**Tavoitteena laadukas esi- ja perusopetus sekä oppimisen tukeminen**

**Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen tukitoimien tarpeen arviointia**

Oppilas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luokka:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Opettaja(t):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Päivämäärä:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Oppilaalle tulee järjestää tukitoimia, koska kyseessä on (alleviivaa sopivat):**

Oppimishuolet Keskittymisen pulmat Sosiaaliset pulmat

Käyttäytymishuolet Tarkkaavaisuuden pulmat Terveyteen liittyvät pulmat

Työskentelypulmat Tunne-elämän pulmat Huoli hyvinvoinnista

Muu:

**Rasti, mitä tukitoimia olette kokeilleet. Rasti myös ne, joita kannattaisi kokeilla.**

**Kuvaile tukitoimi tai kirjaa muita tukeen liittyviä huomioita.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oppimisympäristö** | Tukitoimi käytössä (X) | Kokeillaan jatkossa (X) | Havainnot  |
| Istumapaikka sopiva (sijainti, häiriötekijöiden minimointi) |  |  |  |
| Koulun käyttäytymisodotukset ja toimintaohjeet näkyvissä |  |  |  |
| Tavaroilla omat paikat |  |  |  |
| Tarvittavat tukivälineet käytössä ja saatavilla |  |  |  |
| Työskentely joustavin ryhmittelyin |  |  |  |
| Ryhmällä myös omia sovittuja sääntöjä ja ne näkyvissä |  |  |   |
| Erilaiset työskentelytilat suunniteltu (hiljainen, keskustelu, ryhmätyö jne.) |  |  |  |
| Toiminnan ohjaaminen suullista sekä visuaalisesti tuettua |  |  |  |
| Oppilaalla mahdollisuus olla aktiivisessa osallistuvassa roolissa  |  |  |  |
| Erilaisista tehtävistä ja tekemisistä mahdollisuus valita  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Oppimisympäristö** | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot  |
| Tarkkaavaisuuden ylläpitoon käytössä yksilölliset keinot. Mitkä? |  |  |  |
| Mahdollisuus tvt:n hyödyntämiseen päivittäin  |  |  |  |
| Tilat suunniteltu monipuolisiksi ja innostaviksi |  |  |  |
| Rauhoittumispaikka järjestetty |  |  |  |
| Tehtävien suorittaminen erillisessä tilassa mahdollista |  |  |  |
| Oppimis- ja työskentelytyylin huomioiminen |  |  |  |
| Läksyt merkitään muistiin |  |  |  |
| Muuta? Mitä? |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tavoitteellisuus**  | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot  |
| Viikkosuunnitelma ja sen läpikäyminen |  |  |  |
| Päivästruktuuri näkyvissä ja sen läpikäyminen |  |  |  |
| Tunnin etenemisen suunnitelma näkyvissä ja sen läpikäyminen etukäteen |  |  |  |
| Toiminnan tavoitteiden määrittely ja läpikäyminen oppilaan kanssa kahdestaan |  |  |  |
| Vastuutehtäviin nimeäminen  |  |  |  |
| Toiminnan jakaminen osavaiheisiin |  |  |  |
| Tehtävien pilkkominen |  |  |  |
| Havaintomateriaalin käyttö |  |  |  |
| Toimintaohjeet näkyvissä |  |  |  |
| **Tavoitteellisuus**  | Tukitoimi käytössä  | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot |
| Lisätty mallintaminen ja ohjaaminen opetuksessa |  |  |  |
| Lisäajan antaminen  |  |  |  |
| Tehtävien muokkaaminen |  |  |   |
| Tehtävien määrän vähentäminen  |  |  |  |
| Oppilaan omat tavoitteet tiedossa ja niiden edistymistä arvioidaan  |  |  |  |
| Oppitunnin alussa ja lopussa vakiintuneet rutiinit  |  |  |  |
| Annetaan vain yksi ohje kerrallaan  |  |  |  |
| Työskentelyä suunnitellaan yhdessä |  |  |  |
| Siirtymätilanteet valmistellaan ja tuetaan (eri tiloihin siirtymiset, vapaammat tilanteet, poikkeukset) |  |  |  |
| Oppilaan vahvuudet tiedossa ja niitä hyödynnetään |  |  |  |
| Tuntitavoite selkeästi tiedossa ja näkyvillä |  |  |  |
| Lisätyt työskentelytauot (välitehtävät suunniteltu) |  |  |  |
| Toiminnan aloittaminen ja lopettaminen selkeästi |  |  |  |
| Palkkioiden järjestelmällinen käyttö |  |  |  |
| Oppimisjakson tavoitteet tiedossa ja näkyvillä tilassa |  |  |  |
| Työskentelyn tavoitteet tiedossa ja näkyvillä tilassa |  |  |  |
| Käyttäytymisen tavoitteet tiedossa ja näkyvillä tilassa |  |  |  |
| Oppimistaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti  |  |  |  |
| Työskentelytaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti |  |   |   |
|  |  |  |  |
| **Tavoitteellisuus**  | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot |
| Käyttäytymistaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti |  |  |  |
| Oppilaan mielenkiinnonkohteisiin vastataan  |  |  |  |
| Työskentelystä toiseen siirtyminen tuettu (esim taulukuvalla) |  |  |  |
| Wilman tai reissuvihkon käyttö |  |  |  |
| Yhteydenotto huoltajaan |  |  |  |
| Palaveri huoltajan kanssa |  |  |  |
| Kirjallisesti sovitut roolit, tavoitteet ja toimenpiteet |  |  |  |
| Yhteydenotto ja yhteistyön käynnistäminen muihin tahoihin |  |  |  |
| Muuta? Mitä? |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Vuorovaikutus ja ohjaus**  | Tukitoimi käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot |
| Yksilöllinen ohjaus |  |  |   |
| Säännöllinen välitön palaute |  |  |  |
| Toisen oppilaan tuki |  |  |  |
| Ohjaajan tuki |  |  |  |
| Erityisopettajan tuki |  |  |  |
| Muun aikuisen tuki |  |  |  |
| Yksilöllinen kohtaaminen ja kuulumisten vaihto päivittäin |  |  |  |
| Positiivinen palaute joka tunnilla |  |  |  |
| Arviointi monipuolista  |  |  |  |
| Itsearviointia harjoitellaan päivittäin  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Vuorovaikutus ja ohjaus**  | Tukitoimia käytössä | Kokeillaan jatkossa  | Havainnot |
| Kahdenkeskiset keskusteluhetket oppilaan kanssa viikoittain  |  |  |   |
| Tunteiden säätelyyn mietitty yksilölliset keinot |  |  |  |
| Kuuntelemiseen keskittymiseen mietitty yksilölliset tukikeinot |  |  |  |
| Ohjeen ymmärtäminen varmistetaan  |  |  |  |
| Oppilasta ohjataan työskentelyssä ajattelemaan ennen tekemistä  |  |  |  |
| Uudet käsitteet nimetään ja määritellään oppimisprosessin aikana |  |  |  |
| Oppilasta ohjataan käyttämään täsmällisiä käsitteitä puheessa  |  |  |  |
| Oppilasta ohjataan oivaltamaan itse ilman valmiita vastauksia |  |   |   |
| Oppilasta pyydetään päivättäin kouluarjessa sanoittaman omaa työskentelyä, käyttäytymistä ja oppimista |  |  |  |
| Muuta? Mitä? |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |