ÅK SJU I RELIGION JKR HÖSTTERMINEN 2018

Läsåret i stora drag:

Tema för läsåret: Världsreligionerna

* HT 2018 Religionens betydelse, ursprungsfolkens religioner, hinduism, buddhism och religionen i Kina
* VT 2019 Religionerna i Japan, judendomen, kristendomen och islam

Läxförhör:

* Oförberedda läxförhör (Plickers) med 60% sannolikhet på vanliga religionslektioner
* Förberett läxförhör (Socrative) första veckan varje månad

Bedömning:

* En av dessa: Provet/uppsatsen/grupparbetet/google-class-portfolion=½ per termins andel av vitsordet
* Förberedda läxförhör (Socrative) = ¼ av terminens andel av vitsordet
* Oförberedda läxförhör (Plickers)= ¼ av terminens andel av vitsordet

+ aktivitet genom VÄL utförda hemuppgifter, presentationer, kunskap/diskussionsförmåga på lektionen eller övrig jämförbar aktivitet höjer medeltalet av terminens resultat med 0,25-0,5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vecka | Innehåll | Läxa |
| 32 | Fyra hörn kring diskussion/alternativ kring åsikter om det viktigaste traditionerna, flagghissningarna, lagarna.   * Det här är bäst med sommaren.... * Denna helg skulle jag välja bort * Vid detta tillfälle är flagghissning minst viktigt * Denna typ av lag är viktigast: trafiklag, barnskyddslag, strafflag, jämställdhetslag   Information om ämnet (och varför det behövs), info om läraren och undervisningen:   * Lärarens syn på varför religion är viktigt (tk) * Vad är fakta och vad är religiöst (ex om hälsningar, helger, symboler och människosyn)?   Sammanfattande genomgång av hur vi arbetar   * Markera (svar=aktivitet) * Gör hemuppgifter ordentligt * Fråga om telefon får användas (läraren bokför och har rätt att plocka in) * Fråga om du vill låna dramasak, bok etc * Sittordning är fri, men skall fungera (Läraren väljer om 1 chans ges eller ej om man ej följer med eller stör andra)   Häften utdelas och en pappersficka görs. Religionsundervisningens innehåll ht 2018 och bedömningsdatum fastslås. | Skriv ner i häftet de vanliga förnamn i släkten som har koppling till religion. (Minst från två generationer!) |
| 33 | Kahoot – survey kring arbetet och åsikterna.  K. 1. Vad är religion?  Bok utkvitteras. Introduktion där vi funderar igenom bilden s. 5. (Vilka är religionerna? Vad har varit religionernas roll då och nu?) Kartan s. 8-9. Vilka två religioner är störst? Vilka två länder är "ateistiska" ("utan Gud/religion")  Brainstormingtävling (LH 19) Religion definieras och vi går igenom en förenkling som förtydligas.  /  Påståenden om religion diskuteras (LH 18)  Vi testar vad nedanstående ord betyder med ett Socrative-test!  Vi gör korsord på viktiga ord i häftet eller på iPad. Orden vi använder är:   * Övernaturlig * Helig * Livsfrågor * Etik * Ritual * Övergångsrit * Samfund   (Jfr uppg. 5 i religionsboken))  (Om tid blir över: Varje elev väljer fem förklaringar som är viktigast i synen på religion. Dessa skrivs och ritas/tecknas gärna i häftet som en tankekarta (LH 20)) | Läs s. 11-15 och besvara uppg. 1-2 s. 17 samt gör färdigt korsordet! |
| 34 | K. 1. Dessutom används en peda.net - uppgift (länk ges via wilma) i repeterande syfte samt en kahoot om hur religionen påverkar.  (+/- begreppskort 24-25 LH) | Läs s. 16-½17 och besvara uppg. 3-4, s. 17 |
| 35 | K. 2. Begreppskort för inlärning av begrepp, samt inledning m kartan!   * Animism * Förfader * Initiation * Magi * Mana * Muntlig tradition * Myt * Schaman * Tabu * Totemism | Läs s. 18-20 och besvara uppg. 2-3 s. 55 |
| 36 | FÖRBERETT LÄXFÖRHÖR MED SOCRATIVE !  K. 2. Vi gör korsord av orden om animism och mer ambitiösa elever får gruppvis göra korsord på dator även om animismen hos fornfinnarna och samerna | Läs s. 21-23 och besvara uppg. 4-5 s. 25 DISKUSSION NÄSTA GÅNG KRING MILJÖ VS KULTUR |
| 37 | K. 2. Stamfolks kultur, rättigheter och miljösynvinklar (GF-dimension)  Läs s. 24-25 och besvara uppg. 6-7 s. 25 | |
| 38 | K. 3 Hinduismen  Läs s. 26-27 och sök färdigt om ditt tema kring hinduisk kultur, historia, ekonomi och samhälle. | |
| 39 | K. 3. Basfakta om hinduism. Tankekarta/anteckningar med medtagande av bilder/tecken om hinduism. Överkurs-visning: Kännetecken för hinduiska gudar. Hinduisk vattenbägare.  Ord.:   * Brahman * Atman * Karma * Moksha * Kast * Daliter * Brahma * Vishnu * Shiva * Krishna * Kali * Varanasi * Ganges * Himalaya * Guru * Yoga * Sadhu * Puja * Divali | Läs s. 28-32 och besvara uppg. 1 och 3 s. 35 |
| 40 | K. 3.FÖRBERETT LÄXFÖRHÖR MED SOCRATIVE !  Själavandringen  Evolutionsspelet i hinduversion.  Analys av bilder kring religion:   1. Hur syns det religiösa beteendet?   b. Vad kan beteendet ge för religiös upplevelse för människan/människorna?  c. Vilka religiösa symboler finns på bilden?  d. Är någon viss färg eller brist på färg av betydelse?  e. Hur syns det hur stor roll religionen har i människornas upplevda verklighet?  f. Hur är det religiösa "kopplat" till den omgivande miljön?  Utvärdering av period 1: inlärning, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 2. (Peda.net/google class) | Läs s. 33-½35 och besvara uppg. 2 och valfri bildanalys av synvinklar i beteendet s. 35 |
| 41 | K. 4. Basfakta och tecknande av åttafaldiga vägen. | 36-39 och besvara uppg. 1-2 s. 43 |
| 42 | Höstlov | |
| 43 | **Repetition av innehållet, samt provförberedelse/uppsatsförberedelse** | Besvara essäfrågorna inför provet! |
| 44 | Prov / uppsats /grupparbetets inlämning |  |
| 45 |  |  |
| 46 | K. 5. Buddhistisk bönekvarn. Hinduisk och buddhistisk påverkan på vår kultur. (Område som forskas i böcker och på internet: mindfullness, zen, kampsport, trädgårdskonst, yoga/meditation.) | 40-41+forska färdigt, samt tag med karamellpapper eller återanvänt färggrant material för mandala. |
| 47 | K. 5. Begrepp övas och repeteras (Kahoot?):   * Buddha * Den gyllene medelvägen * De fyra ädla sanningarna * Den ädla åttafaldiga vägen * Nirvana * Meditation * Tripitaka * Stupa * Pagod * Theravada * Mahayana * Lamaism * Upplysning | 42-43 och besvara uppg. 4 och 5 s. 43, samt att göra ritad/återanvänd mandala färdigt ger aktivitetspoäng. |
| 48 | K. 6 Kina: Daoism vs. Konfucianism A4 bild. Tabell över kinesiska religoner. | Läs s. 44-46 och besvara uppg. 2-3 s. 51 |
| 49-50 | Sjuor som missar en lektion på självständighetsdagen har ett komprimerat innehåll:  Utvärdering av period 2: inlärning, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 3. (Peda.net/google class  Forskning om Kinesisk kultur förr och nu:  Ex. Årstematik, symbolism, respekt, heliga platser, fabeldjuren: Fenix, sköldpaddan, draken och enhörningenr  (+/- heliga/respekterade djur: fladdermus och elefant) | Läs s. 47-51 samt forskning inlämnas till läraren om ett tema. Arbetet ges ej vitsord, men väl utfört arbete ses som stödande timaktivitet. |
| 51 | Jultema |  |