

Liperin koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2018 -

Koonti: Arjen rutiinit –tiimi, 30.10.2018

Tiedoksi hyvinvointilautakunnalle marraskuussa 2018



Tämän tasa-arvosuunnitelman pohjana on vuoden 2017 Liperin koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

Oppilaat 4 – 9 luokilta, opettajat ja henkilökunta sekä huoltajat vastasivat tasa-arvoa koskevaan Wilma-kyselyyn keväällä 2018. Tämän kyselyn tarkoituksena oli selvittää, ovatko tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus parantuneet vuoden aikana.

Vastanneiden määrä: alakoulu 45 kpl, 7-9 -luokkalaiset 289 kpl, henkilökunta 34 kpl, huoltajat 26 kpl

Kyselyn tuloksia on käsitelty keväällä 2018 johtotiimin kokouksessa, jossa kyselyn tuloksista poimittiin pari alla esitettyä kohtaa parannuskohteiksi. Näistä parannuskohteista on keskusteltu ja pyritty löytämään keinoja asioiden parantamiseksi luokissa luokanvalvojan varteissa ja tiimikokouksissa syyskuussa 2018. Arjen rutiinit –tiimi on tehty edellä mainittujen kokousten tulosten koonnin syys-lokakuussa 2018.

Yläkoulun vastausten perusteella on parannettavaa seuraavissa kahdessa kohdassa:

- 1) Oppilaan sukupuoli vaikuttaa siihen, miten opettaja kohtelee häntä
 - Oppilaiden vastaukset 42,6 %
 - Opettajien vastaukset 14,7 %
 - Huoltajat 30,8 %

- 2) Opettajat asettavat erilaisia vaatimuksia oppilaan sukupuolesta riippuen.
 - Oppilaiden vastaukset 41,2 %
 - Opettajien vastaukset 5,9 %
 - Huoltajat 23,1 %

Alakoululaisten vastaukset olivat kauttaaltaan positiivisia ja ne eivät antaneet tarvetta jatkokäsittelylle.

Toimenpiteitä tasa-arvon parantamiseksi 2018-2019:

- Kaikkia kohdellaan samalla tavalla ja johdonmukaisesti.
- Opettaja suhtautuu oppilaisiin yksilöinä, ei joukkoina, ja opettajan tulisi ohjata oppilaita tekemään valintoja oman mielenkiinnon mukaan, eikä sukupuolisidonnaisesti. Esim. koulun arkitilanteissa oppilaita ei jaeta tyttöjen ja poikien ryhmiin.
- Opettaja tunnistaa eriarvoisen kohtelun ja puuttuu siihen, ei hiljaista hyväksyntää.
- Opettaja tekee arvioinnin kriteerit selkeiksi oppilaille.
- Tytöt ja pojat voivat olla ystäviä keskenään.
- Henkilökunnan tasa-arvoinen suhtautuminen toisiaan kohtaan, ollaan mallina ja esimerkkinä, sekä käyttäytyään sen mukaisesti.

Opetushallitus on laatinut tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioista julkaisun Tasa-arvo on taitolaji, Opas sukupuolten tasa-arvon edistämiseen perusopetuksessa. Linkki https://www.oph.fi/download/173318_tasa_arvoty_o_n_taitolaji.pdf

Opettajan on tunnistettava omat stereotyyppit, asenteet ja käyttäytyminen eikä niiden anneta vaikuttaa omaan käyttäytymiseen.

Pohdittavaksi

Esim.

Annetaanko pojille herkemmin kasvatust keskusteluja ja tuntehäirintämerkintöjä?

Huomautetaanko pojille herkemmin?

Katsotaanko poikien tekemisiä herkemmin läpi sormien?

Tunnistaako opettaja omia taipumuksiaan suhtautua oppilaisiin eri tavoin sukupuolen mukaan?

”Vilkkaat pojat”/”hiljaiset tytöt”

Pitääkö tytön tehdä enemmän hyvän merkinnän/arvosanan eteen?

Onko arvioinnissa pojan 8 vs. tytön 8?

Saavatko pojat pienestäkin työstä enemmän kiitosta kuin tytöt? Odotetaanko tytöiltä lähtökohtaisesti sekä määrällisesti että laadullisesti enemmän työtä.

Pitääkö tytön antaa enemmän näyttöä ns. ”poikavoittoisessa” aineessa esim. tekniset työt ja poikien enemmän ”tyttövoittoisessa”.

Annetaanko jo lähtökohtaisesti ”tsemppipisteitä” toisen sukupuolen aineen valinnasta (esim. poika tekstiilitöissä).

Miten kolmassukupuoli tai muu sukupuoliset on huomioitu?

Voivatko tytöt ja pojat olla vain ystäviä keskenään?

Valinnaisaineiden valinta. Näkykö valinnaisainetarjottimella?

Seuraavassa kyselyssä parannettavaa:

Ennen kyselyä oppilaiden kanssa käydään läpi tasa-arvoasioihin liittyvää taustaineistoa. Tarvitaan tasa-arvo –käsitteen avaamista oppilaille. Vastaajille tulisi saattaa tietoon tarkemmin, mihin kyselyyn he vastaavat.

Tässä kyselyssä ainakin joissakin luokissa nousi voimakkaasti esille tyttöjen ja poikien eriarvoisuus liikuntasuorituksissa. Oppilaat kokevat liikunnan testit epätasa-arvoisina.