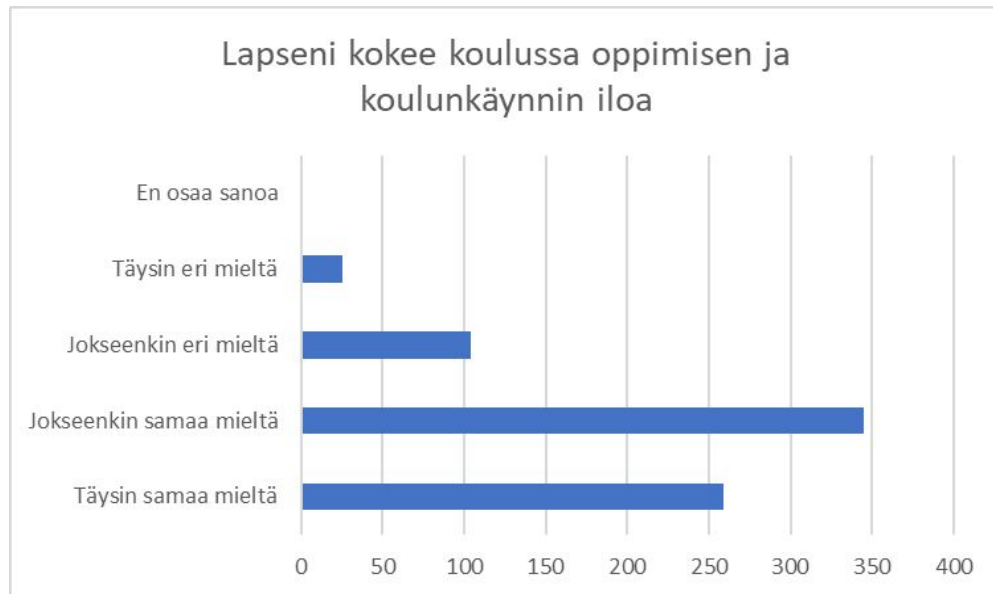


Kyselyn tulokset

Hyvinvointi ja turvallisuuden edistäminen koulussa

Kolme myönteisintä tulosta huoltajien mukaan:

- Lapsellani on vähintään yksi kaveri koulussa (97%)
- Lapseni kokee olevansa osa luokkayhteisöä (88%)
- Lapseni kokee olonsa koulussa turvalliseksi (85%)

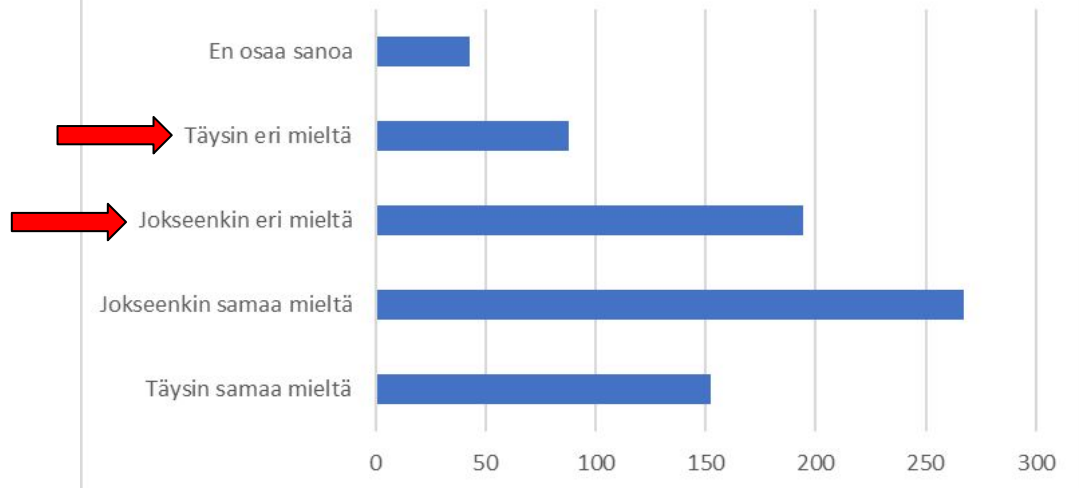


Hyvinvointi ja turvallisuuden edistäminen koulussa

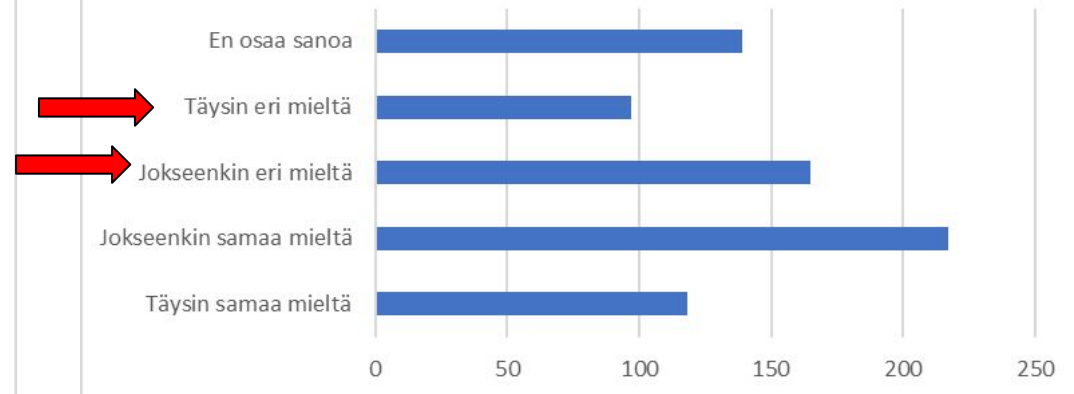
Kehittämiskohteet huoltajien mukaan (tarkastelussa huoltajat, jotka ovat vastanneet täysin eri mieltä tai jokseenkin eri mieltä):

- Lapseni luokassa on riittävä työrauha (37%)
- Lapseni koulussa puututaan riittävän tehokkaasti kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan (36%)
- Lapseni kouluyhteisössä erilaisuus on voimavara (32%)

Lapseni luokassa on riittävä työrauha



Lapseni koulussa puututaan riittävän tehokkaasti kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan



Millaisia asioita hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyen tulisi ottaa huomioon koulun toimintaa kehitettäessä?

(278 avointa vastausta)

1. KIUSAAMISEEN PUUTTUMINEN

- kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttuminen herkemmin ja tehokkaammin
- huoltajien informointi koulun kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastaisen työn menetelmistä ja prosesseista

2. VÄLITUNNIT

- välituntivalvontaa tulisi lisätä

3. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- tiiviimpi yhteistyö kodin ja koulun välillä
- varhaisempi yhteys huoltajiin ongelmatilanteissa
- myös positiivista viestintää molemmin puolin

4. YHTEISÖLLISYYDEN EDISTÄMINEN

- jatkuva ryhmäyttäminen
- yhteistyö eri luokkien ja koulujen välillä

“Kohdelkaamme aikuiset lapsia ja toisiamme aina kunnioittavasti, koittakaamme käyttäytyä hyvin ja kiireettömästi. Hösääminen on turhaa. Pelisääntöjä on helpompi noudattaa, jos niiden takana on inhimillinen ymmärrys ja lämpö.”

“Jokaisella oppilaalla on oikeus tulla kouluun ilman pelkoa, että joku käy kiinni välitunnilla.”

“Tiiviimpi yhteistyö kodin ja koulun välillä.”

“Barn kan inte reda ut konflikter själv.”

“Yhteistyö eri luokkien välillä ja siten kaverisuhteiden luominen yli koululuokkarajojen luo turvallisuutta.”

“Lasten yhteenkuuluvuuden tunteen vahvistaminen, leikkeihin mukaan ottaminen jne. Kaveritaidot, toisten rohkaiseminen.”

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Kolme myönteisintä tulosta huoltajien mukaan:

- Lapseni koulupäivän rakenne on selkeä (95%)
- Olen tyytyväinen lapseni saamaan opetukseen (87%)
- Lapseni saa sopivasti kotitehtäviä (86%)

Kehittämiskohteet huoltajien mukaan (tarkastelussa huoltajat, jotka ovat vastanneet täysin eri mieltä tai jokseenkin eri mieltä):

- Lapseni oppimiseen liittyvät yksilölliset tarpeet huomioidaan koulussa riittävästi (21%)
- Koen, että lapseni oppimista tuetaan riittävästi (17%)

Millaisin konkreettisin keinoin lapsenne oppimista, kasvua ja koulunkäyntiä voitaisiin tukea koulussa?

(avoimia vastauksia 231)

1. HYVÄN HUOMAAMINEN JA MYÖNTEISEN PALAUTTEEN ANTAMINEN
 - positiivisen palautteen antaminen sanallisesti ja Wilmassa
 - lämpimän ilmapiirin rakentaminen
 - oppilaan kannustus ja rohkaisu
2. TUNNE-, VUOROVAIKUTUS- JA KAVERITAITOJEN TUKEMINEN
 - aikuinen toimii esimerkkinä hyviä käytös- ja vuorovaikutustaitoja mallinnettaessa
 - tunteiden ja itsetuntemuksen vahvistaminen
 - jatkuva ryhmäytymisen ja kaveritaitojen tukeminen
3. RAUHALLINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ
 - pienempi luokkakoko ja mahdollisuus pienryhmäopetukseen
 - työrauhan ylläpitäminen
 - turvallinen ja rauhallinen luokkatila
4. RESURSSIT
 - terveydenhoitajat, kuraattorit ja psykologit osaksi koulun arkea
 - ohjaajia, avustajia, kouluvalmentajia opettajien tueksi

“Positiivinen kannustus ja palaute suoraan lapselle. Lapsen vahvuuksien korostaminen ja niiden näkyväksi tekeminen. Lapsen kanssa keskustelu koulupäivän aikana.”

“ Aito luokkien ryhmäyttäminen koko lukuvuoden ajan.”

“ Rauhalliset oppimisympäristöt, isot avotilat hälyineen eivät tue ketään.”

“ Lisää aikuisia ylläpitämään oppimisrauhaa.”

“Högpresterande elever kan omöjligt få utmaningar i dagens skola eftersom lärarna är tvungna att lägga ner massor av energi och tid på elever som borde få specialundervisning istället.”

“ Jaksettaisiin neuvoa hermostumatta. Kehuttaisiin saavutuksista. Annettaisiin Wilmassa positiivista palautteita herkemmin, koska silloin vanhempi voi toistaa kehu kotonakin.”

Kodin ja koulun yhteistyö

Kolme myönteisintä tulosta huoltajien mukaan:

- Lapseni opetuksesta vastaavan opettajan tavoittaa helposti (90%)
- Minulla on mahdollisuus kertoa omat näkemykseni lapseni koulunkäyntiin liittyen (89%)
- Tiedän, miten tarvittaessa tavoitan opiskeluhuollon toimijat (terveydenhoitaja, lääkäri, kuraattori, psykologi) (88%)

Kehittämiskohde huoltajien mukaan (tarkastelussa huoltajat, jotka ovat vastanneet täysin eri mieltä tai jokseenkin eri mieltä):

- Saan koulusta tarpeellisen tiedon lapseni koulunkäyntiin liittyvistä asioista (19%)

Mitkä yhteistyön muodot edistävät mielestäsi parhaiten kodin ja koulun välistä yhteistyötä?

1. Wilma (85%)
2. Henkilökohtaiset tapaamiset opettajan kanssa (78%)
3. Oman luokan vanhempainilta (45%)
4. Puhelimitse tapahtuva keskustelu (30%)
5. Yhteiset tapahtumat koulussa (19%)

Toiveita ja ajatuksia kodin ja koulun yhteistyön kehittämiseksi

(avoimia vastauksia 147)

1. SÄÄNNÖLLINEN YHTEYDENPITO

- säännölliset kuulumiset luokasta, esimerkiksi viikko- tai kuukausiviestit
- vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa tieto huoltajille siitä, miten lapsella menee yleisesti koulussa ja miten oppiminen edistyy
- johdonmukainen tiedottaminen koulun yleisistä asioista sekä vaara-/konfliktitilanteista

2. YHTEISÖLLISYYDEN EDISTÄMINEN

- kouluille lisää tapahtumia, teemapäiviä sekä kodin ja koulun päiviä, joissa vanhemmat saavat olla mukana
- vanhempien osallistaminen yhteiseen tekemiseen
- huoltajien välisen yhteistyön edistäminen

3. WILMA-UISTINNÄN KEHITTÄMINEN

- käytäntöjen yhtenäistäminen
- läksyjen, koealueen ja kokeiden arvosanojen merkintä Wilmaan.
- haastavissa ja kiireellisissä asioissa yhteys puhelimitse, ei sähköposti/Wilma-viestillä

4. VANHEMPAINILLAT

- vanhempainiltoja, jotka käsittelevät ajankohtaisia lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyviä asioita
- oman luokan vanhempainiltoja useammin

“Mera gemensamma evenemang där också föräldrarna är välkomna med”

“Ihmettelen suurta eroa Wilman käytön ja palautteen antamisen välillä. Voisiko käytänteitä hieman yhtenäistää?”

“Olisi kiva kuulla “missä mennään” henkinen raportti vaikka puolivälissä syksyä ja kevättä. Miten lapsellani menee koulussa ja oppiaineissa.”

“Avoin ja vastavuoroinen vuorovaikutus, sekä aktiivisuus ja rohkeus keskustella vaikeistakin asioista.”

“Kun olen pyytänyt lapsen koetuloksia tiedoksi, niin ei olla saatu. Kaksi kertaa vuodessa on kerralla tullut hirveä nippu kokeita kotiin. Siinä ei vanhempana ole suurinta osaa ajasta yhtään tietoinen miten lapsen koulu sujuu.”

“Yhteisiä tapahtumia koululla, jossa vanhemmatkin ovat tekemisissä toistensa ja muiden lasten kanssa kouluasioiden ulkopuolella.”



Kyselyn tuloksista tehdään kuntatasoisen yhteenvedon lisäksi koulukohtaiset tulokset joului-tammikuun aikana. Tuloksia käsitellään ja hyödynnetään kouluissa. Yksiköt voivat hyödyntää tuloksia muun muassa sisäisessä itsearvioinnissa sekä oman toimintansa kehittämisessä.

Kiitos kyselyyn vastanneille!