

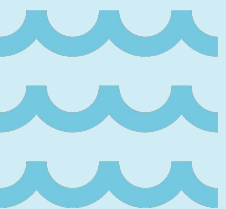
Sijoitetun lapsen tai nuoren koulunkäynti Lohjalla

LOHJA
Järvikaupunki




LOHJA
Järvikaupunki

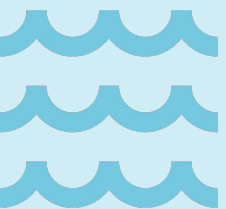




Materiaalin tarkoituksena on

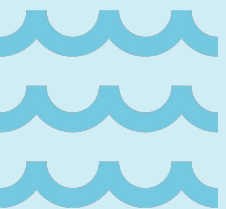
1. **Selkeyttää** vastuita, odotuksia ja rooleja monitoimijaisessa yhteistyössä
2. **Tarjota** tukea sijoitettujen lasten koulunkäynnin varhaiseen tukemiseen ja suojaavien tekijöiden vahvistamiseen
3. **Rohkaista** yhteiseen keskusteluun ja eri näkökulmien esiin tuomiseen, jotta prosessissa kyetään tunnistamaan lapsen tarpeet ja tukemaan lapsen hyvinvointia sekä kouluun kiinnittymistä.

Lohjalla sijaitsee useita lastensuojelun laitoksia, joihin sijoitettujen lasten koulunkäynnistä kunnalla on vastuu huolehtia. Sijaisperheissä ja laitoksissa asuvat lapset eivät kuitenkaan ole mikään yhtenäinen ryhmä. Jokaisen lapsen elämänpolku, vahvuudet ja tuen tarpeet ovat yksilöllisiä. Materiaalin pohjana on käytetty Pesäpuu ry:n [SISUKAS-mallia](#).



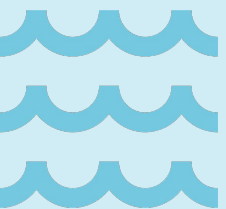
Materiaali sisältää

Opetusjärjestelyjen koordinointi.....	4
Mitä tarkoittaa sijoittaminen?.....	5
Tavallinen lapsi/nuori – erityisiä tilanteita.....	7
Koulu voi tarjota lapselle turvaa ja korjaavia kokemuksia.....	8
Lapsi yhteistyön keskiössä.....	9
Kodin ulkopuolelle sijoitetun lapsen lähiaikuiset, ammattilaiset ja toimijat.....	10
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....	13
Koulun tukitoimet.....	14
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot.....	15
Oppilaskohtaiset tukitoimet hallintopäätöksellä.....	16
Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen.....	18
Sijoitettujen lasten koulun aloittamisen ja vaihdon koordinointi.....	20
Toimijoiden vastuut sijoitetun lapsen tai nuoren koulupolulla.....	21
Lapsen osallisuus palavereissa.....	22
Tietojen luovuttaminen.....	23



Opetusjärjestelyjen koordinointi

- Lohjalle muista kunnista sijoitettavien lasten ja nuorten opetusjärjestelyjä koordinoi perusopetuksen hallinnossa erityisasiantuntija. Erityisasiantuntija selvittää tarvittavien yhteistyötahojen kanssa oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen historian ja suunnittelee opetusjärjestelyt.
- Vastaava sosiaalityöntekijä ilmoittaa lapsen tai nuoren sijoituksesta perusopetuksen erityisasiantuntijalle ja toimittaa [tiedonsiirtolomakkeen](mailto:kimmo.malmi@lohja.fi) erityisasiantuntijalle. Perusopetuksen erityisasiantuntija kimmo.malmi@lohja.fi
- Jos koulu saa tiedon uudesta sijaishuoltopaikkaan (lastenkoti/nuorisokoti) sijoitetusta lapsesta tai nuoresta, ohjaa koulu sijaishuoltopaikkaa olemaan yhteydessä sosiaalityöntekijään. Sosiaalityöntekijän tehtävä on ottaa yhteyttä perusopetuksen erityisasiantuntijaan koulunkäynnin järjestämiseksi.



Mitä sijoittaminen tarkoittaa?

Sijaishuollossa olevalla lapsella tarkoitetaan lasta, joka on lastensuojelulain (417/2007) nojalla huostaanotettu, kiireellisesti sijoitettu tai hallinto-oikeuden väliaikaispäätöksellä sijoitettu sijaishuoltoon, jolloin lapsen hoito ja kasvatus järjestetään kodin ulkopuolella. Tämän lisäksi lapsen hoito ja huolenpito voidaan järjestää avohuollon tukitoimenpiteenä. Tällöin lapsi ei ole sijaishuollossa.

Avohuollon sijoitus on ensisijainen sijoitustilanteessa. Avohuollon sijoitus on aina vapaaehtoinen ja edellyttää 12-vuotta täyttäneen ja huoltajien suostumuksen

- vaikea tilanne, lapsi (esim. vanhempien ja nuoren välit kiristyvät) tai koko perhe voidaan (esim. vanhemman päihde- tai mielenterveysongelmia hoito) sijoittaa hetkeksi pois kotoa.
- **lapsen huolto ja hänen asioistaan päättäminen säilyvät kokonaan huoltajilla.**

Kiireellinen sijoitus tehdään, kun ei ole muita mahdollisuuksia turvata lapsen tilannetta.

- lapsi on välittömässä vaarassa, voidaan lapsi ilman 12-vuotta täyttänyt tai huoltajien suostumusta enintään 30 vuorokaudeksi
- kiireellistä sijoitusta voidaan jatkaa erityisissä tilanteissa, kuten huostaanottoa valmisteltaessa.
- **Oikeus päättää lapsen asioista toimenpiteen tarkoituksen edellyttämässä laajuudessa on hyvinvointialueella - käytännössä lapsen asioista vastaavalla sosiaalityöntekijällä.**

Mitä sijoittaminen tarkoittaa?

Huostaanotto on lastensuojeluviranomaisen viimesijaisin keino turvata lapsen kasvu ja kehitys.

- johtuu vakavista puutteista lapsen huolenpidossa tai kasvuolosuhteissa tai lapsi itse vaarantaa vakavasti terveyttään tai kehitystään.
- **vastuu lapsen hoidosta ja kasvatuksesta siirtyy viranomaisille. Huoltaja säilyy edelleen huoltajana.**

Sijoitus jälkihuoltona suostumuksellinen ja suunnitelmallinen tukitoimi.

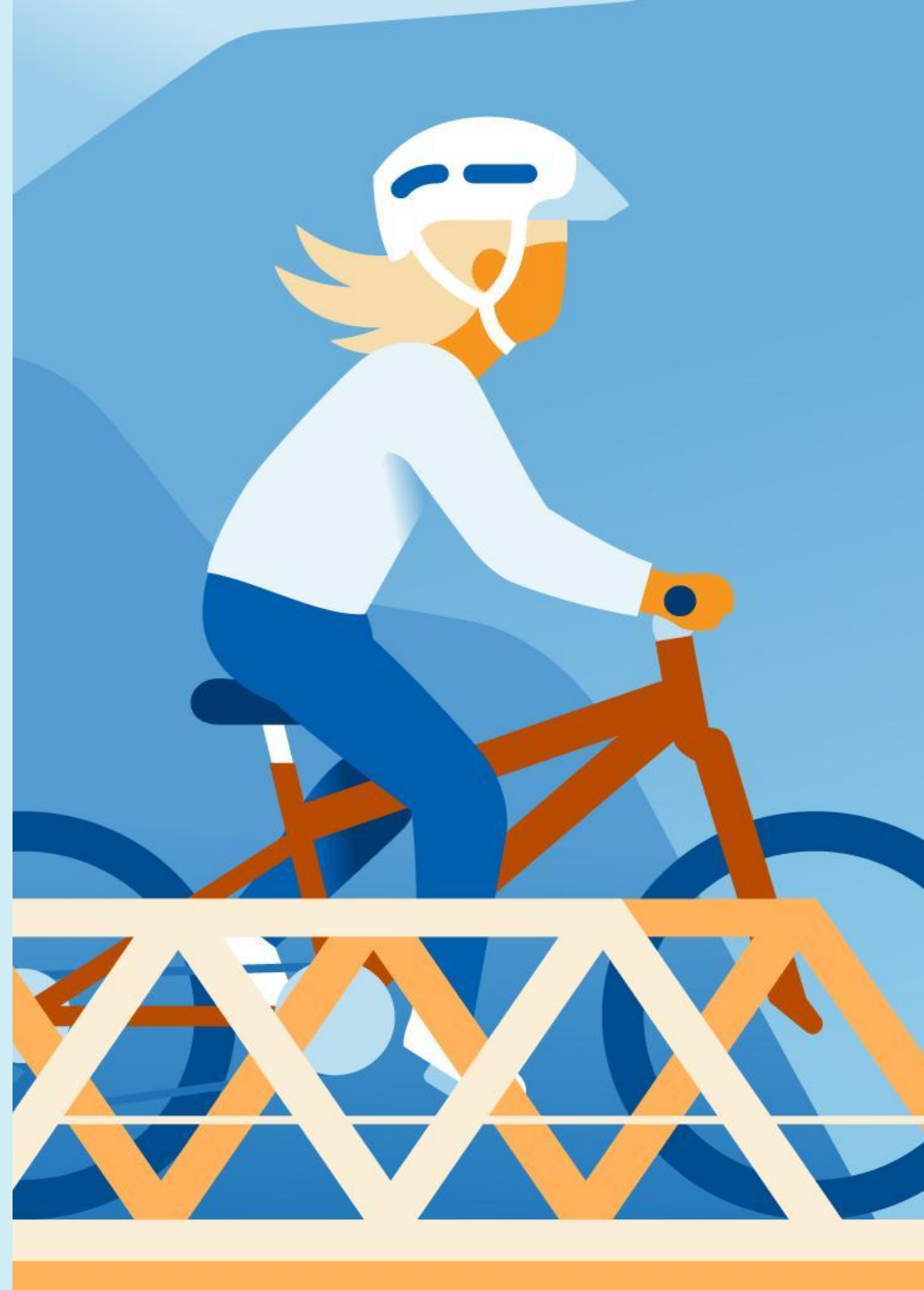
- tukee 18 vuotta täyttäneen itsenäistymistä eli voi jäädä sijoitukseen vielä täysi-ikäisenä.
- aina vapaaehtoinen nuorelle.

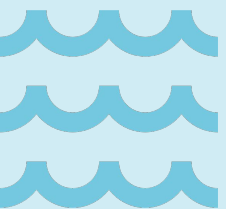


Tavallinen lapsi/nuori – erityisiä tilanteita

Sijoitus tarkoittaa lapselle monia muutoksia, menetyksiä ja myös haavoittavia kokemuksia. On tärkeää ymmärtää lapsen kokemusmaailmaa, jotta häntä voidaan tukea oikealla tavalla. Sijoitus voi jo sinällään traumatisoida, joten ymmärrys traumasta on keskeistä. Sijoituksella ja sijaishuoltopaikalla pyritään tarjoamaan lapselle turvallinen kasvu ja arki.

Sijoitus itsessään ei ole riittävä tukitoimi, vaan lapsi tarvitsee tukea sijoituksen aikana ja jälkeen myös koulussa.



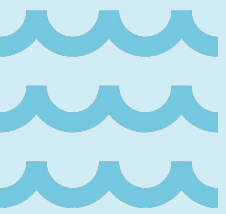


Koulu voi tarjota lapselle turvaa ja korjaavia kokemuksia

Lapselle on tärkeää antaa aikaa, vahvistaa hänen turvallisuuden tunnetta, sanoittaa tilannetta lapsen tasoisesti ja huomioida lapsen oma näkökulma. Jokaisella lapsella on vahvuuksia ja voimavaroja. Jokainen lapsi on ainutkertainen yksilö, eikä sijoitettuja tule ”niputtaa samaan pakettiin” tai antaa sijoituksen määrittää lasta. On tärkeää kohdata lapsi/nuori periaatteella tavallinen lapsi/nuori, joka on erityisessä tilanteessa.

Huostaanottoon ja sijoitukseen johtavat syyt ovat aina yksilöllisiä. Lasta ei koskaan sijoiteta kevyin perustein pois omasta perheestään. Ensisijaisesti pyritään siihen, että hän voisi asua vanhempiensa luona. Ellei kyse ole akuutista kriisitilanteesta, sosiaalityöntekijä pyrkii tukemaan lasta ja hänen perhettään avohuollon tukitoimin ennen huostaanottoon ryhtymistä.

Sijoitetulla lapsella on yleensä ainakin kaksi kotia, toinen vanhempien luona ja toinen sijaishuoltopaikassa. Lasten sijaishuoltopaikkoja ovat perhehoidon eli sijaisperheiden lisäksi ammatilliset perhekodit ja lastensuojelulaitokset. Sijoitetuista lapsista noin puolet asuu sijaisperheissä.



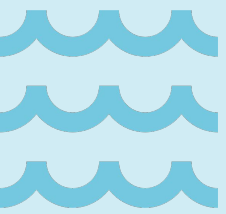
Lapsi yhteistyön keskiössä

Huostaanotetun lapsen kanssa työskenteleviä ammattilaisia ja toimijoita yhdistää lapsi- ja oppilaslähtöinen työote. Lapsi- ja oppilaslähtöisessä toiminnassa huomioidaan lasten mielipiteet, toiveet, ajatukset ja kokemukset sekä lapsen etu. Yksittäisen lapsen asiassa lapsen edun määrittely ja sisällön arviointi on aina yksilö- ja tilannekohtaista. Arvioinnissa huomioidaan lasten erilaisen elämäntilanteet ja tuen tarpeet.

Onnistuneen monialaisen yhteistyön perustana tulee olla yhteinen näkemys lapsen edun mukaisesta työskentelystä ja toimintatavoista. Tavoitteiden määrittely tapahtuu vuorovaikutuksessa lapsen, hänen huoltajiensa ja lapsen kanssa työskentelevien ja hänestä huolta pitävien aikuisten kokemusten kanssa. Sujuva yhteistyö edellyttää, että kaikilla osapuolilla on riittävästi tietoa lapsen tarpeista ja yhteinen näkemys siitä, kuinka niihin vastataan.

Lapsilähtöiseen yhteistyöhön kuuluu olennaisesti lapsen osallisuuden varmistaminen. Lapsella on oikeus olla paikalla, kun häneen liittyvistä asioista puhutaan ja päätetään. Lapsen osallisuus koostuu oikeudesta saada tietoa itseä koskevista suunnitelmista, ratkaisuksista, toimenpiteistä ja niiden perusteluista sekä mahdollisuuksista ilmaista mielipiteensä ja vaikuttaa asioihin.

Lapselta tulee aina kysyä, haluaako hän olla palaverissa mukana. Osallisuuteen sisältyy myös mahdollisuus kieltäytyä.



Kodin ulkopuolelle sijoitetun lapsen lähiaikuiset, ammattilaiset ja toimijat

Vanhemmat, huoltajat

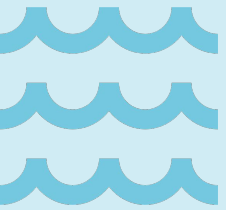
- on oikeus tietoon, mielipiteen esittämiseen ja osallisuuteen lapsen asioissa.
- on oikeus olla osallisina koulupalavereissa ja päätöksenteossa.
- päättävät lapsensa uskonnosta, kansallisuudesta, nimestä ja taloudellisista asioista.

Lastensuojelulla on oikeus päättää huostaanoton tarkoituksen toteuttamiseksi lapsen olinpaikasta sekä hoidosta, kasvatuksesta, valvonnasta ja muusta huolenpidosta sekä näiden toteuttamiseksi tarpeellisesta opetuksesta ja terveydenhuollosta.

Lapsen asioista vastaava sosiaalityöntekijä

- on päävastuussa lapsen hyvinvoinnista ja oikeuksien toteutumisesta.
- vastaa myös lapsen tiedollisten oikeuksien toteutumisesta ja mielipiteen selvittämisestä /kuulemisesta.
- tekee yhteistyötä perusopetuksen kanssa lapsen kodin ulkopuolisen sijoituksen valmistelun sekä sijoituksen aikana. toimii tiedonvälittäjänä ja huolehtii yhteistyöstä huoltajien kanssa, mikäli huoltajien osallistuminen kouluyhteistyöhön ei ole mahdollista.

Sosiaalityöntekijän mahdollisesti jakamat oikeudet ja vastuut kirjataan tiedonsiirtolomakkeeseen.



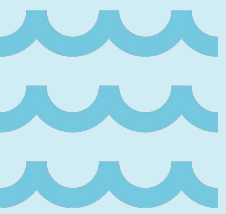
Opettaja

- oppilaan lähiaikuisia ja opetus- ja kasvatustyön asiantuntijoita. Opettajalle kertyy arkitietoa lapsen kouluarjen sujumisesta ja tuen tarpeesta.
- avainasemassa kirjattujen tavoitteiden ja tukitoimien toteuttamisessa koulussa.
- suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat koulussa perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista opetusta.
- tekee yhteistyötä sosiaalityöntekijän ja sosiaalityöntekijän nimeämien työntekijöiden (esim. sijoitusyksikön työntekijät) kanssa lapsen kodin ulkopuolisen sijoituksen valmistelun sekä sijoituksen aikana.

Erityisopettaja

- opetuksen ja erityispedagogiikan asiantuntija.
- auttaa tuen tarpeiden kartoittamisessa, tukitoimien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.
- tekee yhteistyötä sosiaalityöntekijän ja sosiaalityöntekijän nimeämien työntekijöiden (esim. sijoitusyksikön työntekijät) kanssa lapsen kodin ulkopuolisen sijoituksen valmistelun sekä sijoituksen aikana.





Toimeksiantoinen perhehoito, sijaisperhe

- tavallinen perhe, jolla on halu ja valmius tarjota hoivaa ja huolenpitoa kodin ulkopuolelle sijoitetulle lapselle.
- huolehtii käytännön kouluyhteistyöstä ja vastaa lapsen arjesta sekä arkisesta tuesta koulunkäyntiin.

Koulun on tärkeää huomioida, että sijaisperheen huoltajilla ei ole automaattisesti allekirjoitusoikeutta lapsen asioissa, vaan mahdollinen allekirjoitusoikeus tulee olla kirjattuna tiedonsiirtolomakkeeseen.

Ammatillinen perhekoti

Ammatilliset perhekodit toimivat lähtökohdiltaan kuten tavanomaiset sijaisperheet edellyttäen kuitenkin perhekodin vanhemmilta vahvempaa ammatillista osaamista.

Lastensuojelulaitos sijaishuoltopaikkana (kuten lasten- tai koulukoti)

- koulutetut työntekijät pitävät huolta lapsista ja nuorista esim. sosiaaliohjaaja tai sosiaalikasvattaja.
- arjesta pyritään luomaan mahdollisimman kodinomainen, turvallista ja kuntouttavaa.

Lastensuojelulaitoksen henkilöstön rakenteeseen vaikuttaa mm. laitoksen koko ja tarjottavan palvelun erikoistumisaste.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen tuen järjestäminen muuttui 1.8.2025 alkaen perusopetuksessa. Kolmiportaisen tuen mallista (yleinen, tehostettu, erityinen) luovuttiin.

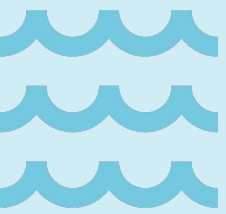
Uudistuksen tarkoituksena on:

- **vahvistaa** varhaista tukea
- **muodostaa** opetusryhmät niin, että opetussuunnitelman tavoitteet voidaan saavuttaa sekä
- **selkeyttää** tukitoimien päätöksentekoa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijainen oppimisen tuen muoto. Jos arvioidaan, että ryhmäkohtainen tuki ei ole riittävää oppilaan oppimisen tukemiseen, oppilas voi saada lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Tukitoimia koskevan tarpeen arvioinnin ja tuen toteuttamissuunnitelman perusteella perusopetusjohtaja tekee hallintopäätöksen oppilaskohtaisista tukitoimista.

Oppilaalle annettu tuki sekä kaikki tuen antamiseen liittyvät asiakirjat kirjataan Wilmaan, josta ne ovat huoltajien luettavissa. Wilman kirjautumissivu löytyy [täältä](#)





Koulun tukitoimet

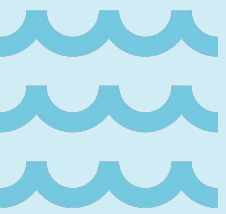
Syyt, jotka ovat johtaneet sijoitukseen, vaikuttavat usein myös koulunkäynnin sujumiseen. Koulunkäynnin sujuminen on vahvasti yhteydessä sijoitettujen lasten hyvinvointiin aikuisuudessa. Sijoitetuilla lapsilla on kohonnut syrjäytymisriski, johon voidaan tutkitusti vaikuttaa koulunkäyntiä tukemalla. On tärkeää, että lapsi, huoltajat ja lapsen asioista vastaava sosiaalityöntekijä ovat tietoisia koulun tukitoimista.

1. Opiskeluhoito (laki 1287/2013)

- Yhteisöllinen (kuuluu kaikille, ei erillistä päätöstä)
- Yksilökohtainen (perustuu oppilaan vapaaehtoisuuteen)

2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot (laki 628/1998 § 20b)

- osana oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä (suunnitellaan osaksi lukuvuoden toimintaa)



Koulun tukitoimet

3. Oppilaskohtaiset tukitoimet

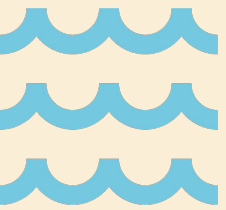
hallintopäätöksellä (laki 628/1998)

- Oppilaskohtainen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä (§ 20c)
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä (§ 20c)
- Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (§ 20c)
- Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet (§ 20c)

4. Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman

tavoitteista poikkeaminen hallintopäätöksellä

- Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu (§ 20h)
- Oppimäärän rajaaminen (§ 20h)
- Oppimäärästä määräaikainen vapauttaminen (§ 20h)
- Lyhennetty koulupäivä (§ 18)
- Oppiaineen opiskelusta vapauttaminen (§ 18)



2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Osa perustoimintaa ovat myös ryhmäkohtaiset tukimuodot. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä, jotka vastaavat yleisempiin tuen tarpeisiin, kuten tilapäiseen opintojen kertaamisen tarpeeseen tai esimerkiksi oppimisstrategioiden opetteluun.

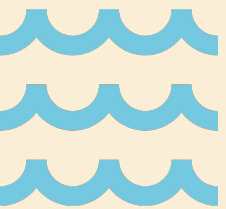
Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varmistaa oppilaan oikeus saada tukea mahdollisimman varhain ja matalalla kynnyksellä. Näitä ovat opettajan antama:

1. yleinen tukiopetus

2. opettajan antama opetuskielen tukiopetus oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi

3. erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

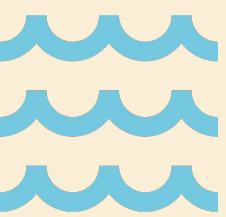
Oppilaalla, jonka opinnot eivät ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta etene, tai jolla on ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia osallistua opetukseen, on oikeus oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Hallintopäätöksen oppilaan tuesta tekee perusopetusjohtaja. Ennen päätöksen tekemistä on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa. Kuuleminen ja päätösprosessi kuvataan tarkemmin opetussuunnitelman luvussa 7.4.3.



3. Oppilaskohtaiset tukitoimet hallintopäätöksellä

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan oppilaalle yksilölliseen tilanteeseen soveltuvasti, säännöllisesti ja usein pitkäkestoisesti tuen tarpeen arvioinnin perusteella. Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tuen tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma sekä hallintopäätös. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:

1. **Säännöllinen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä** vastaa yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tilapäisempiin tai kevyempiin tuen tarpeisiin (kuten lukivaikeus)
2. **Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä** tukee oppilaita, joilla on laajempia oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita, esimerkiksi tarkkaavuuden pulmia, käyttäytymisen haasteita tai oppimisvaikeuksia



3. Oppilaskohtaiset tukitoimet hallintopäätöksellä

3. Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

on tukimuoto kaikkein vaativimpiin oppilaan tuen tarpeisiin, joiden taustalla on kokonaisvaltaisemmin oppimiseen ja/tai koulunkäyntiin vaikuttavia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia tai merkittäviä muita koulunkäynnin vaikeuksia.

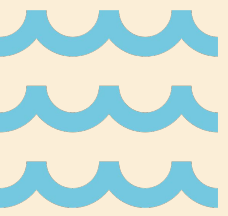
4. Oppilaskohtaiset kohtaiset tulkitsemis- ja

avustajapalvelut tukevat opetukseen osallistumista silloin kun oppilas tarvitsee tukea kuulo-, näkö- tai puhevamman perusteella tai ryhmäkohtainen koulunkäynninohjaaja ja muut oppimista tukevat opetusjärjestelyt eivät tue oppilasta riittävästi.

5. Henkilökohtaiset apuvälineet

ovat välineitä (esim. kommunikaation apuvälineet), joiden avulla tuetaan oppilaan osallistumista opetukseen.



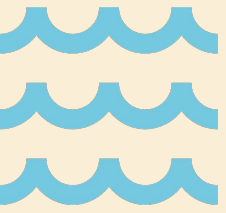


4. Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen hallintopäätöksellä

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen voidaan tehdä joko kokonaan tai osittain voidaan tehdä vasta silloin, kun tukimuodot eivät ole riittäviä.

Tavoitekokonaisuuksittain opiskellessaan oppilas opiskelee hänelle laaditun suunnitelman mukaisesti yhdessä tai useammassa oppiaineessa tavoitekokonaisuuksittain vuosiluokittain määriteltujen tavoitteiden sijaan. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu mahdollistaa omassa opetusryhmässä sekä nopeamman että hitaamman etenemisen yhdessä tai useammassa oppiaineessa.

Oppiaineen oppimäärän rajaaminen tarkoittaa sitä, että oppilas ei opiskele koko opetussuunnitelman perusteissa määriteltä oppiaineen oppimäärää. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen tehdään silloin, jos oppilas ei ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta kykene suoriutumaan hyväksytysti perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista. Hallintopäätösten valmistelijoina toimivat perusopetuksen erityisasiantuntija ja perusopetuksen hallinnon sihteeri. Hallintopäätöksen oppilaan tuesta tekee perusopetusjohtaja.



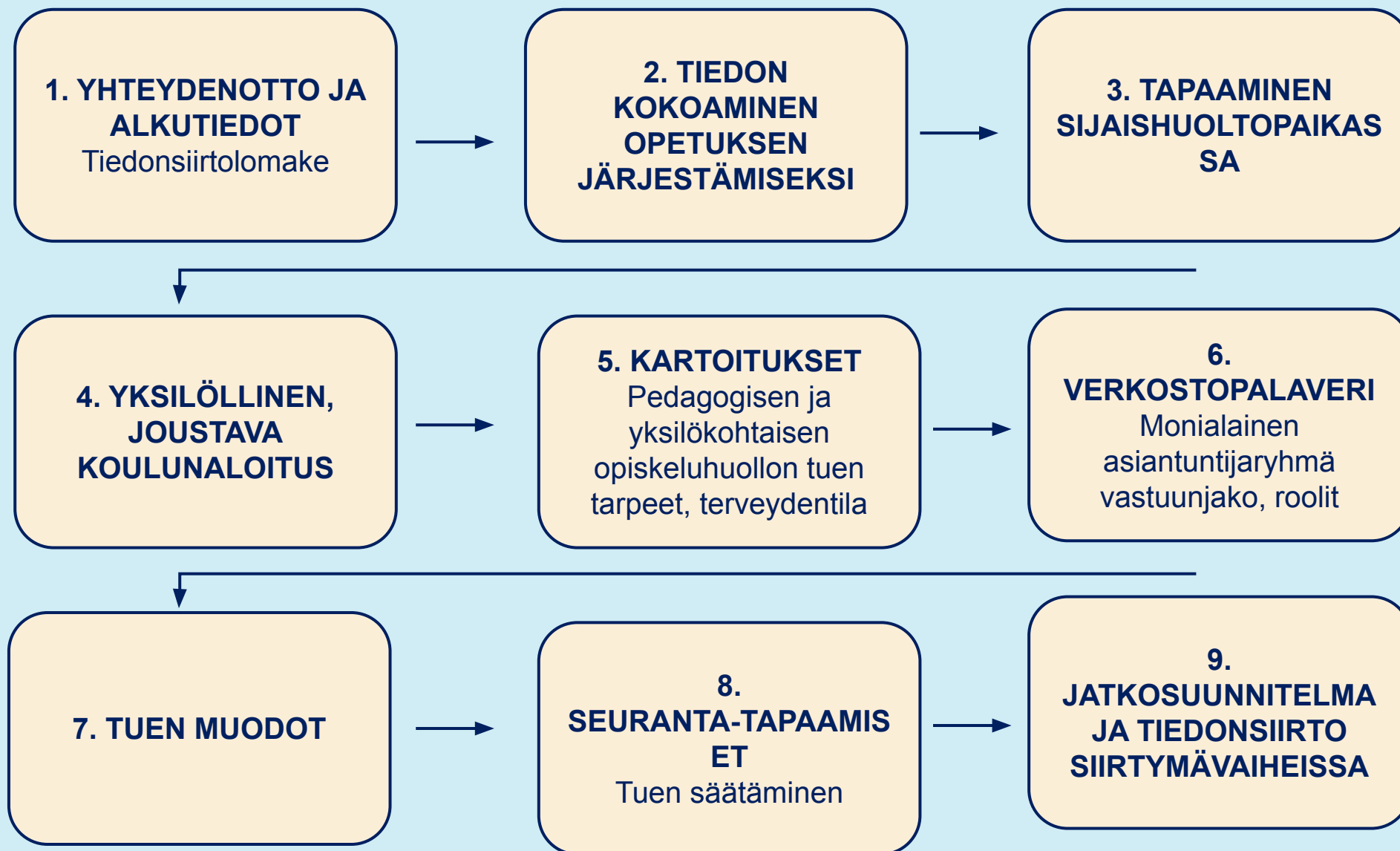
Tilapäisellä **vapauttamisella oppiaineen oppimäärän suorittamisesta** tarkoitetaan lyhytaikaista ja määräaikaista opetukseen osallistumattomuutta **terveydellisistä syistä**. Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi aloitetaan, jos oppilaalla on tarve tilapäiseen (enintään 4kk) oppiaineen oppimäärän suorittamisesta vapauttamiseen terveydellisistä syistä. Hallintopäätöksen oppilaan tuesta tekee perusopetusjohtaja.

Opetus voidaan järjestää poikkeavasti hallintopäätöksellä (PoI § 18)

Koulupäivää voidaan lyhentää tilapäisesti, jos se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä. Pääsääntöisesti koulupäivän lyhentäminen perustuu asiantuntijalausuntoon (esimerkiksi lääkäri, koulupsykologi).

Oppilaan opetuksen järjestäminen osittain toisin, esimerkiksi **oppiaineen opetuksesta pysyvästi tai kokonaan vapauttaminen**, tehdään hallintopäätöksellä. Vapauttamiseen oppimäärän opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja se perustuu jokaisen oppilaan kohdalla yksilölliseen harkintaan. Vapauttamisesta oppiaineen opiskelusta tehdään hallintopäätös perusopetuslain 18§:n perusteella.

Koulun aloittamisen ja vaihdon koordinointi (Sisukas-malli)





Toimijoiden vastuut sijoitetun lapsen tai nuoren koulupolulla

[Lisää tietoa!](#)

VASTAAVA SOSIAALITYÖNTEKIJÄ

ON lapsen laillinen edustaja ja huolehtii lapsen koulunkäynnistä

ON yhteydessä perusopetuksen erityisasiantuntijaan sijoitusta suunniteltaessa tai mahdollisimman pian sijoituksen jälkeen. Yhteydenotossa joko

1. käydään läpi sosiaalityöntekijän ennalta täyttämä ja erityisasiantuntijalle lähettämä sähköinen ilmoittautumislomake Wilma-alustalla tai

2. käydään lyhyt keskustelu

sijoituksen tilanteesta. Erityisasiantuntija pyytää täyttämään sähköisen ilmoittautumislomakkeen.

EDISTÄÄ koko sijoituksen ajan yhteistyötä sijoituspaikan, koulun ja lapsen perheen välillä.

ILMOITTAA, jos asuinpaikka/sijoituspaikka vaihtuu.

OSALLISTUU lapsen palaveriin (1-2 krt/vuosi)

JÄRJESTÄÄ asiakassuunnitelma palaverin ainakin kerran vuodessa

Linkki [tiedonsiirtolomakkeeseen](#).

PERUSOPETUKSEN ERITYISASIAANTUNTIJA

KERTO sosiaalityöntekijälle kunnan mallista

OHJAA sosiaalityöntekijää täyttämään sähköisen ilmoittautumislomakkeen

OTTA vastaan ilmoittautumisen ja perehtyy lapsen tai nuoren kokonaistilanteeseen

MIKÄLI oppilas sijoittuu yleisopetukseen vastaavalle sosiaalityöntekijälle ilmoitetaan lapsen lähikoulu ja annetaan rehtorin yhteystiedot

MIKÄLI sijoitettavalla lapsella on erityisen tuen päätös ja tarve oppilaspaikkaan pienluokassa, asian valmistelu siirtyy konsultoiville erityisopettajille.

SIIRTÄÄ ilmoittautumislomakkeen tiedot oppilaan lähikouluun

KONSULTOIVAT ERITYISOPETTAJAT

HYÖDYNTÄVÄT edellisen opetuksen järjestäjän ja sosiaalityöntekijän siirtämiä tietoja tukitoimia suunniteltaessa

OSALLISTUVAT tarvittaessa moniammatillisiin verkosto- ja siirtopalaveriin

TUKEVAT tarvittaessa oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen suunnittelua

REHTORI

HALLITSEE ajankohtaista tietoa koulun oppilaspaikoista ja tuen resursseista

OTTA VASTAAN tiedonsiirtolomakkeen

VAHVISTAA oppilaaksioton

JÄRJESTÄÄ aloitus- ja seurantapalaverit yhteistyössä koulun opetushenkilöstön ja sosiaalityöntekijän kanssa.

Koulun vaihtuessa siirtopalaveri pidetään mahdollisimman pian.

OPETTAJA / ERITYISOPETTAJA

ON lapsen lähin aikuinen koulussa

SUUNNITTELEE ja toteuttaa oppilaan koulunkäynnin ja tuen muodot

TEKEE kiinteää yhteistyötä sosiaalityöntekijän ja lastensuojeluyksikön työntekijöiden kanssa

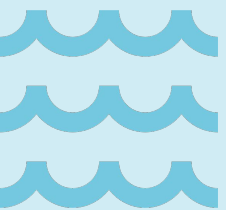
OSALLISTUU oppilaan palaveriin

KIRJAA yhteydenotot sosiaalityöntekijään. Myös yhteydenotot, joissa sosiaalityöntekijää ei tavoiteta.

KOULUSIHTTEERI

KIRJAA tarvittavat tiedot Primukseen

LUO sosiaalityöntekijän osoittamille henkilöille Wilma-tunnukset



Lapsen osallisuus palaverieissa

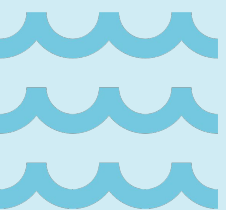
Sijoitetuilla lapsilla on toiveita kouluille.

On tärkeää valmistella lapsi tapaamiseen. Tämä tarkoittaa sitä, että lapselle kerrotaan tapaamisen syy, käsiteltävät asiat ja keskustellaan siitä, keitä olisi hyvä olla paikalla. Lapselle kerrotaan mitä välttämättömiä tietoja ammattilaiset ovat hänestä vaihtaneet keskenään ja miksi.

Lapsi voi ottaa tapaamiseen mukaan tuekseen valitsemansa läheisen henkilön. Hän voi puhua lapsen puolesta, jos tämä ei itse halua puhua palaverissa. Lapsi voi olla läsnä myös vain osan aikaa tapaamista.

Lapsen läsnä ollessa osallistujien määrä kannattaa olla mahdollisimman pieni. Jokaisen osallistujan on hyvä pohtia, miksi hänen on tärkeää olla paikalla ja miten hän voi olla avuksi yhteistyössä lapsen parhaaksi.

Palaverin tulee olla lapsilähtöinen ja voimavarakeskeinen. Annetaan lapsen ensin kertoa kokemuksistaan. Tapaamisen jälkeen lapselle läheinen aikuinen käy lapsen kanssa kertaalleen läpi käsitellyt asiat. Näin lasta voi auttaa niissä kysymyksissä, jotka ovat mahdollisesti jääneet epäselviksi.



Tietojen luovuttaminen

Oppivelvollisen siirtyessä toisen koulutuksen järjestäjän koulutukseen, aikaisemman koulutuksen järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava oppivelvollisen koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot uudelle koulutuksen järjestäjälle. Tiedot voidaan toimittaa myös uuden koulutuksen järjestäjän pyynnöstä.

Jokainen toimija (lastensuojelu, koulu, opiskeluhuolto) pyytää erikseen luvan tietojen siirtämiseen. Kaikille osapuolille tulee olla selvää mitä, miten ja millä edellytyksillä tietoa voidaan vaihtaa eri toimijoiden kesken myös ilman huoltajan suostumusta. Huoltajan luvalla voi aina antaa tietoja.

Salassa pidettävien tietojen luovuttaminen toiselle viranomaiselle edellyttää, että tietojen luovuttamisesta tai tiedonsaantioikeudesta on säädetty lailla tai asiakkaalta on saatu suostumus.

Oppilaan tai huoltajan suostumuksella luovutettava tieto edellyttää päätöskykyiseksi arvioidulta oppilaalta tai hänen huoltajaltaan tai muulta lailliselta edustajalta pyydettyä kirjallista, yksilöityä suostumusta tiedon luovuttamiseen. Jos tietojen luovuttamisesta on säädetty laissa, ei asiakkaan suostumusta tietojen luovuttamiseksi tarvitse selvittää.



LOHJA
Järvikaupunki

LOHJA
Järvikaupunki