

Let's make some pizza!

Let's make some pizza! -oppimateriaalikokonaisuus vie oppilaat pitsanteon pariin ja kirvoittaa mielikuvitusta mitä hauskeimpien pitsanimien ja ruokalistojen parissa. Kokonaisuudessa harjoitellaan niin pitsasta tuttuja ruoka-aineita kuin pitsan tilaamista.

Kielitaidon kehittymistä, ohjaavat opetussuunnitelman tavoitteisiin liittyvät, osaamiskuvaukset

- I can understand what is being said provided that people speak slowly and carefully and that there are long pauses from time to time. (T4)
- I can recognize concrete information (e.g. places and times) on familiar topics encountered in everyday life, provided it is delivered in slow and clear speech. (T4)
- I can understand familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly. (T5)
- I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues. (T5)
- I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. (T5)
- I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics. (T5)
- I can ask and answer simple direct questions on very familiar topics (e.g., family, school) with help from the person I am talking to. (T6)
- I can interact in a simple way, provided the other person understands my difficulties and helps me. (T6)
- I can exchange likes and dislikes for sports, foods, etc., using a limited repertoire of expressions, when addressed clearly, slowly and directly. (T7)
- I can understand simple questions when they are spoken slowly and carefully. (T7)
- I can use some basic structures in one-clause sentences with some omission or reduction of elements. (T9)
- I have a basic vocabulary repertoire of words and phrases related to particular concrete situations. (T10)

Keskeinen sanasto

- a pizza
- tomatoes
- mushrooms
- salami
- cheese
- pineapples
- tuna
- I'm hungry.
- Let's make a pizza.

- Let's eat.
- Do you like it?
- I love pizza! It's delicious! It's yummy! It's good! It's super!
- a menu -list

Materiaalit

- Juliste: juliste pitsätäytteistä.
- Seinäkortit sanoista ja fraaseista
- Kuva-sana -pelikortit sanoista: tomatoes, mushrooms, salami, cheese, tuna, pineapple (10 kutakin)
- Pitsätäytesanamoniste
- Menupohja
- Pitsanimimoniste

OPPIMISPROSESSIN ETENEMINEN

I prosessi

(kesto 45 min)

Uuden kieliaineksen syöttäminen (input ja comprehension)

Tarina, laulu tai motivoiva leikki, jossa teemaan liittyvät, käytettävät sanat ovat vahvasti esillä ja tulevat tutuiksi.

Oppimista tukeva toiminta

- *Let's make a pizza -laulu*
- *Pizza Fantasy -leikki*

Tuokion eteneminen

Let's make a pizza -laulu

<https://www.youtube.com/watch?v=wkvfztlC2ho>

Aiheeseen motivoitetaan Let's make a pizza -laulun kautta (laulussa cc-oikeudet, joten sitä saa käyttää)

Yhdessä kerrataan seinäkorttien avulla pitsasanastoa.

Pizza Fantasy -leikki

Oppilaille jaetaan kullekin 2 pikkukorttia pitsätäytteistä. Opettaja kuiskaa korttien tuotteet oppilaille samalla kun hän antaa oppilaalle kortit käteen. Oppilas toistaa. Opettaja (tai myöhemmin oppilas) huutaa kolmen täytteen ainekset seuraavan esimerkin tavoin:

Let's make a mushroom, cheese, salami -pizza!

Oppilaat etsivät nopeasti 2-3 oppilaan ryhmiä, joissa toteutuu toivottu pitsa (huom. jokaisella oppilaalla on kaksi korttia, joista voi käyttää joko jommankumman tai kummatkin kortit). Kortit laitetaan esille ja opettaja käy jokaisen ryhmän luona joko keskustellen kysymässä, mitä heidän pitsassaan olikaan (esim. *What do you have in your pizza?*) tai opettaja huutelee ryhmien löydyttyä yhteisesti:

Show me mushrooms! Jolloin jokaisesta ryhmästä oppilaat heiluttelevat sienikorttejaan.

Jos jollekin oppilaalle ei löydy ryhmää, se ei haittaa, peli jatkuu normaalisti ja kaikki pysyvät pelissä. (Peliä voi toki myös halutessaan leikkiä kisana, jossa ne putoavat pelistä, jotka eivät ehdi ryhmäytyä/joiden tuotetta ei mainita)

II prosessi

(kesto n. 45 min)

Uuden kielen sisäistäminen ja käyttöönotto -operatiivinen vaihe (intake ja output)

Uusien sanojen käyttöönotto, ääntämisen harjoittelu. Uutta sanastoa vahvistetaan omat kiinnostuskohteet huomioiden.

Oppimista tukeva toiminta

- **Give me** -leikki
- **Let's make a menu** -leikki (osa a)

Tarvikkeet

pienet sanakortit

menu -pohja

pitsatäytesanamoniste (jokainen täyte erikseen leikattuina kasoissa opettajan luona, kutakin täytettä vähintään oppilasmäärän verran)

liimaa

sakset

puuvärejä

Tuokion eteneminen

Aluksi lauletaan viime kerrasta tuttu laulu ja kerrataan seinäkorttien sanat yhdessä.

Give me -leikki

Oppilaat asettuvat lattialle istumaan jonoihin (2-4 jonoa) selkä opettajaan päin, muutaman metrin päähän opettajasta. Jonossa on hyvä olla tasamäärä oppilaita, mutta se ei ole välttämätöntä. Luokan perälle viedään yhtä monta kasaa pieniä pitsatäytekortteja kuin on jonojakin. Jokaista tuotetta on hyvä olla kasassa useampi (esim. 3-4).

- Jonojen ensimmäiset tulevat opettajan luokse, kun opettaja sanoo: *Let's make a pizza!*
- Opettaja jatkaa korttia näyttäen ja hiljaa kuiskaten sanomalla jonkin tuotteen, esim. *Give me some **tomatoes!***

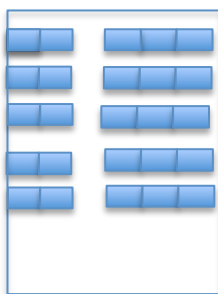
- Oppilaat kulkevat jonossa seuraavan luokse ja kuiskaavat seuraavalle ”tomatoes”, jotka jälleen kuiskaavat sanan jonon seuraavalle, jne.
- Kun viimeinen kuulee sanan, hän juoksee luokan taakse, ottaa tuotetta vastaavan kortin ja laittaa sen tulemaan takaisin jonoa pitkin. Kun tuotteet saapuvat opettajalle, jonossa ensimmäisenä ollut menee viimeiseksi.

Let's make a menu -leikki

Oppilaat työskentelevät 3-4 oppilaan ryhmissä. Jokainen oppilasryhmä saa itselleen menupohjan (tämä on hyvä monistaa vaikkapa värilliselle paperille, jos vain mahdollista, jolloin pohjasta tulee ilmeikkäämpi). Opettajan luona pöydällä on pitsatäytemonisteen ainekset omissa kasoissaan (näitä oltava jokaista vähintäänkin oppilasmäärän verran, jopa useampi).

Oppilaiden tehtävänä on tulla hakemaan opettajalta aina kolme täyteainesta kerrallaan ja liimata ne Menupohjaan niille varatuille kohdille peräkkäin (menulistan oikea reuna), jolloin muodostuu jonkinlainen kolmen täytteen yhdistelmä, kuten cheese -tuna -salami. Hakiessaan täyteaineita opettajalta, opettaja tervehtii asiakkaita –Hello, how are you today? voi kysyä *What would you like to have? Rupattelee ja kannustaa pikkuasiakkaita vastaamaan omilla mallivastauksillaan.*

Kun kolmen aineksen ryhmä on liimattu ryhmän menulistaan, oppilasryhmä tulee pyytämään opettajalta seuraavaa kolmen aineksen yhdistelmää, jonka on oltava eri yhdistelmä kuin edellinen, esim. cheese-tuna-mushroom. Näin jatketaan, kunnes oppilaat saavat valmiiksi viisi erilaista pitsayhdistelmää.



Lopuksi tarkastellaan yhdessä, minkälaisia yhdistelmiä kukin ryhmä on keksinyt.

III prosessi

(kesto n. 45 min)

Kieli osana konteksteja -autenttisten kielenkäyttötilanteiden tarjoaminen (output)

Uusien sanojen ja fraasien yhdistäminen kielenkäyttötilanteisiin.

Oppimista tukeva toiminta

- **Name your pizzas!**

Tuokion eteneminen

Tuokion aluksi voidaan leikkiä jotain viime kerroilta tuttua aloitusleikkiä tai laulaa tutuksi tullut laulu.

Name your pizzas!

Tehtävän tavoitteena on, että oppilasryhmä keksii viime kerralla tekemilleen pitsätäyteyhdistelmilleen hauskoja nimiä. Se tapahtuu nimilistan (pitsanimimoniste) avulla, josta oppilas voi vapaasti yhdistellä vasemman puolen sanoja oikean puolen sanoihin ja luoda näin pitsalleen nimen.

Aluksi tarkastellaan yhdessä pitsanimilistan sanoja ja niiden merkityksiä.

Fisherman's	tomato
Happy	tuna
Angry	treasure
Joyful	dream
Grazy	cheese
Hungry	friend
Smiling	mushroom
Running	mystery

Kukin oppilasryhmä saa oman pitsanimilistan ja yhdistelee siitä menulistaansa vapaasti hauskoja nimiyhdistelmiä (vasen puoli+oikea puoli)

Oppilaat esittelevät pizzanimensä kuvien avulla:

Let's see - what kind of pizzas do we have...?

Tässä vaiheessa tutustutaan myös ilmaisuihin:

(Do you like it?)

I love pizza! Yummy! Yes! It's good!

(tarkastellaan pizzoja iPadien kautta)

IV prosessi

(kesto 45 min)

Muistin syventäminen ja sanavaraston kasvattaminen (output ja integration)

Opittujen sanojen käyttöönotto uusissa tilanteissa leikin kautta.

Oppimista tukeva toiminta

- *Welcome to our pizza house!* -leikki

Tarvikkeet

- Kuva-sana -pelikortit
- Ruokalistoja (jokaisen ryhmän ruokalistoja monistettuna 3-4 kpl)
- (pahvilautasia, jos on)

Tuokion eteneminen

Kaksi ryhmää työskentelee yhdessä. Sovitaan, kumpi ryhmä on ruokailijoita, ja kumpi ryhmä työskentelee pitseriassa.

Pitseriatyöntekijät seisovat pöydän ääressä ja ruokailijat saavat istua pöytään.

- Pitseriatyöntekijät toivottavat ruokailijat tervetulleiksi:
Welcome to our pizza house!
- Jokainen ruokailija tekee omalle tarjoilijalleen tilauksen ravintolan pitsalistasta käyttäen tuttua Can I have -ilmaisua:
Can I have (pitsan nimi, esim. Grazy tomato) pizza?
- Pitseriatyöntekijä vastaa *Of course!* tai *Yes!* ja lähtee hakemaan pitsaa.
- Työntekijä tuo (pahvilautasella) ne kuvasanapelikortit, joita pitsa sisältää:
Do you like it?
- Ruokailija kiittää: *Thank you!* Ja toteaa jonkin kehuvan ilmaisun seinäkorteista, esim.
It's yammy! It's good! I love pizza!