

Tidigt ingripande vid frånvaro är viktigt. Enligt forskningsbaserad kunskap ökar riskfaktorerna efter 10 procents frånvaro.

Elevernas frånvaro följs upp systematiskt och kontinuerligt. Läraren antecknar frånvaron i ett uppföljningssystem (t.ex. Wilma) och följer med frånvaromängden.

Frånvaron kan vara utredd, av hälsoskäl, på förhand anhållen, olovlig eller oroväckande.

Stöd för närvaro och ingripande vid frånvaro



Stödmaterial:

koulukunnossa.fi/lasnaolomalli



Esbo, Hangö, Ingå, Högfors, Grankulla, Kyrkslätt,
Lojo, Sjundeå, Raseborg & Vichtis

**Målet är att stödja
elevens lärande,
tillväxt och
välbefinnande**



KONTINUERLIGT STÖD AV SKOLENGAGEMANG OCH FÖREBYGGANDE AV FRÅNVARO

- Individuellt bemötande, att bli hörd och sedd
- En positiv och omtänksam atmosfär
- Känsla av delaktighet, trygghet och samhörighet
- Träning av emotionella och kommunikativa färdigheter.
- Ett förtroligt och nära samarbete mellan hem och skola.
- Stödja kamratrelationer och gruppinteraktion
- Kontinuerlig gruppsammanhållning
- Systematiskt ingripande vid trakasserier och mobbning.
- Förståelse för vikten av närvaro för lärande och välbefinnande och frånvarons roll som riskfaktor.
- Stödja närvaro med pedagogiska medel.

INLEDANDE SAMTAL

Prata om frånvaro med låg tröskel

- Hur mår du?
- Prata med eleven och vårdnadshavarna!
- Stöd skolengagemang!

Lyssna på elevens åsikter och upplevelser

Hela modellen för ingripande vid frånvaro hittar du på koulukunnossa.fi

TIDIGT INGRIPANDE -10%

30–50h lågstadiet
40–70h högstadiet

- Behövs ett möte?
- Konsultera
- Har eleven stöd?
Bjud in eleven att delta.
- Ta reda på vad det handlar om.
- Behövs lärandestöd?
- Hur går vi vidare?
En gemensam plan.

Granskas kvartalsvis

KRAFTIGA ÅTGÄRDER OCH INTENSIFIERAT STÖD -20%

50–70h lågstadiet
70–90h högstadiet

- Behövs en multidisciplinär expertgrupp för individuellt stöd?
- Överenskommelse om mål, roller och en ansvarsperson.
- Behov av lärandestöd?
- Behöver andra aktörer involveras?
- Vem håller kontakten och hur?
- Tillsammans och genom att lyssna på elev och vårdnadshavare.
- Dokumentera

Hur mår du?



Positiva reaktioner av de vuxna i skolan när eleven kommer till skolan

OM FRÅNVARON FORTSÄTTER...

- Vet vi varför eleven inte kommer till skolan?
- Har vi en gemensam uppfattning om situationen?
- Stödåtgärder används på ett mångsidigt och långsiktigt sätt.
- Nära samarbete
- Vi håller även direkt kontakt med eleven.
- Kontakt för bedömning av stödbehov enligt socialvårdslagen eller barnskyddsanmälan vid behov.
- Det multiprofessionella samarbetet stärks, vem gör vad?
- Flexibla undervisningsarrangemang möjliggörs.
- Aktiv uppföljning av situationen