ERIYTTÄMINEN VARHENNETUSSA KIELTENOPETUKSESSA

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Opetusjärjestelyt** | Oppilaiden joustava ryhmittely taitotasojen mukaan  (tuen tarvitsijat, perustaso, edistyneet): samantasoiset yhdessä tai esim. tuen tarvitsija + edistynyt  Oppilaiden joustava ryhmittely kiinnostuksen mukaan  Samanaikaisopettajuus  Koulunkäynnin ohjaajan ja erityisopettajan tuki |
| **2. Oppimisympäristö** | **Fyysinen:**  omat alueet tai tilat toiminnallisille tehtäville, suulliselle harjoittelulle ja itsenäiselle työskentelylle   * helposti häiriintyvät oppilaat opetustilanteessa takariviin, jolloin pieni liikehdintä ei häiritse muita * karsi virikkeitä seiniltä ja tasoilta, tavarat omille paikoilleen   **Sosiaalinen:**   * suunnittele parit, ryhmät ja istumapaikat etukäteen * mieti siirtymätilanteet * leikkejä ja ryhmäyttämistä uudelle ryhmälle lukuvuoden alussa |
| **3. Opetusmenetelmät** | **Opiskelutaidot:**   * harjoitellaan erilaisia opiskelutapoja ja mietitään niiden toimivuutta * harjoitellaan itseohjautuvuutta * valinnaisuus opiskelutekniikoissa: piirrä, esitä, kuuntele, pelaa, kirjoita * valinnaisuus työskentelytavassa (itsenäisesti, parin kanssa, ryhmässä)   **Ohjeiden anto**:   * perusrutiinit tunnin aloituksessa ja lopetuksessa sekä läksyjen tarkistuksessa * lyhyet, selkeät ohjeet (tarvittaessa yksilöllisesti) * kirjallinen ja kuvallinen tuki * varmista oppilaiden keskittyminen ja ymmärrys   **Yksilöllisyys tehtävien ja läksyjen tasossa:**   * helppo (vastaa suomeksi, yhdistä, tee vain osa tehtävästä) * perustaso (vastaa englanniksi sanoin, tee tehtävä kokonaan) * haastava (vastaa englanniksi lausein, laajenna tehtävää lisäämällä osaamiasi sanoja/lauseita) * oppilas voi toisinaan päättää tai valita itse tehtävänsä ja läksynsä |
| **4. Oppimisen tuki** | Digitaaliset oppimispelit ja tehtävät: eteneminen omaan tahtiin  Puheen äänittäminen ja esityksen tekeminen digitaalisella sovelluksella, jos oppilasta jännittää puhua muiden kuullen (esim. Sock Puppets)  Kuvat (oppimateriaalin kuvat, kuvakortit sanoista)   * kuvalliset ohjeet työskentelyn vaiheista: kuuntele, toista, katso, toimi, parityöskentely, itsenäinen työskentely   Kuulosuojaimet ja sermi |
| **5. Oppimisen arviointi** | Yksilöllisten tavoitteiden suunnittelu opetusjakson aluksi ja palkitseminen tavoitteiden saavuttamisesta  Tunnin tavoitteen kertominen alussa ja saavuttamisen arviointi  lopussa  Monipuoliset arviointimenetelmät (tunnistaminen, suullinen osaaminen, toiminta, kirjoittaminen)  Itse- ja vertaisarviointi |