

Pari sanaa arvioinnista

Joensuun seudun ops

Jokaisella oppilaalla on oikeus
opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen
jokaisena työpäivänä (Perusopetuslaki §30)



Mitä minun tulee tehdä, liittyen oppiainekohtaisiin tavoitteisiin ja niiden arviointiin?



APUVA! OPPIAINEET!

- ▶ Omasta oppimateriaalistasi ei löydy välttämättä kaikkia opetussuunnitelmassa mainittuja tavoitteita.
- ▶ Vertaa opetussuunnitelman tavoitteita omaan oppimateriaaliisi, mitä löydät sieltä, mihin sinun täytyy etsiä oppimateriaalia muualta?
- ▶ Löydät oppiaineiden tavoitteet opetussuunnitelman oppiaineiden kohdalta vuosiluokittain eriteltyinä:
<https://peda.net/joensuu/opetussuunnitelmat/jspo>
- ▶ Muista, että et ole yksin. Tehkää tiimityötä oman koulun tai naapurikoulun opettajien kesken.
- ▶ Apua löytyy myös kirjastoista tai koulusi lähellä toimivista järjestöistä. Sieltä voit saada myös toisen aikuisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen.

Miten oppiaineita arvioidaan?



Satu Huttunen 2016

APUVA! ARVIOINTI!

- ▶ Oppiaineen arvioinnin tulee perustua opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiaineen tavoitteisiin.
- ▶ Löydät tavoitteet ja arvioinnin kohteet opetussuunnitelmasta: <https://peda.net/joensuu/opetussuunnitelmat/jspo>
- ▶ Voit käyttää arviointisi apuna oppiaineisiin laadittuja arvioinnin aputaulukoita, jotka löydät opetussuunnitelmasta, kunkin oppiaineen kohdalta.

Miten arviointia voidaan dokumentoida, missä ja miten kauan opettajan arvioinnit säilytetään?



APUVA! DOKUMENTOINTI!

- ▶ Mieti minkä verran tarvitset oppilaan oppimisen dokumentointia arvioinnin tueksi => Riittävästi, että voit todentaa oppilaan osaamisen tason.
- ▶ Mieti tarvitseeko kaikkia dokumentteja säilyttää vai riittäisikö, että teet niistä itsellesi muistiinpanon?
- ▶ Oppilastöitä ei tarvitse säilyttää koko oppilaan opiskeluaikaa. Edellisen vuoden kokeet voit hävittää ja seuraavan lukuvuoden alkaessa (ellet halua vertailla niitä oppilaan kanssa yhdessä ja todeta minkä verran oppilas on oppinut vuoden aikana).

Miten oppimiskeskustelu pidetään? Onko olemassa jotain mallia tai vinkkejä?



Oppimiskeskustelut



Oppilas - on oman oppimisen asiantuntija



Opettaja - on koulussa tapahtuvan oppimisen asiantuntija



Huoltaja - on kotona tapahtuvan oppimisen asiantuntija



1. ENNEN KESKUSTELUA:

- RATKAISUKESKEINEN KESKUSTELU
- OPETTAJA KESKUSTEE ETUKÄTEEN OPPILAAN KANSSA: miksi oppimiskeskustelu on tärkeää, mitä keskustelussa otetaan esille, miten oppilas voi valmistautua keskusteluun– annetaan oppilaalle muutama kysymys / aihe, mitä hän voisi miettiä etukäteen
- KOOTAAN OPPILAAN KANSSA MATERIAALIA (portfolio) vanhemmille näytettäväksi
- TAVOITTEENA OPPILAAN OPPIMISEEN LIITTYVIEN SEIKKOJEN ESILLE TUOMINEN (++) / -) JA OPPIMISTA TUKEVAN PALAUTTEEN ANTAMINEN, SOLMUKOHTIA ANALYSOIDEN
- TAVOITTEENA TURVALLINEN, VÄLITTÄVÄ JA JÄMÄKKÄ ETENEMINEN ASIASSA

OPPILAS – HUOLTAJA - OPETTAJA

2. KESKUSTELUN AIKANA:

- **TERVEHTIMINEN, OPPILAAN ARKIKUULUMISET:** mikä koulussa on kivaa? mikä ei kovin kivaa? mikä on helppoa / vaikeaa – miksi? jne.
- **OPPILAS ESITTELEE OMIA OPPIMISTA KUVAAVIA MATERIAALEJA (portfolio)**
- **AUTETAAN OPPILASTA MYÖS ANALYSOIMAAN OPPIMISPROSESSIAAN:** mikä oli helppoa ja miksi, mikä oli vaikeaa ja miksi
- **YHTEINEN PÄÄTÖS PARHAISTA VAIHTOEHDOSTA -> kokeilu aika**

OPPILAS – HUOLTAJA - OPETTAJA

3. JATKOSUUNNITELMAT:

- MITEN KOTI VOI TUKEA OPPILAAN OPPIMISTA?
- MITKÄ OVAT OPPILAAN VASTUUT JA TEHTÄVÄT?
- MITÄ TOIVOMUKSIA OPPILAALLA JA HUOLTAJILLA ON OPETTAJALLE?



Mitä tulee huomioida tehostetun tuen oppilaan arvioinnissa?



Satu Huttunen 2016

APUVA! TEHOSTETUN TUEN PIIRISSÄ OLEVAN OPPILAAN ARVIOINTI!

- ▶ Oppilaiden tasa-arvoinen kohtelu => kaikki tekevät kokeen, tai kukaan ei tee, tehostetun tai erityisen tuen oppilaalla helpotettu tai muutettu koetilanne
- ▶ Muista antaa oppilaalle tarvitsemansa aika osoittaa osaamistaan, oli sitten kyseessä yleisen tai tehostetun tuen oppilas
- ▶ Tuen piirissä olevan oppilaan koe voi olla helpotettu, mutta numeroon vaikuttava pistemäärä sama kuin yleisen tuen oppilaalla (esim. jos kaikki oikein, voi kokeesta saada arvosanan 8)

Olisiko jotain ideoita erilaisiin arviointimenetelmiin? Miten vertaisarviointia toteutetaan käytännössä?



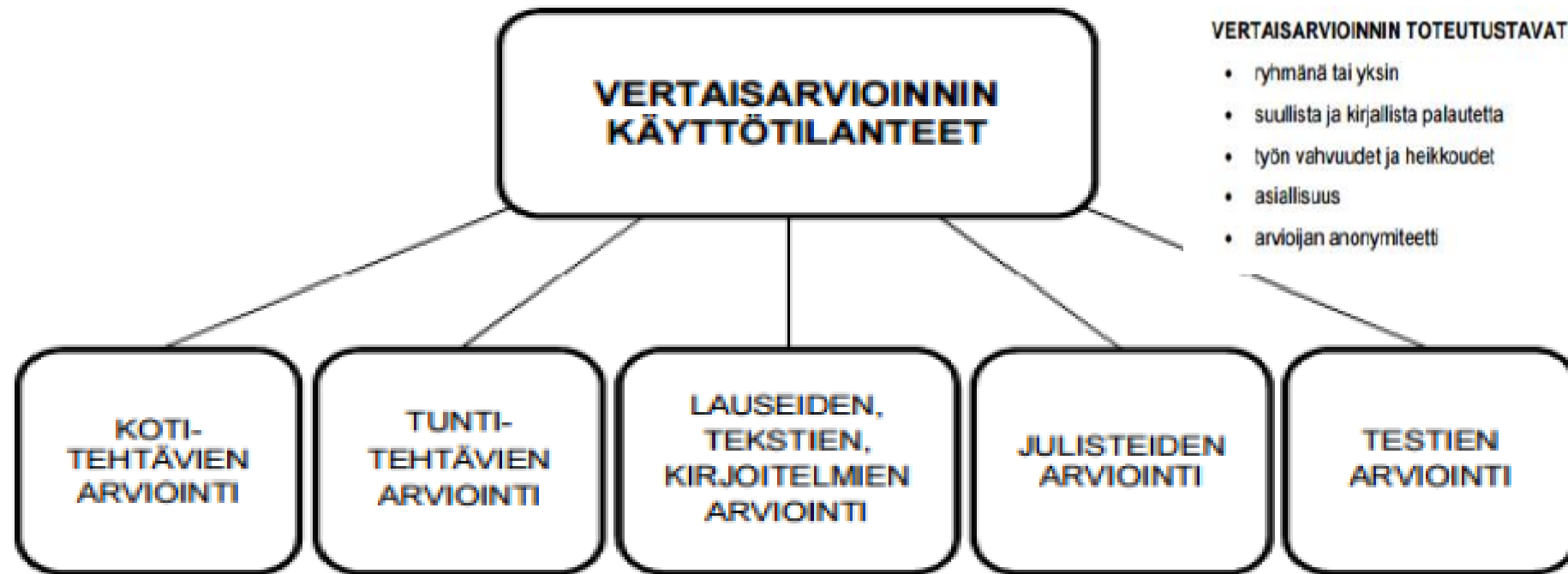
APUVA! VERTAISARVIOINTIA!

- ▶ Palautteen antamista ja saamista tulee harjoitella.
- ▶ Vertaisarvioinnin tulee tukea oppimista, sen vuoksi on tärkeä pohtia yhdessä:
 - Miksi on tärkeä oppia antamaan ja saamaan palautetta?
 - Mitkä ovat pelisäännöt vertaispalautteen antamiseen ja saamiseen?

periaatteita

- Anna palautetta siitä, mistä sinua on pyydetty sitä antamaan. Jos olette sopineet, että palauteta annetaan työskentelystä. Keskitys silloin palautteessasi siihen.
- Ole reilu. Älä keskity virheisiin, vaan anna palaute myös siitä, missä oppilastoverisi on onnistunut.
- Perustele antamaasi palautetta havainnoillasi tai esimerkeillä. Se auttaa palautteen saajaa ymmärtämään palautetta.
- Jos et ymmärtänyt palautetta tai jos olet eri mieltä, sano se ääneen ja pyydä tarvittaessa täsmennystä tai perusteluja
- Ole avoin saamallesi paluttelelle ja yritä oppia siitä.
- Älä arvioi henkilökohtaisia ominaisuuksia

Jenni Rökkänen: VERTAISARVIOINTI OPPILAAN OPISKELUN, OPPIMISEN JA ARVIOINNIN TUKENA



KUVIO 3. Vertaisarvioinnin käyttötilanteet kielten tunneilla Joensuun normaalikoulun 4.-6.-luokkalaisten (N18) oppilaiden näkökulmasta



KUVIO 8. Joensuun normaalikoulun 4.-6. -luokkien oppilaiden (N18) käsitys kielten opiskelun hyvän vertaisarvioinnin kriteereistä

TEORiantynkää Arvioinnista

Mitä arvioidaan?

”Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.”

Edistymisen ja osaamisen arviointi ja palaute suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja arviointikriteereihin

OPPIMINEN

Työskentelyn tavoitteet sisältyvät oppiaineisiin ja monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin; arviointi ja palaute

TYÖSKENTELEY

Tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestvssääntöihin

KÄYTTÄYTYMINEN

MUISTA AVATA OPPILAALLE, MITÄ HYVÄ KÄYTTÄYTYMINEN KOULUSSA TARKOITTAÄ KÄYTÄNNÖSSÄ?

Käyttäytymisen arvosanat

Erinomainen oppilas (K)

- ...on oma-alotteinen.
- ...hoitaa asiansa.
- ...on kohtelias, ystävällinen ja avulias.
- ...on vastuuntuntoinen työskentelyssään.
- ...on vastuuntuntoinen ympäristöä kohtaan.
- ...innostaa tovereita.
- ...luo hyvää ilmapiiriä ryhmään ja edistää työrauhaa.
- ...on aktiivinen ja pitkäjänteinen koulutyössä.
- ...käyttäytyy esimerkillisesti myös koulun ulkopuolisissa tilaisuuksissa.

Kiitettävä oppilas (K)

- ...hoitaa koulunkäyntinsä oma-alotteisesti ja tuo esille osaamistaan.
- ...käyttäytyy moitteettomasti.
- ...on avulias ilman hyödyntämisvaivaa.
- ...huomioi muut ihmiset.
- ...on kohtelias ja ystävällinen.
- ...noudattaa itsenäisesti koulussa annettuja sääntöjä ja ohjeita.
- ...on osallistunut toimintaan ja ylläpitää työrauhaa.
- ...on kiinnostunut oppimisesta itsenäisesti.

Tyydyttävä oppilas (T)

- ...häiritsee joskus oppitunteja.
- ...käyttäytyy välillä aihestelevästi.
- ...pyrkii rehellisyyteen.
- ...käyttää väliä epäasiallista kieltä.
- ...laiminlyö kiitettävää eikä huolehdi aina opiskeluvälineistä.
- ...pyrkii noudattamaan kouluissa annettuja ohjeita ja sääntöjä.
- ...on usein selvittelytilanteissa.

KIITETTÄVÄ

HYVÄ

TYYYDYTTÄVÄ

Välttävä oppilas (V)

- ...häiritsee oppitunteja.
- ...ei osaa säädellä käyttäytymistään.
- ...on tyly ja työkehä.
- ...ei huomioi muita ja aiheuttaa epäsuopuutta.
- ...saa usein rangaistuksia.
- ...käyttää epäasiallista kieltä.
- ...on yhteistyökyvytön.
- ...rikkoo sääntöjä.
- ...ei huolehdi koulutehtävistä ja välineistä.
- ...on luvottomasti poissa koulusta.

VÄLTÄVÄ

Hyvä oppilas (H)

- ...hoitaa koulutyön hyvin.
- ...käyttäytyy asiallisesti.
- ...on kielenkäytöltään asiallinen.
- ...on rehellinen.
- ...antaa työrauhan toisille ja huomioi toiset.
- ...noudattaa koulun sääntöjä ja ohjeita.

Kuva: Hanna-Maria Partanen



Yksilöllinen oppiminen ja oppimisen omistajuus



Arviointi

Työskentely

TAVOITTEET

Laaja-alaisen osaamisen
pohjalta

Määritelty oppilaan
kanssa

Oppiminen

TAVOITTEET

Aineopsin pohjalta

Määritelty oppilaan
kanssa

Hyvän osaamisen kriteerit

Käyttäytyminen

TAVOITTEET

Paikallisen OPS:n pohjalta

Määritelty oppilaan ja
huoltajan kanssa

ARVOSANA

ARVOSANA

ARVIOIDAAN SUUNNITTELUN,
SÄÄTELYN, ARVIOINNIN,
VASTUUNOTON, YRITTELIÄISYYDEN
JA VUOROVAIKUTUKSEN
KEHITTYMISTÄ OPPIAINEIDEN JA
OPPIMISKOKONAISUUKSIEN
YHTEYDESSÄ.

ARVIOIDAAN OPPILAAN
SUORITUKSIA.
OPETTAJA VARMISTAA
MONIPUOLISET TILAISUUDET
OSOITTAAN OSAAMISTA.

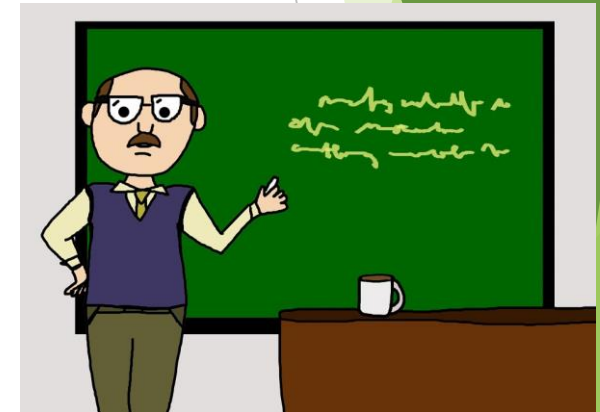
Arviointityön tavoitteena on

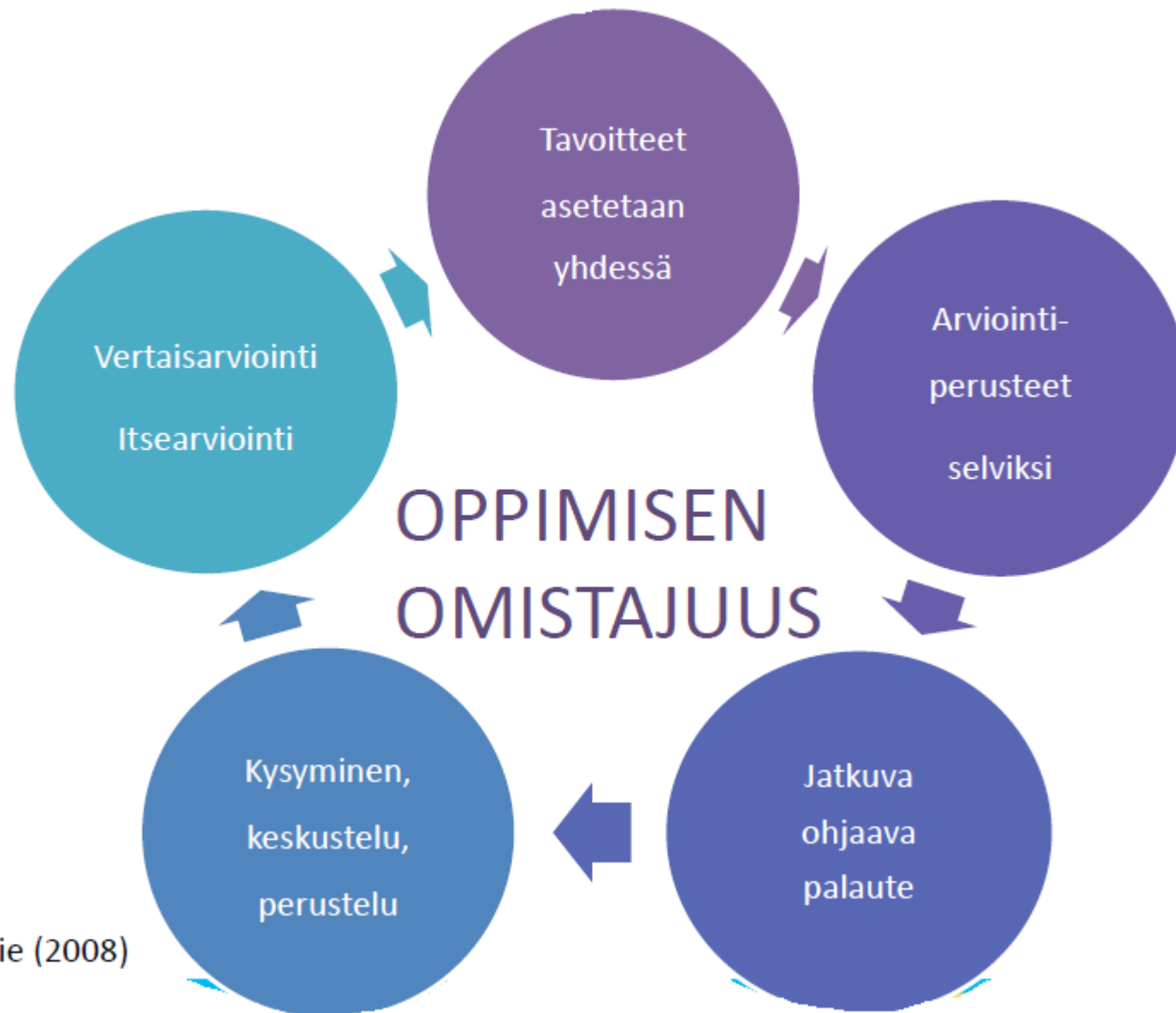
- ▶ Antaa palautetta oppilaalle siitä, miten hän on saavuttanut tavoitteet
- ▶ Ohjata ja auttaa oppilasta seuraavien tavoitteiden asettamisessa
- ▶ Ohjata oppilasta oppimisprosessissa ja tarkoituksenmukaisten työtapojen valinnassa
- ▶ Antaa oppimiskokonaisuuden päätteeksi arvosana



Arviointityön tavoitteena on

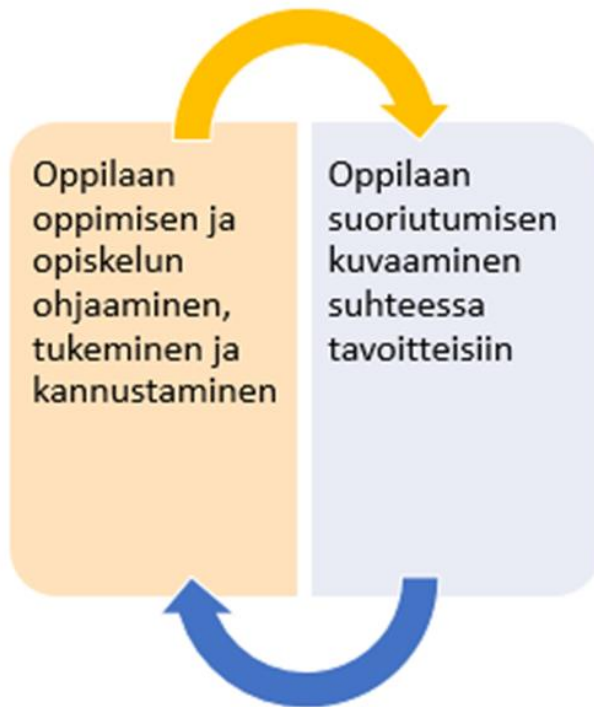
- ▶ Antaa palautetta opettajalle siitä, miten oppilaat ovat päässeet tavoitteisiin
- ▶ Auttaa opettajaa suunnittelemaan ja toteuttamaan opetustaan niin, että se tukee oppilaiden oppimista erilaisissa tilanteissa
- ▶ Auttaa opettajaa valitsemaan opetusryhmän ja opetettavan aihealueen kannalta tarkoituksenmukaisimmat opetusmenetelmät ja oppimisympäristöt sekä muokkaamaan opetustaan suhteessa oppilaille asetettuihin tavoitteisiin.





Brownlie (2008)

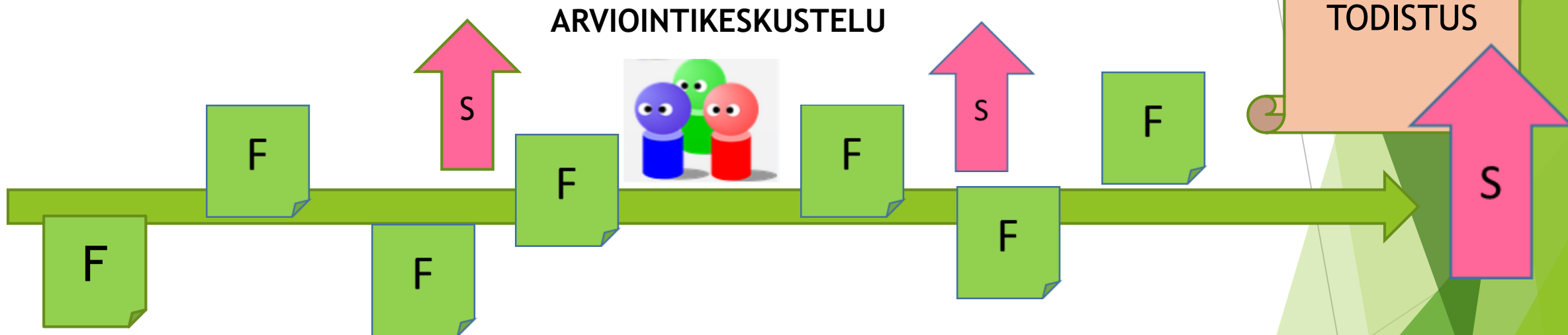
Arvioinnin kaksi tehtävää



Oppilaan arvioinnilla on kaksi keskeistä tehtävää:

- 1) Antaa oppilaalle palautetta hänen oppimisestaan ja osaamisestaan
- 2) Kannustaa ja ohjata oppilasta asettamaan itselleen uusia tavoitteita ja kehittämään itsearviointitaitoja.

Arviointi lukuvuoden aikana



Osaamisen ja edistymisen arviointi

Oppilaan arvioinnissa pyritään erottamaan toisistaan osaamisen ja edistymisen arviointi, joista annettava arviointipalaute on erilainen.

- **Osaamista** arvioidaan numerolla tai kirjaimella
- **Edistymistä** arvioidaan usein sanallisella palautteella.

Monipuolinen arviointi

Monipuolisen arvioinnin avulla pyritään oppilaille antamaan monia mahdollisuuksia ja erilaisia tapoja osoittaa osaamistaan.

Se, mitä harjoitellaan tai opetellaan määrittää, mikä arviointitapa tuntuu kulloinkin luontevimmalta.

Esimerkkejä erilaisista arviointitavoista:

- yksilöllisesti
- pienryhmissä
- kirjallisesti
- suullisesti
- portfolioilla
- toiminnallisesti

Arvioinnin tavoitteet

Opettajan olisi hyvä pohtia oppilaiden kanssa sitä,

- MIKSI arviointipalautetta annetaan?
- MITÄ arviointipalautteessa on arvioitu?
- MITEN arviointipalautetta annetaan?
- MIHIN tarkoitukseen arviointipalautetta käytetään?

Itsearviointin tarkoituksesta

Oppijalla on tilaisuuksia **itsearviointiin**, joka tukee:

- a) tavoitteen ja työskentelyn arviointia
(Teenkö oikeita asioita?)
- b) oppijan arvo-odotusten reflektiota
(Suuntaanko tehokkuuteni oikeisiin asioihin?)
- a) oppijan oman työskentelyn merkitystä
(Kenen ansiota lopputulos on?)
- a) oppijan kokemusten viemistä tuleviin oppimistilanteisiin
(Mitä teen jatkossa samoin/toisin?)

Perry & Rahim 2011



APUVA! JOITAIN ESIMERKKEJÄ ARVIOINNIN TOTEUTTAMISEEN

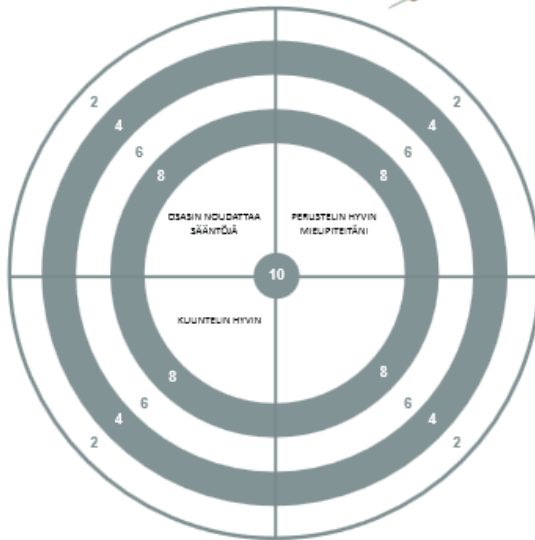


Satu Huttunen 2016

Yhteiskuntaopin materiaalin arviointilomakkeet

Yks, kaks toimimaan!

Itsearviointilomake
Yhteiset säännöt – Askel 1
Oman luokan ja koulun yhteiset säännöt



Mitä paremmin olet omasta mielestäsi onnistunut, sitä lähemmäksi keskustaa merkitse tikin kuva (*+). Tyhjään sektoriin voit kirjoittaa asian, jota lisäksi haluat arvioida (sen voi keksiä itse tai opettaja voi antaa kaikille yhteisen asian).

- Yks, kaks toimimaan!
yhteiskuntaopin toiminnallinen oppimateriaali ja itsearviointimateriaali löytyy osoitteesta:

http://www.opinkirjo.fi/fi/opettajat_ja_ohjaajat/yks_kaks_toimimaan/yks_kaks_toimimaan_itsearviointi

"Minä osaan!"
TAITOTAULUKKO

[kuva]

[kuva]

[kuva]

[kuva]

[kuva]

[kuva]

Taulukko: Hanna-Maria Partanen



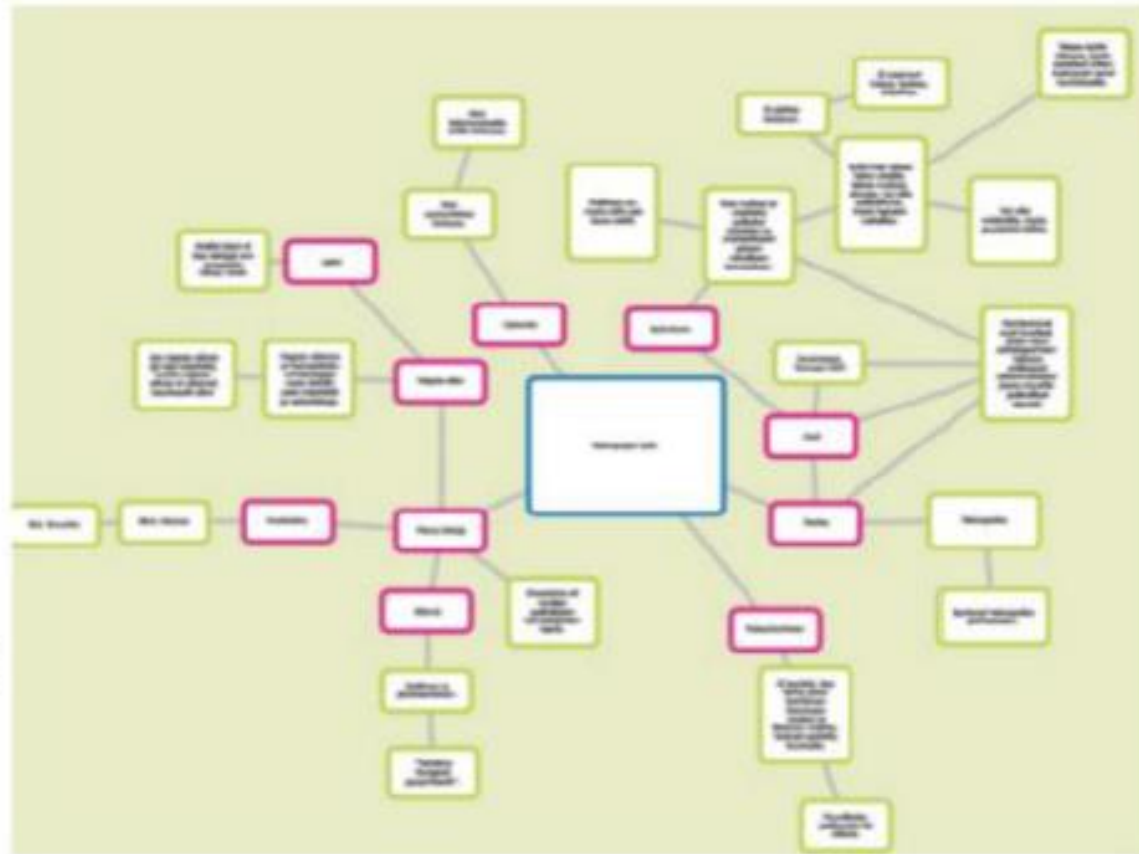
Yksilöllinen oppiminen ja oppimisen omistajuus



	[nimi]	[nimi]	[nimi]	[nimi]	[nimi]	[nimi]
Kalenteri ja kello						
Osaan vuodenajat						
Osaan kuukaudet						
Osaan viikonpäivät						
Osaan etsiä tietoa kalenterista						
Osaan analogisen kellon						
Osaan digitaalisen kellon						
Minä ja muut						
Tiedän oman syntymäpäiväni						
Tiedän oman osoitteeni						
Tiedän oman puhelinnumeroni						
Tiedän mihin uskontokuntaan kuulun						
Osaan lukea koulualueeni karttaa						
Osaan näyttää kotini Lahden kartalta						
Osaan säädellä ääntäni tilanteen mukaan						
Osallistun ja kokeilen erilaisia asioita sekä tapoja oppia						
Huolehdin terveydestäni nukkumalla ja syömällä hyvin						
Huolehdin terveydestäni liikkumalla ja huolellisella hygienialla						
<i>Osaan huolehtia omista tavaroista:</i>						
Naulakon siisteys						
Laatikon ja lokeron siisteys						
Koulutarvikkeet ja välineet mukana, tehtävät huolehdittu						
<i>Osaan huolehtia yhteisistä tavaroista:</i>						
Luokan siisteys						
Käytävätilojen siisteys						
Koulutarvikkeet ja välineet omilla paikoillaan						
<i>Naudatan yhteisiä sääntöjä:</i>						
Satu Huttunen 2016						
Luokassa ollessani						
Käytävillä liikkuessani						
Ruokalassa toimiessani						

Essee: Vertaile monipuolisesti omaa elämääsi ja keskiaikaisen ihmisen elämään

1. Mieti
2. Käsitekartta
3. Kirjoita
4. Tarkasta
5. Vaihda ja kommentoi
6. Käsittele kommentit
7. Open kommentit
8. Hio ja ilmoita valmis!



KUVATAITEEN LOPPUTYÖ 9.Ik

Lopputyö muodostuu kolmesta osasta:

- 1. suunnitelmat, luonnokset ja kokeilut**
- 2. lopullinen, valmis teos/teokset (jos koostuu useista töistä)**
- 3. kirjallinen osa**

Voit valita lopputyöaiheen vapaasti itse. Valitse aihe, joka kiinnostaa sinua. Aihetta voit käsitellä eri tavoilla. Alla on ohjeita, jotka auttavat sinua alkuun, mutta voit käsitellä aihettasi myös omalla tavallasi. Kokoa kaikki työsi osat loppuksi kansioon tai pussukkaan.

Satu Huttunen 2016

Lähde: Eija Salminen, Imatra

Arviointi

Lopputyön arvioinnissa opettaja huomioi seuraavia asioita:

Miten pysyit aikataulussa? Palautuspäivä on ehdoton.

Liittyvätkö työsi aiheeseen?

Onko kirjallinen osuus selkeä ja liittyykö se käytännön töihisi?

Tukeeko se käytännön töitäsi?

Miten ideoit työsi aiheen, käsittelytavan ym.?

Onko kaikki kolme työn osaa tehty, myös suunnitelmat, kokeilut ja luonnokset?

Miten omatoimisesti olet työskennellyt?

Miten laaja työsi on käytössä olleeseen aikaan nähden?

Millaisia ovat tekniset taitosi ja ilmaisusi?

Satu Huttunen 2016

Lähde: Eija Salminen, Imatra

KUVATAIDE 9.lk Itsenäisen lopputyön arviointi 2014 Nimi:	Pisteet: / 22 p Arvosana:
1. Aikataulu	palautus ajoissa 2 p myöhässä 0 p / 2 p
1. Työt ja aihe liittyivät toisiinsa	kyllä 1 p ei 0 p / 1 p
1. Ideointi ja tekniikka	ideointi hyvä 1 p tekniikka aiheeseen sopiva 1 p / 2 p
1. Luonnokset, kokeilut, suunnitelmat	reilusti 3 p riittävästi 2p vähän 1 p puuttuvat 0 p / 3 p
1. Omatoimisuus	kyllä 1 p ei 0 p / 1 p
1. Työn laajuus käytössä olevaan aikaan nähden Lähde: Eija Salminen, Imatra	laaja 5 p melko laaja 4 p riittävä 3 p suppeahko 2 p riittämätön 0 p / 5 p

lopputyön vertaisarviointi

Tekijä:

Arvioija:

vapaasti muotoiltu suullinen arvosana:

1. Vastaako teos sille annettua nimeä?

kyllä
ei

2. Onko kirjallinen osuus selkeästi kirjoitettu?

kyllä
ei

3. Onko lopputyön aihe mielestäni hyvin keksitty?

on
ei

4. Hallitseeko tekijä valitsemansa tekniikan hyvin?

kyllä
ei

5. Onko mukana suunnitelmia/luonnoksia?

on
ei

6. Onko kolmen viikon tunnit käytetty tehokkaasti ja hyvin tehtävän tekemiseen?

kyllä
ei

7. Minkä vinkin antaisit tekijälle tai mistä kehuisit häntä erityisesti?

Lisäksi: Kaikista 7 kohdasta voit mainita jotain, mitä tulee mieleesi.

[Sami Varis](#) Pedanet ja o365 ympäristössä kaikki reaaliaineet. Projektiluontoisesti ryhmässä tehden ja edeten. **Arvioinnin pääpaino oppimispäiväkirjoissa ja kokeita tarpeen mukaan. Oppimispäiväkirjat 2/4 arvioinnista, koe 1/4 (jos on) ja ryhnyöskentely 1/4 tai 2/4 kokonaisuudesta. Arvioinnit vertaisarviointina oppilaiden kesken ja itsearviointit.**

Opettajina katsotaan kokonaisuutta arvioinnin osalta. Tunneilla ohjataan toimintaa haluttuun suuntaan ja opetetaan tuntien tavoitteet "yksilöllisesti" ryhmille kerrallaan, joskus harvoin koko ryhmälle. Koko ajan 5-6 luokat yhdessä sekaryhmissä, 2-3 opettajaa +ohjaaja ohjaavat oppilaiden työskentelyä. Näin siis lyhyesti kuvattuna meillä Pihkiksessä menty jo parisen vuotta...

<http://on.fb.me/1oPcmM5>

Erilaista ussaa



- ▶ Erilaista ussaa uskonnonopetus.fi sivusto:
















<http://www.uskonnonopetus.fi/uskop-hankkeet/erkka-hanke>

Erilaista ussaa arviointimateriaali:

<http://www.pearltrees.com/erilaistaussaa/tree/id15400424>

Ryhmäarviointia

LIITE 4: HOPEARHOJA TÖIDEN VERTAISARVIOINTIIN

Taitto ja kuvitus: Kierusafi

ESITTELY

1. Ryhmä esittelee itsensä ja työnsä kuuluvalla äänellä yleisöön katsoen
2. Ryhmäläiset ilmaisevat hyvin erilaisia tunteita



SISÄLTÖ

1. Kertomus etenee johdonmukaisesti ja siinä on kaikki tärkeät vaiheet mukana
2. Työssä on oivaltavia ja kiinnostavia sisältöjä



ULKOKASU

1. Työ on hienon näköinen
2. Asiat on esitetty selkeästi ja ymmärrettävästi



HYVÄ
KUUNTELIJA

HYVÄ
ESIINTYJÄ

HYVÄ
PERUSTELEMAAN
AJATUKSEEN

KANNUSTAVA

HYVÄ OTTAMAAN
TOISET HUOMION

KEKSELLÄS

HYVÄ
TÄRJESTÄMÄÄN
ASIOITA

ROHKEA

USKALSI KÄYDÄ
JOTAIN
MIKÄ JÄNNITTI

AHKERA

KOKEILI
JOTAIN UUTTA

SAA
PALJON AIKAA

HAUSKA

YSTÄVÄLLINEN

HYVÄ
KYSYMAÄN

TIETÄÄ PALJON

AUTTAA MUITA

TAITEELLINEN

LUOVA

ROHKEA

HYVÄ
NEUVOTTELIJA

KANTAA
VASTUUTA

HYVÄ
RATKAISEMAAN
ONGELMIA

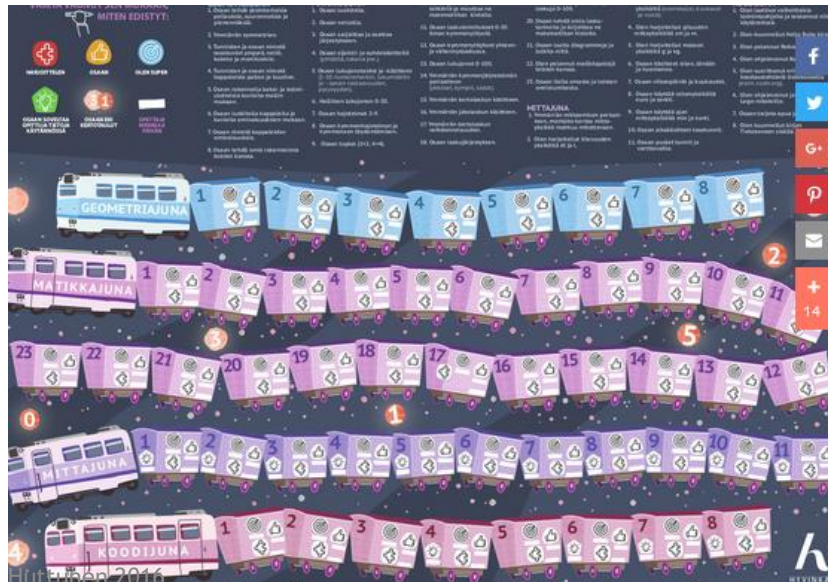
INNOSTAVA



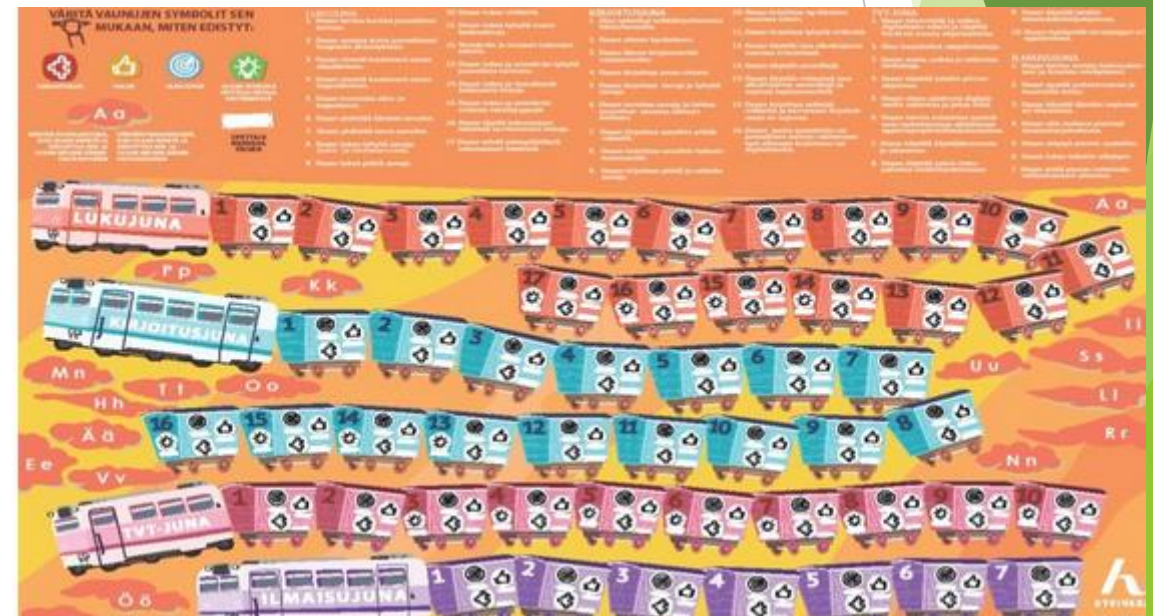
Arviointijuna esi- ja alkuopetukseen

- ▶ Arviointijuna esi- ja alkuopetukseen:

<https://hundred.fi/fi/projects/ehdoka-25-joukkoon-mina-osaan-arviointijuna-esi-ja-alkuopetukseen>



Satu Hutunen 2016



Etene työkorttia laatikko kerrallaan, ja väritä laatikko sen tehtyäsi. Keskimmaisessä laatikossa pääset valitsemaan, haluatko harjoitella vielä perusteita vai haastavampia soveltamistehtäviä. Kiitettävää arvosanaa tavoitellessasi kannattaa panostaa mestaritehtäviin.

Tavoite:	Hallitsen perusteet:	Valitse: P = perustehtävät M= mestaritehtävät	Sovellan: (piirrä niin monta tähteä, kun teit soveltavia tehtäviä)	Näin osaan: (väritä 1-4 tähteä)
Murtolukujen kertaus s. 6-9	t. 1, 2, 3		t. 4-9	☆☆☆☆
Yhtä suuri murtoluku, eri merkintä s. 10-13	t. 1-3	P: <u>Kt.</u> 1. M: t. 4	t. 5-7	☆☆☆☆
Sekaluvut s. 14-17	t. 1-3		t. 4-7	☆☆☆☆
Yhteenlaskua murtoluvuilla s. 18-21	t. 1, 2	P: <u>Kt.</u> 2 a, b M: t. 3	t. 4-7	☆☆☆☆
Testi 1. Mikäli osaat asian, saat siirtyä työkortissa eteenpäin.				
Vähennyslaskua murtoluvuilla s. 22-25	t. 1, 2	P: <u>Kt.</u> 1 M: t. 3	t. 4-6	☆☆☆☆
Osan ottaminen luvusta s. 26-29	t. 1, 2	P: <u>Kt.</u> 1 M: t. 3	t. 4-6	☆☆☆☆
Osan ottaminen luvusta s. 30-33	t. 1, 2	P: <u>Kt.</u> 1 M: t. 3	t. 4-6	☆☆☆☆
Harjoittelua s. 38-41	t. 1-2	P: <u>Kt.</u> 1 M: t. 3	t. 4-6	☆☆☆☆
Mitä osaan?	t. 1-7			☆☆☆☆
Testi 2.				
Itsearviointi koko jaksosta.				

Itsearviointi

Nimi:

Olen käyttänyt oppitunnit itselleni hyödyllisellä tavalla.	useana päivänä viikossa	noin kerran tai pari viikossa	harvemmin kuin kerran viikossa	en juuri koskaan
Olen tehnyt huolellisesti työkortin tehtäviä.				
Olen pohtinut tehtäviä luokkakaverin kanssa.				
Olen kuunnellut musiikkia työskennellessäni.				
Olen hakeutunut rauhalliseen/hiljaiseen työskentelypaikkaan.				

Olen ottanut vastuuta omasta oppimisesta.	useana päivänä viikossa	noin kerran tai pari viikossa	harvemmin kuin kerran viikossa	en juuri koskaan
Olen tarkistanut tarkistuskirjan avulla tekemäni tehtävät.				
Olen merkannut ja tehnyt kotitehtävät.				
Olen tutustunut opetusanimaatioihin.				
Olen kysynyt apua luokkakaverilta.				
Olen kysynyt apua opettajalta.				

Huolellisuus	erinomaisesti	hyvin	vaihtelevasti	heikosti
Olen huolehtinut oppimisvälineistä ja tarvikkeista.				
Työskentelyni on siistiä (eli joku muu kuin sinä itsekin saa selvää merkinnöistäsi).				

Mielestäni onnistuin kokonaisuudessaan jaksossa näin:

(numeroarviointi 4-10)

Kaupalliset arvioinnin apuvälineet



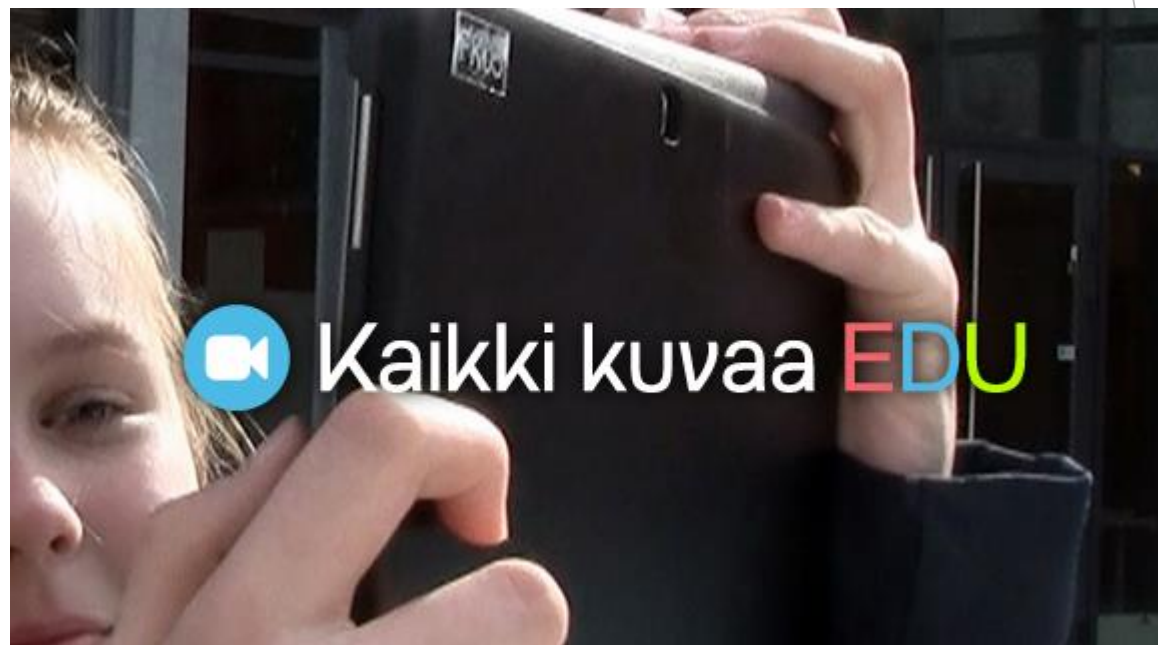
Skuugo haluaa tukea opettajien OPS-työtä julkaisemalla osan Skuugon OPS -toiminnallisuudesta opettajien ilmaiseen käyttöön. Voit käyttää toiminnallisuutta sivulla www.skuugo.fi/ops.



Kamerakynä

Kamerakynä-pedagogiikka:

► www.kaikkikuvaa.fi/edu



Osallistaminen

- Toimin oppimisen aktivoijana.
- Teen oppimisen tavoitteet näkyviksi yhdessä oppijoiden kanssa.
- Teen oppimisen tavoitteet näkyviksi yhdessä kotien kanssa.
- Osallistan kodit oppijoiden oppimiseen käyttämällä yhteisöllisiä toimintatapoja.
- Arvioin yhdessä kotien kanssa oppijoiden etenemistä.

Pedagogiset käytänteet

- Suunnittelen oppimistehtäviä ja -prosesseja pedagogisia malleja ja käytänteitä hyödyntäen.
- Suunnittelen oppimistehtäviä, jotka asteittain ohjaavat oppijan ajattelun taitojen kehittymistä.
- Käytän eri menetelmiä oppijoiden ydintaitojen kehittämiseen.
- Käytän erilaisia opetus- ja arviointimenetelmiä oppijan oppimisprosessin ohjaamiseen ja yksilöllistämiseen.
- Tarjoan oppijoille mahdollisuuksia tehdä valintoja sitoutumisen ja motivaation lisäämiseksi.
- Sitoutan oppijat jatkuvaan itse- ja vertaisarviointiin metakognitiivisten taitojen edistämiseksi.

Oppimisympäristöt

- Luon vuorovaikutteisen ja oppijakeskeisen oppimisympäristön.
- Käytän monipuolisesti eri työvälineitä ja -tapoja oppijoiden kiinnostuksen kohteiden, lahjakkuuksien ja oppimiseen liittyvien tarpeiden tunnistamiseen.
- Rakennan toimintakulttuuria, jossa oppiminen on mahdollista kaikille oppijoille ajasta ja paikasta riippumatta.
- Rakennan tietoisesti yhteisöllisiä oppimisprosesseja, joissa opitaan sosiaalisia taitoja.
- Kuulen oppijoita ja käytän oppijan näkökulmaa oppimisen suunnittelun ja kehittämisen lähtökohtana.
- Käytän eri menetelmiä oppijan sitouttamiseen ja motivoimiseen syväsuuntautuneeseen oppimiseen.
- Käytän eri menetelmiä yhteistyön luomiseen oppijoiden ja perheiden kanssa.

Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen

- Kannustan oppijoita hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa innovatiivisesti omista lähtökohdistaan oppimisen syventämiseksi ja oppijalle uuden tiedon luomiseksi.
- Sitoutan ja motivoin oppijoita tieto- ja viestintäteknologian avulla.
- Ohjaan oppimisprosessia käyttäen tieto- ja viestintäteknologiaa.
- Mahdollistan oppijoille paikallisen ja globaalin verkostoitumisen ja yhteistyön.
- Mahdollistan oppijoille autenttisia ja monipuolisia oppimistilanteita.
- Kannustan oppijoita käyttämään tietoteknologiaa, joka mahdollistaa oikea-aikaisen ja osuvan palautteen oppimisesta.



"Polkua tulevaisuuteen ei löydetä, vaan ne tehdään"

- John Schaar -

Kiitos!

Joensuun seudun ops-koordinaattori
Satu Huttunen
Joensuun varhaiskasvatus - ja koulutuskeskus
Satu.huttunen@jns.fi
+358401834366
Joensuun seudun ops-sivut:
<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016>

- ▶ Haluoppia.fi
- ▶ Opetus.tv
- ▶ www.opimatematiikka.com
- ▶ Koulujasivistys.wordpress.com
- ▶ Maot.fi