

## ÅK SJU I RELIGION JKR HÖSTTERMINEN 2019

Läsåret i stora drag:

### Tema för läsåret: Världsreligionerna

- HT 2019 Religionens betydelse, ursprungsfolkens religioner, hinduism, buddhism och religionen i Kina
- VT 2020 Religionerna i Japan, judendomen, kristendomen och islam

### Läxförhör:

- Oförberedda läxförhör (Plickers) med 66% sannolikhet på vanliga religionslektioner. Invävt används också Plickers för att be eleverna välja och ge vitsord för sina inlärningsstrategier:

- x utvecklande av förmåga att lyssna på läraren och andra elever och frågande i ämnet
- x utvecklande av sin förmåga att diskutera ämnet
- x användande av studietekniska knep: egna tankekartor och egna anteckningar
- x ärligt och självständigt arbete med hemläxorna i ämnet

- Bedömningsalternativ:

x En av dessa: Ett prov per termin. Provet kan då enbart höja och stöder de som vill dynamiskt utveckla sitt kunnande och sin förståelse av vad som är viktigt. Tanken är att repetera och belöna de som orkar försöka, samt två förberedda läxförhör den första veckan varje månad.

x Förberedda läxförhör (Socrative) eller google classroom OCH repeterande uppgifter där elever jämför kapitel i repeterande syfte utifrån ett yrke som de fått inom sin klass. I praktiken två uppsatser per termin. Bedömningen blir här sänkande OCH höjande. Dessa höjer, men sänker också eftersom de endast mäter kunnandet per gång. Förberett läxförhör skulle i genomsnitt ske tredje veckan varje månad (två stycken)

+ aktivitet genom VÄL utförda hemuppgifter, presentationer, kunskap/diskussionsförmåga på lektionen eller övrig jämförbar aktivitet höjer läsårets vitsordsmedeltal i ämnet med 0,25-0,5

+ Genom medvetet och systematiskt svarande och arbete i ämnet kan även formativ- själv- och kamratbedömning ge ett förhöjt resultat i bedömningen.

Vecka	Innehåll	Läxa
32 o. 33	<p>Info om läraren (Namn och varför ämnet intresserar Gf/miljöråd+ skola i rörelse fr sept) och ämnet (kort). Namnen för sittordning, samt varje elev får berätta en sak som kan kännas positiv med augusti månad/positiv förväntning på skolstarten.</p> <p>Fyra hörn kring diskussion/alternativ kring åsikter om det viktigaste traditionerna, flagghissningarna, lagarna.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det här är bäst med sommaren.. (skärgården, släkt/kamratkontakt, chillande, annat)</li><li>• Vid detta tillfälle är flagghissning med Finlands flagga viktigast (självständighetsdag, guld i internationell tävling, kulturella dagar ex svenska dagen, annat)</li><li>• Denna typ av lag är viktigast: (trafiklag, barnskyddslag, strafflag, jämställdhetslag)</li></ul>	<p>Skriv ner i häftet de vanliga förnamn i slakten som har koppling till religion. (Minst från två generationer!)</p>

	<p>Det här är viktigast med religionsämnet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x att förstå andra människors syn på rätt och fel</li> <li>x att kunna diskutera olika syn på att vara människa och fungera i grupp</li> <li>x att lära sig dela upp vad som är speciellt för finländsk kultur och religiositet</li> <li>x att klara av att ha egna ärliga åsikter/beslut</li> </ul> <p>Mitten: x att kritiskt tänka och veta skillnad på tro och fakta</p> <p><a href="#">Arbetet i 217</a></p> <p>Bok utkvitteras och häften tejpas. Terminens teman, målsättningar (Kahootdiskussioner/tävlingar, seppo, google classroom, föreläsning och specialteman), sannolika veckor för prov ifall alternativitet väljs föreslås och planering genomgås</p> <p>Information om ämnet (och varför det behövs), info om läraren och undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lärarens syn på varför religion är viktigt (tk)</li> <li>• Vad är fakta och vad är religiöst (ex om hälsningar, helger, symboler och människosyn)?</li> </ul> <p>Sammanfattande genomgång av hur vi arbetar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markera (svar=aktivitet)</li> <li>• Stöd din grupps välbefinnande. Prata med oss vuxna om nåt "harmar"!!!</li> <li>• Gör hemuppgifter ordentligt. <b>UTVECKLA DIN FÖRSTÅELSE!</b></li> <li>• Sittordning sker utlottat i grupper för att stöda rörlighet, förståelse, lyssnande och formativ bedömning.</li> </ul> <p>Häften utdelas och en pappersficka görs.</p>	
34	<p>Kahoot – survey kring arbetet och åsikterna.</p> <p>K. 1. Vad är religion?</p> <p>Bok utkvitteras. Introduktion där vi funderar igenom bilden s. 5. (Vilka är religionerna? Vad har varit religionernas roll då och nu?) Kartan s.</p>	<p>Läs s. 11-15 och besvara uppg. 1-2 s. 17 samt gör färdigt korsordet!</p>

	<p>8-9. Vilka två religioner är störst? Vilka två länder är "ateistiska" ("utan Gud/religion")</p> <p><b>Nya grupper utlottas.</b> Brainstormingtävling görs i grupp (LH 19) Religion definieras och vi går igenom en förenkling som förtydligas. /</p> <p>Påståenden om religion diskuteras (LH 18)</p> <p>(Vi testar ev. vad nedanstående ord betyder med ett Socratic-test!)</p> <p>Vi läser gruppvis ur boken Viktiga orden du kan träna på och fundera på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Övernaturlig</li> <li>• Helig</li> <li>• Livsfrågor</li> <li>• Etik</li> <li>• Ritual</li> <li>• Övergångsrit</li> <li>• Samfund</li> </ul> <p>(Jfr uppg. 5 i religionsboken))</p> <p>(Om tid blir över: Varje elev väljer fem förklaringar som är viktigast i synen på religion. Dessa skrivs och ritas/tecknas gärna i häftet som en tankekarta (LH 20))</p>	
35	<p>K. 1. Dessutom används en peda.net - uppgift (länk ges via wilma) i repeterande syfte samt en kahoot om hur religionen påverkar.</p> <p>(+/- begreppskort 24-25 LH)</p>	Läs s. 16-17 och besvara uppg. 3-4, s. 17
36	<p>K. 2. Begreppskort för inläring av begrepp, samt inledning m kartan!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animism</li> <li>• Förfader</li> <li>• Initiation</li> <li>• Magi</li> <li>• Mana</li> <li>• Muntlig tradition</li> <li>• Myt</li> <li>• Schaman</li> <li>• Tabu</li> <li>• Totemism</li> </ul>	Läs s. 18-20 och besvara uppg. 2-3 s. 55
37	<p><b>FÖRBERETT LÄXFÖRHÖR!</b></p> <p>K. 2. Vi gör korsord av orden om animism i häftet och mer ambitiösa elever får testa att göra korsord på dator även om animismen hos fornfinnarna och samerna</p>	Läs s. 21-23 och besvara uppg. 4-5 s. 25 <b>DISKUSSION NÄSTA GÅNG KRING MILJÖ VS KULTUR</b>
38	<p>K. 2. Stamfolks kultur, rättigheter och miljösynvinklar (GF-dimension) Seppospel om fornfinnar om vädret är bra.</p>	

	Läs s. 24-25 och besvara uppg. 6-7 s. 25	
39	K. 3 Hinduismen Läs s. 26-27 och sök färdigt om ditt tema kring hinduisk kultur, historia, ekonomi och samhälle.	
40	<p><b>FÖRBERETT LÄXFÖRHÖR!</b> NY GRUPPINDELNING</p> <p>K. 3. Basfakta om hinduism. Tankekarta/anteckningar med medtagande av bilder/tecken om hinduism. Kännetecken för hinduiska gudar. Hinduisk vattenbägare och schal.</p> <p>Ord.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brahman</li> <li>• Atman</li> <li>• Karma</li> <li>• Moksha</li> <li>• Kast</li> <li>• Daliter</li> <li>• Brahma</li> <li>• Vishnu</li> <li>• Shiva</li> <li>• Krishna</li> <li>• Kali</li> <li>• Varanasi</li> <li>• Ganges</li> <li>• Himalaya</li> <li>• Guru</li> <li>• Yoga</li> <li>• Sadhu</li> <li>• Puja</li> <li>• Divali</li> </ul>	Läs s. 28-32 och besvara uppg. 1 och 3 s. 35
41	<p>K. 3.Själavandringen. ERASMUS-VECKA. Evolutionsspelet i hinduversion.</p> <p>Analys av bilder kring religion:</p> <p>a. Hur syns det religiösa beteendet?</p> <p>b. Vad kan beteendet ge för religiös upplevelse för människan/människorna?</p> <p>c. Vilka religiösa symboler finns på bilden?</p> <p>d. Är någon viss färg eller brist på färg av betydelse?</p> <p>e. Hur syns det hur stor roll religionen har i människornas upplevda verklighet?</p> <p>f. Hur är det religiösa "kopplat" till den</p>	Läs s. 33-½35 och besvara uppg. 2 och valfri bildanalys av synvinklar i beteendet s. 35

	<p>omgivande miljön?</p> <p>Utvärdering av period 1: inläring, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 2. (Peda.net/google class)</p> <p>Diskussion i fyra hörn på engelska om värderingar, hållbar utveckling och intryck från indisk kultur i europeisk kultur, idrott och tänkande.</p> <p>-The holiest/best animal is: cow, elephant, dog, cat</p> <p>-The best way of resting: stretching/yoga, mantra, art, music</p>	
42	Höstlov	
43	K. 4. Basfakta och tecknande av åttafaldiga vägen.	36-39 och besvara uppg. 1-2 s. 43
44	<b>Repetition av innehållet, samt provförberedelse/ uppsatsförberedelse</b>	Besvara essäfrågorna inför provet!
45	Prov (som endast kan höja) ELLER uppsats utifrån eget "yrke" med vissa begrepp. Inl. 15.11 kl. 15.45	
46	NY GRUPPINDELNING Genomgång och kontroll av ord som verkar knepiga. Möjlighet till formativ bedömning av det egna arbetet.	Fyll i blanketten om arbetet hittills i ditt grupparbete.
47	K. 5. Buddhistisk bönekvavn. Hinduisk och buddhistisk påverkan på vår kultur. (Område skall inom grupp för en lektion forskas i böcker och på internet: mindfulness, zen, kampsport, trädgårdskonst, yoga/meditation.)	40-41+forska färdigt, samt tag med karamellpapper eller återanvänt färggrant material för mandala.
48	<p>Grupper presentationer.</p> <p>K. 5. Begrepp övas och repeteras (Kahoot?):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buddha</li> <li>• Den gyllene medelvägen</li> <li>• De fyra ädla sanningarna</li> <li>• Den ädla åttafaldiga vägen</li> <li>• Nirvana</li> <li>• Meditation</li> <li>• Tripitaka</li> <li>• Stupa</li> <li>• Pagod</li> <li>• Theravada</li> <li>• Mahayana</li> <li>• Lamaism</li> <li>• Upplysning</li> </ul>	42-43 och besvara uppg. 4 och 5 s. 43, samt att göra ritad/återanvänd mandala färdigt ger aktivitetspoäng.

49	K. 6 Kina: Daoism vs. Konfucianism A4 bild. Tabell över kinesiska religioner samt repetition inför prov/essäskrivning.	Läs s. 44-46 och besvara uppg. 2-3 s. 51
50	Sjuor som missar en lektion på självständighetsdagen har ett komprimerat innehåll:  Utvärdering av period 2: inläring, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 3. (Peda.net/google class Alternativ prov (som endast kan höja) /essä som lämnas in senast fre. 13 kl. 16.	Läs s. 47-51 samt forskning inlämnas till läraren om ett tema. Arbetet ges ej vitsord, men väl utfört arbete ses som stödande timaktivitet.
51	Jultema	