

# VERKSAMHETSMODELL MOT MOBBNING, TRAKASSERIER, DISKRIMINERING OCH VÅLD

för den grundläggande utbildningen i Lojo stad

LOJO  
Insjöstad

## SYSTEMATISKT FÖREBYGGANDE ARBETE

LAGSTADGADE PLANER	Nolltolerans mot mobbning	EMOTIONELLA OCH KOMMUNIKATIVA FÄRDIGHETER	GEMENSAM ELEVVÅRD
<p><b>Skolans läsårsplan</b> - där verksamhetsmodellen mot mobbning liksom ansvarspersoner, arbetssätt, målsättningar och utvärdering vid läsårets slut finns antecknad.</p> <p><b>Jämställdhets- och likabehandlingsplanen</b> innehåller tydliga verksamhetsprinciper för hur en accepterande och respektfull atmosfär skapas och upprätthålls.</p> <p><b>Plan för att skydda eleverna mot mobbning, trakasserier, diskriminering och våld</b> inom Lojo stads grundläggande utbildning</p> <p><b>Plan för fostrande samtal och disciplinära åtgärder</b> vid den grundläggande utbildningen i Lojo stad</p> <p><b>Skolans ordningsregler</b> - skolans lärare och elever utarbetar tillsammans ordningsreglerna.</p> <p>Planerna går årligen igenom med eleverna, vårdnadshavarna och hela personalen. <b>Alla i skolan känner planerna.</b></p>	<p><b>Alla mobbning är oacceptabel.</b> Personal, elever och vårdnadshavare förstår vad mobbning är, kan identifiera mobbning och alla vet hur gå till väga när någon utsätts för mobbning, trakasserier, diskriminering och våld.</p> <p><b>Det mobbningsförebyggande arbetet</b> på enheten leds enligt en etablerad modell och baserar sig på fakta (data t ex från enkäter).</p> <p><b>Varje skola har ett team eller en ansvarsperson</b> som har som uppgift att koordinera och upprätthålla det mobbningsförebyggande arbetet i sin egen enhet. Ansvarspersonen är medlem av den gemensamma elevvårdsgruppen.</p>	<p><b>Den grundläggande utbildningens</b> uppgift är att bygga upp mänskligt (lärostoff) och socialt (mänskliga kontakter, interaktion och förtroende) kapital.</p> <p><b>Emotionella och kommunikativa färdigheter</b> är ett mål för lärandet inom olika läroämnen i läroplanen, och ingår även i helheten mångsidig kompetens.</p> <p><b>Skolans uppgift</b> är att hjälpa eleverna att reglera och förstå sina egna känslor, att se saker ur andras synvinkel och att förstå andras känslor och erfarenheter.</p> <p>I skolan tillägnar sig eleverna emotionella och kommunikativa färdigheter och färdigheter att fungera i grupp som en del av undervisningen genom hela läsåret. <b>Att se det goda</b> och att ge positiv respons sker dagligen i skolan.</p>	<p><b>Målsättningen</b> är att skapa en verksamhetskultur som främjar en positiv interaktion och välbefinnande hos såväl elever som personal.</p> <p><b>Värderingar</b> och den aktuella information som fås via enkätundersökningar styr utvecklingen av kulturen.</p> <p><b>Eleverna</b> uppmanas att rapportera mobbning, trakasserier, diskriminering och våld till en vuxen. En atmosfär som betonar varje individs ansvar för att skapa välbefinnande förebygger mobbning, trakasserier, diskriminering och våld.</p> <p><b>Elever och vårdnadshavare</b> bör ges möjlighet att spela en aktiv roll i skapandet av en antimobbingskultur och i planeringen av gemensamhetsbyggande aktiviteter.</p>

## INGRIPANDE I MOBBNING

**Personal**, elever och vårdnadshavare känner till igen symtomen på mobbning (t.ex. frånvaro, bristande intresse för skolan, tillbakadragenhet, ångest).

**Den inledande bedömningen** omfattar planering av hur situationen ska hanteras samt ansvarsfördelning.

**Två** (i mån av möjlighet) vuxna pratar först med eleven som mobbats, och sedan med eleverna som mobbat.

**Vårdnadshavarna** informeras under samma dag om händelsen och diskussionerna.

Alla utredningsdiskussioner dokumenteras. Mobbningsfallet rapporteras till direktören för grundläggande utbildning i WPro. Stödbehovet hos alla involverade (den mobbade, mobbarna, gruppen) bedöms och om nödvändiga stödåtgärder överenskomms i samarbete med elevvården.

**I slutet av utredningen** överenskomms om fortsatta åtgärder för att få slut på mobbningen.

**Myndigheterna** kan i ett tidigt skede konsulteras om mobbningsfallet är av sådan art att förutsättningar för att ett brott i lagens mening kan anses föreligga.

**Vid behov** görs en barnskyddsanmälan eller barnskyddsanmälan och brottsanmälan.

## UPPFÖLJNINGSFAS OCH STÖD EFTER MOBBNING

**Det är särskilt viktigt** att en tid efter att ett mobbningsfall utretts hålla ett uppföljningsmöte med båda parter för att säkerställa att mobbningen har upphört. **Uppföljningsmötet** bör äga rum inom 1-2 veckor eller vid behov tidigare, och uppföljningarna kan vara ett eller flera till antalet, allt enligt behov.

Klassläraren eller annan utsedd ansvarig person ansvarar för uppföljningen.

Även då den faktiska mobbningen har upphört är det viktigt att se till att den mobbade eleven inte lämnas ensam och utanför gruppen.

**Det är också bra** att be de involverade parternas vårdnadshavare att för egen del följa upp situationen och sitt barns välbefinnande.

**Om mobbningen fortsätter**, fortsätter utredningsarbetet tillsammans med vårdnadshavarna och vid behov med andra samarbetsparter. **Involverade parter** hänvisas vid behov till eftervård.

