ERIYTTÄMINEN VARHENNETUSSA KIELTENOPETUKSESSA

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Opetusjärjestelyt** | Oppilaiden joustava ryhmittely taitotasojen mukaan (tuen tarvitsijat, perustaso, edistyneet): samantasoiset yhdessä tai esim. tuen tarvitsija + edistynyt Oppilaiden joustava ryhmittely kiinnostuksen mukaan SamanaikaisopettajuusKoulunkäynnin ohjaajan ja erityisopettajan tuki  |
| **2. Oppimisympäristö** | **Fyysinen:**omat alueet tai tilat toiminnallisille tehtäville, suulliselle harjoittelulle ja itsenäiselle työskentelylle * helposti häiriintyvät oppilaat opetustilanteessa takariviin, jolloin pieni liikehdintä ei häiritse muita
* karsi virikkeitä seiniltä ja tasoilta, tavarat omille paikoilleen

**Sosiaalinen:*** suunnittele parit, ryhmät ja istumapaikat etukäteen
* mieti siirtymätilanteet
* leikkejä ja ryhmäyttämistä uudelle ryhmälle lukuvuoden alussa
 |
| **3. Opetusmenetelmät** | **Opiskelutaidot:*** harjoitellaan erilaisia opiskelutapoja ja mietitään niiden toimivuutta
* harjoitellaan itseohjautuvuutta
* valinnaisuus opiskelutekniikoissa: piirrä, esitä, kuuntele, pelaa, kirjoita
* valinnaisuus työskentelytavassa (itsenäisesti, parin kanssa, ryhmässä)

**Ohjeiden anto**: * perusrutiinit tunnin aloituksessa ja lopetuksessa sekä läksyjen tarkistuksessa
* lyhyet, selkeät ohjeet (tarvittaessa yksilöllisesti)
* kirjallinen ja kuvallinen tuki
* varmista oppilaiden keskittyminen ja ymmärrys

**Yksilöllisyys tehtävien ja läksyjen tasossa:*** helppo (vastaa suomeksi, yhdistä, tee vain osa tehtävästä)
* perustaso (vastaa englanniksi sanoin, tee tehtävä kokonaan)
* haastava (vastaa englanniksi lausein, laajenna tehtävää lisäämällä osaamiasi sanoja/lauseita)
* oppilas voi toisinaan päättää tai valita itse tehtävänsä ja läksynsä
 |
| **4. Oppimisen tuki** | Digitaaliset oppimispelit ja tehtävät: eteneminen omaan tahtiin Puheen äänittäminen ja esityksen tekeminen digitaalisella sovelluksella, jos oppilasta jännittää puhua muiden kuullen (esim. Sock Puppets) Kuvat (oppimateriaalin kuvat, kuvakortit sanoista) * kuvalliset ohjeet työskentelyn vaiheista: kuuntele, toista, katso, toimi, parityöskentely, itsenäinen työskentely

Kuulosuojaimet ja sermi   |
| **5. Oppimisen arviointi** | Yksilöllisten tavoitteiden suunnittelu opetusjakson aluksi ja palkitseminen tavoitteiden saavuttamisesta Tunnin tavoitteen kertominen alussa ja saavuttamisen arviointi lopussa Monipuoliset arviointimenetelmät (tunnistaminen, suullinen osaaminen, toiminta, kirjoittaminen) Itse- ja vertaisarviointi  |