

**Muijalan
koulun
vanhempainilta**

3.9.2024

HYVINVOIVA KOULULAINEN

Henkilökunta

LUOKANOPETTAJAT

1.Ik Otto Hiekkala

1.-2 Ik Leena Reinman

2.Ik Mari Leijamaa, Kristiina Pelto-Timperi
30.11. asti

3.Ik Kia Raevaara

4.Ik Jussi Lilja

5. Ik Katri Piiparinen

6. Ik Annette Ruti

Englanti

Hanna Heino-Nohynek

Erityisopetus

Elina Lindberg ja Pia Rask

Avustajat

Päivi Nissi, Kati Järvinen,
Paula Heinonen ja
Susanne Falksted

Illtis

Susanne, Paula ja Päivi

Kirsi ja Pepina (kiertävät)

Kuraattori

Satu Köngäs

Psykologi

Amanda Nokelainen

Terveystenhoitaja

Anna Pasma

Koulusihteeri

Arja Ratilainen /ma ja pe

Emäntä

Riikka Sinisaari

MUIJALAN MUTTERIKOULUN VANHEMPAINYHDISTYS RY

- Teemme yhteistyötä koulun ja alueen muiden toimijoiden kanssa.
- Järjestämme tapahtumia ja muuta kivaa oppilaille.
- Keräämme varoja ja tuemme taloudellisesti koulun hankintoja ja retkiä.

Vanhempainyhdistyksen tavoittaa parhaiten sähköpostitse
osoitteesta mutterikoulu@gmail.com



FB: Muijalan mutterikoulun vanhempainyhdistys
IG: muijalan_vanhempainyhdistys

VIIME LUKUVUONNA TEIMME MM.

- Xylitol-pastillit tarjolla kaikille oppilaille lounaan jälkeen
- Koko koulun retki Suomen Kansallisteatteriin
Ronja, ryövärintytär
- Kirjailija Roope Lipastin esiintyinen aiheesta:
Lukuinnon lisääminen ja vinkit kirjan kirjoittamiseen
- Koko koulun kevätretki PuuhaParkkiin



FB: Muijalan mutterikoulun vanhempainyhdistys
IG: muijalan_vanhempainyhdistys

Vapaehtoinen kannatusmaksu

Pyydämme vapaaehtoista tukea perheiltä mm. xylitol-pastillien hankintaan, kannatusmaksun voi maksaa:

- vanhempainyhdistyksen tilille: FI24 4006 1120 009240
- MobilePaylla käyttäen hyväksi lyhytnumeroa 5734WU.



FB: Muijalan mutterikoulun vanhempainyhdistys
IG: muijalan_vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen vuosikokous **ma 16.9.2024 klo 18 Muijalan koulun ruokalassa**

Sisäänkäynti kokoukseen koulun takaa, opettajien ovesta.

Tervetuloa mukaan toimintaan kaikki vanhat
ja uudet tutut!



FB: Muijalan mutterikoulun vanhempainyhdistys
IG: muijalan_vanhempainyhdistys

Opetuksen painoalueet Lohjalla 2024-2025

Kaupungin painoalueet:

- lukeva
- oppiva
- hyvinvoiva

→ painoalueet näkyvät lukuvuoden toimintasuunnitelmassa

Tähtiainesta -ooppera

- yhteistyö Suomen Kansallisoopperan kanssa, olemme Suomessa yksi 15. mukaan päässeistä koulusta.
- koulussa harjoitellaan kuoro-osuudet ja ammattiohjaaja ohjaa esityksen. Se esitetään yhdessä ammattilaisten kanssa.
- Kapellimestari ja pianisti tulevat ennakkokäynnille ke 23.10.klo 9-14.
- esityspäivä on pe 22.1. klo 18.00-n. 19. Iltaesitykseen myydään lippuja ja tuotto jää koululle.
- tuotannossa mukana koko koulu erilaisissa tehtävissä.
- vanhempainyhdistys on mahdollistanut osallistumisen huolehtimalla osallistumismaksusta.

“Lukutaito on eloonjäämistaito”

(Aleksis Salusjärvi)

Kaikilla lapsilla on oikeus tulla hyviksi lukijoiksi



Kuva: Mediataitokoulu.fi / Roosa Hepomäki.

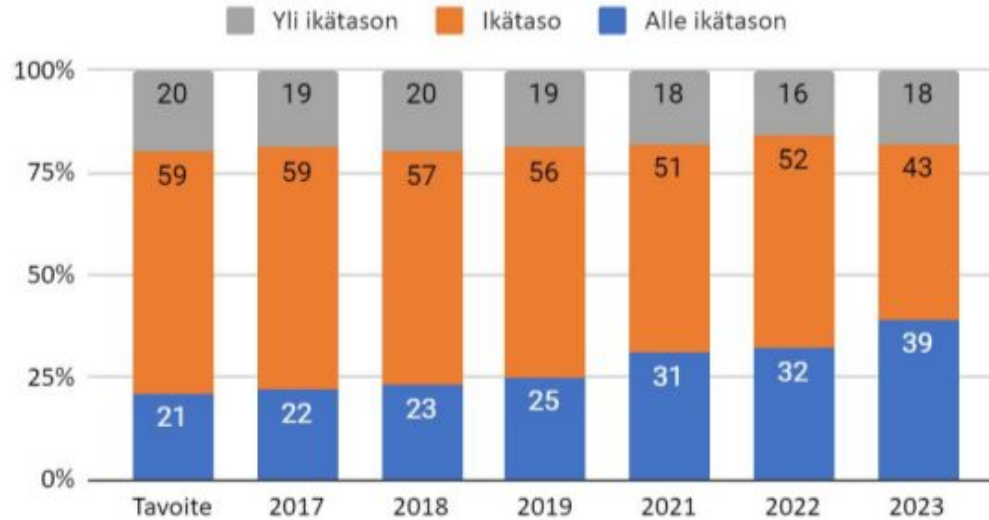
Miksi lukeminen kannattaa?

- hyvä lukutaito auttaa pärjäämään opinnoissa ja työelämässä
- hyvää lukutaitoa tarvitaan, jotta pärjää nykyisessä informaatioyhteiskunnassa
- laajentaa sanavarastoa (auttaa ymmärtämään)
- lukeminen parantaa keskittymis- ja ajattelukykyä
- parantaa muistia
- laajentaa maailmankuvaa
- auttaa ymmärtämään muita
- kehittää tunnetaitoja
- lukeva lapsi pärjää paremmin porukoissa ja on sosiaalisesti yleensä taitavampi
- se on viihdyttävää

Hyvä lukija on teknisesti taitava, hänellä on laaja sanavarasto, hän ymmärtää lukemansa ja hahmottaa tekstistä myös ne asiat, joita ei ymmärrä ja joista pitää ottaa selvää!

Tilanne Lohjalla tällä hetkellä

Luetun ymmärtäminen 5.lk (%)



Mitä voimme tehdä?

Lukutaitostrategiassa toimia varhaiskasvatuksella ja kouluille (yhteistyö myös mm. kirjastojen kanssa)

- Lohjalla tehty juuri lukutaitostrategia, jossa määritellään tavoite:

“Vuonna 2030 lohjalaiset lapset ja nuoret sijoittuvat lukutaidossa valtakunnallisesti vähintään keskitasolle. Tämä taso on saavutettu jo keväällä 2028 ja taso on säilynyt kolme vuotta.”

“Tavoite vuodelle 2025: vuonna 2025 luetun ymmärtämisen heikkeneminen on pysähtynyt ja vuonna 2026 suunta on kääntynyt nousuun.”

<https://dynasty.voiceintuitive.com/lohjad10/d10julkaisu/kokous/2024637-5-40547.PDF>

Tutkimusten mukaan lukemisen edut saavutetaan jo puolen tunnin päivittäisellä lukemisella.

Miksi en voi jättää väliin lukuhetkeä tänään?

Oppilas "A" lukee joka päivä 20 minuuttia

(3 600 minuuttia kouluvuodessa)

1 800 000 sanaa



Oppilas "B" lukee joka päivä 5 minuuttia

(900 minuuttia kouluvuodessa)

280 000 sanaa



Oppilas "C" lukee joka päivä 1 minuutin

(180 minuuttia kouluvuodessa)

8 000 sanaa



Kodit ja koulut yhdessä hyvän lukutaidon mahdollistajina

- Kouluissa monipuolinen lukutaitotyö
 - päivittäiset lukuhetket
- Lukuläksy
- Aikuinen lukee lapselle ääneen
 - lapsi pääsee mukaan sellaisiin tarinoihin, joihin hänen oma lukutaitonsa ei vielä riitä
 - yhdessä lukeminen luo yhteenkuuluvuuden tunnetta, syventää lapsen ja aikuisen suhdetta ja parantaa keskusteluyhteyttä
- Lukevan aikuisen malli
- Tarjolla monipuolisesti kirjallisuutta ja tekstejä (kauno- ja tietokirjat, sarjikkeet, reseptit, vitsit, lehdet, peliohjeet)
- Hyödyntäkää kirjastoja, tutustukaa uutuuksiin
- Äänikirjat ja digikirjat voivat olla portti tarinoiden maailmaan



Palkitseminen?

- Pelit ja some kourkuttavat (myös aikuisia)
- Auttaisiko jonkinlainen palkkiosysteemi?



Lyhyesti keskittymisesä

- Keskittyminen ja pitkäjänteinen työskentely tapahtuu aivojen etuotsalohkoissa.
- Etuotsalohkot ja aivojen hermoverkko kehittyä läpi lapsuuden ja nuoruuden.
- Keskittyminen edellyttää kykyä kohdistaa tarkkaavuus yhteen asiaan.
- Nykypäivänä lasten keskittymistä haastaa mm. digilaitteet, jatkuva informaatiotulva ja mielenterveyden haasteet.
- Keskittymistä tukee myönteinen ja kannustava palaute, keskittymistä tukeva ympäristö sekä yksilöllisten tarpeiden huomioiminen ja tukeminen.



Onkohan minullakin adhd?

Lastenpsykiatri huolestui adhd:n ylihoitosta lapsilla – "Oireiden selvittelyyn ei välttämättä ole riittävästi aikaa"

Lapset ja älypuhelimet - riskit

- Suomessa lapset saavat verrattain varhain älypuhelimet.
 - Käytännössä kaikilla alakoululaisilla on älypuhelin käytössä (Terveyskirjasto, 2022).
- Vanhempana on hyvä muistaa älypuhelimien kohdalla kolme riskiä: älypuhelimien mahdollistama **sisältö, yhteydenotot ja käyttäytyminen**.
 - Sisältö: Lasten sisältö esim. somessa on erilaista kun aikuisten (suomalaiset lapset – Gazan sota).
 - Yhteydenotot: Some-alustojen myötä yhteydenotot mahdollistuvat keneltä tahansa (tyttöjen ja poikien väliset erot yhteydenotoissa).
 - Käyttäytyminen: Nettikiusaaminen

Mitä tapahtuu oppimiselle ja mielelle?

- Rungas digialtistus on yhteydessä heikompiin kielellisiin taitoihin sekä tunnesäätelyn haasteisiin.
- Tunnesäätelykeinot opitaan vuorovaikutuksessa toisten ihmisten kanssa, lapsi ei opi näitä yksin tai digilaitteiden avulla.
- → Tunnesäätelyn haasteet luovat riskin mielenterveyden horjumiselle.
- Oppiminen voi heikentyä, jos lukuläksyn "kilpakumppanina" on jatkuvasti tabletti, pleikkari tai puhelin.
 - Uuden asian oppiminen edellyttää mm. riittäviä oppimisvalmiuksia, -olosuhteita ja **motivaatiota**.

[Youtube-englantia hokevat pikkulapset huolestuttavat lääkäreitä | HS.fi](#)

Youtube-englantia höpöttävät pikkulapset hämmentävät Helsingin lastenlääkäriä: "Murheellista"

Kieli | Erikoislääkärin mukaan lapset eivät opi puhumaan kunnolla kotikieltään, sillä viettävät tuntikausia yksikseen ruudun äärellä.

📌 Tilajille



Erikoislääkärin mukaan alle kouluikäisten ei tarvitse opetella ruudun kautta englantia.

HYVINVOINTIA JA JAKSAMISTA KOULUARJESSA

Uni

- Alakoululaisen unentarve 8-10h yössä
- Edistää terveyttä, vastustuskykyä, sairauksista toipumista, keskittymistä jne.

Ravinto

- Päivä käyntiin aamupalalla!
- 3-4h ateriaväliä
- Vaikuttaa energiatasoihin, kasvuun, mielialaan, hyvään uneen jne



Hei,

Olen opiskeluhuollon kuraattori Satu Kõngäs. Olen paikalla Muijalan koululla **torstaisin**. Muinakin koulupäivinä minut tavoittaa Wilman kautta, puhelimitse tai sähköpostilla. Yhteystietoni löytyvät Wilmasta henkilökuntaosiesta.

Minuun voi olla yhteydessä, jos oppilas haluaa tulla juttelemaan esimerkiksi **kaverisuhteisiin, perhetilanteeseen tai tunne-elämään liittyvistä teemoista. Myös koulunkäynti, motivaatio ja voimavarat** voivat olla keskustelunaiheita kuraattorin tapaamisilla.



Kaverisuhteet

Koulussa viihtymisen ja kouluun kiinnittymisen yksi keskeinen tekijä ovat **kaverisuhteet**. Kaverisuhteet tuovat yhteenkuuluvuuden tunnetta, iloa ja mielihyvää. Yleensä kaverisuhteet syntyvät luontevasti koulussa, joskus kaverisuhteiden rakentumiseen tarvitaan enemmän aikaa, aikuisten apua ja yhteistyötä.

Alakouluiässä harjoitellaan toisten huomioimista ja yhdessä olemista eikä riidoilta vältytä. **Kaveritaitoja harjoitellaankin koulun arjessa päivittäin aikuisten tuella.**

Keskeneräiset tunne- ja kaveritaidot johtavat välillä ikävään käytökseen ja jopa kiusaamistilanteisiin koulussa.

Kiusaamisen suhteen on nollatoleranssi.

Kiusaamistilanteet selvitetään ja niistä tiedotetaan asianomaisten koteihin.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä kiusaamiseen puuttumiseksi on ensiarvoisen tärkeää.

Vanhempana tuet lapsen kaverisuhteita keskustelemalla lapsen kanssa ja viettämällä hänen kanssaan aikaa.

Kysele kaverisuhteista ja koulupäivästä, tunteista ja ajatuksista. Tue ja mahdollista lapsen kaverisuhteita myös vapaa-ajalla.

Jos olet huolissasi lapsen kaverisuhteista koulussa, ole yhteydessä koulun aikuisiin.

POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI

**Tavoitteena oppilaan oppimisen,
kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen**

Pol26§, OPS 4.2., 5.1. & 5.6.

**TARKASTEELLAAN
NELJÄNNEKSI-
VUOSITTAIN**

**Oppilaan
äänen ja
kokemuksen
kuuleminen**

**Koulun
aikuisen
positiiviset
reaktiot, kun
oppilas tulee
kouluun**

- Luokanopettaja/-valvoja on yhteydessä kotiin ja kutsuu harkinnan mukaan koolle oppilaan, huoltajat sekä ne toimijat, jotka arvioidaan tarpeellisiiksi.
- Opettaja varmistaa, että poissaolojen taustasyt selvitetään ja selvityksen pohjalta koostetaan tilannekuva.
- Opettaja selvittää oppilaan olemassa olevat hoito- tai tukikontaktit ja kutsuu heidät tarvittaessa mukaan.
- Opettaja konsultoi tarvittaessa esim. opiskeluhoittoa tai perhepalveluita.
- Opettaja konsultoi tarvittaessa erityisopettajaa oppimisen tuen riittävydestä.
- Tilannekuvan pohjalta kirjataan yhdessä perheen kanssa suunnitelma, joka sisältää tavoitteet, konkreettiset koulun ja kodin tukitoimet sekä miten tilannetta seurataan.



**VARHAINEN
PUUTTUMINEN
(Kohdennetut toimet)**
12 viikon tarkastelujaksolla

30-50h alakoulu
40-70h yläkoulu



**VAHVAT TOIMET
& TUKI**
12 viikon tarkastelujaksolla

50-70h alakoulu
70-90h yläkoulu

- Luokanopettaja/-valvoja keskustele oppilaan kanssa.
- Opettaja on tarvittaessa yhteydessä huoltajiin ja selvittää mahdollista tuen tarvetta.
- Koulun toimijat ja huoltajat tukevat yhdessä oppilaan koulun kiinnittymistä sekä sujuvaa koulunkäyntiä.
- Luvattomiin/selvittämättömiin poissaoloihin tulee puuttua välittömästi.

**Mitä
kuuluu?**

PUHEEKSIOTTO



**PUUTU
POISSA-
OLOIHIN
VARHAISIN**

10%

**JATKUVA KOULUUN
KIINNITTÄMISEN TUKEMINEN
& POISSAOLOJEN EHKÄISEMINEN**

Kaikki aikuiset ovat vastuussa siitä, että:

- Oppilas kohdataan yksilönä ja tulee kuulluksi sekä nähdyksi.
- Vahvistetaan myönteistä ja välittävää ilmapiiriä.
- Edistetään oppilaan osallisuuden, turvallisuuden sekä yhteisöön kuulumisen tunnetta.
- Harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja monipuolisesti eri arjen tilanteissa.
- Rakennetaan luottamuksellinen ja tiivis yhteistyö kodin ja koulun välille.
- Kiinnitetään jatkuvasti huomiota vertaisuuksien ja ryhmän vuorovaikutuksen tukemiseen sekä jatkuvaan ryhmäytymiseen (tehostetaan nivelvaiheissa) sekä puututaan häirintä- ja kiusaamistilanteisiin systemaattisesti.

20%

**JOS POISSAOLOT
JATKUVAT...**



- Tilannekuvan pohjalta täsmennetään tavoitteet sekä jaetaan roolit tukitoimien toteuttamiselle.
- Perustetaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksen pohjalta.
- Sovitaan koulun vastuhenkilö oppilaan asioissa.
- Opettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa varmistaa oppimisen tuen riittävyden (tuen porras).
- Harkitaan sosiaalihuoltolain mukaisen yhteydenoton tai lastensuojeluilmoituksen tekemistä.
- Sovitaan yhteydenpidosta vastuuhenkilön, huoltajien ja yhteistyöohjeiden välillä sekä seurantaohjelman ajankohta.
- Tuki suunnitellaan ja toteutetaan aina oppilasta ja huoltajaa kuunnellen sekä perhettä tukien.
- Tuen suunnitelma ja toteutus dokumentoidaan.

- Vastuhenkilö varmistaa, että poissaolojen taustasyt ovat selvitetty ja tilanteesta on yhteinen ymmärrys.
- Kouluun paluuta tuetaan suunnitelmallisesti.
- Koulun tukitoimia käytetään monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.
- Vastuhenkilö on tiiviisti yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa.
- Yhteyttä pidetään myös suoraan oppilaaseen.
- Vastuhenkilö yhteistyössä perheen kanssa tekee tarvittaessa sosiaalihuoltolain mukaisen yhteydenoton tai lastensuojeluilmoituksen perheen tarvitseman tuen saamiseksi.
- Monitoimijasta yhteistyötä vahvistetaan ja täsmennetään rooleja sekä vastuita.
- Mahdollistetaan joustavat opetusjärjestelyt.
- Vastuhenkilö seuraa tilannetta aktiivisesti.

Arviointi

SYKSY

Vuosiluokat 1-4

Arviointikeskustelu marras-helmikuu

- 1-3 luokalla ei ole Lohjalla yhteistä pohjaa
- 4. luokalla peilataan keskustelussa numeroarvosanoihin

Vuosiluokat 5-6

- välitodistus numeroarvosanoin syyslukukauden päätteeksi
- arviointikeskustelu opettaja, huoltaja ja oppilas marras-helmikuussa

Valinnainen aine 4-6 luokat

- arvioidaan sanallisesti hyväksyty/hylätty

KEVÄT

Lukuvuositolodistus 1-6 luokat

Vuosiluokat 1-3

- sanallinen arviointi
 - tavoitteet saavutettu osittain, tavoitteet lähes saavutettu, tavoitteet saavutettu, tavoitteet saavutettu erinomaisesti
- 1.lk ja 2.lk (sanallisesti: AI, MA, hyväksyty: EN, YM, UE/ET/UO, MU, KU, KS, LI)
- 3.lk (kaikki oppiaineet sanallisesti)

käyttäytyminen erillisellä liitteellä (harvoin, toisinaan, usein, aina)

- Käyttäytyvät huomaavaisesti ja ystävällisesti
- Noudatavat sääntöjä
- Ylläpidät työrauhaa
- Huolehdit ympäristöstä
- Asennoidut koulutyöhön myönteisesti

Vuosiluokat 4-6

- numeroarvosana
- käyttäytyminen numeroarvosanana samassa todistuksessa
- soveltava valinnaisaine sanallisesti hyväksyty/hylätty

Käyttäytymis-matriisi		Tilanne/paikka				
		luokka	käytävä ja eteinen	ulkona	ruokala	juhlasali
Odotukset / säännöt	Ota vastuu itses täsi	Minulla on tarvittavat työvälineet mukani. Kuuntelen ohjeet. Teen annetut tehtävät.	Liikun rauhallisesti kävellen.	Pukeudun säänmukaisesti. Heitän lumipalloja vain heittoseinään. Menen ajoissa välitunnille. Tulen sisälle välitunnilta ajoissa.	Pesen käteni. Otan kunnon annoksen. Maistan kaikkea.	Kuuntelen Katselen
	Arvostaa muita	Annan työrauhan. Kuuntelen toisia. Autan ja kannustan toisia. Tervehdin.	Kuljen hiljaa ja annan työrauhan. Jätän esillä olevat tavarat rauhaan. Tervehdin muita.	Pelaan ja leikin reilusti. Puhun ystävällisesti toisille. Tervehdin muita	Harjoittelen hyviä ruokatapoja. Jonotan hiljaa. Keskustelen vain vieruskaverin kanssa ruokapöydässä.	Kiitän Keskityn
	Pidä huolta ympäristöstä	Palautan käyttämäni tavarat paikoilleen. Siivoan jälkeni.	Laitan vaatteet naulakkoon ja kengät kenkätelineeseen. Huolehdin vaatteistani ja koulutavaroistani.	Noudatan välituntilainaaamon sääntöjä. Palautan lainaamani välineet. Laitan roskat roskikseen.	Syön ottamani ruoka-annoksen. Jätän paikkani siistiksi. Palautan astiat paikoilleen.	Jätän paikkani siistiksi