**Tukitoimien arviointi**

Oppilas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luokka:\_\_\_\_\_\_\_\_

Opettaja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Päivämäärä:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Oppilaalle tarvitaan järjestää tukitoimia tai erityisjärjestelyjä tarvitaan, koska kyseessä on (alleviivaa sopivat):**

Oppimishuolet Keskittymisen pulmat Sosiaaliset pulmat

Käyttäytymishuolet Vapaa-ajan pulmat Erityislahjakkuus

Tunne-elämän pulmat Terveyteen liittyvät pulmat Poissaolot

Muu:

**Rasti, mitä tukitoimia olet kokeillut. Laita K niihin kohtii, joita vielä kannattaisi kokeilla. Kuvaile tukitoimi tai kirjaa muita tukeen liittyviä huomioita.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oppimisympäristö** | Tukitoimi käytössä (X) | Kokeillaan jatkossa (X) | Havainnot  |
| Istumapaikka sopiva (sijainti, häiriötekijöiden minimointi) |  |  |  |
| Luokan istumajärjestys suunniteltu |  |  |  |
| Tavaroilla omat paikat |  |  |  |
| Ylimääräisten ärsykkeiden karsiminen luokassa(myös sermien käyttö tms) |  |  |  |
| Opetusryhmän joustavuus (jakotunnit, joustavat ryhmittelyt) |  |  |  |
| Selkeät, yhdessä sovitut säännöt ryhmässä (säännöt tiedossa, opetettu, kerrataan ja esillä) |  |  |   |
| Taustahälyn huomioiminen  |  |  |  |
| Ruokailun, syömisen huomioiminen  |  |  |  |
| Siirtymätilanteisiin valmistaminen (eri tiloihin siirtymiset, jonossa kulkeminen, vapaammat tilanteet, poikkeukset) |  |  |  |
| Muuta, mitä? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oppimisen tukeminen**  | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot  |
| Viikkosuunnitelma ja sen läpikäyminen oppilaiden kanssa |  |  |  |
| Päivästruktuuri ja sen läpikäyminen oppilaiden kanssa. Päiväohjelma näkyvissä luokassa. |  |  |  |
| Tunnin etenemisen suunnitelma näkyvissä ja sen läpikäyminen etukäteen oppilaiden kanssa |  |  |  |
| Toiminnan tavoitteiden määrittely ja läpikäyminen yhdessä |  |  |  |
| Tehtävälistan käyttäminen esim. vastuutehtävät |  |  |  |
| Toiminnan jakaminen osavaiheisiin |  |  |  |
| Tehtävien pilkkominen |  |  |  |
| Havaintomateriaalin käyttö |  |  |  |
| Toimintaohjeiden pilkkominen ja yksinkertaistaminen |  |  |  |
| Lisätty mallintaminen ja ohjaaminen opetuksessa |  |  |  |
| Opetuksen eriyttäminen (esim. työtavat, ryhmät) |  |  |  |
| Tehtävien eriyttäminen (määrä, suoritustapa, aika jne) |  |  |   |
| Lisätyt työskentelytauot (välitehtävät) |  |  |  |
| Opettajan, ohjaajan tai luokkatoverin apu tehtävien merkitsemässä tms |  |  |  |
| Kahdenkeskiset keskustelut oppilaan kanssa tavoitteiden selvittämiseksi (kirjataan tarvittaessa ylös) |  |  |  |
| Yksilöllinen ohjaus |  |  |  |
| **Oppimisen tukeminen**  | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot  |
| Tehtävien suorittaminen erillisessä tilassa |  |  |  |
| Oppimis- ja työskentelytyylin huomioiminen opetuksessa |  |  |  |
| Toiminnan aloittaminen ja lopettaminen selkeästi |  |  |  |
| Työrauhan ylläpitäminen |  |  |  |
| Palkkioiden järjestelmällinen käyttö (leima, tarra, helmi luokan purkkiin, plussa tms) |  |  |  |
| Säännöllinen välitön palaute |  |  |  |
| Toisen oppilaan tuki |  |  |   |
| Ohjaajan tuki |  |  |  |
| Samanaikaisopetus |  |  |  |
| Erityisopettajan tuki |  |  |  |
| Lisätty sosiaalisten taitojen harjoittelu aikuisen tuella |  |  |  |
| Muuta, mitä? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yhteistyö**  | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot  |
| Wilman tai reissuvihkon käyttö |  |  |  |
| Yhteydenotto huoltajaan |  |  |  |
| Palaveri huoltajan kanssa |  |  |  |
| Kirjallisesti sovitut roolit, tavoitteet ja toimenpiteet |  |  |  |
| Yhteydenotto ja yhteistyön käynnistäminen muihin tahoihin |  |  |  |