

Plan för fostrande samtal och disciplinära åtgärder vid den grundläggande utbildningen i Lojo stad

Plan för disciplinära medel

Lagen om grundläggande utbildning ålägger utbildningsanordnaren att i anslutning till läroplanen upprätta och ge anvisningar om användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaranden i anslutning till dessa. Syftet med planen är att säkerställa att åtgärderna är lagliga och konsekventa samt att eleverna behandlas jämnt. Planen ska också stödja implementeringen av skolans ordningsregler.

Utbildningsanordnaren ska se till att varje skola har en plan för genomförandet av fostrande samtal och disciplinära åtgärder. Denna plan är en del av läroplanen. Planens struktur och de viktigaste riktlinjerna är gemensamma på Lojo stads nivå. Planen kan preciseras skolvis på enhetsnivå, dock med hänsyn till att endast de medel som nämns i lagen kan användas för disciplin och trygghet av arbetsro samt att förvaltningens allmänna rättsskyddsprinciper vid användning av dessa beaktas. Användningen av disciplinära medel ska grunda sig på sakliga, allmänt godtagbara och objektiva skäl. Liknande gärningar skall bestraffas med samma påföljd oberoende av vem som utför gärningen, dock så att upprepning av gärningarna kan beaktas som en försvårande omständighet. Disciplinära påföljder måste stå i proportion till handlingen. Hänsyn ska också tas till elevens ålder och utvecklingsnivå. Disciplinära åtgärder får inte användas på ett sätt som är förödmjukande eller kränkande för eleverna.

Fostrande samtal

Fostrande samtal är en lösningsfokuserad metod med syfte att på ett positivt sätt ta itu med en elevs dåliga uppförande eller sätt att agera. Med hjälp av de fostrande samtalen strävar man efter att stärka skolans verksamhetskultur i en positiv riktning genom att eleven omedelbart ges möjlighet att reflektera över konsekvenserna av sitt agerande och hur man kunde handla annorlunda i framtiden. Det fostrande samtalet är det primära sättet att ta itu med störande och osakligt beteende. Ett fostrande samtal kan hållas om eleven beter sig på ett oönskat sätt.

Typiska teman för fostrande samtal är bl a:

- osakligt/respektlöst beteende eller språkbruk
- störande beteende under rasten
- upprepat störande under lektioner
- upprepade förseningar till lektioner
- otillåten frånvaro från lektioner

- upprepad underlåtenhet att sköta skoluppgifter och hemläxor
- upprepad glömska av skolmaterial
- provfusk och förfalskning
- olydnad mot personal
- avlägsnat sig från skolans område utan tillstånd
- stöld och/eller förstörande av annans egendom
- medtagande av eggvapen eller skjutvapen till skolan
- rökning
- skadegörelse
- andra överträdelser av skolans regler

Det fostrande samtalet ska helst verkställas samma dag som förseelsen gjorts. I regel är det den lärare som blivit uppmärksamgjord om eller upptäckt förseelsen som håller det fostrande samtalet. Det fostrande samtalet kan också genomföras i samarbete mellan denna lärare och till exempel elevens klasslärare/klassföreståndare eller rektorn. Samtalet kan ske i en eller flera delar under eller efter skoldagen och kan pågå i upp till två timmar.

Vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta i hela eller delar av utvecklingssamtalet, om det bedöms som nödvändigt med hänsyn till situationens allvar. Det fostrande samtalet dokumenteras i Wilma på blanketten Pedagogiskt samtal. Blankettupplägget utgör grunden för samtalet.

Syftet med de fostrande samtalen är att tillrättavisa och att genom att främja elevernas interaktionsfärdigheter minska på störande beteende i skolan. Tanken är att genom diskussion styra elevens agerande eller uppförande i riktning mot positiva handlingsmodeller och att få eleven att reflektera över konsekvenserna av sitt negativa uppförande. Det fostrande samtalet är ämnat att ge eleven en känsla av att bli sedd och hörd, och av att hen tas på allvar. Eleven blir också tvungen att omedelbart reflektera över sitt beteende och ta ansvar för sina egna handlingar. Vid behov kan de bakomliggande orsakerna till elevens oönskade beteende utredas för att möjligen identifiera sätt att befrämja elevens uppförande och välbefinnande i skolan.

Ansvarsfördelning

Eleven	Skolan	Hemmet
Tar ansvar för sig själv och sitt beteende.	Säkerställer att ärendet behandlas skyndsamt.	Vårdnadshavaren uppmuntrar eleven på ett konstruktivt sätt att ställa saker till rätta.
Reflekterar tillsammans med skolan över konsekvenserna av dåligt uppförande.	Ombesörjer kommunikationen mellan skola och hem.	Stödjer eleven att ta ansvar för sig själv och sitt beteende.
Samverkar tillsammans med både skolan och hemmet för att framöver hitta ett bättre sätt att hantera liknande situationer.	Stöder eleven i att hitta sätt att undvika liknande situationer.	Stödjer eleven i att hitta sätt att undvika liknande situationer.

Övriga disciplinära åtgärder

Om fostrande samtal inte har någon effekt, kan eleven ges en disciplinär påföljd. En särskilt graverande gärning kan också direkt leda till disciplinära påföljder.

Disciplinära åtgärder är, enligt lagen om grundläggande utbildning, kvarsittning, skriftlig varning och avstängning. En elev som stör undervisningen kan åläggas att lämna klassrummet eller något annat utrymme där undervisningen sker eller en skoltillställning. För att trygga arbetsron kan en elev dessutom stängas av från undervisningen under högst återstoden av arbetsdagen, om det finns risk för att en annan elevs eller en annan persons säkerhet äventyras av elevens våldsamma eller hotfulla uppträdande, eller om elevens störande uppträdande oskäligt försvårar undervisningen eller därmed jämförbar verksamhet. En elev får inte lämnas utan uppsikt efter att hen har avlägsnats från ett klassrum, annat utrymme eller skoltillställning. En elev kan också nekas närvaro för nästa arbetsdag på ovannämnda grunder om utbildningsanordnaren behöver tid för att planera för elevens återgång till undervisning och för att arrangera de elevvårdstjänster eleven behöver som stöd för en säker återgång till undervisningen. Under avstängningstiden ska eleven ges möjlighet till samtal med en psykolog eller kurator inom elevvården.

36 § Disciplin

En elev som stör undervisningen eller på annat sätt bryter mot ordningen i skolan eller gör sig skyldig till fusk kan tilldelas kvarsittning i högst två timmar eller ges en skriftlig varning. Om förseelsen är allvarlig eller om eleven efter kvarsittningen eller den skriftliga varningen fortsätter att uppföra sig på det sätt som avses ovan, kan eleven avstängas från skolan för en tid av högst tre månader. Den skriftliga varningen och avstängningen är disciplinära åtgärder.

36 a § Förfaringssätt vid disciplinära medel och verkställande av avstängning

Innan en elev tilldelas kvarsittning, får en skriftlig varning eller stängs av från skolan skall den handling eller försummelse som föranlett åtgärden preciseras, eleven höras och övrig nödvändig information inhämtas. Innan en disciplinär åtgärd vidtas skall elevens vårdnadshavare ges tillfälle att yttra sig. Om övriga åtgärder som avses i 36 § informeras elevens vårdnadshavare och, i fall av avstängning, den myndighet som ansvarar för den sociala välfärden inom det välfärdsområde där skolan är belägen. Om avstängning och skriftlig varning bör beslut fattas, och övriga i 36 § nämnda åtgärder ska dokumenteras. Utbildningsanordnaren ska tillhandahålla en avstängd elev undervisning så att hen inte blir efter i de framsteg som hens årskurs och undervisningsgrupp gör. För den avstängda eleven ska en individuell plan som bygger på läroplanen göras upp och undervisningen genomföras och inläringen följas enligt denna plan. Syftet med planen är att stödja en trygg återgång till undervisningen och den dokumenteras i Wilma.

Beslut om skriftlig varning fattas i grundskolorna i Lojo stad av rektor.

Beslut om avstängning fattas av den finska och svenska sektionen vid bildningsnämnden i Lojo stad.

Disciplinära medel enligt 35-36 § i lagen om grundläggande utbildning och deras tillämpning inom den grundläggande utbildningen i Lojo stad 1.8.2023						
Disciplinära medel och åtgärder	Händelse/Grund för åtgärden	Befogenhet	Hörande	Dokumentation	Underrättande av vårdnadshavare	Övrigt
Fostrande samtal	Eleven stör undervisningen eller bryter på annat sätt mot ordningen i skolan eller gör sig skyldig till fusk, se exempel ovan.	Skolans lärare eller rektor beslutar om fostrande samtal	Sker under det fostrande samtalet	Antecknas i Wilma	Vårdnadshavaren meddelas om det fostrande samtalet. Vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta i hela eller delar av samtalet om det bedöms som nödvändigt med hänsyn till situationens allvar.	Det primära sättet att ingripa i störande och osakligt beteende. Samtalet kan ske i en eller flera delar under eller efter skoldagen och kan pågå i upp till två timmar
Kvarsittning	Eleven stör undervisningen eller bryter på annat sätt mot ordningen i skolan eller gör sig skyldig till fusk.	Skolans lärare eller rektor	Innan eleven tilldelas en kvarsittning ska den handling eller försummelse som åtgärden grundar sig på preciseras och annan behövlig utredning inhämtas.	Antecknas i Wilma	Elevens vårdnadshavare bör underrättas.	Kvarsittningen kan vara max. 2 timmar lång, eleven kan tilldelas skriftliga eller muntliga uppgifter eller övningar som befrämjar fostran, lärande och utveckling.
Skriftlig varning	Eleven stör undervisningen eller bryter på annat sätt mot ordningen i skolan eller gör sig skyldig till fusk.	Rektor	Innan eleven tilldelas en skriftlig varning ska den handling eller försummelse som åtgärden grundar sig på preciseras och eleven höras samt annan behövlig utredning inhämtas. Elevens vårdnadshavare bör beredas tillfälle att bli hörd.	Förvaltningsbeslut utfärdas av rektor	Den skriftliga varningen tillsammans med besväransvisning delges elevens vårdnadshavare. *) Vid behov görs en barnskyddsanmälan	
Avstängning för viss tid	Eleven stör undervisningen eller bryter på annat sätt mot ordningen i skolan eller gör sig skyldig till fusk. Om förseelsen är allvarlig eller om eleven fortsätter att uppföra sig olämpligt efter att ha fått kvarsittning eller en skriftlig varning, kan eleven avstängas för högst tre månader.	Bildningsnämndens svenska eller finska sektion enligt rektors föredragande	Handlingen eller försummelsen som åtgärden grundar sig på ska preciseras och eleven höras samt annan behövlig utredning inhämtas. Elevens vårdnadshavare bör beredas tillfälle att bli hörd.	Beslut av bildningsnämndens svenska eller finska sektion	Beslutet delges vårdnadshavaren. Vårdnadshavaren har besvärsrätt. *) Vid behov görs en barnskyddsanmälan	Kan verkställas omedelbart i enlighet med GrUL 36 § 4 mom.
Säkringsåtgärder - åtgärder för att trygga arbetsro och trygghet	Händelse/Grund för åtgärden	Befogenhet	Hörande	Dokumentation	Underrättande av vårdnadshavare	Övrigt
Avlägsnande av elev från klassrummet eller skoltillställning	Eleven stör undervisningen eller betar sig våldsamt eller hotfullt.	Rektor och /eller lärare	Behöver inte ordnas, eleven uppmanas att avlägsna sig.	Antecknas i Wilma. Om lärare eller rektor använt sig av maktmedel vid avlägsnande av elev ska en skriftlig redogörelse för händelsen lämnas till utbildningsanordnaren.	Elevens vårdnadshavare informeras om orsaken till avlägsnandet. *) Vid behov görs en barnskyddsanmälan	Om en elev som ska avlägsnas försöker förhindra detta genom att göra motstånd har rektor/lärare rätt att använda nödvändiga maktmedel. Elev som utvisas får inte lämnas utan uppsikt och hen skall erbjudas elevvård.
Förvägra en elev rätt att delta i undervisningen för högst den återstående	Om det föreligger en risk för att en annan elev eller en person som arbetar i skolan eller i ett annat	Rektor	Eleven uppmanas att avlägsna sig.	Antecknas i Wilma. För eleven utarbetas en plan för att stödja skolgången under avstängningen samt	Elevens vårdnadshavare informeras om orsaken till avlägsnandet.	Om en elev som ska avlägsnas försöker förhindra detta genom att göra motstånd har rektor/lärare rätt att

arbetsdagen och därpå följande dag.	undervisningsutrymme blir lidande av elevens våldsamma eller hotfulla uppförande eller om undervisningen eller därtill hörande verksamhet försvåras orimligt mycket på grund av elevens störande uppförande.			återgången till undervisningen. Om lärare eller rektor använt sig av maktmedel vid avlägsnande av elev ska en skriftlig redogörelse för händelsen lämnas till utbildningsanordnaren.	*) Vid behov görs en barnskyddsanmälan	använda nödvändiga maktmedel. Elev som förvägrats undervisning skall erbjudas möjlighet att prata med elevvårdens psykolog eller kurator samt erbjudas det stöd hen behöver under avstängningen.
Omhändertagande av föremål eller ämnen	Rätt att under arbetsdagen frånta en elev ett förbjudet föremål eller ämne eller ett sådant föremål eller ämne med vilket eleven stör undervisningen eller inläringen.	Rector och/eller lärare	Föremålet/substansen som ska beslagtas ska specificeras, samt eleven ska informeras om varför beslagtagningen sker.	Dokumenteras. Om lärare eller rektor använt sig av maktmedel vid avlägsnande av elev ska en skriftlig redogörelse för händelsen lämnas till utbildningsanordnaren.	Vårdnadshavaren informeras. Det beslagtagna föremålet eller ämnet återlämnas till eleven efter lektionen eller skoltillställningen eller senast vid arbetsdagens slut. Förbjudna föremål och ämnen överlämnas till elevens vårdnadshavare eller polisen.	Om eleven som innehar ett förbjudet föremål eller ämne försöker förhindra beslagtagandet genom att göra motstånd har rektor/lärare rätt att använda nödvändiga maktmedel endast om föremålet eller ämnet kan äventyra elevens eller andras säkerhet.
Rätt att granska elevsaker	Rätt att granska de saker eleven har med sig och de förvaringsutrymmen i skolan som eleven förfogar över och att utföra en yttlig granskning av elevens kläder för att omhänderta ett sådant förbjudet föremål eller ämne med vilket den egna säkerheten eller någon annans säkerhet kan äventyras, om det är uppenbart att eleven innehar sådana föremål eller ämnen och eleven trots begäran vägrar att överlämna dem eller inte på ett tillförlitligt sätt visar att han eller hon inte innehar sådana.	Granskningen får utföras endast av en person som är av samma kön som eleven. Vid granskningen ska förutom den som utför granskningen även en annan myndig person som hör till skolans personal närvara. På elevens begäran ska en person som hör till skolans personal och som eleven utser närvara vid granskningen om denna person är tillgänglig.	Föremålet/ämnet som misstänks att eleven medtagit ska specificeras, eleven ska informeras om varför granskningen utförs.	Dokumenteras. Om lärare eller rektor använt sig av maktmedel vid granskning av elevsaker ska en skriftlig redogörelse för händelsen lämnas till utbildningsanordnaren.	Vårdnadshavaren informeras.	Man kan göra en avvikelse från sättet att utföra granskningen på, om det på grund av ärendets brådskande natur är absolut nödvändigt med tanke på säkerheten.
Skyldighet att städa upp – skadestånd	Den som uppsåttligen eller av vållande förorsakar någon annan skada blir ersättningskyldig.	Om förövaren med säkerhet är känd och kan identifieras, kan skolans lärare eller rektor, av pedagogiska skäl, beordra eleven att städa eller ordna upp skolans egendom eller lokaler som eleven avsiktligt eller försumligt har smutsat ner eller rört till.	Den handling eller underlåtenhet som gett upphov till skadan måste specificeras. Eleven skall höras och annan nödvändig information skall inhämtas innan ersättning fastställs. Vid överenskomst om ekonomisk ersättning skall vårdnadshavaren vara avtalspart.	Dokumenteras.	Vårdnadshavaren informeras.	Städning o dyl (max. 2 timmar) sker alltid under uppsikt, eleverna får inte gå miste om undervisning. Rätten att kräva skadestånd och rätten att bestraffa för förseelsen är av varandra oberoende åtgärder. Skadestånd får inte användas som bestraffning/disciplinär medel.
	*) Personal inom undervisningsväsendet har utan dröjsmål skyldighet att utan hinder av bestämmelserna om sekretess göra en barnskyddsanmälan om de i sin uppgift fått kännedom om ett barn för vars del behovet av vård och omsorg, omständigheter som äventyrar barnets utveckling eller barnets eget beteende kräver att behovet av barnskydd utreds [barnskyddslagen 25 § (417/2007)]. Anmälningsskyldigheten kan även uppfyllas genom att man tillsammans med barnet eller hans vårdnadshavare tar kontakt till barnskyddet [barnskyddslagen 25 a § (1302/2014)].					

lakttagande av de allmänna rättsprinciperna inom förvaltningen

De allmänna rättsprinciperna styr utövningen av offentlig makt och därmed också disciplinära åtgärder. De allmänna rättsprinciperna för förvaltningen är principerna om jämlikhet, proportionalitet, objektivitet samt ändamålsbundenhetsprincipen. För att dessa ska uppfyllas ska lärare introduceras i ämnet.

Introduktion och säkerställande av personalens kunnande

Lärare och rektorer är i tjänsteförhållande, eftersom de sköter uppgifter som innebär utövande av offentlig makt, t ex beträffande disciplinära ärenden. Rektor ombesörjer att lärarna noggrant informeras om hur de ska använda sina disciplinära befogenheter. Vid läsårets början, t ex vid det första planeringsmötet kan man gemensamt gå igenom planen för fostrande samtal och disciplinära åtgärder vid den grundläggande utbildningen i Lojo stad, och diskutera denna. Nyanställda introduceras i planen i samband med övrig introduktion, samt informeras om vem man kan vända sig till med frågor i oklara fall.

Samverkan vid sammanställning, utvärdering och uppdatering av planen för fostrande samtal och disciplinära åtgärder vid den grundläggande utbildningen i Lojo stad

I början av läsåret presenteras planen för skolans elever. Vårdnadshavarna informeras också om planen som är en del av läroplanen. Planen för fostrande samtal och disciplinära åtgärder utvärderas i samband med uppdateringen av läroplanen eller vid behov, och personal och elever bör rådfrågas när planen uppdateras.