

Lohjan kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelma esiopetus, perusopetus ja lukiokoulutus

Sivistyslautakunta 23.10.2025

Sisällys

1. Johdanto	2
1.1 Suunnitelman tarkoitus ja tavoite	2
1.2 Lainsäädännöllinen tausta	3
1.3 Suhde koulutuksen järjestäjän muihin asiakirjoihin	4
1.4 Yhteenveto ja keskeiset muutokset 2025	4
2. Opiskeluhuollon periaatteet Lohjalla	5
2.1 Yhdenvertaisuus ja osallisuus	5
2.2 Oppilaan oikeus tukeen ja hyvinvointiin	5
2.3 Ennaltaehkäisevä ja yhteisöllinen työote	5
3. Opiskeluhuollon rakenteet ja toimintatavat	5
3.1 Opiskeluhuollon järjestämisvastuu ja toimijat	6
3.2 Monialaiset ryhmät	7
3.2.1 Yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmät	7
3.3 Yhteistyö sosiaali- ja terveystalvelujen kanssa	8
3.4 Kuraattori- ja psykologipalvelujen toteutus	8
3.5 Kouluterveydenhuollon järjestäminen	9
4. Yhteisöllinen opiskeluhoolto	9
4.1 Toimintamallit hyvinvoivan oppimisympäristön tukemiseksi	10
4.1.1 Erityisruokavaliot ja lääkityksen huomioiminen	11
Erityisruokavaliot	11
4.2 Oppilaitoksen toimintakulttuuri ja oppilaan osallisuus	12
4.3 Tapahtumien ja kriisitilanteiden käsittely	12
4.4 Hyvinvoinnin seuranta	12
5. Yksilökohtainen opiskeluhoolto	13
5.1 Prosessi yksilökohtaisessa opiskeluhoollssa	13
5.2 Suostumus ja kirjaamiskäytännöt	13
5.3 Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen ja työskentely	14
5.4 Yhteistyö huoltajien kanssa	14
6. Esiopetuksen erityispiirteet	14
6.1 Esiopetuksen opiskeluhuollon toimintamallit	14
6.2 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteistyö	14

6.3 Siirtymät esiopetuksesta perusopetukseen	15
7. Perusopetuksen erityispiirteet.....	15
7.1 Luokkamuotoisen opetuksen tukirakenteet.....	15
7.2 Kodin ja koulun yhteistyö	15
7.3 Siirtymät alakoulusta yläkouluun	15
7.3.1 Jatko-opinnot valmistavan opetuksen jälkeen ja oppivelvollisuuden toteutuminen	16
7.4 Siirtymät perusopetuksesta toiselle asteelle	16
8. Lukiokoulutuksen erityispiirteet.....	17
8.1 Opiskelijan oma vastuu ja ohjaus.....	17
8.2 Mielenterveyden ja jaksamisen tukeminen	17
8.3 Siirtymät korkea-asteelle.....	17
8.4 Henkilökohtainen opinto-ohjaus	18
9. Opiskeluhuollon toteutumisen seuranta ja arviointi.....	18
9.1 Mittarit, palautteet ja raportointi	19
9.2 Opiskeluhuollon ohjausryhmä - tiedonkulku ja vuotuinen tarkastelu.....	19
9.3 Kehittämistoiminta	20
9.4 Opiskeluhuollon kokonaistarve ja resurssit	20
10. Viestintä ja tiedottaminen	22
10.1 Opiskeluhuoltosuunnitelman jakaminen ja näkyväksi tekeminen	22
10.2 Miten huoltajat, oppilaat ja henkilöstö saavat tietoa opiskeluhuollosta	22
11. Liitteet.....	22
11.1 Lainsäädäntöviitteet	22
11.2 Lomakepohjat ja malliasiakirjat.....	23
11.2.1 Yksikkökohtainen opiskeluhuollon tarkistuslista ja vuosikello.....	23
11.2.2 Muut lomakkeet ja malliasiakirjat	23
12. Opiskeluhuollon ja koulutuksen sanasto.....	23
13. Yhteystiedot	24

1. Johdanto

1.1 Suunnitelman tarkoitus ja tavoite

Lohjan kaupungin kuntatasoinen opiskeluhooltosuunnitelma kattaa 1.8.2025 alkaen esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen. Suunnitelma on laadittu oppilas- ja opiskelijahuoltolain (633/2014) sekä uuden perusopetuslain oppimisen tuesta ja turvallisesta oppimisympäristöstä mukaisesti. Sen tavoitteena on turvata kaikille lapsille ja nuorille yhdenvertainen oikeus hyvinvointiin, turvalliseen ja terveelliseen oppimisympäristöön sekä oppimisen edellytysten vahvistamiseen koko koulutuspolun ajan.

Suunnitelma ohjaa sekä yhteisöllisen että yksilöllisen opiskeluhoollon toteuttamista ja varmistaa, että opiskeluhoollon palvelut ovat oikea-aikaisesti, joustavasti ja tarpeen mukaisesti kaikkien oppilaiden ja opiskelijoiden saatavilla. Opiskeluhoollon tavoitteena on ennaltaehkäistä ongelmia, vahvistaa oppimisen edellytyksiä ja varmistaa, ettei kukaan lapsi tai nuori jää ilman tukea.

Opiskeluhoollon toteutusta ohjaa kuntakohtainen ohjausryhmä, jossa ovat edustettuina Lohjan esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen toimijat, alueen muut toisen asteen toimijat sekä Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue. Ryhmä seuraa ja kehittää opiskeluhoollon kokonaisuutta yhteistyössä opetuksen järjestäjän ja hyvinvointialueen asiantuntijoiden kanssa. Lisäksi koulu- ja yksikkökohtaiset opiskeluhooltoryhmät toimivat suunnitelman toimeenpanon foorumeina, joissa tavoitteet konkretisoidaan arjen käytännöiksi.

Tämä opiskeluhooltosuunnitelma toimii Lohjan kaupungin yhteisenä, kuntatasoisena ohjausasiakirjana. Sen tehtävänä on määrittää opiskeluhoollon yhteiset periaatteet ja rakenteet, joita jokainen esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yksikkö soveltaa omassa toiminnassaan. Suunnitelma tukee opiskeluhoollon suunnittelua, toteutusta ja arviointia kaikissa yksiköissä ja varmistaa, että opiskeluhooltotyö on johdonmukaista, osallistavaa ja jatkuvaa.

Yksiköiden ei tarvitse laatia erillistä opiskeluhooltosuunnitelmaa, vaan ne toteuttavat ja seuraavat tässä asiakirjassa kuvattuja tavoitteita ja toimintatapoja omissa olosuhteissaan. Työn tueksi yksiköillä on käytössään yksikkökohtainen opiskeluhoollon vuosikello ja tarkistuslista, jonka avulla opiskeluhoollon yhteisöllistä työtä voidaan suunnitella, dokumentoida ja arvioida vuosittain.

Tarkistuslistan mukaan työskenteleminen konkretisoi tämän suunnitelman linjaukset yksikön omaan toimintaympäristöön: se auttaa muuntamaan yhteiset periaatteet käytännön toiminnaksi, vahvistaa yhteistyötä ja tekee opiskeluhooltotyöstä läpinäkyvää ja jatkuvaa. Näin opiskeluhooltotyön laatu ja jatkuvuus varmistetaan, mutta yksiköille jää joustavuus painottaa omia vahvuuksiaan, yhteisön tarpeita ja toimintaympäristön erityispiirteitä. Yksikkökohtaisesta opiskeluhoollon tarkistuslistasta lisää kappaleessa 11.2.1.

1.2 Lainsäädännöllinen tausta

Opiskeluhooltosuunnitelman perustana ovat seuraavat säädökset:

- Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (633/2014)
- Laki oppimisen tuesta ja turvallisesta oppimisympäristöstä (voimaan 1.8.2025)
- Perusopetuslaki (628/1998)

- Lukiolaki (714/2018)
- Oppivelvollisuuslaki (1214/2020)
- Varhaiskasvatustalaki (540/2018)
- Ammatillisen koulutuksen laki (531/2017), siltä osin kuin se koskee oppivelvollisia opiskelijoita
- Lisäksi huomioidaan sosiaalihuollon ammattihenkilölaki, tietosuojaalaki ja GDPR, hallintolaki ja julkisuuslaki.

Keskeinen muutos aikaisempaan on, että oppimisen ja koulunkäynnin tuki suunnitellaan uuden lainsäädännön mukaisesti ilman portaittaista tukimallia. Tuki järjestetään oppilaan ja opiskelijan yksilöllisten tarpeiden perusteella ja siinä yhdistetään sekä pedagoginen että opiskeluhuollollinen näkökulma. Huoltajien osallistumista tuen suunnitteluun ja arviointiin on vahvistettu.

1.3 Suhde koulutuksen järjestäjän muihin asiakirjoihin

Opiskeluhooltosuunnitelma täydentää ja tukee Lohjan kaupungin opetussuunnitelmia, hyvinvointisuunnitelmia, turvallisuussuunnitelmia sekä muita koulutuksen järjestäjän asiakirjoja. Se on olennainen osa Lohjan kaupungin hyvinvointistrategiaa ja lapsi- ja nuorisopolitiikkaa. Suunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen edellyttävät eri toimijoiden – koulujen, perhekeskusten, hyvinvointialueen sekä kunnallishallinnon – tiivistä ja suunnitelmallista yhteistyötä.

Opiskeluhooltosuunnitelma kytkeytyy erityisesti seuraaviin Lohjan kaupungin keskeisiin asiakirjoihin ja ohjelmiin:

- Lohjan kaupungin opetussuunnitelmat
- Laaja hyvinvointikertomus ja –suunnitelma
- Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelma
- Sivistys- ja kasvatustoimen hyvinvointi- ja turvallisuussuunnitelmat

Opiskeluhooltosuunnitelma ei ole irrallinen asiakirja, vaan se muodostaa perustan ja yhteisen viitekehyksen kaikelle opiskeluhooltotyölle varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Sen avulla varmistetaan, että lapsen ja nuoren näkökulma, oikeudet ja hyvinvointi ovat jatkuvasti keskiössä koulutuksen järjestämisessä, arvioinnissa ja kehittämisessä.

1.4 Yhteenveto ja keskeiset muutokset 2025

Tämä suunnitelma kokoaa ensimmäistä kertaa yhteen Lohjan esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opiskeluhoollon. Se vastaa uuden lainsäädännön vaatimukseen ja vahvistaa opiskeluhoollon yhtenäistä toteutusta koko koulutuspolun ajan.

Keskeisiä uudistuksia ovat portaittaisen tukimallin poistuminen, yksilöllisten tarpeiden mukaisen tuen vahvistaminen sekä pedagogisen ja opiskeluhoollollisen tuen yhdistäminen. Yhteisöllisen opiskeluhoollon rakenteet, kuten yksikkökohtaiset opiskeluhooltoryhmät ja vuosikellot, on kuvattu aiempaa tarkemmin, ja siirtymien jatkuvuus on varmistettu kattavasti esiopetuksesta toiselle asteelle. Tietosuojaan ja kirjaamiseen liittyvät menettelyt on selkeytetty, ja opiskeluhoollon arviointi perustuu

jatkossa systemaattisesti kansallisiin ja paikallisiin mittareihin.

Uusi suunnitelma vahvistaa Lohjan kaupungin sitoutumista lapsen oikeuksiin perustuviin, kokonaisvaltaisiin hyvinvointipalveluihin. Se tukee lapsiystävällisen kunnan toimintaperiaatteita, varmistaa opiskeluhuollon jatkuvuuden ja laadun, ja ohjaa kehittämistyötä siten, että jokainen lapsi ja nuori voi kasvaa, oppia ja hyvinvoinnin turvin rakentaa tulevaisuuttaan Lohjalla.

2. Opiskeluhuollon periaatteet Lohjalla

2.1 Yhdenvertaisuus ja osallisuus

Lohjan opiskeluhuollossa edistetään jokaisen oppilaan ja opiskelijan yhdenvertaisuutta sekä oikeutta tulla kuulluksi ja kohdatuksi turvallisesti. Osallisuutta vahvistetaan antamalla oppilaille, opiskelijoille ja huoltajille mahdollisuus vaikuttaa omaan hyvinvointiinsa ja oppilaitosyhteisön toimintaan.

2.2 Oppilaan oikeus tukeen ja hyvinvointiin

Jokaisella oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus saada tarvittavaa tukea oppimiseensa ja hyvinvointiinsa viivytyksettä. Tuki suunnitellaan yksilöllisesti ja toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Hyvinvointi nähdään osana oppimisen edellytyksiä.

2.3 Ennaltaehkäisevä ja yhteisöllinen työote

Opiskeluhuolto painottaa ennaltaehkäisevää toimintaa ja koko oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin tukemista. Työtä tehdään osana oppilaitoksen arkea, yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön kanssa. Tavoitteena on hyvinvoiva, turvallinen ja myönteinen oppimisympäristö.

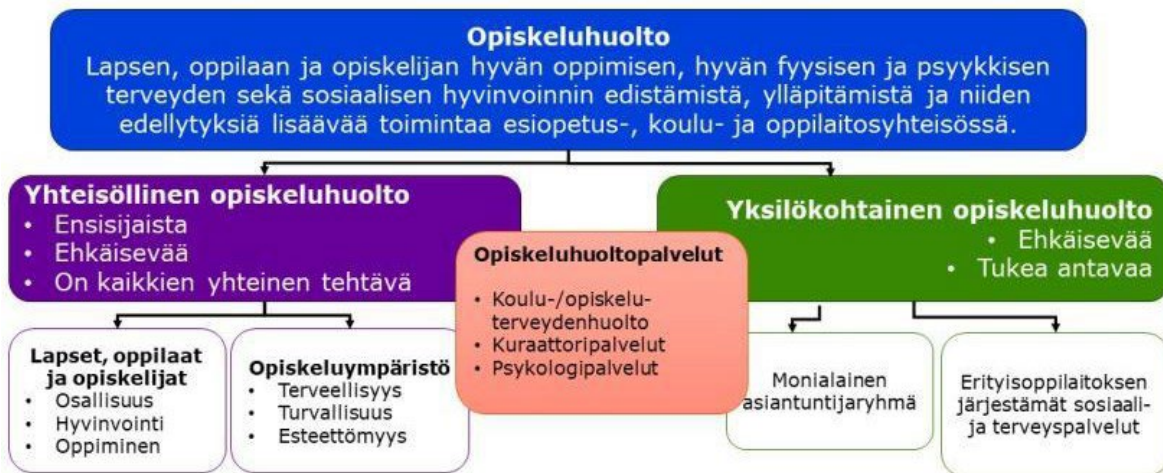
Monialainen yhteistyö: Opiskeluhuolto toteutuu moniammatillisena yhteistyönä, jossa oppilaitoksen, sosiaali- ja terveyspalveluiden asiantuntijat yhdistävät osaamisensa oppilaan parhaaksi. Yhteistyö perustuu luottamukseen, tietoon ja selkeisiin toimintamalleihin – lapsen ja nuoren etu aina keskiössä.

3. Opiskeluhuollon rakenteet ja toimintatavat

Opiskeluhuolto rakentuu valtakunnallisten linjausten, kunnallisen tason ohjauksen sekä yksikötason käytäntöjen yhteispelistä. Lohjalla opiskeluhuoltoa toteutetaan valtakunnallisen säädöspohjan ja paikallisten tarpeiden mukaisesti. Opiskeluhuollon tehtävänä on edistää lapsen, oppilaan ja opiskelijan hyvää oppimista, fyysistä ja psyykkistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Opiskeluhuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisesti että yksilökohtaisesti kaikissa varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja toisen asteen oppilaitoksissa.

Alla oleva kaavio (Opetushallitus, 2023) kuvaa opiskeluhuollon kokonaisuutta ja sen eri osa-alueiden välisiä suhteita. Kaavion mukaisesti opiskeluhuolto muodostuu yhteisöllisestä ja yksilökohtaisesta opiskeluhuollosta sekä opiskeluhuoltopalveluista.

Opiskeluhuollon kokonaisuus



Lähde: Opetushallitus. (2023). *Opiskeluhoito kokonaisuus* [verkkosivu]. <https://www.oph.fi>

Yhteisöllinen opiskeluhoito on ensisijaista ja ennaltaehkäisevää toimintaa, joka tukee koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia, osallisuutta, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yksilökohtainen opiskeluhoito on oppilasta tai opiskelijaa koskevaa, tukea antavaa ja usein myös ennaltaehkäisevää työtä, johon kuuluu esimerkiksi opiskeluhoitojen palvelut: kouluterveydenhuolto, psykologipalvelut ja kuraattoripalvelut.

Monialainen asiantuntijaryhmä tukee yksittäisen lapsen tai opiskelijan hyvinvointia ja oppimista yhteistyössä huoltajien sekä opetuksen ja opiskeluhoitojen henkilöstön kanssa.

3.1 Opiskeluhoitojen järjestämisvastuu ja toimijat

Opiskeluhoitojen toteuttamisesta vastaavat ensisijaisesti kaksi tahoa: Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue ja Lohjan kaupunki opetuksen järjestäjänä. Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue vastaa opiskeluhoitojen psykologi- ja kuraattoripalveluiden sekä koulu- ja opiskeluterveydenhuoltojen järjestämisestä kaikille alueen oppilaille ja opiskelijoille heidän kotipaikastaan riippumatta. Nämä palvelut muodostavat osan opiskeluhoitojen yksilökohtaista ja yhteisöllistä kokonaisuutta, ja niiden järjestäminen perustuu lainsäädännön velvoitteisiin. Lohjan kaupunki, koulutuksen järjestäjänä, vastaa yksikkökohtaisen yhteisöllisen opiskeluhoitojen toteuttamisesta omissa esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yksiköissään. Tämä tarkoittaa muun muassa yhteisöllisten opiskeluhoitoryhmien kokoontumisten järjestämistä, oppimisympäristöjen hyvinvoinnin edistämistä sekä lasten ja nuorten osallisuuden tukemista kouluyhteisöissä.

Opiskeluhoitojen kokonaisvaltainen toteutus edellyttää tiivistä ja suunnitelmallista yhteistyötä opetustoimen, hyvinvointialueen asiantuntijoiden sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia tukevien

toimijoiden kesken. Vastuut ja työnjaot määritellään selkeästi ja yhteisesti sovittujen käytäntöjen mukaisesti

3.2 Monialaiset ryhmät

Opiskeluhoito toteutetaan Lohjalla monialaisena yhteistyönä. Yksikkökohtaiset monialaiset opiskeluhoitoryhmät suunnittelevat, kehittävät ja arvioivat opiskeluhoitoa toimintana osana kouluyhteisöä. Ryhmissä on edustus koulun henkilöstöstä sekä opiskeluhoitoa palvelujen asiantuntijoista, ja tarvittaessa mukaan kutsutaan myös muita asiantuntijatahoja. Ryhmät kokoontuvat säännöllisesti esimerkiksi vuosikellon mukaisesti ja toimivat yhteistyöfoorumina koulun, opiskeluhoitoa asiantuntijoiden ja hyvinvointialueen välillä.

Yksilökohtaisessa opiskeluhoitoa kootaan oppilaan tai opiskelijan tueksi tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä, aina huoltajan (ja 15 vuotta täyttäneen oppilaan) suostumuksella. Ryhmän tavoitteena on suunnitella yksilöllisesti tilanteeseen sopivat tukitoimet yhteistyössä huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa, sekä arvioida toimenpiteiden vaikuttavuutta. Työskentelyssä noudatetaan luottamuksellisuutta, ja lapsen etu on kaikessa keskiössä.

Monialainen opiskeluhoitotyö on kiinteä osa hyvinvoivan oppimisympäristön rakentamista, ja se linkittyy osaltaan myös laajempaan hyvinvointialueen perhekeskus- ja lapsiperhepalveluiden kokonaisuuteen. Ryhmien työskentely perustuu luottamukseen, lapsen ja huoltajan osallisuuteen sekä yhteisiin toimintamalleihin. Työssä hyödynnetään myös hyvinvointialueen asiantuntijuutta.

3.2.1 Yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmät

Jokaisessa esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yksikössä toimii yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä, joka vastaa yhteisöllisen opiskeluhoitoa suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista osana kouluyhteisön arkea. Ryhmä toimii ennaltaehkäisevästi ja edistää oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia, turvallista oppimisympäristöä sekä koulu- tai oppilaitosyhteisön toimivuutta.

Ryhmän keskeisiä tehtäviä ovat muun muassa:

- hyvinvoinnin edistämiseen liittyvien tavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden suunnittelu
- oppimisympäristön tarkastelu fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta näkökulmasta
- varhaisen tuen ja ennaltaehkäisevien toimintamallien kehittäminen
- opiskeluhoitotyön vuosikellon ja toimintatapojen laatiminen ja päivittäminen
- koulukohtaisten tarpeiden ja huolenaiheiden tunnistaminen ja käsittely yhteistyössä asiantuntijoiden kanssa

Ryhmän kokoonpano muodostetaan moniammatillisesti, ja siinä on edustus opetushenkilöstöstä, opiskeluhoitoa palveluista (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja) sekä tarpeen mukaan muista asiantuntijatahoista. Ryhmää johtaa yksikön rehtori tai varhaiskasvatusyksikön johtaja, joka vastaa kokousten koollekutsumisesta ja toiminnan koordinoimisesta. Ryhmän työskentelyä ohjaa koulun tai oppilaitoksen vuosikello, jossa määritellään kokousten ajankohdat ja keskeiset teemat. Ryhmän toiminta dokumentoidaan, ja siitä raportoidaan osana opiskeluhoitoa vuotuista arviointia.

Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden tai opiskelijoiden asioita ilman huoltajan (ja 15 vuotta täyttäneen nuoren) suostumusta. Tällöin kootaan tapauskohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, kuten kuvataan kohdassa 5.3.

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävänä on osaltaan varmistaa, että opiskeluhoollon suunnittelu on joustavaa, ajankohtaista ja oppilaitoksen tarpeisiin pohjautuvaa. Yhteistyö koulun ja hyvinvointialueen välillä on toiminnan perusta.

3.3 Yhteistyö sosiaali- ja terveyspalvelujen kanssa

Opiskeluhoolto linkittyy osaksi laajempaa lasten, nuorten ja perheiden palvelukokonaisuutta, jossa tavoitteena on ennaltaehkäisevä tuki, oikea-aikainen palveluohjaus ja toimivat palveluketjut.

Opiskeluhoollon onnistunut toteutus edellyttää tiivistä yhteistyötä Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa. Erityisen tärkeää on yhteistyö seuraavien palvelujen kanssa:

- ehkäisevä lastensuojelu
- lasten ja nuorten mielenterveys- ja päihdepalvelut
- perhesosiaalityö
- vammaispalvelut ja erityispalvelut

Yhteistyö:

Yhteistyö perustuu yhteisiin tavoitteisiin ja sovittuihin toimintamalleihin. Keskeisessä roolissa ovat myös perhekeskuspalvelut, jotka tarjoavat matalan kynnyksen tukea ja niveltyvät tiiviisti kouluyhteisöjen arkeen. Yhteistyötä kehitetään yhteisöllisesti ja monialaisesti sekä arjen kohtaamisissa että rakenteellisella tasolla.

3.4 Kuraattori- ja psykologipalvelujen toteutus

Kuraattori- ja psykologipalvelujen tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia, vahvistaa oppimisen edellytyksiä sekä ehkäistä syrjäytymistä. Palvelut tarjoavat varhaista tukea muun muassa tunne-elämään, sosiaalisiin suhteisiin ja oppimiseen liittyvissä haasteissa.

Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue vastaa Lohjan alueella opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalvelujen järjestämisestä. Nämä palvelut ovat osa laajempaa opiskeluhoollon kokonaisuutta ja ne ovat oppilaille ja opiskelijoille maksuttomia, luottamuksellisia ja ensisijaisesti saatavilla koulupäivien aikana omassa oppilaitoksessa.

Kuraattorit ja psykologit toimivat osana kouluyhteisöä ja osallistuvat sekä yhteisölliseen että yksilökohtaiseen opiskeluhoollotyöhön. He tarjoavat keskusteluapua, arviointeja, neuvontaa ja yksilöllisesti kohdennettua tukea matalalla kynnyksellä. Tarvittaessa he osallistuvat monialaisiin asiantuntijaryhmiin, jotka suunnittelevat yksittäisen oppilaan tai opiskelijan tukitoimia yhteistyössä huoltajien ja koulun henkilöstön kanssa.

Palvelut tuotetaan tiiviissä yhteistyössä opetuksen järjestäjän ja kouluyhteisön kanssa, ja niiden

toteutuksessa painottuvat saavutettavuus, varhainen puuttuminen sekä lapsen ja nuoren yksilöllisten tarpeiden huomiointi.

3.5 Kouluterveydenhuollon järjestäminen

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on tukea lasten ja nuorten terveyttä, turvallista kasvua ja oppimista kokonaisvaltaisesti ja ennaltaehkäisevästi. Palvelut tukevat sekä yksittäisen oppilaan hyvinvointia että kouluyhteisön terveyttä edistävää toimintakulttuuria.

Kouluterveydenhuolto on osa perusterveydenhuollon ennaltaehkäiseviä palveluja, ja sen järjestämisestä vastaa Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue. Palvelut ovat maksuttomia ja toteutuvat pääsääntöisesti koulupäivän aikana oppilaitoksissa.

Kouluterveydenhuoltoon sisältyvät:

- säännölliset terveystarkastukset ja seulonnat
- rokotukset
- terveysneuvonta
- tarvittaessa hoitoon tai lisäpalveluihin ohjaaminen

Kouluterveydenhuollon ammattilaiset ovat läsnä kouluyhteisössä ja osallistuvat aktiivisesti sen hyvinvoinnin kehittämiseen. He tekevät yhteistyötä opetushenkilöstön, kuraattorien ja psykologien kanssa sekä osallistuvat koulun yhteisöllisiin opiskeluhoitoryhmiin. Työssä painottuvat luottamuksellinen kohtaaminen, varhainen tuki ja lasten ja nuorten yksilöllisten tarpeiden huomiointi.

Kouluterveydenhuolto tukee kokonaisvaltaisesti oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia, oppimisen edellytyksiä ja koulunkäynnin sujuvuutta.

4. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito on opiskeluhoollon ensisijainen toteutusmuoto ja se kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville. Sen tavoitteena on koko oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin, osallisuuden ja turvallisuuden vahvistaminen. Yhteisöllisessä opiskeluhoollossa edistetään oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista, terveyttä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä luodaan tasa-arvoinen, esteetön ja myönteinen oppimisympäristö.

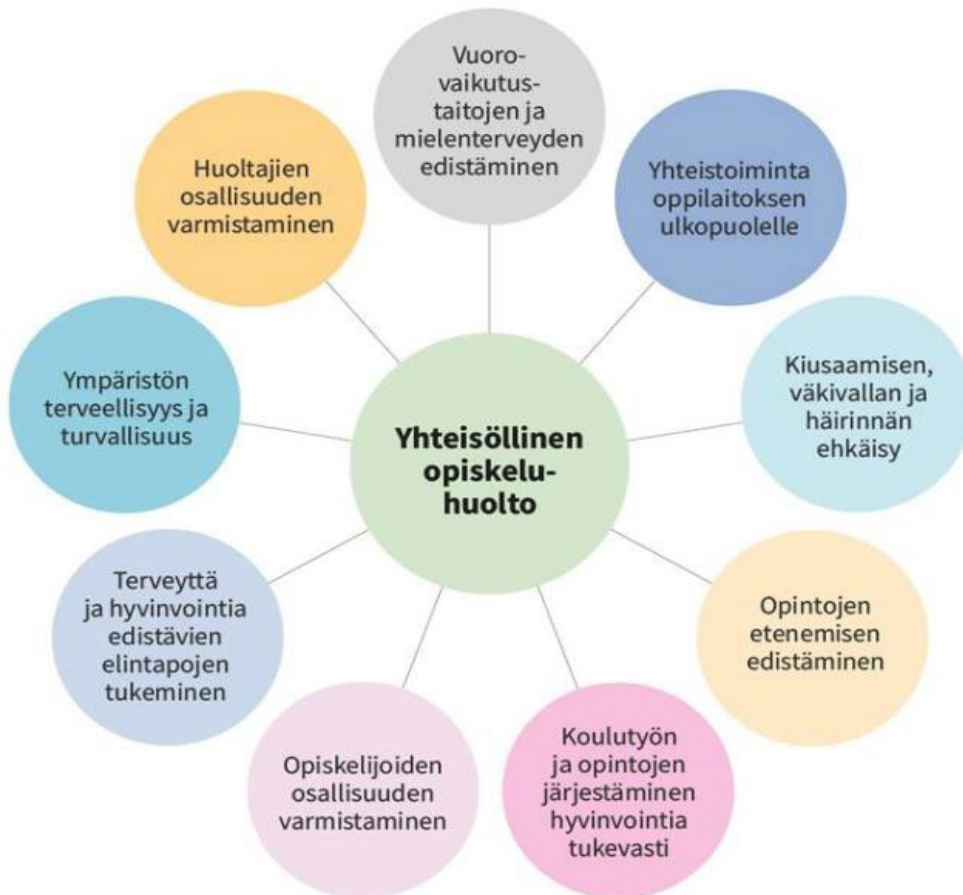
Yhteisöllinen opiskeluhoito ei ole erillinen toimenpide tai palvelu, vaan se on osa arjen toimintaa kaikissa yksiköissä. Vastuu hyvinvoivan kouluyhteisön rakentamisesta kuuluu koko henkilöstölle, ja erityinen vastuu on yksikön johdolla. Toimintaa johdetaan ja kehitetään yksikkökohtaisessa opiskeluhoitoryhmässä, joka kokoaa yhteen koulun tai oppilaitoksen henkilöstön ja opiskeluhoollon asiantuntijat.

Opiskeluhoollon painopiste on ennaltaehkäisevässä työssä, jossa varhainen tunnistaminen, osallisuuden vahvistaminen ja hyvinvoinnin jatkuva seuraaminen muodostavat kokonaisuuden. Työtä tehdään moniammatillisesti, yhteistyössä oppilaiden ja opiskelijoiden, huoltajien ja eri asiantuntijoiden kanssa. Toimintaa ohjaavat selkeät vuosikellot, rakenteet ja toimintamallit, jotka on sovitettu yksikön

omiin tarpeisiin.

Kaavio 1. *Yhteisöllisen opiskeluhoollon toteutus kouluyhteisössä*

Alla oleva kaavio havainnollistaa yhteisöllisen opiskeluhoollon eri osa-alueita ja niiden vuorovaikutusta.



Lähde: <https://thl.fi/aiheet/lapset-nuoret-ja-perheet/sote-palvelut/opiskeluhoolltopalvelut/yhteisollinen-opiskeluhoolto>

Yhteisöllisen opiskeluhoollotyön sisältöalueita (Perälä M-L ym. 2015)

4.1 Toimintamallit hyvinvoivan oppimisympäristön tukemiseksi

Yhteisöllisessä opiskeluhoollossa edistetään turvallista, terveellistä ja viihtyisää oppimisympäristöä koko kouluyhteisölle. Toimintamalleihin kuuluvat:

- säännöllinen yhteisöllisen opiskeluhoolloryhmän työskentely
- toimintakalenterit ja vuosikellot
- ennaltaehkäisevät toimet (esim. teemaviikot, hyvinvointiteemat)
- varhainen tunnistaminen ja puuttuminen
- yhteistyö oppilaskunnan kanssa

Tavoitteena on luoda olosuhteet, joissa jokainen oppilas ja opiskelija voi oppia ja kasvaa omista lähtökohdistaan parhaalla mahdollisella tavalla.

Toimintamallit suunnitellaan ja arvioidaan yhteistyössä koulun henkilöstön, opiskeluhoollon asiantuntijoiden ja oppilaiden kanssa. Mallit voivat vaihdella yksikkökohtaisesti, mutta yhteisenä tavoitteena on aktiivisesti tukea yhteisön hyvinvointia arjen tasolla.

4.1.1 Erityisruokavaliot ja lääkityksen huomioiminen

Oppilaitoksissa huolehditaan, että erityisruokavaliot ja lääkitykseen liittyvät tarpeet toteutetaan turvallisesti, asianmukaisesti ja oppilaan yhdenvertaisen osallistumisen turvaten. Käytännöt perustuvat terveydenhuollon ohjeistukseen sekä yhteistyöhön huoltajien, kouluterveydenhuollon ja ruokapalvelujen kanssa.

Tavoitteena on tukea oppilaan terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta osana oppimisympäristöä sekä varmistaa, että kaikki oppilaat voivat osallistua koulun toimintaan yhdenvertaisesti.

Erityisruokavaliot

- Erityisruokavaliot järjestetään vain terveydellisistä syistä ja perustuvat lääkärintodistukseen.
- Ilmoitus erityisruokavaliosta tehdään ensisijaisesti perheen/lapsen ja ruokapalvelun (Köökin) välillä. Terveystoimittaja osallistuu prosessiin vain tarvittaessa.
- Hakemus tehdään kullekin toimintakaudelle (1.6.–31.7.) uudelleen. Vanha todistus ei ole voimassa 1.8. jälkeen, joten jos uutta hakemusta ei ole toimitettu 20.9. mennessä, erityisruokavaliot valmistus päättyy.
- Lääkärintodistus toimitetaan huoltajan allekirjoittamana ruokapalvelulle. Terveystoimittajalle voidaan toimittaa kopio arkistoitavaksi tarvittaessa.
- Ilmoituksessa on eriteltävä tarkasti allergisoivat raaka-aineet ja niiden sietomuodot (raaka/kypsä, mausteena, E-koodi).
- Tietosuoja huomioiden ruokapalvelulle välitetään vain välttämättömät tiedot.

Hakemuslomakkeet ja tarkemmat ohjeet löytyvät Lohjan kaupungin verkkosivuilta. Lääkitys ja lääkehoito koulupäivän aikana

- Lääkitys toteutetaan ensisijaisesti kotona, mutta välttämätön lääkehoito voidaan järjestää myös koulupäivän aikana.
- Vastuu lääkehoidosta on ensisijaisesti huoltajalla ja/tai oppilaalla hänen ikä- ja kehitystasonsa huomioiden.
- Mikäli oppilas tarvitsee säännöllistä lääkitystä koulupäivän aikana, toteutuksesta sovitaan huoltajan, oppilaan ja opetusyksikön henkilöstön kesken.
- Kun oppilaalle laaditaan henkilökohtainen lääkehoitosuunnitelma ensimmäisen kerran, suositellaan yhteistapaamista, jossa huoltaja, opetusyksikön edustaja ja tarvittaessa terveydenhoitaja laativat suunnitelman yhdessä.
- Suunnitelman päivitysten yhteydessä tiedot voidaan toimittaa myös kirjallisesti.
- Lääkehoitosuunnitelman kopio voidaan toimittaa terveydenhoitajalle arkistoitavaksi opetusyksikössä sovitun käytännön mukaisesti.
- Hoitava taho antaa lääkehoidon ohjeistuksen ja mahdollisen opastuksen (esim. oppilas jolla on diabetes)

- Huoltaja toimittaa lääkkeitä opetusyksikköön sekä kirjalliset ohjeet niiden käytöstä. Lääkkeet ovat aina oppilaan henkilökohtaisia valmisteita ja ne toimitetaan ensisijaisesti alkuperäispakkauksissa tai selkein lääkärin määräämin annosteluohjein.
- Lääkityksen toteuttamisesta vastaavat nimetyt ja perehdytetyt koulun työntekijät, joille voidaan tarvittaessa järjestää asianmukaista koulutusta, esimerkiksi MiniLAS-koulutus. Hätätilanteissa toimitaan ensiapuohjeiden ja terveydenhuollon antamien ohjeiden mukaisesti.

4.2 Oppilaitoksen toimintakulttuuri ja oppilaan osallisuus

Hyvinvoiva kouluyhteisö rakentuu myönteisestä, turvallisesta ja osallistavasta toimintakulttuurista. Oppilailla ja opiskelijoilla on oikeus tulla kuulluiksi ja vaikuttaa omaa arkeaan koskeviin asioihin.

Osallisuutta vahvistetaan esimerkiksi:

- oppilaskunnan toiminnan kautta
- osallistamalla oppilaat hyvinvointia koskevaan suunnitteluun ja arviointiin
- luomalla turvallinen ilmapiiri mielipiteiden ilmaisulle

Toimintakulttuuria kehitetään avoimessa yhteistyössä kodin ja koulun välillä, ja oppilaiden osallisuudelle luodaan rakenteet, joissa he voivat kokea olevansa merkityksellisiä toimijoita yhteisössään.

4.3 Tapahtumien ja kriisitilanteiden käsittely

Oppilaitoksessa varaudutaan sekä ennakoitaviin että äkillisiin kriisitilanteisiin selkeiden toimintamallien avulla. Jokaisessa yksikössä tulee olla ajantasainen kriisisuunnitelma, joka laaditaan yhteistyössä opiskeluhoitoryhmän ja tarvittavien viranomaisten kanssa.

Kriiseihin reagoidaan:

- moniammatillisesti ja koordinoitusti
- yhteisöllisesti, ottaen huomioon koko oppilaitoksen tarpeet
- järjestämällä myös jälkitukea tilanteen jälkeen

Tavoitteena on palauttaa arjen turvallisuuden tunne mahdollisimman nopeasti ja vahvistaa kouluyhteisön resilienssiä. Henkilöstön kouluttaminen kriisitilanteiden kohtaamiseen kuuluu osaksi ennakointia.

4.4 Hyvinvoinnin seuranta

Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia seurataan systemaattisesti sekä laadullisin että määrällisin keinoin. Seurantaa toteutetaan muun muassa:

- kouluterveyskyselyillä (THL)

- paikallisilla oppilas- ja opiskelijakyselyillä
- arjen havainnoinnilla ja henkilöstön palautteilla
- opiskeluhuoltoryhmien seuranta- ja arviointikeskusteluilla

Tuloksia hyödynnetään kouluyhteisön toiminnan kehittämisessä ja opiskeluhuollon toimenpiteiden kohdentamisessa. Hyvinvoinnin seuranta on jatkuvaa ja sen perusteella arvioidaan myös opiskeluhuollon vaikuttavuutta.

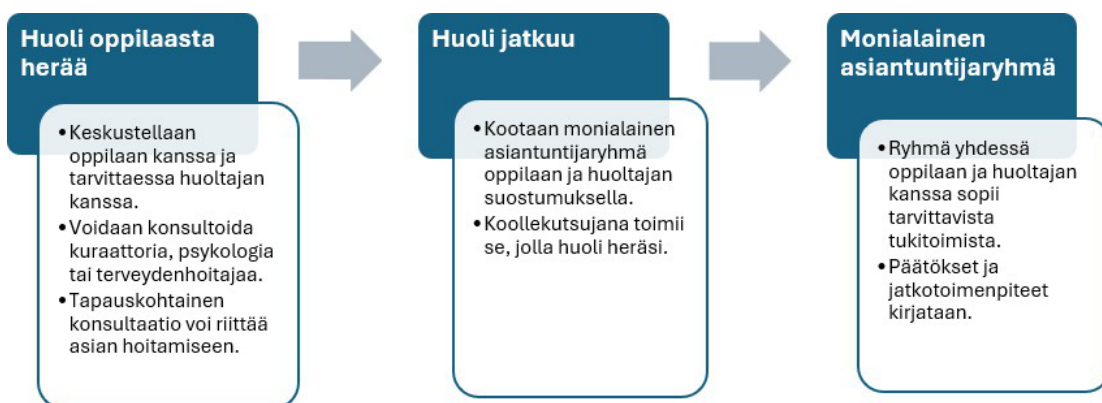
5. Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtainen opiskeluhuolto tarkoittaa oppilaan tai opiskelijan hyvinvointiin liittyvää yksilöllistä tukea, joka toteutetaan moniammatillisessa yhteistyössä. Tuki voi liittyä esimerkiksi mielialaan, sosiaalisiin suhteisiin, oppimisvaikeuksiin tai elämäntilanteen kuormittavuuteen. Tavoitteena on edistää hyvinvointia ja oppimisen edellytyksiä oikea-aikaisesti ja tarpeen mukaan – lapsen ja nuoren näkökulma keskiössä.

5.1 Prosessi yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon prosessi käynnistyy, kun oppilaan tai opiskelijan hyvinvointiin liittyvä huoli herää – esimerkiksi opetushenkilöstöllä, opiskeluhuollon toimijalla, huoltajalla tai oppilaalla itsellään. Aluksi asiaa tarkastellaan yksikön sisällä keskustelemalla ja havainnoimalla tilannetta yhdessä huoltajan kanssa.

Kaavio 2. Yksilöllisen opiskeluhuollon polku



Jos huoli edellyttää laajempaa selvittämistä, voidaan oppilaan tueksi koota tapauskohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, joka suunnittelee yksilölliset tukitoimet ja sopii niiden toteutuksesta. Tuki voi olla lyhytaikaista tai pitkäkestoista ja se voidaan toteuttaa osana opetuksen arkea tai erillisinä tukijärjestelyinä. Työtä seurataan, arvioidaan ja muokataan tarpeen mukaan, ja prosessi päättyy, kun tuen tarve päättyy tai oppilas siirtyy muihin palveluihin.

5.2 Suostumus ja kirjaamiskäytännöt

Yksilökohtainen opiskeluhoitotyö perustuu pääsääntöisesti oppilaan ja huoltajan suostumukseen. Poikkeuksena ovat kiireelliset tilanteet, joissa lapsen etu edellyttää välitöntä toimintaa.

Suostumus voidaan antaa suullisesti tai kirjallisesti, ja se dokumentoidaan opiskeluhoillon asiakirjoihin. Kaikki yksilökohtainen työ kirjataan luottamuksellisesti hyvinvointialueen asiakasrekisteriin tai muuhun asianmukaiseen järjestelmään. Asiakirjoihin pääsy on rajattu vain asianomaisiin ammattilaisiin, ja kirjaaminen tapahtuu voimassa olevan tietosuojalainsäädännön ja tiedonsaantioikeuksien mukaisesti.

5.3 Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen ja työskentely

Tarvittaessa yksilökohtaisessa opiskeluhoilossa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä. Ryhmään kutsutaan mukaan tilanteen mukaan esimerkiksi opettaja, erityisopettaja, kuraattori, psykologi, kouluterveydenhoitaja, opinto-ohjaaja sekä mahdolliset ulkopuoliset asiantuntijat.

Ryhmän kokoamiseen tarvitaan aina oppilaan tai opiskelijan sekä huoltajan suostumus. Työskentely perustuu luottamukseen, avoimeen vuorovaikutukseen ja lapsen – sekä oppilaan että opiskelijan – edun ensisijaisuuteen. Uuden oppimisen tuen lain mukaisesti tuki suunnitellaan ilman muodollisia portaita – yhdistäen sekä pedagogisen että opiskeluhoollollisen näkökulman.

Ryhmän toiminta dokumentoidaan asianmukaisesti, ja sitä arvioidaan säännöllisesti. Tavoitteena on muodostaa selkeä, tavoitteellinen ja lapselle tai nuorelle turvallinen tukikokonaisuus.

5.4 Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajien osallisuus on keskeinen osa yksilökohtaista opiskeluhoiltoa. Yhteistyö perustuu kunnioittavaan ja avoimeen vuoropuheluun, jossa huoltajien asiantuntemus lapsestaan otetaan vakavasti. Huoltajat osallistuvat tuen suunnitteluun, päätöksentekoon ja arviointiin.

Viestintä toteutetaan selkeästi ja sovitulla tavalla, useimmiten kasvotusten, mutta myös puhelimitse tai digitaalisin välinein. Tavoitteena on saavuttaa yhteinen ymmärrys lapsen tai nuoren tuen tarpeista ja parhaista ratkaisuista – tukien lapsen oppimista, kasvua ja kehitystä yhdessä koulun ja hyvinvointialueen asiantuntijoiden kanssa.

6. Esiopetuksen erityispiirteet

6.1 Esiopetuksen opiskeluhoillon toimintamallit

Esiopetuksessa opiskeluhoito on olennainen osa lapsen kokonaisvaltaista hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukea. Toiminta pohjautuu varhaiseen tunnistamiseen, arjen havainnointiin ja turvallisen toimintaympäristön varmistamiseen. Työtä tehdään tiiviissä yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön,

varhaiskasvatuksen erityisopettajan, terveydenhuollon, psykologin ja kuraattorin kanssa. Opiskeluhoito esiopetuksessa on ensisijaisesti yhteisöllistä ja toteutuu osana ryhmän toimintaa.

6.2 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteistyö

Esiopetuksen opiskeluhoito rakentuu varhaiskasvatuksen arvojen ja käytäntöjen pohjalle. Tiivis yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa tukee lapsen hyvinvoinnin seurantaa ja yksilöllisen tuen suunnittelua jo ennen esiopetuksen alkamista. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstön välinen yhteistyö mahdollistaa sujuvan tiedonkulun ja yhteisten toimintamallien hyödyntämisen lapsen edun mukaisesti.

6.3 Siirtymät esiopetuksesta perusopetukseen

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen on tärkeä vaihe lapsen koulupolussa. Sen onnistuminen vaikuttaa merkittävästi lapsen turvallisuudentunteeseen ja oppimisen edellytyksiin. Siirtymässä korostetaan lapsen vahvuuksien tunnistamista ja tuen jatkuvuuden varmistamista.

Yhteistyötapaamiset esiopetuksen, alkuopetuksen, opiskeluhoollon ja huoltajien kesken tukevat tiedonsiirtoa ja yhteisen näkemyksen muodostamista. Uuden oppimisen tuen lain mukaisesti tukea suunnitellaan joustavasti tarpeiden mukaisesti. Lapsen näkökulma ja osallisuus huomioidaan siirtymäprosessissa mahdollisuuksien mukaan.

7. Perusopetuksen erityispiirteet

7.1 Luokkamuotoisen opetuksen tukirakenteet

Perusopetuksessa opiskeluhoito on kiinteä osa koulun arkea ja tukee oppilaan hyvinvointia sekä oppimisen edellytyksiä. Uuden oppimisen tuen lain mukaisesti tuki suunnitellaan yksilöllisesti ja joustavasti ilman tukitasoja. Tuki voi olla pedagogista, psyykkistä, sosiaalista tai fyysistä ja se toteutetaan yhteistyössä opettajien, erityisopettajien, opiskeluhoollon ammattilaisten ja huoltajien kanssa.

Tuen muoto, määrä ja kesto määrittyvät oppilaan tarpeiden mukaan. Tavoitteena on varhainen, oikea-aikainen ja riittävä tuki, joka edistää kouluyhteisön hyvinvointia ja yksittäisen oppilaan kasvua.

7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on keskeinen osa lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen tukea. Huoltajilla on uuden lain mukaisesti oikeus osallistua lapsensa tuen suunnitteluun ja arviointiin alusta alkaen. Yhteistyö perustuu luottamukseen, avoimuuteen ja yhteiseen tavoitteeseen.

Koulun henkilöstö varmistaa, että huoltajilla on riittävästi tietoa lapsen tilanteesta ja mahdollisuus vaikuttaa tarvittaviin tukitoimiin yhdessä asiantuntijoiden kanssa.

7.3 Siirtymät alakoulusta yläkouluun

Siirtymä alakoulusta yläkouluun voi olla oppilaalle kuormittava ja sen onnistunut läpivienti on tärkeä osa opiskeluhuollon kokonaisuutta. Tuen jatkuvuus varmistetaan tarkistamalla ja arvioimalla aiemmat tukitoimet yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja opiskeluhuollon asiantuntijoiden kanssa.

Tiedonsiirto tehdään suunnitellusti, ja oppilas kohdataan yksilöllisesti ajankohtaisen tilanteen eikä aiemman tuen luokituksen perusteella. Osallisuus, kuulluksi tuleminen ja turvallinen siirtymä ovat keskeisiä periaatteita.

7.3.1 Jatko-opinnot valmistavan opetuksen jälkeen ja oppivelvollisuuden toteutuminen

Oppivelvollisuuslain (1214/2020) 2 §:n mukaan oppivelvollisuus alkaa sen kalenterivuoden alusta, jona lapsi täyttää seitsemän vuotta, ja päättyy sen vuoden kevätlukukauden päättyessä, jona oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun hän sitä ennen suorittaa toisen asteen tutkinnon (lukion oppimäärä tai ammatillinen perustutkinto).

Jos oppilas on ollut perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, hänen jatko-opintonsa järjestetään oppivelvollisuuden turvaamiseksi seuraavasti:

- Mikäli perusopetuksen päättötodistus puuttuu, oppilas jatkaa perusopetuksessa.
- Mikäli oppilaalla on perusopetuksen päättötodistus, hän siirtyy toisen asteen koulutukseen (lukio tai ammatillinen koulutus).
- Mikäli oppilas tarvitsee lisävalmiuksia ennen toisen asteen opintoja, hänelle voidaan järjestää tutkintokoulutukseen valmentavaa koulutusta (TUV), joka kuuluu oppivelvollisuuden suorittamisen muotoihin.

Nivelvaiheessa korostuu oppilaanohjauksen merkitys. Oppilaanohjaaja yhdessä opiskeluhuollon toimijoiden kanssa varmistaa, että oppilas ja huoltajat saavat riittävästi tietoa jatko-opintomahdollisuuksista sekä yksilöllistä ohjausta valinnoissa. Erityistä huomiota kiinnitetään siihen, että valmistavasta opetuksesta tuleva oppilas saa ohjausta ja tukea oman opintopolkunsa rakentamiseen sekä sujuvaan siirtymään perusopetukseen, TUV:aan tai toiselle asteelle.

Opiskeluhuollon näkökulmasta valmistavan opetuksen jälkeinen vaihe on osa oppilaan hyvinvoinnin ja oppimisen jatkuvuuden turvaamista. Monialainen yhteistyö huoltajien, opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon asiantuntijoiden kesken varmistaa, että jokaiselle oppilaalle muodostuu tarkoituksenmukainen jatkopolku ja hänen oikeutensa oppivelvollisuuden suorittamiseen toteutuu.

7.4 Siirtymät perusopetuksesta toiselle asteelle

Perusopetuksesta toiselle asteelle siirtyminen on merkittävä kehityksellinen ja koulutuksellinen vaihe. Tuen tarpeet arvioidaan ajantasaisesti ennen siirtymää ja niistä tiedotetaan vastaanottavaan oppilaitokseen huoltajan suostumuksella.

Tavoitteena on varmistaa tuen jatkuvuus, etenkin silloin kun oppilaalla on ollut aiemmin oppimisen, hyvinvoinnin tai mielenterveyden haasteita. Yhteistyötä tehdään oppilaan, huoltajien, oppilaanohjaajan ja opiskeluhoollon asiantuntijoiden kanssa. Siirtymäprosessissa korostetaan suunnitelmallisuutta ja oppilaan osallisuutta.

8. Lukiokoulutuksen erityispiirteet

8.1 Opiskelijan oma vastuu ja ohjaus

Lukiokoulutuksessa opiskelijan vastuu opinnoista kasvaa, mutta hän ei ole vastuussa selviytymisestään yksin. Opiskelijan tueksi tarjotaan ohjausta ja opiskeluhoollon palveluja, joiden avulla hän voi suunnitella, seurata ja arvioida opintojaan sekä jaksamistaan. Vastuun toteutumista tukevat henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS), ryhmänohjaajan seuranta sekä opinto-ohjaajan ohjaus. Opettajat ja ryhmänohjaajat seuraavat opintojen etenemistä ja tekevät tarvittaessa huolenilmaisun.

Ohjaus on osa opiskeluhoollon kokonaisuutta, sillä sen tavoitteena on paitsi edistää opiskelijan oppimista ja jatkosuunnitelmien rakentumista myös tukea hänen hyvinvointiaan. Uuden oppimisen tuen lain mukaisesti tuki järjestetään opiskelijan yksilöllisen tarpeen perusteella. Se voi sisältää oppimisjärjestelyjä, erityisopettajan antamaa ohjausta sekä opiskeluhoollon palveluja.

8.2 Mielenterveyden ja jaksamisen tukeminen

Opiskeluhoollon tehtävänä on edistää opiskelijoiden hyvinvointia, tukea jaksamista ja ehkäistä kuormittumista. Nuorten elämäntilanteet, opintopaineet ja tulevaisuuden valinnat voivat olla kuormittavia, ja siksi ennaltaehkäisevä sekä yksilöllinen tuki on keskeistä.

Tuki järjestetään oikea-aikaisesti ja matalalla kynnyksellä. Kuraattori, psykologi ja kouluterveydenhoitaja toimivat oppilaitoksessa helposti saavutettavina ammattilaisina, joilta opiskelija voi saada tukea mielenterveyteen, hyvinvointiin ja arjessa selviytymiseen liittyvissä kysymyksissä.

Hyvinvointityöhön osallistuu koko oppilaitosyhteisö. Yhteisöllinen opiskeluhoollto toteutuu yhteistyössä opetushenkilöstön, opiskelijakunnan ja tutor-toiminnan kanssa. Toiminnassa vahvistetaan resilienssiä, vuorovaikutustaitoja ja yhteisön turvallisuutta. Erityistä huomiota kiinnitetään siihen, että tuki annetaan oikea-aikaisesti ennen kuormituksen kasaantumista.

Alaikäisten opiskelijoiden kohdalla huoltajat osallistuvat yhteistyöhön lain edellyttämällä tavalla. Täysi-ikäisten opiskelijoiden osalta huoltajien osallistuminen edellyttää opiskelijan suostumusta.

8.3 Siirtymät korkea-asteelle

Lukiokoulutus tukee opiskelijaa opintojen eri vaiheissa sekä siirtymätilanteissa. Perusopetuksesta lukioon siirtymisen yhteydessä huomioidaan opiskelijan aiemmat tukitarpeet, ja niitä koskeva tuki

järjestetään tarvittaessa myös lukiovaiheessa.

Lukion päättövaiheessa opiskelijaa tuetaan jatkosuunnitelmien laatimisessa. Jatko-opinnot voivat kohdistua korkeakouluihin, ammatilliseen koulutukseen tai muihin koulutusmuotoihin.

Vaihtoehtoisesti opiskelija voi siirtyä työelämään, välivuoden viettoon tai erilaisiin valmentaviin koulutuksiin.

Opiskeluhuolto ja opinto-ohjaus tukevat opiskelijaa yksilöllisten vahvuuksien tunnistamisessa sekä tarkoituksenmukaisten jatkovalintojen tekemisessä. Jokaiselle opiskelijalle laaditaan oma jatkosuunnitelma, jossa huomioidaan sekä koulutukselliset että muut elämänvaiheeseen liittyvät tekijät opiskelijan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin turvaamiseksi.

8.4 Henkilökohtainen opinto-ohjaus

Lukiossa jokainen opiskelija laatii henkilökohtaisen opintosuunnitelman, johon sisältyvät opiskelu-, ylioppilastutkinto- sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelma. Suunnitelma laaditaan opintojen alkuvaiheessa ja sitä päivitetään säännöllisesti opintojen edetessä.

Opinto-ohjauksen keskeinen menetelmä on henkilökohtainen ohjauskeskustelu, jossa opiskelijan tilannetta tarkastellaan kokonaisvaltaisesti. Ohjauksessa huomioidaan opiskelijan voimavarat, toimintakyky ja toimijuus sekä tuetaan hänen itsetuntemuksensa ja urasuunnittelutaitojensa kehittymistä.

Henkilökohtaisessa ohjauksessa opiskelijalla on mahdollisuus pohtia omia vahvuuksiaan, toiveitaan ja tulevaisuuden suunnitelmiaan luottamuksellisessa vuorovaikutuksessa ohjaajan kanssa. Tämä tukee opiskelijan osallisuutta ja vastuullisuutta, vahvistaa hänen hyvinvointiaan sekä ehkäisee kuormittumista.

Koska ohjauksen tavoitteena on opiskelijan kokonaisvaltainen kasvu ja onnistuneet siirtymät, se on kiinteä osa opiskeluhuoltotyötä. Yksilöllinen ohjaus edistää opiskelijan jaksamista ja antaa hänelle välineitä hallita opintoihin ja elämänvaiheisiin liittyviä haasteita. Näin opinto-ohjaus ja opiskeluhuolto yhdessä muodostavat turvaverkon, joka varmistaa opiskelijan mahdollisuuden edetä opinnoissaan ja rakentaa tulevaisuuttaan kestävästi.

9. Opiskeluhuollon toteutumisen seuranta ja arviointi

Opiskeluhuollon seuranta ja arviointi perustuvat ajantasaiseen tietoon oppilaitosyhteisöjen hyvinvoinnista sekä oppimisympäristöjen terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Näitä seurataan systemaattisesti sekä arjen havainnoinnin että erilaisten mittareiden, tarkastusten ja kyselyjen avulla.

Hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden arviointi on jatkuvaa ja monitasoista. Tietopohjaa muodostavat muun muassa kouluterveyskysely, TEAvisari, poissaolotilastot, vuosittain toteutettavat hyvinvointikyselyt sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyt. Lisäksi opiskeluhuoltosuunnitelmaan sisältyvät erilliset suunnitelmat kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi, joiden toteutumista seurataan säännöllisesti.

Oppimisympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia arvioidaan myös tarkastusten sekä oppilaiden ja opiskelijoiden terveystarkastusten yhteydessä. Arvioinnin taustatietoa kerätään tilapalveluilta, työterveyshuollosta, työsuojelusta sekä tapaturma- ja läheltä piti -ilmoituksista ja fyysisen rajaamisen ilmoituksista.

Kyselyistä, tarkastuksista ja muista tietolähteistä saadun tiedon perusteella voidaan kohdentaa luokille, ryhmille tai yksiköille hyvinvointia ja turvallisuutta vahvistavia yhteisöllisiä toimenpiteitä. Näin varmistetaan, että opiskeluhuollon kehittäminen perustuu luotettavaan tietoon ja tukee koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia.

Opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa kuntatasolla opiskeluhuollon toteutumisen ja vaikuttavuuden seurannasta sekä arviointitiedon kokoamisesta ja hyödyntämisestä. Ryhmä seuraa opiskeluhuollon tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumista, tunnistaa kehittämistarpeita ja tekee ehdotuksia toiminnan edelleen kehittämiseksi yhteistyössä opetuksen ja Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen asiantuntijoiden kanssa. Arviointitiedon pohjalta ohjausryhmä tukee koulu- ja yksikkökohtaisten opiskeluhuoltoryhmien työtä sekä edistää suunnitelmien toimeenpanoa ja opiskeluhuollon jatkuvaa laadun parantamista.

Opiskeluhuollon ohjausryhmä käsittelee ja arvioi opiskeluhuollon toteutumista sekä siihen liittyvää arviointitietoa vuosittain. Arvioinnin tulokset raportoidaan opetuksen johdolle ja hyvinvointialueen yhteistyötahoille, ja niitä hyödynnetään seuraavan vuoden toiminnan suunnittelussa.

9.1 Mittarit, palautteet ja raportointi

Opiskeluhuollon toteutumista seurataan systemaattisesti sekä määrällisten että laadullisten mittareiden avulla. Seurantatietoa kerätään muun muassa kouluterveyskyselyn tuloksista, oppilaitoskohtaisista hyvinvointikyselyistä, asiakaspalautteista sekä opiskeluhuollon asiakaskäyntien ja toimenpiteiden raportoinneista. Näiden pohjalta arvioidaan opiskeluhuollon palveluiden tavoitettavuutta, toimivuutta ja vaikutuksia.

Kootut tiedot muodostavat perustan niin oppilaitos- kuin kuntatason opiskeluhuollon arvioinnille ja kehittämiselle.

9.2 Opiskeluhuollon ohjausryhmä - tiedonkulku ja vuotuinen tarkastelu

Lohjan kaupungin opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa opiskeluhuollon kokonaisuuden seurannasta, arvioinnista ja kehittämisestä. Ryhmä kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana, jotta voidaan varmistaa ajantasainen tiedonkulku ja reagoida nopeasti esiin nousseisiin tarpeisiin. Ryhmään kuuluvat edustajat kaupungin sivistystoimesta, Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueelta sekä alueella toimivista toisen asteen oppilaitoksista.

Opiskeluhuollon seuranta edellyttää toimivaa ja rakenteellista tiedonkulkua oppilaitosten, hyvinvointialueen asiantuntijoiden ja kunnan hallinnon välillä. Oppilaitoskohtaiset opiskeluhuoltoryhmät laativat vuosittain yhteenvedon toteutuneista opiskeluhuollon toimenpiteistä, havainnoista ja kehittämistarpeista.

Opiskeluhuollon arvioinnin tulokset tarjoavat arvokasta tietoa siitä, miten palvelut toteutuvat ja millä tavoin ne vastaavat oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön tarpeisiin. Tulosten pohjalta voidaan kohdentaa kehittämistyötä sekä yhteisöllisen että yksilökohtaisen opiskeluhuollon osa-alueilla. Arviointi auttaa tunnistamaan vahvuudet ja kehittämiskohteet, mikä mahdollistaa toimenpiteiden entistä vaikuttavamman suuntaamisen.

Arviointitulokset toimivat myös yksittäisten oppilaitosten opiskeluhuoltoryhmien työn peilinä ja mittarina – niiden avulla voidaan tarkastella, kuinka hyvin ryhmän toiminta vastaa asetettuja tavoitteita ja missä kohdin on tarvetta tarkentaa käytäntöjä tai vahvistaa toimintatapoja.

Opiskeluhuollon omavalvonnasta säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain (633/2014) 26 §:ssä. Lain mukaisesti koulutuksen järjestäjä vastaa omavalvonnan toteuttamisesta yhteistyössä hyvinvointialueen ja opetustoimen kanssa. Lohjan ohjausryhmä kerää arviointitietoa muun muassa vuosittaisen kyselyn avulla rehtoreilta ja opiskeluhuollon asiantuntijoilta. Tavoitteena on lisätä ennaltaehkäisevän työn tehoa, vahvistaa oppilaiden hyvinvointia ja oppimisen edellytyksiä sekä varmistaa oikea-aikainen ja tarpeenmukainen tuki. Arviointitulokset tukevat myös monialaista yhteistyötä ja auttavat kehittämään oppilaitosten toimintakulttuuria entistä oppilaslähtöisemmäksi.

9.3 Kehittämistoiminta

Opiskeluhuollon kehittämistoimet perustuvat seurannan tuloksiin, ajankohtaisiin tarpeisiin ja yhteisölliseen arviointiin. Kehittämistä voivat olla esimerkiksi:

- uusien toimintamallien pilotointi
- yhteistyökäytäntöjen vahvistaminen
- opiskeluhuollon palvelujen saavutettavuuden parantaminen
- henkilöstön osaamisen kehittäminen ja koulutus

Opiskeluhuollon ohjausryhmä toimii kehittämisen koordinoijana ja tukee oppilaitoksia opiskeluhuoltotyön arvioinnissa ja uudistamisessa. Kehittämistyötä ohjaavat myös kansalliset linjaukset, kuten Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) ja opetus- ja kulttuuriministeriön (OKM) suositukset.

9.4 Opiskeluhuollon kokonaistarve ja resurssit

Opiskeluhuollon toteuttamiseksi tarvittavat resurssit arvioidaan vuosittain osana opiskeluhuollon kokonaisuuden suunnittelua ja seurantaa. Arvio tukee resurssien oikeudenmukaista kohdentamista eri yksiköiden välillä sekä tasapainoista panostusta yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhuoltotyöhön.

Arviointi perustuu oppilasmääriin, tuen tarpeisiin, yksiköiden erityispiirteisiin sekä hyvinvointidataan. Henkilöstöresurssit ilmoitetaan henkilötyövuosina (htv). Arvio sisältää kuraattori-, psykologi- ja terveydenhuoltopalvelujen tarpeen.

Alla esitetään kooste Lohjan kaupungin esi- ja perusopetuksen yksiköiden arvioiduista opiskeluhuollon resurssitarpeista. Taulukko toimii myös perustana toiminnan suunnittelulle ja

henkilöstön sijoittelulle yksiköihin.

Yksiköiden yhteenlaskettu arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta lv 2025-2026

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA (htv)				OPPILASMÄÄRÄ		
psykologi	kuraattori	terveydenhoitaja	lääkäri	esiopetus	perusopetus	lukio-opetus
9,6	12,9	12,85	*	331	4668	761

*Lääkärin lakisääteiset terveystarkastukset ja lakisääteinen tavoitettavuus kouluterveydenhuollossa OphL 17§

Yksikkökohtaiset arviot opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Yksikkökohtaisissa arvioissa on huomioitu opiskeluhuollon seurannassa, kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittava opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon ammattihenkilöiden työpanos.

YKSIKKÖ JA VUOSILUOKAT	ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA (htv)				OPPILASMÄÄRÄ	
	psykologi	kuraattori	terveydenhoitaja	lääkäri	esiopetus	perusopetus
ASEMANPELLON KOULU JA ESIOPETUS (VL 0- 6)	0,2	0,2	0,2	tarkastukset		82
JÄRNEFELTIN YHTENÄISKOULU JA ESIOPETUS (VL 0-9)	1	1	1	1	34	494
KARJALOHJAN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,2	0,6	0,2	ei tiedossa	10	63
KÄLLHAGENS SKOLA (VL 7-9)	0,4	0,6	0,8	tarveperusta		260
LAURENTIUS-KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-9)	1	2	2	tarkastukset	24	799
LEHMIJÄRVEN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	-	0,1	0,1	tarkastukset	24	50
METSOLAN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,5	0,5	0,5	0,15	5	222
MUIJALAN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,2	0,2	0,25	0,05	21	130
MÄNTYNUMMEN YHTENÄISKOULU JA ESIOPETUS (VL 0-9)	1	0,75	0,9	0,07	29	507
NUMMEN YHTENÄISKOULU JA ESIOPETUS (VL 0-9)	0,5	1	1	0,1	17	349
OJAMONHARJUN YHTENÄISKOULU JA ESIOPETUS (VL 0-9)	0,8	1	1,6	1	46	594
OJANIITUN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,5	0,5	0,5	0,15	34	233
PERTTILÄN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,2	0,3	0,5	tarkastukset	20	152
PUSULAN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,2	0,5	0,2	-	9	111
RISTIN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,5	0,75	0,5	0,2		165
ROUTIONMÄEN YHTENÄISKOULU JA ESIOPETUS (VL 0-9)	1	1	1	tarkastukset	25	240

SAMMATIN KOULU JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,2	0,5	0,2	-	15	113
SOLBRINKENS SKOLA JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,1	0,1	0,1	lisäkonsultaatio	11	64
VIRKBY SKOLA JA ESIOPETUS (VL 0-6)	0,1	0,1	0,1	lisäkonsultaatio	6	40
LOHJAN YHTEISLYSEON LUKIO	0,8	1	1	10 pvä/vuosi		658
VIRKBY GYMNASIUM	0,2	0,2	0,2			103

10. Viestintä ja tiedottaminen

10.1 Opiskeluhooltosuunnitelman jakaminen ja näkyväksi tekeminen

Lohjan kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma julkaistaan kaupungin verkkosivuilla, ja se saatetaan oppilaitosten sekä muiden sidosryhmien saataville digitaalisilla alustoilla. Suunnitelmasta tiedotetaan lukuvuosittain opetushenkilöstölle, opiskeluhoollon toimijoille sekä oppilaitosyhteisölle.

Oppilaitokset hyödyntävät suunnitelmaa osana lukuvuosisuunnitelmiaan tai perehdytysmateriaaleja. Tavoitteena on, että opiskeluhooltosuunnitelma ei ole irrallinen asiakirja, vaan arjen työtä ohjaava ja päivittyvä työkalu.

10.2 Miten huoltajat, oppilaat ja henkilöstö saavat tietoa opiskeluhoollosta

Opiskeluhoollosta ja sen palveluista viestitään monikanavaisesti, selkeästi ja säännöllisesti:

- Huoltajille jaetaan tietoa esimerkiksi vanhempainilloissa, Wilman kautta ja oppilaitosten verkkosivuilla.
- Oppilaille ja opiskelijoille opiskeluhoollon palvelut esitellään lukuvuoden alussa, ryhmänohjauksessa ja hyvinvointiteemoihin liittyvissä tilaisuuksissa.
- Opetushenkilöstölle opiskeluhooltoviestintä sisällytetään oppilaitoksen sisäiseen tiedotukseen, kokouksiin ja suunnittelupäiviin.

Tiedottamisessa korostetaan palveluiden saavutettavuutta, luottamuksellisuutta ja matalan kynnyksen periaatetta. Viestinnän tavoitteena on, että jokaisella oppilaalla, opiskelijalla ja huoltajalla on tieto siitä, mistä tukea saa ja kehen voi olla yhteydessä.

11. Liitteet

11.1 Lainsäädäntöviitteet

Tämä opiskeluhuoltosuunnitelma perustuu seuraaviin säädöksiin ja ohjeistuksiin:

- Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (633/2014)
- Laki oppimisen tuesta ja turvallisesta oppimisympäristöstä (voimaan 1.8.2025)
- Perusopetuslaki (628/1998)
- Lukiolaki (714/2018)
- Laki sosiaalihuollon ammattihenkilöistä (817/2015)
- Tietosuojalaki (1050/2018) ja EU:n yleinen tietosuoja-asetus (GDPR)
- Hallintolaki (434/2003) ja Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999)

11.2 Lomakepohjat ja malliasiakirjat

11.2.1 Yksikkökohtainen opiskeluhuollon tarkistuslista ja vuosikello

Opiskeluhuollon tueksi on laadittu muutaman sivun mittainen mallipohja, joka toimii tarkistuslistana ja vuosikellona. Sen avulla yksikkökohtainen opiskeluhuoltoryhmä voi käydä säännöllisesti läpi työnsä keskeiset osa-alueet:

- yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toimenpiteet
- hyvinvoinnin ja turvallisuuden seuranta
- yhteistyö kodin ja muiden toimijoiden kanssa
- kriisivalmiudet ja ajankohtaiset painopisteet
- palautteen ja arvioinnin käsittely

Tarkistuslista toimii käytännön työvälineenä, ei erillisenä asiakirjana, ja sen avulla varmistetaan, että opiskeluhuoltotyö toteutuu yhdenmukaisesti kaupungin linjausten mukaisesti kaikissa yksiköissä.

11.2.2 Muut lomakkeet ja malliasiakirjat

Opiskeluhuollon toteuttamisen tueksi on käytössä erilaisia lomakepohjia ja malliasiakirjoja, jotka tukevat yhteisöllistä ja yksilökohtaista opiskeluhuoltotyötä sekä oppilaitosten yhteistyötä. Asiakirjoja hyödynnetään muun muassa monialaisen yhteistyön, tiedonsiirron, kriisivalmiuksien ja koulukohtaisten suunnitelmien laadinnassa.

Lomakkeet ja mallipohjat löytyvät Lohjan kaupungin sähköisistä järjestelmistä, kuten Pedanetista, Wilmasta, kaupungin intrasta sekä oppilaitosten yhteisistä kansioista. Niitä päivitetään säännöllisesti, ja ajantasaisista versioista vastaa opetuksen hallinto yhteistyössä opiskeluhuollon ohjausryhmän kanssa. Henkilöstöä ohjeistetaan käyttämään aina viimeisimpiä, päivitettyjä versioita, jotta opiskeluhuoltotyö toteutuu yhdenmukaisesti ja ajantasaisesti kaikissa yksiköissä.

12. Opiskeluhuollon ja koulutuksen sanasto

Alueellinen vs. paikallinen opiskeluhuolto

- **Alueellinen:** Kattaa koko hyvinvointialueen (esim. Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue, LUVN).
- **Paikallinen:** Viittaa esimerkiksi kuntaan tai oppilaitoskohtaiseen tasoon.

Esiopetus

Opetusta, jota tarjotaan pääsääntöisesti 6-vuotiaille ennen perusopetuksen alkamista. Esiopetus on osa varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen nivelvaihetta.

Hyvinvointialue (LUVN)

Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue vastaa sosiaali- ja terveyspalveluista, mukaan lukien opiskeluhuollon psykologi-, kuraattori- ja kouluterveydenhuoltopalvelut.

Kuraattori

Sosiaalialan asiantuntija, joka tukee oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia erityisesti sosiaalisiin suhteisiin, tunne-elämään ja koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa.

Monialainen asiantuntijaryhmä

Tapauskohtaisesti koottu ryhmä, joka suunnittelee ja toteuttaa yksilöllistä tukea oppilaalle tai opiskelijalle. Ryhmään voi kuulua esimerkiksi opettaja, erityisopettaja, kuraattori, psykologi, kouluterveydenhoitaja ja huoltaja.

Opiskelijat

Lapset ja nuoret esiopetusikäisistä toisen asteen opintojen päättymiseen asti.

Opiskeluhoolto

Yhteinen termi oppilas- ja opiskelijahuollolle. Toimintaa, jolla edistetään ja tuetaan oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia kouluyhteisössä. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista.

Opiskeluhuollon kokonaisuus

Koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelmassa määritelty opiskeluhoolto sekä hyvinvointialueen järjestämät opiskeluhoollon palvelut muodostavat kokonaisuuden.

Opiskeluhoollon palvelut

Sisältävät esiopetuksen neuvolapalvelut, koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut.

Oppilaitos

Tarkoittaa esiopetuksen järjestämispaikkoja, peruskouluja, lukioita ja ammatillisia oppilaitoksia.

Oppilaitoskohtainen opiskeluhooltoryhmä

Kunkin oppilaitoksen monialainen ryhmä, joka suunnittelee, toteuttaa, arvioi ja kehittää yhteisöllistä opiskeluhoolltoa.

Perhekeskus

Palvelukokonaisuus, joka kokoaa yhteen lasten, nuorten ja perheiden sosiaali- ja terveyspalvelut. Perhekeskukset tukevat opiskeluhoollon työtä ja varhaista tukea.

Psykologi

Mielenterveyden ja oppimisen asiantuntija, joka tukee oppilaiden ja opiskelijoiden psyykkistä hyvinvointia sekä tarjoaa arviointia, ohjausta ja tukea.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon ennaltaehkäisevä osa, jonka tavoitteena on koko oppilaitosyhteisön hyvinvointi, turvallisuus ja osallistava toimintakulttuuri.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Oppilaan tai opiskelijan yksilöllisiin tarpeisiin perustuva tuki, joka voi sisältää moniammatillista työskentelyä ja opiskeluhoollon asiantuntijoiden palveluita.

13. Yhteystiedot

Lohjan kaupungin sivistystoimi

Osoite: Karstuntie 4, 08100 Lohja

Sähköposti: etunimi.sukunimi@lohja.fi

Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue (LUVN)

Käyntiosoite: Toimipisteet löytyvät osoitteesta www.luvn.fi

www.luvn.fi > Palvelut > Perhekeskus > Opiskeluhoito

Oppilaitoskohtaiset opiskeluhoitojen yhteystiedot

Kunkin koulun kuraattorin, psykologin ja kouluterveydenhoitajan yhteystiedot löytyvät oppilaitoksen omilta verkkosivuilta tai Wilma-järjestelmästä. Lisätietoja antaa tarvittaessa koulun rehtori tai opinto-ohjaaja.