

Opetushallitus

# Esiopetuksen opetus- suunnitelman perus- teet ja Joensuun seu- dun esiopetussuunni- telma

**L**UOVUUS

**O**IVALLUS

**P**ELILLISYYS

**E**LINIKÄINEN OPPIMINEN

VUO**R**OVAIKUTUS

**I**NKLUUSIO

HYVI**N**VOINTI

LEIKKIP**E**DAGOGIIKKA

TAS**A**-ARVO

OPP**I**MISEN ILO

LAPSEN **O**SALLISUUS

POSITIIVINEN **P**EDAGOGIIKKA

TURVALLI**S**UUS

## Sisältö

1.	Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma .....	6
1.1	Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet.....	6
1.2	Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen .....	6
1.3	Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut.....	8
1.4	Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma .....	9
1.5	Liperin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma .....	12
2.	Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet .....	13
2.1	Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet .....	13
2.2	Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua .....	15
2.3	Arvoperusta .....	16
2.4	Oppimiskäsitys.....	16
2.5	Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa.....	17
2.6	Paikallisesti päätettävät asiat .....	20
2.7	Esiopetus Joensuun seudulla.....	20
2.7.1	Esiopetuksen järjestäminen erityisissä tilanteissa .....	20
2.7.2	Esiopetus osana oppimisen polkua .....	22
2.7.3	Esiopetuksen arvoperusta ja Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen visio, missio ja strategia.....	23
2.7.4	Oppimiskäsitys.....	26
2.7.5	Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja kehittäminen .....	26
2.8	Esiopetus Liperin kunnassa.....	31
	Joustava esi- ja alkuopetus osana ehyttä oppimisen polkua .....	31
	Arvoperusta .....	34
	Oppimiskäsitys.....	35
	Aktiivinen oppiminen, positiivinen pedagogikka ja vahvuusperustainen oppiminen .....	36
	Laaja-alainen osaaminen .....	38
3.	Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri .....	42
3.1	Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet .....	42
3.2	Oppimisympäristöt esiopetuksessa.....	43
3.3	Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa.....	44
3.4		

Paikallisesti päätettävät asiat .....	46
3.5. Toimintakulttuurin kehittäminen ja arviointi Joensuun seudulla .....	47
3.5.1 Oppimisympäristöjen kehittäminen ja niiden arviointi.....	48
3.5.2 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa, sekä yhteistyön arviointi .....	50
3.6. Toimintakulttuurin kehittäminen ja arviointi Liperin kunnassa .....	53
Kaikille yhteinen esiopetus .....	53
Oppimisen ja oivalluksen ilo.....	55
Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana.....	56
Leikki- ja oppimisympäristöt .....	57
Yhteistyö esiopetuksessa.....	59
4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet .....	62
4.1 Monipuoliset työtavat .....	62
4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena.....	63
4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet .....	64
Ilmaisun monet muodot .....	65
Kielen rikas maailma.....	66
Minä ja meidän yhteisömme .....	68
Tutkin ja toimin ympäristössäni .....	69
Kasvan ja kehityn .....	71
4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä.....	72
Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa .....	73
Kaksikielinen esiopetus.....	73
4.5 Paikallisesti päätettävät asiat .....	75
4.6. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet Joensuun seudulla.....	76
4.6.1 Monipuoliset työtavat .....	76
4.6.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena.....	76
4.6.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet .....	77
4.7. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet Liperin kunnassa .....	87
Arviointi.....	88
Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	89
Kieleen ja kulttuuriin liittyvät erityiskysymykset .....	90
5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki .....	91
5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet .....	91
5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana .....	92
5.3 Yleinen tuki .....	92
5.4 Tehostettu tuki .....	93
5.5 Erityinen tuki.....	95

5.6 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot .....	99
5.7 Paikallisesti päätettävät asiat .....	101
5.8 Lapsen kasvun ja oppimisen tuki Joensuun seudulla .....	103
5.9. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki Liperin kunnassa .....	111
Kasvun ja oppimisen tukea ohjaavat periaatteet .....	113
Kasvun ja oppimisen tuen toteutuminen luonnollisena osana esiopetuksen arkea .....	117
Varhaisen puuttumisen toimintamallit .....	118
Vanhempien ja monialaisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö lapsen kasvun ja oppimisen tukemisessa .....	119
Monialaiset toimijat esiopetuksessa .....	120
Kasvun ja oppimisen tukeen liittyvät toimivaltuudet ja vastuut pedagogisten asiakirjojen laadinnassa .....	121
Pidennetty oppivelvollisuus .....	122
Tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet .....	122
6. Oppilashuolto .....	123
6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö .....	123
6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto .....	125
6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto .....	125
6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat .....	127
6.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta .....	128
6.6 Esiopetuksen oppilashuolto Joensuun seudulla .....	132
6.6.1 Esiopetuksen monialainen oppilashuoltotyö .....	132
6.6.2 Esiopetuksen yhteisöllinen oppilashuolto .....	133
6.6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto Joensuun seudulla .....	135
6.6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat .....	136
6.7 Oppilashuolto Liperissä .....	137
Liperin kunnan oppilashuollon arvot .....	137
Liperin kunnan oppilas- ja opiskeluhuolto .....	138
Liperin kunnan oppilashuollon toteutusta ohjaavat seuraavat suunnitelmat .....	139
7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus .....	140
7.1 Paikallisesti päätettävät asiat .....	140
Luku 7.2 .....	140
7.3 Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus Liperissä .....	
8. Kuusivuotiaiden valmistava opetus Joensuun seudulla .....	142
8.1 Johdanto .....	142
8.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua valmistavassa opetuksessa .....	143

8.3 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe perusopetukseen .....	144
8.4 Monipuoliset työtavat ja arviointi 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa.....	145
8.5 Opetuksen sisältö 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa.....	147
8.6 Kasvun ja oppimisen tuki valmistavassa esiopetuksessa .....	148
8.7 Oppilashuolto valmistavassa opetuksessa .....	149
8.8 Kasvun ja oppimisen tuki Liperin valmistavassa esiopetuksessa .....	151

# 1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

## 1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama-valtakunnallinen määräys<sup>1</sup>, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja -asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus<sup>2</sup>.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on päätös esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä oppilashuollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista<sup>3</sup>. Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi, oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä kasvun ja oppimisen tuki sekä opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaisesta opiskeluhuollosta termiä esiopetuksen oppilashuolto.

## 1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä<sup>4</sup>. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus- ja opetustyön, oppilashuollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan.

---

<sup>1</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. ja Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 13§

<sup>2</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012)

<sup>3</sup> Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

<sup>4</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 15 § 1 mom.

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatuksen suunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma<sup>5</sup>
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma<sup>6</sup>
- tasa-arvolain mukainen tasa-arvosuunnitelma<sup>7</sup>
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten<sup>8</sup>. Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkökohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva vuosittainen suunnitelma ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista<sup>9</sup>. Suunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä kyseisen vuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä kuullaan ja hyödynnetään kehittämisessä<sup>10</sup>. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa<sup>11</sup>. Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa olevalla lapsella on perusopetuslain turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta sekä suotuisan kehityksen ja oppimisen edellyttämää tukea jokaisena esiopetuksen työpäivänä<sup>12</sup>. Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös lapsen kasvun ja oppimisen tukeen kuuluvat lasten yksilölliset suunnitelmat<sup>13</sup> laaditaan yhteisen opetussuunnitelman pohjalta.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen<sup>14</sup>. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan vuosittaisen

<sup>5</sup> Lastensuojelulaki (417/2007)12 §; Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 §

<sup>6</sup> Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

<sup>7</sup> Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014)

<sup>8</sup> Perusopetuslaki 15 § 1 mom. (628/1998)

<sup>9</sup> Perusopetusasetus 9 § (852/1998)

<sup>10</sup> Perusopetuslaki 47a (1267/2013); YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>11</sup> Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

<sup>12</sup> Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

<sup>13</sup> Perusopetuslaki 16 a ja 17a (642/2010)

<sup>14</sup> Perusopetuslaki 21 § 1 ja 2 mom. (1296/2013)



suunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen yksiköiden tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

### 1.3 Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma ja sitä tarkentava vuosittainen suunnitelma<sup>15</sup> laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla tässä luvussa kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien päätösten delegoinnista esiopetuksen yksiköille ja antaa siihen liittyvät ohjeet. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellään kunkin pääluvun lopussa, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisen luvun osalta päättää ja kuvata.

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- millä kielillä annettavaa opetusta varten opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään
- laaditaanko paikallinen opetussuunnitelma esiopetuksen yksiköiden yhteisenä, kokonaan tai osin yksikkökohtaisena, seudullisena tai käytetäänkö muuta ratkaisua
- millaista opetussuunnitelman rakennetta, asioiden käsittelyjärjestystä ja julkaisutapaa käytetään
- miten esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat osallistuvat opetussuunnitelman laatimiseen, arviointiin ja kehittämiseen
- miten opetussuunnitelman laatimiseen liittyvä yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa toteutetaan
- miten paikalliset erityispiirteet, esiopetuksen erilaiset järjestämisen tavat, kehittämisen tavoitteet sekä lapsia koskevat suunnitelmat otetaan opetussuunnitelmaa valmisteltaessa huomioon
- laaditaanko tasa-arvolain sekä yhdenvertaisuuslain mukaiset suunnitelmat osana opetussuunnitelmaa vai erillisinä<sup>16 17</sup>
- miten opetussuunnitelmasta ja sitä tarkentavasta vuosittaisesta suunnitelmasta tiedotetaan huoltajille ja sidosryhmille
- miten opetussuunnitelma laaditaan, miten sen toteutumista arvioidaan ja miten sitä kehitetään.

<sup>15</sup> Perusopetusasetus (852/1998) 9 §

<sup>16</sup> Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014)

<sup>17</sup> Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

## 1.4 Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma

Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma on laadittu seitsemän kunnan yhteistyönä suomenkielistä opetusta varten. Mukana opetussuunnitelmapiirissä ovat Ilomantsi, Joensuu, Juuka, Kontiolahti, Liperi, Polvijärvi ja Outokumpu.

Joensuun seudun esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmatyö on koskettanut 11 959 oppilasta (Lähde: Tilastokeskus 2014. Peruskoulun oppilaat maakunnittain 2014.

<http://www.tilastokeskus.fi/til/pop/>) ja yli 1000 kuntien opetusalan henkilöä.

### Opetussuunnitelman rakenne

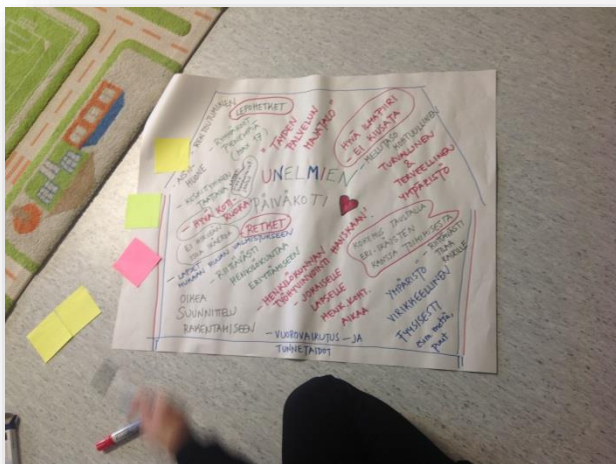
Esiopetuksen opetussuunnitelma muodostuu seuraavista osista:

- Esiopetuksen opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet
- Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma, joka on kirjoitettu jokaisen luvun viimeiseen kappaleeseen
- Mahdollinen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma/vuosisuunnitelma, joka tarkentaa seudun opetussuunnitelmaa tarvittaessa
- Esiopetusyksiköiden vuosisuunnitelma.



Esiopetusyksiköiden opetussuunnitelmassa tai vuosisuunnitelmassa tarkennetaan seudun ja kunnan opetussuunnitelman käytännön toteuttamista.

Seudullinen opetussuunnitelmatyö tukee esi- ja perusopetuksen yhtenäisyyttä ja tasa-arvoisen esi- ja perusopetuksen toteutumista Joensuun ympäristössä.



Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma on laadittu yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, lasten ja huoltajien kanssa. Kaikki eri tavoin kerätyt ajatukset, mielipiteet ja palautteet on otettu huomioon seudullista opetussuunnitelmaa työstettäessä. Työskentely esiopetuksen henkilöstön kanssa on toteutettu työyhteisökokouksissa, joissa on yhteisen mallin avulla työstetty opetussuunnitelman eri osioita.

Esiopetukseen osallistuvat lapset ovat osallistuneet opetussuunnitelman tekoon yksiköissä

toteutettujen tehtävien kautta, esimerkiksi pohtimalla millainen olisi unelmien esikoulu. Lasten huoltajat ovat osallistuneet Joensuun esiopetuksen opetussuunnitelman arvokeskusteluun esiopetussyksiköissä pidentyissä vanhempainilloissa. Sen lisäksi huoltajille on kuvattu opetussuunnitelmatyön etenemistä ja kerätty kommentteja ja mielipiteitä esiopetuksesta. Opetussuunnitelmatyön aikana huoltajat on otettu mukaan kommentoimaan esiopetussuunnitelman luonnoksia ja ensimmäisiä versioita. Huoltajat ovat osallistuneet oman lapsensa yksikön toimintakulttuurin kehittämiseen yksikön vuosisuunnitelmassa kuvatulla tavalla.

Esi – ja perusopetuksen henkilöstö on tehnyt yhteistyötä nivelvaiheiden huomioimiseksi ja kasvatuksen jatkumon varmistamiseksi työskennellessään erilaisissa aineryhmissä ja työyhteisökoulutuksissa. Kuntien omat linjaukset ja suunnitelmat nivelvaiheiden yhteistyöhön on lisätty esiopetuksen yksikkökohtaisiin vuosisuunnitelmiin.

Seutasolla yhteistyökumppanit ovat luonteeltaan yhteisiä, maakunnallisia toimijoita, kuten esimerkiksi Pohjois -Karjalan Maakuntaliitto, Maakuntakirjasto, Mannerheimin lastensuojeluliitto ja POKALI. Esikouluilla on luontevia paikallisia yhteistyökumppaneita, joiden kanssa tehtävä yhteistyö kirjataan esiopetussyksiköiden vuosisuunnitelmaan.

Esiopetuksen opetussuunnitelmaa laadittaessa on otettu huomioon seudulliset ja paikalliset strategiat ja toimintaohjelmat, kuten:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- kuntien strategiat
- hyväksytyt muut suunnitelmat (ilmasto-ohjelma, Reilun kaupan – kaupunki, savuton kunta)
- kiusaamisen ennaltaehkäisevät suunnitelmat

Lisäksi kunnilla on myös omia, esi - ja perusopetusta tukevia muita strategioita ja suunnitelmia, jotka huomioidaan esiopetussyksiköiden vuosisuunnitelmissa. Joensuun seudun omaleimaisuus näkyy esiopetuksen opetussuunnitelman arvoperustassa ja opetuksen toteuttamistavoissa. Joensuun seudun opetussuunnitelmatyön yhteydessä on laadittu kestävän elämäntavan toimintaohjelma: Kohti kestävää elämäntapaa (LIITE 1).

Oppilashuollon, kodin ja esiopetuksen yhteistyötä käsittelevät osuudet on laadittu yhteistyössä kunkin kunnan oppilashuollon monialaisen ohjausryhmän kanssa.

Opetussuunnitelma on jatkuvasti täydentyvä asiakirja, jota arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti. Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelman arvioinnista ja kehittämisestä vastaa Joensuun seudun pedagoginen ryhmä yhdessä seudun varhaiskasvatuksen ohjausryhmän kanssa. Esiopetussyksiköiden henkilökunta arvioi opetussuunnitelman toteutumista ja sen toimivuutta vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä. Toimintakertomuksen arviointiosa käsitellään opetuksen järjestäjän tasolla ja mahdolliset seudullista käsitteilyä vaativat kehittämistoimenpiteet tuodaan seudun pedagogisen ryhmän kokoukseen. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään yhteistyössä huoltajien ja lasten kanssa.

Opetussuunnitelmatyössä ja valmiiden opetussuunnitelmien tiedottamisessa hyödynnetään sähköisiä tiedotuskanavia (Joensuun seudun OPS2016 nettisivuja, esiopetusyksiköiden omia Pedanet sivuja, Wilmaa).

**en järjestäjä** kirjaa vuosisuunnitelmapohjaan kunnan mahdolliset opetussuunnitelmaa täydentävät paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat (esim. aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma, kestävän kehityksen ohjelma, tasa-arvosuunnitelma, kulttuurikasvatussuunnitelma, tietostrategia). Mahdolliset esiopetusryhmän täydennykset kirjataan omaan vuosi/opetussuunnitelmaan.

## 1.5 Liperin kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma

Liperin kunnan esiopetussuunnitelma pohjautuu valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin (2014) ja seudulliseen esiopetussuunnitelmaan. Lisäksi asiakirjaan on kirjattu Liperin kunnan painotukset, joissa on otettu huomioon kunnan varhaiskasvatussuunnitelma sekä muut kunnan asiakirjat ja linjaukset. Liperin kunnan esiopetussuunnitelma on seudullisen opetussuunnitelman tavoin täydentyvä ja kehittyvä asiakirja, jota arvioidaan ja kehitetään yhdessä lasten, vanhempien ja henkilökunnan kanssa. Asiakirjan tärkein tehtävä on ohjata kunnan esiopetusta. Liperin kunnassa esiopetusta järjestetään joustavana esi- ja alkuopetuksena.

Esiopetuksen tavoitteena on päästä opettajakeskeisestä opettamisesta kohti lapsista lähtevää oppimisen tukemista. Esiopetus painottaa lasten aktiivisen oppimisen, positiivisen pedagogiikan ja osallisuuden merkitystä. Tärkeimpiä elementtejä ovat leikki, ilmiökeskeisyys ja yksilöllinen oppiminen. Esiopetuksen pedagogiikan toteutumista arvioidaan säännöllisesti lasten, vanhempien ja henkilökunnan toimesta, sekä perusopetuksen ja esiopetuksen yhteisissä opetussuunnitelma- ja oppilashuollon tapaamisissa.



## 2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä.

### 2.1 Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan<sup>18</sup>. Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta<sup>19</sup>. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodeissa ja kouluissa. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja -asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin<sup>20</sup> sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella<sup>21</sup>. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuuslaki<sup>22</sup>, tasa-arvolaki<sup>23</sup>, Euroopan ihmisoikeuksien sopimus<sup>24</sup> ja YK:n lapsen oikeuksien sopimus<sup>25</sup>.

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta<sup>26</sup>. Tästä määrätään tarkemmin luvussa 4.4.

---

<sup>18</sup> Perusopetuslaki 26 a § 4 mom. (1040/2014)

<sup>19</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 4§

<sup>20</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

<sup>21</sup> Suomen perustuslaki (731/1999) 6 § 2 mom.

<sup>22</sup> Yhdenvertaisuuslaki (21/2004)

<sup>23</sup> Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

<sup>24</sup> Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

<sup>25</sup> YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>26</sup> Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

Perusopetuslain mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja<sup>27</sup>. Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa<sup>28</sup>.

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden<sup>29</sup>, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia<sup>30</sup>. Pidentetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää muita varhaiskasvatustalouksia<sup>31</sup>.

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksessa otetaan myönteisellä tavalla huomioon lasten erilaiset kielelliset, kulttuuriset, katsomukselliset ja uskonnolliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittämistä tuetaan.

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta<sup>32</sup>. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava oppilashuolto ovat maksutomia<sup>33</sup>. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu.<sup>34</sup>

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön<sup>35</sup>. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslain<sup>36</sup> mukaisia kasvatustalouksia ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta joko erillisenä tai osana paikallista opetussuunnitelmaa.

---

<sup>27</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 2 §

<sup>28</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2-4 §

<sup>29</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 9 § 2 mom.

<sup>30</sup> Perusopetusasetus (852/1998) 3 § 2 mom.

<sup>31</sup> Perusopetuslaki 6 § 1 mom. (1288/1999) ja Varhaiskasvatustalouksilaki 11 a § 1 mom. (580/2015)

<sup>32</sup> Perusopetuslaki 3 § 3 mom. (628/1998)

<sup>33</sup> Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003) ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

<sup>34</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 31 § 2 mom.

<sup>35</sup> Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

<sup>36</sup> Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 ja 36 a § (477/2003 ja 1267/2013)

Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta<sup>37</sup>. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

## 2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohdaksi on, että opettajat sekä muu henkilöstö tuntevat oppimisen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten kasvun tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhdessä luvussa 3.3 kuvatulla tavalla. Opetus- ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoitteena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä. Tämän varmistamisessa henkilöstön yhteistyön ja osaamisen suunnitelmallisella johtamisella esiopetuyksiköissä ja opetuksen järjestäjän tasolla on tärkeä merkitys.

Valtioneuvoston asetuksen<sup>38</sup> mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itse-tuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Kasvun ja oppimisen tuen sekä oppilas-huollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittävät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten kasvua ja oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisen tavoitteista lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman. Oppimissuunnitelma on laadittava, mikäli lapsi saa tehostettua tukea. Erityisen tuen piirissä oleville lapsille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)<sup>39</sup>.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöön, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opettelun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon

<sup>37</sup> Perusopetuslaki 4 § 1 mom. ja 7 § 5 mom. (628/1998)

<sup>38</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5§

<sup>39</sup> Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (628/1998)



kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystävyyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Kun huoltaja on ilmoittanut lapsen esiopetukseen, lähtökohtana on, että lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan<sup>40</sup>. Opetuksen järjestäjä päättää ja tiedottaa huoltajille lapsen sairaudesta tai muusta syystä johtuvan vapautuksen hakemiseen liittyvistä käytännöistä. Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

## 2.3 Arvoperusta

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten erilaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunnetaitojaan ja kauneudentajuaan.

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen erilaisiin perheisiin sekä kotien erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäytäntöihin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta<sup>41</sup>.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennako-odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate<sup>42</sup>. Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamaton. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

## 2.4 Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan

---

<sup>40</sup> Perusopetuslaki 35 § (1040/2014)

<sup>41</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 §

<sup>42</sup> Yhdenvertaisuuslaki 6 § 1 mom. (21/2004)

lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjauksessa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

## 2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laaja-alaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena<sup>43</sup>. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväen elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

### Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

<sup>43</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM muistio 28.6.2012

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

### **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

### **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

Itsestä huolehtiminen, terveyden ja turvallisuuden sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävä elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytyksensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

### **Monilukutaito**

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinna ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvalukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liit-

tyy laaja tekstikäsitelmä, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydyttään yhdessä. Lasten kovalukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikkaasta tekstiympäristöstä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsenyyttä ja saa uusia merkityksiä.

### **Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

### **Osallistuminen ja vaikuttaminen**

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa<sup>44</sup>. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

---

<sup>44</sup> YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

## 2.6 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää keskustella, mitä tässä luvussa määrätyt esiopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet merkitsevät ja miten esiopetukselle asetettujen tavoitteiden toteutumisesta voidaan huolehtia.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- esiopetuksen järjestäminen ja sitä ohjaavat velvoitteet paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen arvoperusta ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- oppimiskäsitys ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja niihin mahdollisesti liittyvät paikalliset painotukset sekä ne toimenpiteet, joiden avulla tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään.

Arvoperusta ja oppimiskäsitys sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon ja niitä syvennetään esiopetuksen toimintakulttuuria, opetuksen toteuttamista, kasvun ja oppimisen tukea ja oppilas-huoltoa käsittelevissä osissa opetussuunnitelmaa. **Paikallisesti päätettävät asiat on kuvattu luvussa 2.7.**

## 2.7 Esiopetus Joensuun seudulla

Kukin kunta on velvollinen järjestämään alueellaan asuville lapsille esiopetusta oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna. Joensuun seudulla esiopetusta järjestetään päiväkodeissa ja kouluissa erillisissä tai yhdistetyissä ryhmissä. Erillinen ryhmä koostuu ainoastaan esiopetusikäisistä lapsista. Yhdistetyllä ryhmällä tarkoitetaan päiväkodissa lapsiryhmää, johon on sijoitettu esiopetusikäisten lasten lisäksi nuorempia lapsia. Koulussa yhdistetty ryhmä voi tarkoittaa esimerkiksi ryhmää, jossa on esiopetusikäisten lisäksi muita alkuopetusikäisiä oppilaita. Esiopetusta annetaan vähintään 700 tuntia lukuvuodessa, ja opetusta järjestetään pääsääntöisesti koulujen työpäivinä.

Esiopetus toimii tiiviissä yhteistyössä muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa. Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma ohjaa toimintaa esiopetuksessa. Esiopetusyksiköt kuvaavat omassa vuosisuunnitelmassaan, miten opetus toteutetaan. Samoin koulut ja päiväkodit määrittelevät omassa vuosisuunnitelmassaan, kuinka esiopetus toteutetaan päiväkodin yhdistetyssä varhaiskasvatuksen ryhmässä tai koulun yhdysluokassa.

### 2.7.1 Esiopetuksen järjestäminen erityisissä tilanteissa

1.) *Esiopetus yksityisessä päiväkodissa tai kotiopetuksessa*

Lapsen huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna.

Lapsen huoltajat voivat päättää myös kotona toteutettavasta esiopetuksen tavoitteet saavuttavasta toiminnasta tai esiopetuksen toteuttamisesta muun kuin opetuksen järjestäjän kautta. Virallisen esiopetusjärjestelmän ulkopuolella lapsille annettava esiopetus katsotaan kotiopetusta vastaavaksi, vaikka se olisi organisoitu esiopetuksen tavoin ja vastaisi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita. Näin on esimerkiksi silloin, kun yksityinen päiväkotijärjestää esiopetuksen ilman, että se on kunnan ostamaa. Asuinkunnalla ei ole velvoitetta valvoa esiopetukseen osallistumista.

## 2.) Vuorohoidossa olevan lapsen esiopetus

Mikäli esiopetusta järjestetään lapsen vuorohoidon aikana, kuvataan sen toteuttaminen toimintayksikön vuosisuunnitelmassa. Vuorohoidon esiopetusta määrittelevät pitkälti lapsen ja perheen vuorokausi- ja viikkorytmi. Tämän vuoksi yhteistyö huoltajien kanssa on erityisen tärkeää. Toimivan esiopetusmallin järjestäminen vaatii huoltajilta ja esiopetushenkilökunnalta sitoutumista.

Vuorohoidon esiopetus järjestetään siten, ettei lapsen hoitopäivistä muodostu liian pitkiä. Suunnittelussa huomioidaan lapsen vireystila, jaksaminen ja tarpeet. Kaikille yhteistä esiopetusta järjestetään kunkin vuorohoitoyksikön esiopetusikäisten lasten hoitoajat huomioiden. Yksilöllisiä suunnitelmia esiopetuksen toteuttamiseksi tehdään tarpeen mukaan.

Vuorohoidon esiopetuksessa painottuu:

- yhteistyö perheen kanssa
- pysyvyys ja yhtenäiset toimintatavat isosta työtiimistä ja henkilökunnan vaihtuvuudesta huolimatta
- lapsen yksilöllinen huomiointi ja tarpeet
- liikunta ja lepo
- riittävät vapaapäivät lapselle
- tilaisuudet ryhmässä toimimiseen
- ryhmään kuulumisen tunteen vahvistaminen
- toteutuneen esiopetuksen tuntimäärän seuraaminen, mahdollisesti täydentävän esiopetuksen antaminen

## 3.) Sairaalakoulussa tapahtuva esiopetus Joensuun seudulla

Lapsen sairastuessa tai vaikeassa elämäntilanteessa esiopetuksen järjestäminen ja lapsen tarvitsema tuki vaativat erityisjärjestelyjä. Esiopetusta voidaan järjestää myös sairaalaopetuksessa.

Joensuun keskussairaалassa sijaitsevassa sairaalaopetusyksikössä tarjotaan sairaalaopetusta Pohjois-Karjalan sairaanhoito- ja sosiaalipalvelujen kuntayhtymän sairaалassa tutkimuksissa ja sairaalahoidossa oleville esi- ja peruskoululaisille. Sairaalaopetuksen järjestäjä on Joensuun kaupungin Nepenmäen koulu.

Esi- ja perusopetusikäinen oppilas on oikeutettu sairaalaopetuspaikkaan, kun hänet on otettu potilaaksi osastolle erikoissairaanhoidon piiriin (osastopaikka). Myös erikoissairaanhoidon avohoidossa olevalla oppilaalla on mahdollisuus hakeutua sairaalaopetukseen.

Sairaalaopetuksen aikana lapsi säilyy oman esiopetusryhmän oppilaana ja noudattaa sen opetussuunnitelmaa tai soveltuvasti Joensuun seudun opetussuunnitelmaa ja Nepenmäen koulun vuosisuunnitelmaa. Opetuksessa edetään lapsen voinnin mukaisesti.

### **2.7.2 Esiopetus osana oppimisen polkua**

Esiopetusvuosi on lapselle tärkeä kasvun ja oppimisen vuosi. Lapsi oppii leikin, toiminnan, elämysten ja kokemusten kautta tietoja ja taitoja. Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus muodostavat lapsen oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja riittävä tiedottaminen esiopetuksen merkityksestä, tehtävästä ja tavoitteista auttaa koteja tukemaan esiopetuksen tavoitteiden toteutumista.

Joensuun seudulla strategisena tavoitteena on rakentaa ehyt oppimisen polku varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle, mikä pyritään huomioimaan kaikissa sivistystoimen palveluissa ja kuntarajat ylittävässä sivistystoimen yhteistyössä. Toiminnassa otetaan huomioon pohjoiskarjalaisuus ja oman kunnan erityispiirteet, kuten luonto, kulttuuri sekä alueellinen omaleimaisuus ja ainutlaatuisuus.

Joensuun seudun esiopetuksessa painotetaan:

- oppimisen ilon ja motivaation löytämistä
- lapsen itsetunnon ja myönteisen minäkuvan vahvistamista myönteisten oppimiskokemusten avulla
- työskentelytaitojen, ryhmässä toimimisen ja sosiaalisten taitojen omaksumista
- omatoimisuuden sekä itsesäätelyn - ja oman toiminnan ohjauksen taitojen kehittymistä

Yksittäiset kognitiiviset taidot eivät korostu, vaan oppimisessa korostetaan leikinomaisuutta ja kiireetöntä tekemistä. Esiopetusvaiheessa on tärkeää havaita lapsen mahdollinen tehostetun tai erityisen tuen tarve ja aloittaa tarvittavat tukitoimet heti tuen tarpeen ilmettyä. Hyvä esiopetus ehkäisee syrjäytymistä.

Eheän oppimispolun takaamiseksi nivelvaiheyhteistyötä varten laaditaan esi- ja alkuopetuksen nivelvaihesuunnitelma. Nivelvaihesuunnitelmat päivitetään vuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä (LIITE Nivelvaihesuunnitelmat 1 ja 2)



### 2.7.3 Esiopetuksen arvoperusta ja Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen visio, missio ja strategia

Joensuun seudun esiopetussuunnitelma rakentuu opetussuunnitelmassa määritellyille arvoille, ja sitä täydentävät seudulliset kasvatuksen ja koulutuksen yhteiset arvot. Seudullisen esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman arvoperusta on rakennettu vanhempainilloista saadun palautteen, veso-koulutusten ja työyhteisökokousten perusteella.


#### **Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen arvoperusta**


Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen arvot ovat **oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus**. Arvot näkyvät esiopetusyksikön arjessa oppimisen ilon luomisena, hyvinvoinnin lisääntymisenä ja vastuullisen toiminnan toteuttamisena.








## OPPIMINEN


 Oppimisen ilon löytämistä

 Oppimista tapahtuu kaikkialla

 Aktiivista ja kriittistä tietojen ja taitojen hankkimista

 Oppimista vuorovaikutuksessa

 Oppimisen arviointia, yhdessä ja yksin


 Elinikäistä oppimisen intoa




## HYVINVOINTI

 Tasavertaisia mahdollisuuksia oppilashuollon palveluihin

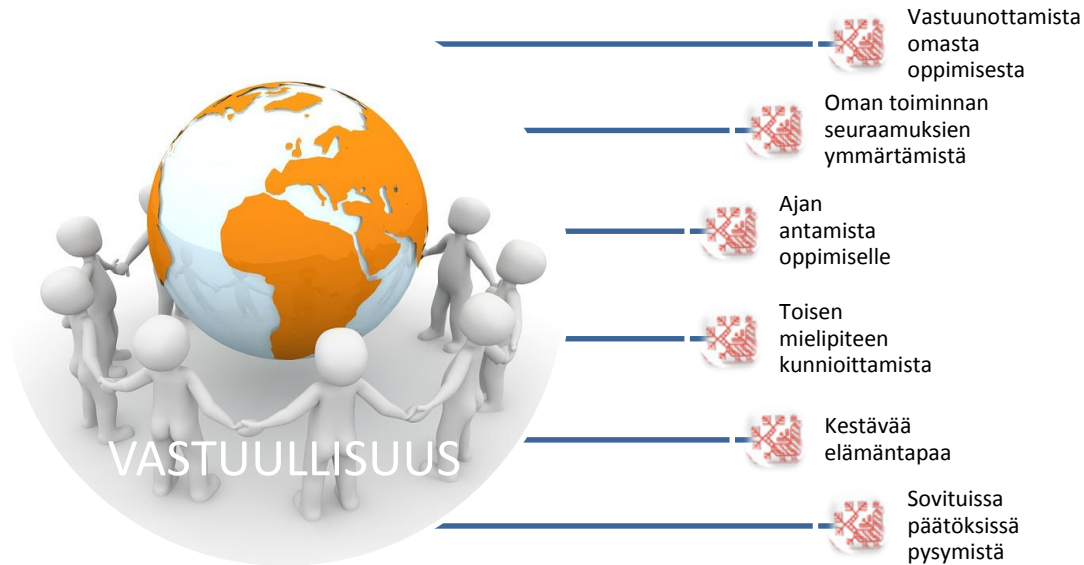
 Terveellisen elämäntavan edistämistä

 Tunnetaitojen oppimista ja kiusaamisen vastaista työtä

 Rohkaisevaa ja kannustavaa oppimisympäristöä

 Kaikkien oppilaiden osallisuuden tukemista

 Oman kulttuurin arvostamista



Seudullisena visiona on laadukas kasvatus- ja koulutustoiminta, leikki- ja oppimisympäristöt sekä välineet kaikissa seudun toiminta- ja opetusryhmissä. Missiona on lapsi, nuori ja aikuinen, joka aktiivisena toimijana vaikuttaa omaan elämäänsä oppien uutta, kohdaten haasteita ja selviytyen niistä toimien kestävän elämäntavan periaatteiden mukaisesti.



### 2.7.4 Oppimiskäsitys

Joensuun seudun esiopetussuunnitelmassa painotetaan positiivisen kasvatuksen ja opetuksen näkökulmaa. Lapsia opetetaan tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. Opettajalta ja opiskelukavereilta saatu kannustava ja rohkaiseva palaute lisää lasten luottamusta omiin taitoihinsa ja herättää kiinnostuksen oppimista ja opittavaa asiaa kohtaan. Oppimista tapahtuu vuorovaikutuksessa, ja se on kokonaisvaltainen prosessi, jossa uuden oppiminen pohjautuu aiemmin opittuun.

### 2.7.5 Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja kehittäminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Siihen kuuluu myös kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.



Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväen elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat.

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet kulkevat esiopetussuunnitelman oppimiskokonaisuuksien sisällä ja esiopetuksen päivittäisissä tai viikoittaisissa teemoissa. Oppimiskokonaisuuksien ja teemojen sisältöjä tarkennetaan toimintayksiköiden vuosisuunnitelmissa. Esiopetusryhmässä laaja-alaisen osaamisen sisällöt näkyvät konkreettisesti päivittäisessä työskentelyssä.

### *Ajattelu ja oppiminen*

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa aikuisten ja toisten lasten kanssa, ja ne muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle.

**Tavoitteena** on rohkaista ja ohjata lasta kehittämään omia ajattelun ja oppimisen taitoja ja vahvistaa luottamusta omaan osaamiseen.

Oppimisen taitoihin kuuluu tietoisuuden lisääminen omasta oppimisprosessista: Miten opin asioita, mitä osaan ja mitä minun pitäisi vielä oppia lisää. Lapselle kerrotaan selkeästi oppimisen tavoitteet ja lisäksi häntä ohjataan asettamaan itse tavoitteita omalle oppimiselle. Tavoitteiden saavuttamista arvioidaan yhdessä muiden lasten ja aikuisen kanssa ja samalla harjoitellaan itsearviointitaitoja. Lasta ohjataan havaitsemaan omaa edistymistään tarkastelemalla aiemmin tehtyjä töitä ja tehtäviä ja kuinka paljon on opittu uutta.

Tietoisuutta omasta oppimisprosessista kehitetään monipuolisten toiminnallisten työtapojen kautta. Työtapoina käytetään esimerkiksi ilmiöoppimista, tutkimista, kyselemistä, joka sallii myös kyseenalaistamisen, leikkiä sekä oppimisprosessista kertomista. Lasta kannustetaan auttamaan ja tukemaan kavereita.

Oppimisen ilon löytäminen ja luottamus omaan osaamiseen vahvistuu myönteisessä oppimisilmapiirissä. Kannustava palaute ja rohkaisu, sekä se, että lapsi voi vaikuttaa siihen mitä opetellaan, edistää motivaation kehittymistä ja ylläpitämistä. Hyväksytyksi tuleminen tunne ja välittämisen ilmapiiri antavat mahdollisuuden myös epäonnistumiseen ja virheestä oppimiseen.

### **Arviointi:**

Ajattelun ja oppimisen arviointia tapahtuu koko ajan. Esiopetusryhmän töitä ja työskentelyä dokumentoidaan eri tavoin. Valmiita töitä tarkastellaan ja niistä keskustellaan yhdessä lasten kanssa. Samalla pohditaan, mikä työskentelyssä meni hyvin ja mitä olisi voitu tehdä toisin. Lapsen oppimisen edistymisen seuraamista varten tallennetaan töitä tarpeen mukaan. Esiopetuksen opettaja kirjaa omat havaintonsa lapsen edistymisestä. Itsearvioinnin apuvälineinä voidaan käyttää esiopetusyksikön omia kaavakkeita. Ajattelun ja oppimisen – osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

### *Kulttuurinen vuorovaikutus ja ilmaisu*

**Tavoitteena** on kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja. Toisten ihmisten kuunteleminen, ymmärtäminen ja erilaisten näkemysten hyväksyminen ovat perustana vuorovaikutustaitojen omaksumiselle. Myönteisten ihmissuhteiden luominen on perustana ongelmatilanteiden ratkaisemisen taidon kehittymiselle.

Lasta rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri tavoin. Ilmaisun monet muodot -oppimiskokonaisuus tarjoaa mahdollisuuden musiikilliseen, kuvataiteelliseen, käsillä tekemiseen, suulliseen ja keholliseen ilmaisuun (Luku 4.6).

Esiopetuksessa tutustutaan erilaisiin kulttuureihin. Mahdollisuus tutustua lähiympäristöön ja sen kulttuuriin monimuotoisuuteen edesauttaa oman ja toisten perinteiden ja tapojen kunnioittamista. Esiopetuksessa hyödynnetään paikallista osaamista ja yhteistyökumppaneita tutustumiskohteiden valinnassa. Seudullinen Kulttuurin virta -kulttuurikasvatuksen suunnitelmaa voidaan käyttää apuna toimintaa suunniteltaessa.

### **Arviointi**

Lapset arvioivat omaa osaamistaan yhdessä keskustellen ja omaa toimintaa arvioiden. Apuna voidaan käyttää itsearviointilomakkeita tarpeen mukaan. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu -osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

### *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot*

**Tavoitteena** on, että lapsi oppii huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroistaan ja yhteisestä ympäristöstä omien edellytystensä mukaisesti.

Itsestä huolehtimiseen kuuluu omasta hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen. Lasten kanssa mietitään yhdessä mitkä asiat vaikuttavat omaan hyvään oloon ja mitkä taas aiheuttavat huonoa oloa, kuinka esimerkiksi terveellinen ruokavalio, liikunta ja lepo vaikuttavat jaksamiseen. Hyvät kaverisuhteet ovat tärkeä osa lapsen hyvinvointia. Toisen tunteiden tunnistaminen ja empatiataitojen harjoittelu auttavat ihmissuhdetaitojen kehittymisessä. Esiopetuksessa harjoitellaan turvallista liikennekulttuuria. Tietoteknisiä laitteita käytettäessä otetaan huomioon myös turvallisuus. Lasta ohjataan pyytämään apua tarvittaessa.

Omista tavaroista huolehtimista harjoitellaan arjen toiminnoissa, ja lapselle annetaan vastuuta yhteisten asioiden hoitamisesta. Lasta ohjataan tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja.

**Arviointi**

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla ja lasten kanssa keskustellen. Apuna voidaan käyttää itsearviointilomakkeita tarpeen mukaan. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

*Monilukutaito*

**Tavoitteena** on kehittää lasten erilaisten viestien tulkitsemisen ja tuottamisen taitoja.

Tämä tarkoittaa sitä, että lapsi pystyy hankkimaan, muokkaamaan, tuottamaan, arvioimaan ja arvottamaan tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Esiopetuksen aikana tutustutaan erilaisiin teksteihin ja ilmaisumuotoihin: kirjoitettuun, puhuttuun, audiovisuaaliseen ja digitaaliseen.

Esiopetuksessa tutustutaan lastenkirjallisuuteen ja lapsille suunnattuihin kertomuksiin sekä harjoitellaan peruslukutaidon alkeita ja tutustutaan kirjoitettuun tekstiin sekä numeroihin. Lasten kanssa tutkitaan ympäristöä ja etsitään erilaisia viestejä ja symboleita. Lasta ohjataan havaitsemaan, että symbolijärjestelmiä on monenlaisia; isoja ja pieniä kirjaimia, numeroita, kuvia ja eri tavoin kirjoitettuja tekstejä. Leikin, taiteen ja tvt-laitteiden avulla tutustutaan viestien tuottamiseen, tulkitsemiseen, arvioimiseen ja muokkaamiseen.

Sosiaalisten tilanteiden tulkitseminen on tärkeä vuorovaikutustaito. Esiopetusvuoden aikana harjoitellaan tulkitsemaan ihmisten ilmeitä, toimintatapoja ja ratkaisukeinoja. Lasten kanssa keskustellaan ja pohditaan sitä, kuinka tärkeää on osata tulkita erilaisia tilanteita ja viestejä oikein, että tulisi toimeen toisten ihmisten kanssa.

**Arviointi**

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla. Lapset arvioivat omaa osaamistaan yhdessä keskustellen ja omaa toimintaa arvioiden. Apuna voidaan käyttää itsearviointilomakkeita tarpeen mukaan. Monilukutaito – osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu

vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

*Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen*

**Tavoitteena** on, että esiopetuksen aikana jokainen lapsi tutustuu tieto- ja viestintäteknologisten (tvt) laitteiden käyttöön. Lapsen alkavaa luku- ja kirjoitustaitoa, matemaattisia valmiuksia, tiedonhankkimis- ja vuorovaikutustaitoja tuetaan myös tietoteknisiä apuvälineitä käyttäen.

Esiopetuksessa tvt -laitteiden käytössä painotetaan lasten aktiivista toimintaa, leikkiä ja pelillisyyttä osana mediakasvatusta. Pedagogiikassa korostuu yhdessä tekeminen ja uusien asioiden kokeilu. Tieto- ja viestintäteknologian käytöllä opetuksessa tuetaan lapsen aktiivista roolia sekä syvennetään oppimista. Esiopetuksen lapset ja kasvattajat tutustuvat uuden teknologian käyttöön yhdessä. Eri taitotasoilla olevat lapset tukevat toisiaan oppimisessa.

**Arviointi**

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla ja yhdessä keskustellen. Pelien ja erilaisten tietoteknisten sovelusten kautta saatu palaute otetaan arvioinnissa huomioon. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen -osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu suoritetaan vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

*Osallistuminen ja vaikuttaminen*

**Tavoitteena** on tukea lapsen osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen kehittymistä. Esiopetusvuoden aikana lapset opettelevat kertomaan omia mielipiteitään, osallistumaan päätöksentekoon lähiympäristönsään sekä sallimaan myös toisten ihmisten osallistumisen ja mielipiteiden ilmaisun.

Lapset otetaan mukaan esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja muokataan yhdessä lasten kanssa. Lapsen ajatuksia kuullaan ja mietitään yhdessä, kuinka ne voidaan toteuttaa. Lasten osallistuminen auttaa heitä ymmärtämään sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkityksen.

Lasten oikeuksista kerrotaan lapsille ja heidän mielipiteitään arvostetaan. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään itse apua tarvittaessa. Lasten on tärkeä tuntea, että aikuiset auttavat ja tarvittaessa suojelevat heitä.

**Arviointi**

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla ja lasten kanssa keskustellen. Osallistuminen ja vaikuttaminen –osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu suoritetaan vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Esiopetuksen yksikkö- ja ryhmäkohtainen arvotyöskentely sekä arvoperustan, oppimiskäsityksen että laajalaisen osaamisen toteutumisen arviointi ja seuranta on kuvattu yksiköiden vuosisuunnitelmissa.



## 2.8 Esiopetus Liperin kunnassa

Esiopetusta ohjaavat positiivinen- sekä vahvuusperusteinen pedagogiikka, aktiivinen oppiminen sekä leikki-pedagogiikka. Lapsia kannustetaan ja rohkaistaan toimimaan omien valintojen kautta. Leikkipedagogiikkaa toteutetaan monipuolisten ja oppimista tukevien ympäristöjen ja vuorovaikutuksen kautta.

Vuosittain esiopetukseen ilmoitaudutaan tammikuussa, jolloin vanhemmille järjestetään infotilaisuus. Esiopetusta on pääsääntöisesti neljä tuntia päivässä aamupäivisin. Vuorohoidon tarpeen täyttyessä lapsi voi osallistua myös iltapäivä- tai viikonloppuna järjestettävään esiopetukseen. Esiopetuksen lisäksi perheillä on mahdollisuus valita hoidontarpeen mukaisesti päiväkotia, perhepäivähoitoa, leikkitoimintaa tai vuorohoitoa. Vuorohoitoa tarvitseville lapsille esiopetuksen ja päivähoiton kokonaisuus järjestetään räätälöidysti.

### Joustava esi- ja alkuopetus osana ehyttä oppimisen polkua

Esiopetusta järjestetään yhteistyössä perusopetuksen kanssa joustavana esi- ja alkuopetuksena. Jokainen esiopetusyksikkö suunnittelee omaan yksikköön sopivan esi- ja alkuopetuksen toimintamallin. Sitä on mahdollista järjestää esimerkiksi alkuluokkatoimintana. Esi- ja alkuopetus voi olla esiopetusyksikön suunnitteleman toiminnan mukaan joko jokapäiväistä, tiettyinä päivinä tai periodeina järjestettyä toimintaa. Esi- ja alkuopetuksessa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Toiminnan toteuttaminen kuvataan tarkemmin yksiköiden vuosisuunnitelmissa.

Joustava esi- ja alkuopetus perustuu esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien vahvuuksien yhdistämiseen sekä lapsen mahdollisuuteen edetä yksilöllisesti oppimisen polulla. Joustava esi- ja alkuopetus on valmis ottamaan vastaan erilaisia oppijoita niillä taidoilla kuin heillä on.

Joustava esi- ja alkuopetus perustuu varhaiskasvatukseen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistoimintaan ja samanaikaisopetukseen. Varhaiskasvatukseen ja perusopetuksen erityisopettajat toimivat samanaikaisesti jokaisen alkuluokan tukena. Koulunjohtaja/rehtori ja varhaiskasvatuksen vastaava toimivat jaetun johtajuuden mallin mukaisesti.



### Joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutetaan

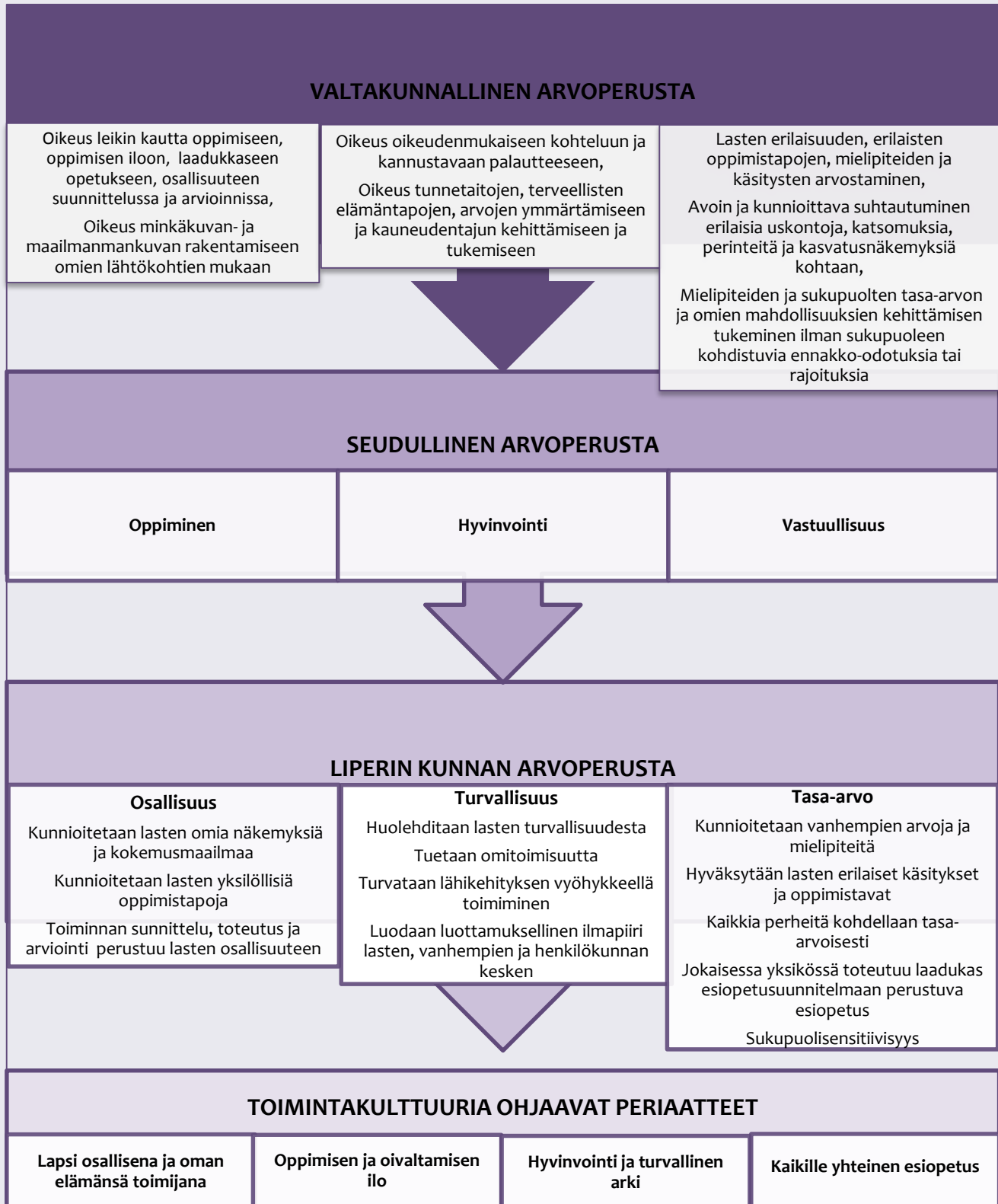
- Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien mukaisesti
- **Samanaikaisopetuksena**, eli lastentarhanopettajan ja luokanopettajan yhteistyönä. Lastentarhanopettajan ja luokanopettajan lisäksi suunnitteluun ja toteutukseen voi tarvittaessa osallistua erityisopettajat, lähihoitaja sekä koulunkäynnin ohjaaja.
- **Joustavissa pienryhmissä**, joka tarkoittaa alkuluokan toimimista pienemmissä ryhmissä. Pienryhmätoiminnalla on merkitystä lapsen hyvinvoinnin ja pedagogiikan kannalta. Pienryhmiin voidaan jakaa lapsen valitseman toiminnan ja yksilöllisten oppimistavoitteiden mukaan sekä vertaisoppimisen näkökulmasta. Pienessä ryhmässä toimiminen vähentää myös lapsen psyykkistä kuormittuvuutta.
- **Toiminnan kautta oppimisena**, joka huomioi lasten erilaiset oppimistyyliä. Asioita opitaan tekemällä ja liikkumalla.
- **Leikkien oppimisena**, joka huomioi leikin keskeisenä opetusmenetelmänä
- **Hyödyntäen teknologiaa ja pelillisyyttä** oppimisen tukena
- **Ilmiökeskeisenä oppimisena**, joka tarkoittaa oppimiskokonaisuuksien tarkastelemista kokonaisvaltaisesti, ei yksittäisinä tiedonpalasina. Ilmiökeskeisessä oppimisessa uudet opittavat asiat kytkeytyvät toisiinsa. Ilmiökeskeinen oppiminen on luonteeltaan myös ratkaisukeskeistä oppimista, jossa etsitään vastauksia lasta kiinnostaviin kysymyksiin. Asioita opitaan eri näkökulmista käsin lasten kokemusmaailmaan pohjautuen.
- **Yhteiseen arvoperustaan pohjautuvana toimintana**, joka koostuu: oppimisen ilosta, yhdessä tekemisestä, aktiivisuudesta ja toiminnallisuudesta, lapsen osallisuudesta, yksilöllisyydestä, vuorovaikutuksesta, kiireettömyydestä, välittämisestä ja huolenpidosta.

### Joustava esi- ja alkuopetus mahdollistaa

- Kiireettömän leikki- ja oppimisympäristön lapsille
- Yksilöllisen oppimisen tahdin
- Pitkäkestoisten kiintymyssuhteiden muodostumisen aikuisiin
- Monipuolisia, yksilöllisiä ja osallisuutta tukevia oppimistapoja ja -menetelmiä
- **Vertaisoppimisen toteutumisen.** Lapset oppivat toinen toisiltaan erilaisia taitoja ja asioita. Yhteisö tukee toisista huolehtimisen ja välittämisen kulttuuria.
- **Lapsen lähikehityksen vyöhykkeellä toimimisen.** Opettajan toiminta ja ympäristö tukevat lapsen orastavien taitojen kehittymistä ja vievät oppimista eteenpäin.
- **Eheän oppimispolun.** Siirtymävaiheita esiopetuksesta perusopetukseen ei ole.
- Tuen kolmiportaisuuden tehokkaan toteutumisen
- Tiiviin yhteistyön tekemisen huoltajien kanssa

## Arvoperusta

Liperin kunnan esiopetusta ohjaavat arvot kytkeytyvät valtakunnallisen ja seudullisen esiopetussuunnitelman arvoihin, jotka on kuvattu alla olevassa kuviossa.



## Oppimiskäsitys

*Peikko Pörröpää havunneuloja varpaiden välissä, säkki kangas mekkonaan, hampaita lie yksi tai kaksi, hieman ujo kuin kai peikko tuo on, joskus hieman onneton. Peikko pieni yksin metsätietä kulki, oli jo hämärä, hän silmänsä sulki. Näki unia hän leluista upeimmista, puuautoista, helmitauluista ja marmorikuulista, lelujen uusista tuulista. Kasapäin leluja syliinsä kasasi ja lasten lauluja lauloi, hieman hihitteli ja ääneen nauroi. Näitten avulla opin elämästä, koska leikki paras oppi on, niin turhaan olen ollut toivoton, tietoa etsiessäni sieltä täältä, kantojen ja koivujen alta, niinhän sanoi vanha puukin, sitä uskotteli herra kuuokin. Yhtäkkiä peikko säpsähti, edessään vanha viisas. Oli hän nähnyt peikon unen ja luokseen vaelti läpi myrskyn ja lumen. Peikko hyvä, vaikka unesi olikin syvä ja toden tuntuinen, kuule nyt sanoja vanhan ihmisen. Et sinä ainoastaan leiki että oppisit, mutta leikit ilosta ja opit siinä samalla. Leiki sydämen kyllyydestä sinä peikko pieni, et sinä siihen maailman leluja tarvitse, taskuissasi luovuutta ja mielettömyyttä on, niistä ammenna ja et tule olemaan onneton. Avoimin mielin ja uteliaasti maailmaa tutki, älä siinä yhtään hutki. Jaahas ei ne turhaan metsän väki sinulta tietäjä vastauksia anele ja sinun viisauksia eteenpäin sanele. Kuule nyt lähden kaikille riemuiten tätä tietoa jakamaan, saan olla vaikuttamassa koko maailmaan minä pieni peikko, en taidakaan olla niin kovin ujo ja heikko. Huhuu, kuulkaa metsä ja koko maailma, ette te voi täysin sanoa minulle miten minun täytyy olla ja leikkiä, voin huutaa tämän kovaan ääneen. Aion tehdä näin maailman paremmaksi kaikille niin pienille peikoille, menninkäisille ja keijuille monille, erilaisille, tytöille ja pojille. Kaikilla on oikeus oppia ja tietoa kerätä, aina vain viisaampaan uuteen aamuun herätä. Niin alkoi peikko myös itse tutkimaan, maailmaa haistelemaan ja maistelemaan, välillä kantaan kompastui ja aina ylös nousi ja itsensä keräsi välillä ylpeyteen heräsi. Peikko oli jo vanhemmaksi varttunut, paljon oli jo tietoakin karttunut. Oli maailmakin kai muuttunut. Reissuillaan johonkin kovaan kompastui, sen kainaloonsa nappasi ja juoksi pian luokse vanhan viisaan ja harmaan joka juuri unilta oli herännyt varmaan, nyt viisas katsoi peikkoa ja nauroi. Se tietokone on voi peikko pieni hultaton. Tässä näet numeroita, kirjaimia, tietoja niin monia, voit aina avata uusia ovia, ovia loppumattomiin maailman ääriin, kun et vain jää kiinni tietoihin vääriin. Peikko alkoi tietoa ahmia, kasapäin päähänsä kahmia. Kyllä oppia voi kaiken aikaa siinä on sitä elämisen taikaa.*

*-Maria Pörsti-*

## Aktiivinen oppiminen, positiivinen pedagogiikka ja vahvuusperustainen oppiminen

Esiopetus toimii lapsen maailmaa täydentävänä osa-alueena. Oppimista tapahtuu koko ajan, ajasta ja paikasta riippumatta. Esiopetuksen tehtävänä on koota ja avata asioita yhdessä lasten kanssa, saadaksemme tietoa lasten osaamisesta. Tiedon kartuttamisen kautta voidaan tukea ja viedä oppimista eteenpäin. Esiopetusvuodella on vahva itseisarvo lapsen elämässä. Esiopetuksen tarkoituksena ei ole valmentaa lasta kouluun, vaan tulevaa elämää varten. Oppimiskäsitys perustuu aktiiviseen oppimiseen, positiiviseen pedagogiikkaan sekä vahvuusperustaiseen oppimiseen, jotka on esitetty alla olevissa taulukoissa.

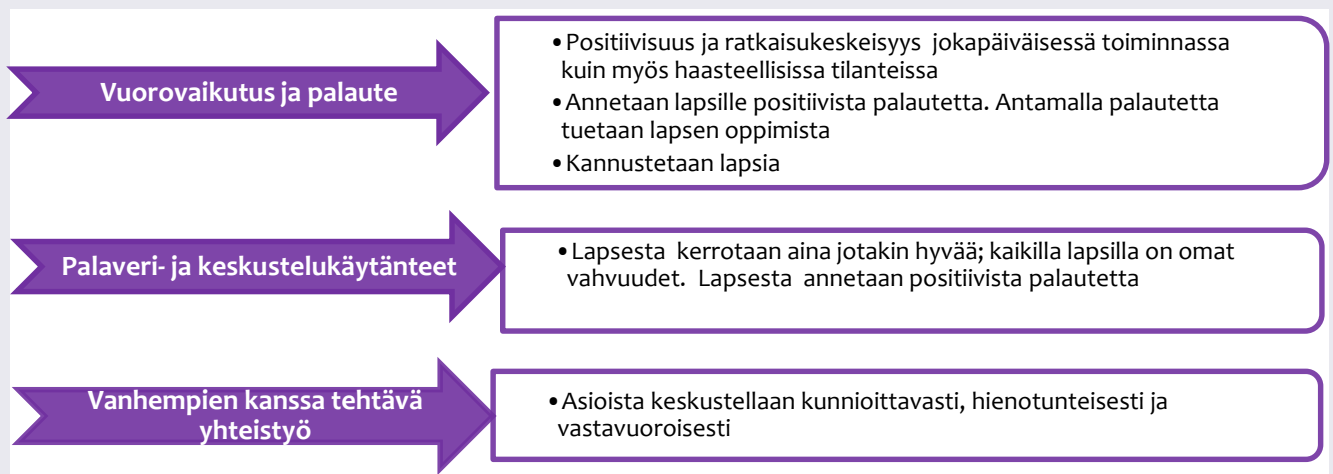
### Aktiivinen oppiminen

- **Korostaa lapsen roolia aktiivisena toimijana ja oman oppimisensa rakentajana**
- Lapsi kehittyy ja oppii parhaiten silloin, kun esiopetus on lapsen ikä- ja keskitystason mukaista, ja kun se perustuu lapsen kiinnostuksen kohteisiin ja osallisuuteen
- Leikki- ja oppimisympäristöt rakennetaan siten, että ne tarjoavat lapsille monipuolisia mahdollisuuksia harjaannuttaa taitojaan ja kykyjään lähikehityksen vyöhykkeellä. **Ympäristö tukee lasten orastavia taitoja, ja vie näin lasten oppimista eteenpäin**
- Leikki- ja oppimisympäristöjen suunnitelun lähtökohtana on aina koko esiopetusryhmän oppimisen tavoitteiden, tarpeiden sekä kiinnostuksen kohteiden huomioiminen
- Aktiivisessa oppimisessa **fyysisessä ympäristössä huomioidaan tilojen muunneltavuus** erilaisia käyttötarkoituksia, toiminnan eriyttämistä sekä lasten kiinnostuksen kohteiden mukaisen toiminnan toteutusta varten. Hyvä leikki- ja oppimisympäristö herättää lapsen mielenkiinnon asioiden tutkimiseen, ongelmanratkaisuun, vuorovaikutukseen sekä liikkumiseen
- Aktiivisessa oppimisessa esiopetuksen **välineet ja materiaalit on sijoitettu siten, että ne ovat lasten saatavilla ja vapasti käyttöön otettavissa**
- Aktiivisessa oppimisessa esiopetuksen tilat jaetaan selvästi merkittyihin toiminta-alueisiin. Välineet ovat merkityillä paikoilla ja ne ovat lasten ulottuvilla. Toiminta-alueita ovat esim. kotileikkialue, roolileikkialue, kuten poliisi- tai eläinlääkärialue, hiekka- ja vesileikkialue sekä taide- ja askartelualue

### Positiivinen pedagogiikka ja vahvuusperusteinen oppiminen

- **Oppiminen perustuu lasten vahvuuksiin**
- Arjessa toimitaan positiivisen vuorovaikutuksen kautta
- Oppimisen ja kasvun keskiössä on **positiivisen palautteen saaminen** omasta toiminnasta
- Vahvistaa myönteisen minäkuvan ja itsetuntemuksen muodostumista
- **Omien vahvuuksien tunnistaminen helpottaa oppimista.** Kun lapsi tiedostaa, missä hän on hyvä, pystyy hän hyödyntämään näitä ominaispiirteitä oman oppimisensa tukena
- **Oppimiskokonaisuuksia käsitellään myönteisyyden kautta**, edistään lapsen oman oivalluksen syntymistä ja aktiivista oppimista
- **Keskeistä on hyväksyvän ja myönteisen oppimisilmapiirin muodostaminen.** Ilolla ja myönteisillä tunteilla on merkittävä vaikutus oppimiseen.
- Korostaa oppimisessa ja vuorovaikutuksessa mahdollisesti ilmenevien haasteiden käsittelemistä vahvuuksien ja positiivisuuden kautta
- Korostaa lapsen aktiivista toimijuutta ja hänen näkemysien huomioon ottamista oppimisen ja vuorovaikutuksen lähtökohtana
- Esiopetuksessa pohditaan jokaisen lapsen vahvuuksia mielekkään ja hyvän elämän kannalta, ne luovat pohjan elinikäiselle oppimiselle

45



<sup>45</sup> Järvilehto, L. 2014. Ojanen, M. 2014. Kumpulainen, K. Mikkola, A. Rajala, A. Hilppö, J & Lipponen, L. 2014

## Laaja-alainen osaaminen

Lapsille tarjotaan monipuolisia oppimisen kokemuksia ja rohkaistaan heitä löytämään omat kiinnostuksen kohteet. Opittavat asiat lähtevät lapsen kokemusmaailmasta ja laaja-alaista osaamista tarkastellaan lapsen näkökulmasta käsin. Esiopetus vahvistaa ja tarjoaa laaja-alaisen osaamisen näkökulmasta:

### Ajattelu ja oppiminen

- Kriittistä, luovaa ja oivaltavaa ajattelutapaa
- Oppimaan oppimisen taitoja
- Tiedon hankkimisen taitoja
- Myönteistä oppijaminäkuvaa
- Valmiutta omaksua ja ottaa vastaan uutta tietoa muuttuvassa yhteiskunnassa
- Ongelmanratkaisu- ja tutkimisen taitoja
- Mielikuvitusta ja muistia
- Uusien asioiden kokeilemisen ja opettelemisen taitoja
- Luottamusta omaan osaamiseen

### Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Omatoimisuustaitojen kehittymistä
- Taitoa kysyä neuvoa ja apua
- Itsestä ja kavereista huolehtimisen taitoja
- Tavaroista ja ympäristöstä huolehtimisen taitoja
- Omasta hyvinvoinnista huolehtimisen taitoja. Arjen rytmi ja rutiinit, koostuu ulkoilusta, ruokailusta, levosta ja liikunnasta
- Esiopetuksessa tarjotaan mahdollisuus harjoitella hampaiden harjausta päivittäin (käypähoitosuositus)
- Säännöllistä liikuntaa, vähintään 2 krt viikossa ohjattua liikuntaa. Liikunta nähdään kiinteänä osana esiopetuspedagogiikkaa
- Esiopetuksen arki rakentuu terveisille elämäntavoille. Tarjottavat ateriat perustuvat valtakunnallisiin ravintosuosituksiin. Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota sokerin ja rasvan määriin ruokavaliossa
- Mediakasvatusta ja arjen teknologioihin tutustumista
- Liikennekasvatusta
- Tutustumista kestävään elämäntapaan, kuten kierrätykseen ja lähiluonnosta huolehtimiseen
- Luodaan myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen

### Osallistuminen ja vaikuttaminen

- Osallisuuden kokemusta omassa esiopetusyhteisössä
- Lasten osallisuuteen perustuvaa pedagogiikkaa. Lapset suunnittelevat ja arvioivat esiopetusta ja sen ympäristöjä yhdessä aikuisten kanssa
- Kykyä ilmaista oma mielipide
- Vaikuttamisen mahdollisuuksia. Lapsi oppii, että omilla näkemyksillä on merkitystä
- Taitoa arvioida, mikä on itselle paras tapa oppia
- Taitoa arvioida, missä on taitava ja missä tarvitsee vielä harjoitusta
- Kykyä ilmaista, mitä haluaa oppia tai mistä haluaa saada lisää tietoa
- Osallisuuden kokemusta yhteisten toimintatapojen laatimisessa, jotka vahvistavat mm. yhteisössä toimimista, toisten huomioon ottamista ja hyviä tapoja
- Lapsi voi halutessaan tuoda esiopetukseen omia tavaroita tai leluja

### Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikus ja ilmaisu

- Sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja
- Toimeen tulemista erilaisten ihmisten kanssa ja toisten huomioon ottamista
- Erilaisuuden arvostamista
- Yhteistyön tekemisen taitoja
- Hyviä käytöstapoja ja kohteliaisuutta
- Rohkeutta ilmaista oma mielipide ja kykyä ottaa toisten mielipiteet huomioon
- Itsensä ilmaisemista vuorovaikutustilanteissa
- Omien ajatusten ilmaisemista taiteellisin keinoin
- Kykyä toimia esiopetusympäristön lisäksi myös muissa ympäristöissä, kuten kirjastossa, leikkipuistossa, teatterissa
- Erilaisten juhlapyhien tuntemusta
- Esiopetuksessa noudatetaan kunnan kulttuurisuunnitelmaa. Esiopetusvuoden aikana toteutetaan mm. elokuvapäiviä, nukketatteria ja museovierailuita
- Yhteistyötä kulttuurijärjestöjen, seurakuntien, vapaaehtois- ja taidejärjestöjen kanssa

### Tunne- ja vuorovaikutustaidot

- Turvallisen ja sallivan ilmapiirin tunteiden ilmaisemaisuun. Aikuisen roolimalli ja läsnäolo on tärkeä vuorovaikutustilanteissa. Aikuisen katseella, eleillä, ilmeillä ja äänensävyillä on merkitystä lapsen oppimisessa
- Kykyä toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- Omien ja muiden tunteiden tunnistamisen taitoa Harjoitellaan erilaisten tunteiden nimeämistä, tunnistamista ja ilmaisemista
- Kykyä asettua toisen asemaan sekä huomioida toisten tunteita ja näkemyksiä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- Omien vahvuuksien tunnistamista ja taitoa hyödyntää niitä oppimisessa
- Minäkäsityksen ja itsetunnon kehittymistä
- Kannustamista, kehumista ja positiivisuutta oppimisessa ja kasvatuksessa
- Ymmärtävää ja kunnioittavaa vuorovaikutusta, ja sen huomioimista erityisesti ristiriitatilanteiden selvittämisessä



### Monilukutaito

= *Oppiminen, jossa yhdistyvät eri tiedonkanavat ja vuorovaikutus*

- Monipuolisia oppimisen kanavia, kuten: draama, elokuvat, kuunnelmat, verkkomateriaalit, pelit ja kirjallisuus
- Lukemaan oppimisen valmiuksia eri tavoin
- Taitoa etsiä ja tuottaa tietoa eri lähteistä ja tutkia asioita. Lapsi nähdään aktiivisena tiedonetsijänä
- Kykyä suhtautua pohdiskelevasti löydettyyn tietoon ja arvioida sitä kriittisesti
- Kykyä tulkita kirjoitettua, numeerista, puhuttua ja kuvitettua tietolähdettä
- Yhdessä pohtimista, jotta kaikkien oppijoiden ääni pääsee kuuluviin. Samaan kysymykseen voi olla monta eri vastausta. Vuorovaikutuksessa opitaan ymmärtämään asioiden moniulotteisuus ja eri näkökulmien tarkastelu
- Erialaisten näkemysten, ilmeiden ja eleiden ymmärtämistä vuorovaikutuksessa

### Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Digitalisoituminen saa aikaan uusia muotoja, jotka korostavat uudenlaisia oppimisen taitoja.

Teknologian avulla lapset oppivat teknisiä taitoja, hankkivat alakohtaista tietoa ja kartuttavat ymmärrystä maailmasta.

Teknologiakasvatusta käytetään esiopetuksessa siten, että se tuottaa oppimiselle lisäarvoa oppimisen rikastuttajana.

Teknologiakasvatuksessa opettajan tärkeänä tehtävänä on tukea lapsen maailmankuvan kehittymistä, sitä että lapsi pärjää teknologisoituvassa elämässä.

- Tieto- ja viestintäteknologian vastuullisen ja turvallisen käytön oppimista
- Lapset saavat aikuisen tukemana itse käyttää eri viestintävälineitä, ja esimerkiksi voivat olla osallisena kasvunkansion käytössä kertoen itse omasta päivästä
- Tutustustumista arjen eri teknologioihin. Esimerkiksi hississä voidaan pohtia miten hissi liikkuu
- Koodauksen ja robotiikan opettettelu havainnoillistavien esimerkkien kautta. Näin opitaan teknologiaan liittyvän syy-seuraussuhteiden ymmärrystä.
- Itenäistä tiedon hakemista ja tuottamista. Näin teknologia toimii tiedon rakentamisen välineenä
- Oppimateriaalin luomista, kuten tietokilpailujen tekemistä
- Toimivan rinnalle voidaan rakentaa uutta. Teknologia luo lisäarvoa erilaisten taitojen harjoittelussa, esimerkiksi kuperkeikan harjoittelussa voidaan hyödyntää youtube-videoita

<sup>46</sup> Kärnä, E. Pihlaja, K. Nukarinen, T. 2016; Erdogdu & Erdogdu 2015. Gutnick, Robb, Takeuchi & Kotler 2010; Kaarakainen & Kivistö 2015. Marsh ym. 2015; Plowman ym. 2008.



### Teknologiakasvatus

#### • Teknologiakasvatuksen periaatteet:

- Teknologiaa käytetään monipuolisesti ja turvallisesti osana esiopetusta
- Tehdään kiinteää yhteistyötä vanhempien kanssa täydentäen ja tukien tieto- ja viestintäteknologiakasvatusta
- Esiopetuksessa painotetaan teknologian merkitystä pedagogiikan ja laaja-alaisen osaamisen rikastuttajana
- Digitalisaatio luo pohjan työelämätaitojen ja yrittäjyyden kehittymiselle. Teknologiakasvatuksessa korostetaan yhteistyötä lasten kesken
- Tieto- ja viestintäteknologian välineet ovat lasten saatavilla päivittäin



### Digitaalinen leikki =Teknologian välittämä leikki

- Oppimisen tukemista. Digitaalisella leikillä tarkoitetaan sitä, että lapset voivat yhdistää peleistä tulevia ideoita ja hahmoja leikkeihin. Näin pelit ja leikit yhdistyvät oppimista tukeväksi innostavaksi toiminnaksi
- Digitaalisessa leikissä teknologia toimii oppimisympäristönä, leikin ja oppimisen rikastuttajana sekä tarjoaa leikille erilaisen muodon tai paikan
- Digitaalinen leikki mahdollistaa seikkailujen- ja hauskuuden kokemisen, mielikuvituksen laajentamisen, sääntöjen opettelun ja erilaisten roolien omaksumisen
- Laitte, esimerkiksi tabletti voi myös olla myös sellaisenaan osa leikkiä tai toimia leikin tallentamisen välineenä riippuen lapsen luovuudesta ja leikin tarkoituksesta
- Tietotekniikkaa käytetään oppimisen rikastuttajana esiopetuksessa mm. oppimispelejen kautta, joiden on osoitettu tukevan lapsen itseohjautuvuutta ja sisäistä motivaatiota
- Oppimispelejen kautta lapset voivat omaksua matemaattisia- ja äidinkielellisiä taitoja sekä vierasta kieltä

### 3. Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Sitä muovaavat myös johtamisrakenteet ja käytännöt, henkilöstön ammattitaito sekä käytettävissä olevat tilat, välineet ja materiaalit. Toimintakulttuuri näkyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa, ilmapiirissä sekä pedagogisissa käytännöissä ja vaikuttaa aina lasten kohtaamaan esiopetuksen laatuun. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

#### 3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

#### **Kaikille yhteinen esiopetus**

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintaa kehitetään inklusiviseen ja kulttuurista monimuotoisuutta tukevaan suuntaan. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava kasvun ja oppimisen tuki. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan pohjaa monimuotoisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

### **Oppimisen ja oivalluksen ilo**

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

### **Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana**

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

### **Hyvinvointi ja turvallinen arki**

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännöissä noudatetaan luvussa 6 kuvattuja turvallisuuteen liittyviä oppilashuollon periaatteita sekä suunnitelmia.

## **3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa**

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiseksi asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen koh-

teensa ja yksilölliset tarpeensa sekä luvussa 4 kuvatut esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä<sup>48</sup>. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

### 3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

#### Yhteistyö esiopetuksessa

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tuustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten kasvun ja oppimisen tuen sekä esiopetuksen oppilashuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

---

<sup>48</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla<sup>49</sup>.

### **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvu ympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kasvun ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kasvun ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja oppilashuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

### **Yhteistyö siirtymävaiheissa**

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskeissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirtyessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä<sup>50</sup>. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja

<sup>49</sup> Perusopetuslaki 47a (1267/2013)

<sup>50</sup> Perusopetuslaki 40-41 § (642/2010)

tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

### **3.4 Paikallisesti päätettävät asiat**

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- esiopetuksen toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet ja arvioinnin käytännöt
- esiopetuksessa käytettävät oppimisympäristöt sekä niiden arviointiin liittyvät käytännöt
- yhteistyön tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteuttamisessa, huoltajien kanssa sekä siirtymävaiheissa
- yhteistyön eri osa-alueiden arvioinnin käytännöt.

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kukin esiopetuksen toimintayksikkö voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä. Täsmennykset voidaan kirjata joko yksikkökohtaiseen opetussuunnitelmaan ja/ tai lukuvuosisuunnitelmaan opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti.

### 3.5. Toimintakulttuurin kehittäminen ja arviointi Joensuun seudulla

Seudulliset arvot oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus ovat esiopetusyksikön toimintakulttuurin kehittämisen perustana. Toimintakulttuurin kehittäminen ja sen ylläpitäminen vaativat koko työyhteisön yhteisiä pedagogisia keskusteluja ja niitä tukevia rakenteita. Työyhteisö osallistuu yhdessä yksikön toiminnan kehittämiseen ja arviointiin sekä henkilöstön täydennyskoulutusten suunnitteluun.



*Joensuun seudulla esiopetuksen toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteena on luoda kaikille yhteisen esiopetuksen kulttuuri, jossa huomioidaan oppiminen ja oivalluksen ilo, lapsen osallisuus ja oman elämänsä toimijuus sekä hyvinvointi ja turvallinen arki.*



Lapset otetaan mukaan suunnittelemaan esiopetusyksikön toimintaa keskustelemalla heidän mielenkiinnon kohteistaan ja omista ideoista. Lasten harrastuneisuus ja erityisosaaminen huomioidaan toimintaa suunniteltaessa ja lapset saavat esittää toiveita hankintoja tehdessä. Toimintakulttuuria kehitetään ja arvioidaan yhdessä lasten kanssa.

Huoltajat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen keskustelujen, huoltajakyselyiden ja säännöllisen yhteydenpidon kautta. Heidän erityisosaamistaan voidaan hyödyntää toiminnallisten hetkien, teemaviikkojen ja -päivien suunnittelussa ja toteutuksessa. Huoltajia voidaan kutsua esiopetukseen kertomaan omasta ammatista, harrastuksesta, kulttuuriinsa liittyvistä asioista, tavoista ja perinteistä. Huoltajilta saatu palaute otetaan huomioon yksikön toimintakulttuuria kehitettäessä.

Esiopetuksen henkilöstö arvioi toimintakulttuurin kehittymistä sekä vuosisuunnitelmassa asetettuja tavoitteita vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

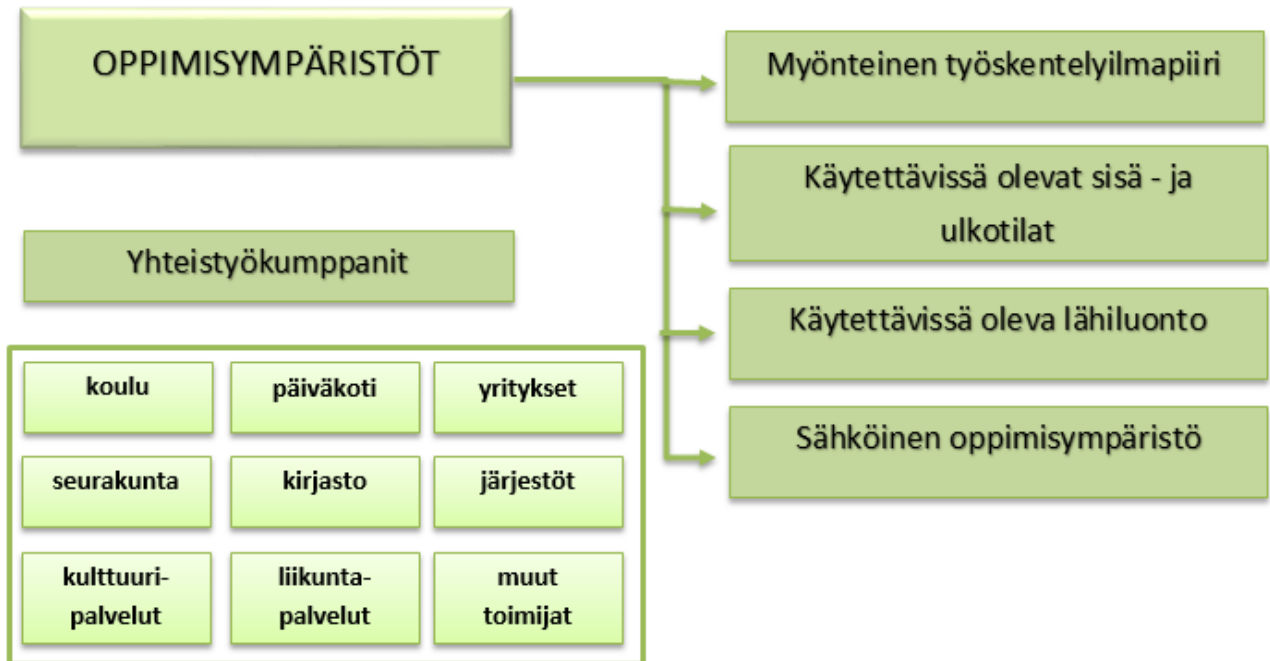
### **3.5.1 Oppimisympäristöjen kehittäminen ja niiden arviointi**

Hyvä oppimisympäristö on monipuolinen, helposti muunneltavissa ja se tukee lapsen kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Se kannustaa lasta toimimaan monipuolisesti ja antaa mahdollisuuden leikkiin, pohtimiseen, tutkimiseen, kokeiluihin ja ongelmien ratkaisemiseen sekä luovuuden ja mielikuvituksen kehittymiselle.

Hyvä oppimisympäristö herättää uteliaisuutta ja ohjaa mielenkiintoa opittavaan asiaan, sekä mahdollistaa lasta motivoivien työtapojen käyttämisen. Erilaisissa oppimisympäristöissä toimiessa huomioidaan lapsen ja kasvattajan sekä lasten keskinäinen vuorovaikutus. Iloinen, myönteinen, avoin, turvallinen, kannustava, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista.

Esiopetuksen oppimisympäristö muodostuu tiloista, paikoista, välineistä, yhteisöistä ja yhteisistä käytännöistä. Tietotekniikan käyttö ja sähköinen oppimisympäristö ovat osa esiopetuksen oppimisympäristöä. Lisäksi hyödynnetään yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia.

Oppimisympäristöjen suunnittelussa huomioidaan mm. turvallisuus, terveellisyys ja soveltuvuus esiopetukseen. Lisäksi tärkeitä ovat ergonomia, esteettisyys, esiopetuksen arvoperusta ja kestävä elämäntapa. Oppimisympäristöjä arvioidaan jatkuvasti.



*Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelmassa kuvatut oppimisympäristöt*

Lapset ja huoltajat osallistuvat yhdessä henkilökunnan kanssa oppimisympäristöjen kehittämiseen, muokkaamiseen ja arviointiin. Lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon suunnittelussa. Esim. kalusteiden luova käyttö, tarvittaessa kalusteiden minimointi, uuden käyttötarkoituksen keksiminen tai rakentaminen yhdessä, voivat olla osa yhteistä kehittämistä. Ympäristön siisteyteen kiinnitetään huomiota. Lapsia kuullaan tavaroiden sijoittelussa, kuinka ne olisi helpoin säilyttää, ottaa käyttöön ja laittaa paikoilleen. Kalusteet ja tavarat sijoitetaan siten, että lapset itse voivat pitää työskentelyalueen siistinä. Lapset voivat myös miettiä millaisia toiminta-alueita tiloista löytyy, mitä lapset haluavat tutkia tai mitä leikkejä painotetaan oppimisympäristössä. Oppimisympäristöjen esteettisyyttä lisätään lasten omilla teoksilla, joiden sijoittelua mietitään yhdessä lasten kanssa.

Oppimisympäristön kehittämiseen vaikuttaa esiopetusyksikön sijainti ja sen tarjoamat mahdollisuudet (esim. esiopetus koulun tai päiväkodin kanssa samoissa tiloissa). Yhteisten tilojen käyttö edellyttää yhteistyötä eri toimijoiden kesken.

Oppimisympäristö muokkautuu ja muuttuu esiopetusvuoden aikana toiminnan ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien mukaan. Sen vuoksi suunnittelussa ja kehittämisessä on hyvä huomioida oppimisympäristöjen muunneltavuus. Oppimisympäristöjä arvioidessa otetaan huomioon myös tilojen luova hyödyntäminen, ympäristössä saa näkyä lasten eläminen ja tekeminen. Jokainen esiopetusyksikkö miettii kuinka lapset otetaan mukaan ideoimaan, toteuttamaan ja arvioimaan oppimisympäristöjen toimivuutta.

Turvallisuudesta huolehditaan päivittäisten toimintojen yhteydessä ilmoittamalla epäkohdista välittömästi tilapalveluista vastaavalle taholle. Jokaisessa esiopetusyksikössä tulee olla esillä yhteystiedot ja toimintaohje, miten ja kenelle epäkohdasta ilmoitetaan. Jokaisen esiopetusyksikön työyhteisö laatii riskien arviointi lomakkeen. Lapset voivat osallistua sen toteuttamiseen esim. turvallisuuskävelyn avulla, jonka aikana tehdyt lasten havainnot kirjataan muistiin.

### **3.5.2 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa, sekä yhteistyön arviointi**

Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta ja hyvinvoinnista. Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kasvatuskumppanuudella tarkoitetaan vanhempien ja kasvatushenkilöstön sitoutumista yhteiseen kasvatustehtävään. Avoin ja luottamuksellinen yhteistyö huoltajien kanssa on onnistuneen esiopetuksen edellytys.

Huoltajille annetaan etukäteen tietoa esiopetuksen sisällöstä ja järjestämisestä sekä kasvun ja oppimisen tukimuodoista. Huoltajat ovat mukana lapsen mahdollisesti tarvitsemaa tukea suunniteltaessa ja heidän kanssaan arvioidaan säännöllisesti tuen toteutumista. Esiopetuksen oppilashuolto toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa ja heidän luvallaan. Huoltajat ovat aina oikeutettuja osallistumaan omaa lastaan koskeviin neuvotteluihin ja tiedonsiirtoon. Jokaiselle esiopetuksessa olevalle lapselle sovitaan yksilölliset tavoitteet yhteistyössä huoltajien kanssa. Tavoitteet asetetaan lapsen kehityksen, tietojen, taitojen, aiempien kokemusten, erityistarpeiden ja lapselle merkityksellisten asioiden perusteella. Yhteistyössä laaditut, yksilölliset tavoitteet vahvistavat kodin ja esiopetuksen yhteistyötä oppimisen ja kasvun tukemisessa. Esiopetusyksiköt määrittelevät vuosisuunnitelmassaan miten tavoitteet kirjataan.

Esiopetuksen opettaja varaa riittävästi aikaa kunkin huoltajan kanssa käytävälle keskustelulle. Keskustelujen ja huoltajatapaamisten aikana kerrotaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Samoin huoltajille on saatettava tiedoksi kuinka keskustelun aikana esiin tulleet seikat huomioidaan lapsen opetuksessa ja lapsikohtaisen oppimissuunnitelman tekemisessä. Mahdollinen lapsikohtainen oppimissuunnitelma laaditaan yhdessä huoltajien kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön toteuttamisessa esiopetuksen henkilöstö on aloitteellinen ja vastaa yhteistyön ylläpitämisestä. Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on edistää lapsen hyvinvointia sekä tukea lapsen oppimista ja kasvamista. Huoltajia kannustetaan osallistumaan opetussuunnitelmatyöhön, esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Huoltajia kannustetaan muodostamaan vanhempainyhdistyksiä, jotka tukevat esiopetuksen toteutumista.

Huoltajille luodaan avoin ja keskusteleva ilmapiiri, jolloin ideoiden ja palautteen antaminen koetaan luontevana. Huoltajien toiveita voidaan kartoittaa kyselyiden avulla esiopetuksen aikana, esim. vuoden alussa ja lopussa. Huoltajille voidaan järjestää vanhempainiltoja, yhteisiä tapahtumia sekä huoltajille voidaan tarjota mahdollisuus osallistua esiopetuspäivään.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön onnistumista arvioidaan lapsikohtaisissa keskusteluissa tai huoltajille suunnatuilla asiakaskyselyillä. Esiopetuksessa tehtävän yhteistyön tavoitteena on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon.

Esiopetuksen toiminnasta tiedottaminen on onnistuneen yhteistyön edellytys. Kuljetuksista, oppilashuollosta, tarjolla olevista varhaiskasvatuksen ja opetustoimen palveluista, oppimisen ja perheen tukemiseen liittyvistä palveluista, poissaoloista ilmoittamisesta ja muista yksikön käytänteistä tiedotetaan paikallisesti sovitulla tavoilla. Huoltajien kanssa sovitaan, mitä viestintäkanavia tiedottamisessa käytetään. Perheiden viestintään liittyvät toiveet otetaan huomioon tiedottamisessa. Lapsen poissaoloja seurataan opetuksen järjestäjän ohjeistuksen mukaisesti.

Sosiaali- ja terveydenhuollon toimijoiden kanssa käytävässä yhteistyössä noudatetaan opetuksen järjestäjän oppilashuoltosuunnitelmassa antamaa ohjeistusta. Yhteistyö muiden toimijoiden, kuten kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, seurakuntien, järjestöjen ja lähialueen toimijoiden kanssa monipuolistaa toimintaa ja laajentaa oppimisympäristöjä. Yhteistyötä toteutetaan paikalliset olosuhteet huomioiden esim. yhteisten retkien, juhlien, työpajojen, konserttien, kummitoiminnan kautta. Yhteistyön käytännöt kuvataan tarkemmin vuosisuunnitelmassa. Yhteistyökumppanien kanssa toimittaessa arvioidaan myös yhteistyön toteutumista ja sovitaan kehittämistoimista.



### *Yhteistyö siirtymävaiheissa Joensuun seudun esiopetuksessa*

#### *Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö siirtymävaiheissa*

Ennen esiopetuksen alkamista lapsille ja huoltajille järjestetään esiopetukseen tutustumistilaisuus. Huoltajille annetaan riittävästi tietoa esiopetusryhmän käytännöistä, esiopetuksen sisällöistä ja toimintatavoista. Esiopetusvuoden alkaessa järjestetään vanhempaintilaisuus. Esiopetusyksiköt kuvaavat omassa vuosisuunnitelmassaan kuinka tiedottaminen ja huoltajille tarkoitetut tilaisuudet toteutetaan.

### *Esiopetuksesta kouluun tiedonsiirto*

Esiopetuksesta kouluun siirryttäessä esiopetusryhmät voivat käyttää esiopetussuunnitelman liitteenä olevaa Terveiset kouluun- tiedonsiirtolomaketta tai omaa kuntakohtaista lomaketta. Esiopetuksen opettaja kokoaa esiopetusvuoden aikana tehdyt havainnot lapsen taidoista, vahvuuksista ja tuen tarpeista tiedonsiirtolomakkeelle. Esiopetuksen opettaja käy tiedonsiirtolomakkeen läpi huoltajien kanssa ja pyytää heiltä allekirjoituksen ja luvan tietojen siirtämiseen.

Esiopetusryhmien opettajat ja koulun henkilöstö toteuttavat tiedonsiirtopalaverin koulutulokkaista lähikoulupäätöksen jälkeen nivelsuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Joskus lapsen siirtyminen kouluun vaatii tavallista enemmän yhteistä keskustelua esiopetuksen ja koulun henkilöstön ja huoltajien kesken. Tällöin on hyvä järjestää yhteinen neuvottelu johon osallistuvat huoltajat, koulun edustaja sekä esiopetuksen opettaja ja tarvittaessa erityislastentarhanopettaja, esiopetusvuoden keväällä tai ensimmäisen luokan syksyllä. Tilaisuudessa keskustellaan asioista, jotka tukevat lapsen oppimista ja jotka olisi hyvä ottaa huomioon koulun alettua. Tehostetussa tiedonsiirrossa on oleellista siirtää tietoa niistä toimintatavoista ja oppimisympäristön muutoksista, joita lapsen tukemiseksi on käytetty ja joista lapsen on katsottu erityisesti hyötyvän. Tiedonsiirtoon kiinnitetään erityisesti huomiota niiden lasten osalta, joiden tuen muoto muuttuu.

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapselle tärkeitä elämänvaiheita. Siksi siirtymävaiheen käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. Nivelvaihesuunnitelmissa kuvataan siirtymävaiheen käytänteet ja yhteistyötahot (LIITE 2)

Yhteistyön käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti. Arviointia suoritetaan vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä ja työkokouksissa lukuvuoden aikana.

Esiopetuksen toimintayksikkö voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä lukuvuosisuunnitelmaan.



### 3.6. Toimintakulttuurin kehittäminen ja arviointi Liperin kunnassa

Toimintakulttuurin kehittämisen ja arvioinnin ensisijaisena tavoitteena on tasa-arvon toteutuminen kaikkien lasten osalta. Esiopetus on laadullisesti ja sisällöllisesti tasa-arvoista kaikissa esiopetusyksikössä. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Tietoa kerätään monipuolisesti esimerkiksi kasvunkansion, vanhempainiltojen ja keskustelujen kautta. Lapset osallistuvat kehittämiseen ja arviointiin monin eri keinoin, esimerkiksi keskustelemalla, kuvallisen ilmaisun- tai saduttamisen kautta. Esiopetuksen toiminnan kehittäminen ja arviointi perustuvat ajankohtaiseen tutkimustietoon. Esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja arviointiin otetaan mukaan alan tutkijoita ja opiskelijoita. Kunnassa järjestetään säännöllisesti täydennyskoulutuksia henkilökunnan osaamisen varmistamiseksi.

#### Kaikille yhteinen esiopetus

Seudullista esiopetussuunnitelmaa mukaillen Liperin kunnassa toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteena on kaikille yhteisen esiopetuksen toteutuminen, jossa keskeisessä roolissa on inklusiivinen toimintatapa. Inklusiivissa lapsen tarvitsema kasvun ja oppimisen tuki annetaan luonnollisena osana esiopetusryhmän toimintaa. Liperin kunta on mukana valtakunnallisessa toiminnallinen osallisuus - pilotissa, jonka tarkoituksena on vahvistaa inklusion toteutumista. Toiminnallisen osallisuuden periaatteista ja käytänteistä kerrotaan tarkemmin luvussa 5.

Kaikille yhteisen esiopetuksen kehittämisen painopisteenä on tasa-arvon ja sukupuolisensitiivisen kasvatuksen vahvistaminen. Sukupuolisensitiivisyyden huomioimisella vaikutetaan yhteiskunnassa esiintyviin sukupuolikäsityksiin sekä niihin liittyvien stereotyyppien poispurkamiseen. Kasvattajat pohtivat tietoisesti omia suhtautumistapojaan sukupuolisuuteen ja vaalivat sukupuolten välistä tasa-arvoa.

### Tasa-arvo ja sukupuolisensitiivinen kasvatus

- Tasa-arvosuunnitelman mukaista toimintaa
- Oikeus oikeudenmukaiseen kohteluun, kannustavaan palautteeseen ja hyvään opetukseen
- Oikeus tulla nähdyksi, kuulluksi ja ymmärretyksi
- Oikeus kehittää taitojaan ilman sukupuoleen kohdistuvia ennako-odotuksia
- Sukupuolittavien ajattelutapojen tietoista pohtimista
- Lapsen arvostamisesta omana itsenään
- Lapsen oppimistapojen kunnioittamisesta
- Lapsen mahdollisuutta käyttää tiloja, välineitä ja tehdä omia valintoja
- Perheen kielen, kulttuurin ja katsomusten kunnioittamista
- Tasapuolista palautteen antoa vanhemmille
- Epätasa-arvotekijöiden pohtimista lasten kanssa

## Oppimisen ja oivalluksen ilo

Oppimisen ja oivalluksen iloa korostavan esiopetuksen kehittämisen painopisteenä on leikkipedagogiikka. Leikki on lapsen kehityksen ja oppimisen tärkein väylä. Oppiminen on motivoivaa kytkeytyessään leikkiin ja lapsille ominaiseen tapaan toimia. Leikki on lapsille jo sinällään oppimistilanne. Leikki kehittää muun muassa kielellisiä-, ajattelun-, sekä ongelmanratkaisutaitoja. Leikkiessään lapset oppivat myös sääntöjen mukaan toimimista, tunteiden säätelyä sekä sosiaalisia taitoja.

### Leikkipedagogiikka

- **Leikkiä ja lapselle luontaista tapaa toimia pidetään keskeisenä oppimisessa**
- **Leikki saa aikaan pitkäkestoista oppimista** luoden lapselle omakohtaisia kokemuksia opittavasta asiasta
- **Luo perustan lapsen sisäisen motivaation syntymiselle opittavaa kohtaan**
- **Luo lähtökohdat Flow-tilan syntymiselle**, jota on tutkimusten mukaan pidetty merkittävässä roolissa oppimisen synnyttäjänä. Flow-tilassa lapsi uppoutuu keskittyneesti häntä kiinnostavaan toimintaan tai tehtävän tekemiseen
- **Luo oppimiseen hauskuutta, kiinnostavuutta, innostusta ja iloa**, jotka vahvistavat osaltaan myös oppimista
- **Perustuu lasten näkemysten huomioimiseen oppimisen tukemisessa**; mitä lapset haluavat oppia ja mistä saada lisää tietoa. Lasta kiinnostavat leikit ja pelit toimivat opeteltavan asian innoittajina
- **Korostaa opettajan heittäytymistä lasten leikkeihin**. Opettajan osallistuminen leikkeihin on merkityksellistä niiden kehittymisen ja monipuolistumisen kannalta
- **Toimimista leikissä lapsen lähikehityksen vyöhykkeellä**, joka tarkoittaa leikin ohjaamista tiedostaen samalla lapsen kehityksen ja tuen tarpeet
- **Oppimista tapahtuu lasten kiinnostuksen kohteisiin pohjautuvissa leikki- ja oppimisympäristöissä**, ja siten lasten kiinnostuksen kohteiden selvittämistä pidetään tärkeänä
- **Korostaa oppimisen tapahtuvan prosessinomaisesti**. Oppimisessa ei keskitytä vain lopputulokseen, vaan pidetään tärkeänä oppimisprosessia sinällään
- **Liperin kunnassa lapsi voi halutessaan tuoda omia leluja tai välineitä esiopetukseen**. Tämä mahdollistaa osaltaan myös lasta kiinnostavien leikkien syntymisen



## Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana korostavan toimintakulttuurin kehittämisen painopisteenä on osallisuus. Esiopetuksessa lapsen osallisuus on tärkein toimintaa ohjaava arvo ja periaate. Liperin kunnassa osallisuutta tukee aktiivisen oppimisen mukainen oppimiskäsitys (kts. luku 2)

### Osallisuus

- Lasten osallisuuteen perustuvassa kasvatuksessa huomioidaan lapsille luontaiset tavat toimia, valinnanvapaus, kuulluksi tuleminen sekä erilaisuuden kunnioittaminen
- Jokaista lasta kunnioitetaan ainutlaatuisena yksilönä
- Osallisuus nähdään taitona kuulla ja kuunnella lasten mielipiteitä ja tarpeita
- Lapset suunnittelevat ja arvioivat aikuisten kanssa leikki- ja oppimisympäristöjä
- Esiopetuksen toimintatavat lähtevät lasten kokemusmaailmasta
- Oppimisen arviointi ja sen kehittäminen lähtee lasten ideoista
- Osallisuutta tuetaan muodostamalla pienryhmiä yhdessä lasten kanssa
- Osallisuutta tuetaan aktiivisen oppimisen näkökulmasta, jossa lapsi nähdään aktiivisena toimijana oman oppimisen rakentajana
- Lapsia tuetaan omien taitojen ja mielenkiinnon mukaan yhteisölliseen toimintaan vahvistaen samalla lasten luottamusta omiin vaikuttamisen mahdollisuuksiin
- Osallisuus nähdään toimintaa ohjaavana arvona, toimintaperiaatteena, osana laaja-alaista osaamista, päivittäisenä toimintatapana

## Leikki- ja oppimisympäristöt

Fyysisen leikki- ja oppimisympäristön lisäksi esiopetuksessa korostetaan emotionaalisen, psyykkisen ja sosiaalisen ympäristöjen merkitystä oppimisen kannalta. Esiopetuksen leikki- ja oppimisympäristöjä suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Vanhempien osallistuminen arviointiin ja suunnitteluun toteutuu esimerkiksi vanhempainilloissa. Leikki- ja oppimisympäristöjen suunnittelu ja muokkaaminen lasten kiinnostuksen kohteista, toiveista sekä tarpeista käsin on osa esiopetuksen arkea. Leikki- ja oppimisympäristöjen muodostamisessa huomioidaan seudullisen esiopetussuunnitelman lisäksi mm. seuraavia asioita:

### Kognitiivinen leikki- ja oppimisympäristö

- Ympäristöjen innostavuus. Oppimisympäristöissä huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso
- Ympäristö tarjoaa monipuolisia oppimisen kokemuksia laajentaen samalla lapsen maailmankuvaa
- Ajattelun, muistin, hahmottamisen ja ongelmanratkaisutaitojen kehittyminen
- Lapsen aktiivinen toimijuus. Ympäristö kannustaa tiedon etsimiseen ja tutkimiseen

### Teknologinen leikki- ja oppimisympäristö

- Teknologian hyödyntäminen oppimisen tukena. Teknologian käyttö tuo lisäarvoa esiopetukseen
- Erilaisiin teknologisiin välineisiin, kuten tabletteihin, tietokoneisiin ja sovellusten käyttöön tutustumista sekä niiden vastuullista ja turvallista käyttöä
- Sähköisten oppimisympäristöjen rajattoman informaation
- Mahdollistaa lasten maailmankuvan laajenemisen, jossa opettajan rooli on tärkeä. Esim. internetin kautta voidaan tutkia Afrikan luontoa ja eläimiä
- Mahdollistaa digitaalisen leikin (Kts. luku 2)

### Fyysinen leikki- ja oppimisympäristö

- Toimivat ja muunneltavat sekä lasten mielenkiinnonkohteista käsin suunnitellut tilat. Tiloja suunnitellessa huomioidaan etenkin toiminnallinen oppiminen ja liikkumisen mahdollistuminen
- Toiminta toteutuu joustavasti eri ryhmätiloja käyttäen
- Monipuoliset oppimisen välineet ja lelut sekä erilaisia leikkejä mahdollistavat tilat
- Monikanavaisuuden ja eri oppimistyyliä (kts. luku 4)
- Lapsen vireystilan mukaan toimiminen. Huomioidaan esim. rauhoittumiseen ja hiljaisiin leikkeihin, kuten kirjojen katseluun, musiikin kuunteluun soveltuvat tilat. Myös vapaaseen liikkumiseen ja irrotteluun sopivat tilat.
- Esiopetuksen tilat ulottuvat sisätilojen lisäksi lähiympäristöön. Esiopetuksessa voidaan toteuttaa mm. ulkoilmaeskaria tai käydä vieraillessa lähiympäristön kaupoissa ja kirjastossa. Oppimista tapahtuu kaikkialla
- Tilojen esteettisyys. Lasten viihtyvyys on tärkeää oppimisen kannalta
- Aktiivisen oppimisen näkökulmasta materiaalit ja välineet ovat lasten vapaasti saatavilla (kts. luku 2)

### Emotionaalinen ja psyykinen leikki- ja oppimisympäristö

- Positiiviseen vuorovaikutukseen pohjautuva oppimisen ilmapiiri
- Kiiretön arki ja aikuisen läsnäolo
- Kannustamisen, positiivisen palautteen antamisen ja turvallisuuden merkitys oppimisen kannalta. Virheiden tekeminen on sallittua
- Tunnetaitojen vahvistaminen. Opetellaan tunnistamaan miltä itsestä ja toisesta tuntuu
- Salliva ja avoin oppimisen ilmapiiri, jossa kaikenlaisten tunteiden ilmaisu on sallittua. Aikuisen ohjaus ja läsnäolo nähdään tärkeänä lasten vuorovaikutustilanteiden tukemisessa ja selvittämisessä
- Erilaiset vuorovaikutustilanteet nähdään merkittävänä oppimistapahtumina
- Erilaisten vuorovaikutustilanteiden tukemisen keinoina painotetaan arkisten keskusteluiden merkitystä ja johdonmukaisuutta lapsen kanssa toimiessa

### Sosiaalinen leikki- ja oppimisympäristö

- Tärkeänä nähdään esiopetusyhteisö, jossa kaikki otetaan huomioon ja leikkiin mukaan, ja jossa arvostetaan toisen tapaa toimia ja oppia
- Toimimista hyvien käytöstapojen mukaan
- Vuorovaikutustilanteiden huomioimista oppimistilanteena
- Erilaisten aikuisen ja lasten kanssa toimimisen ja työskentelyn oppimisen tärkeyttä. Opetellaan toimimista mm. parin ja ryhmän kanssa
- Lapsen fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden takaaminen. Kiusaamisen puututaan välittömästi (kts. liite kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma)
- Työrauhan vaaliminen. Rauhallinen oppimisympäristö on tärkeä oppimisen kannalta. Esimerkiksi lapsi voi valita itselleen sopivan työskentelypaikan tai käyttää kuulokkeita
- Yhdessä iloiseen liikkumiseen ja riehaantumiseen mahdollistava ympäristö

## Yhteistyö esiopetuksessa

Yhteistyön tekeminen esiopetuksessa koostuu esioppilaiden vanhempien kanssa tehtävästä yhteistyöstä sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajien ja monialaisten yhteistyökumppanien kanssa tehtävästä yhteistyöstä. Monialaisten yhteistyökumppanien kanssa toimiessa yhteistyö on luonteeltaan konsultoivaa sekä koulutusyhteistyön kautta toteutuvaa yhteistyötä. Yhteistyön tekemistä esioppilaiden kasvun kehityksen ja oppimisen asioissa kehitetään jatkuvasti lapsen edun toteutumisen näkökulmasta niin vanhempien kuin monialaisten yhteistyökumppanien kanssa, kuten perheohjaajan, puhe- ja toimintaterapeutin sekä psykologin kanssa. Alla olevassa kuviossa on kerrottu vanhempien kanssa tehtävästä yhteistyöstä.

### Lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma

- Syystoimintakaudella tehdään lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista tukevat oppimissuunnitelmat yhdessä vanhempien kanssa
- Kevättoimintakaudella kaikille vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen palautekeskusteluun
- Tehostetun tuen piirissä oleville lapsille laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma (Kts. Luku 5)
- Erityisen tuen piirissä oleville lapsille laaditaan HOJKS (Kts. Luku 5)
- Lapsen oppimissuunnitelman laatimiseen mukaan pyydetään tarvittaessa monialaisia yhteistyökumppaneita

### Päivittäiset keskustelut lapsen esiopetukseen tulo- ja hakutilanteissa

- Avoin, hienotunteinen, kiireetön ja vastavuoroinen keskusteluilmapiiri
- Jokapäiväisten kuulumisten kertominen on tärkeää lapsen kasvun ja oppimisen kannalta
- Kuljetuksessa olevien lasten vanhempien kanssa sovitaan, miten lasten arjen kuulumiset vaihdetaan. Niitä voidaan käydä monikanavaisesti, esim. puhelimitse tai kasvun kansion kautta

### Sähköinen kasvun kansio

- Lasten henkilökohtaista reissuvihkoa päivitetään vähintään kahden viikon välein, jonne kirjoitetaan ja lisätään kuvia lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistymisestä sekä muita viikoittaisia kuulumisia
- Kasvun kansiota käytetään myös yleisten asioiden tiedottamiseen ja muuhun yhteydenpitoon

### Vanhempainillat ja muut tapahtumat

- Vanhempainilloissa tavoitteena on luoda avoin ja keskusteleva ilmapiiri
- Ennen esiopetukseen ilmoittautumista järjestetään infotilaisuus, jossa kerrotaan käytännön asioista, kuten kuljetuksista, leikkitoiminnasta ja muista käytännön asioista
- Keväällä ennen esiopetuksen alkamista järjestetään uusille esioppilaille pedagoginen vanhempainilta, jossa kerrotaan esiopetuksen oppimissisällöistä ja pedagogiikasta
- Toukokuussa ennen esiopetuksen alkamista järjestetään lapsille ja vanhemmille yhteinen esiopetukseen tutustumispäivä
- Syksyllä esiopetuksen alkaessa järjestetään toiminnallinen vanhempainilta, jossa esitellään esiopetuksen toimintaa sekä esitellään, suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä yhteistyötä ja toimintaympäristöjä
- Toimintakauden aikana järjestetään mm. joulun-, kevät sekä muita vanhempien ja isovanhempien tapahtumia

### Tiedottaminen

- Päivittäiset kohtaamiset vanhempien kanssa
- Jokaisessa yksikössä on virallinen ilmoitustaulu, jonka kautta ilmoitetaan aina ajankohtaisista asioista
- Kotiin jaettavat esitteet ja tiedotteet
- Sähköinen kasvun kansio
- Liperin kunnan internetti sivut ([www.liperi.fi](http://www.liperi.fi))
- Facebook ja Twitter - sivustot
- Esiopetuksen alkaessa vanhemmille jaetaan lupakyselyt lasten kuvaamisesta ja niiden jakamisesta sähköisessä kasvun kansiossa ja Liperin kunnan sosiaalisessa mediassa

### Kyselyt

- Esiopetusvuoden aikana voidaan toteuttaa asiakastyytyväisyyskyselyitä, joissa vanhempien on mahdollista antaa palautetta esiopetuksesta
- Kyselyillä arvioidaan ja kehitetään esiopetusta

## Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö siirtymissä

Siirtymissä tehtävä yhteistyö on luonteeltaan lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvien havaintojen jakamista päivä- ja perhepäivähoidosta tai kotoa esiopetukseen. Lapsen havainnoinnissa käytettävä lomake täytetään vastavuoroisesti yhdessä vanhempien kanssa. Yhteistyön tekeminen on tärkeää etenkin lapsen kasvun ja oppimisen tukemisessa, jotta lapsen saama tuki jatkuu päivähoidosta esiopetukseen keskeytyksettä. Myös kotoa tulevien lasten mahdollisten tuentarpeiden huomiointi on tärkeää esiopetuksen alkaessa. Alla olevassa kuviossa on kuvattu käytänteet siirtymässä päivähoidosta esiopetukseen.



## 4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet.

### 4.1 Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa (luku 2.5) kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opetteluun kohde - vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, päättelämään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta.

Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearvioinnin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

## 4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta<sup>51</sup>. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä<sup>52</sup>. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehitymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen opettaja hyödyntää tietoja lapsen henkilökohtaisten tavoitteiden suunnittelussa yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla<sup>53</sup>. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä sekä lasten mahdollisesti saamaa tukea.

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisalueista. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan<sup>54</sup>.

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin<sup>55</sup>. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kasvun ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää esiopetuksen aikana koottuja kunkin lapsen etenemistä kuvaavia dokumentteja sekä lapselle mahdollisesti laadittua oppimissuunnitelmaa tai HOJKSia. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kasvun ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota

<sup>51</sup> Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998); Perusopetusasetus 14 § 2 mom. (852/1998)

<sup>52</sup> Valtioneuvoston asetus 5 § (422/2012)

<sup>53</sup> Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

<sup>54</sup> Perusopetusasetus 10 § 1 mom. (852/1998)

<sup>55</sup> Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)



pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute otetaan huomioon toiminnan kehittämisessä.

Lapsille voidaan antaa lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus<sup>56</sup>. Todistus annetaan huoltajan sitä pyytäessä. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimet sekä lapsen henkilötunnus ja todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

### 4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

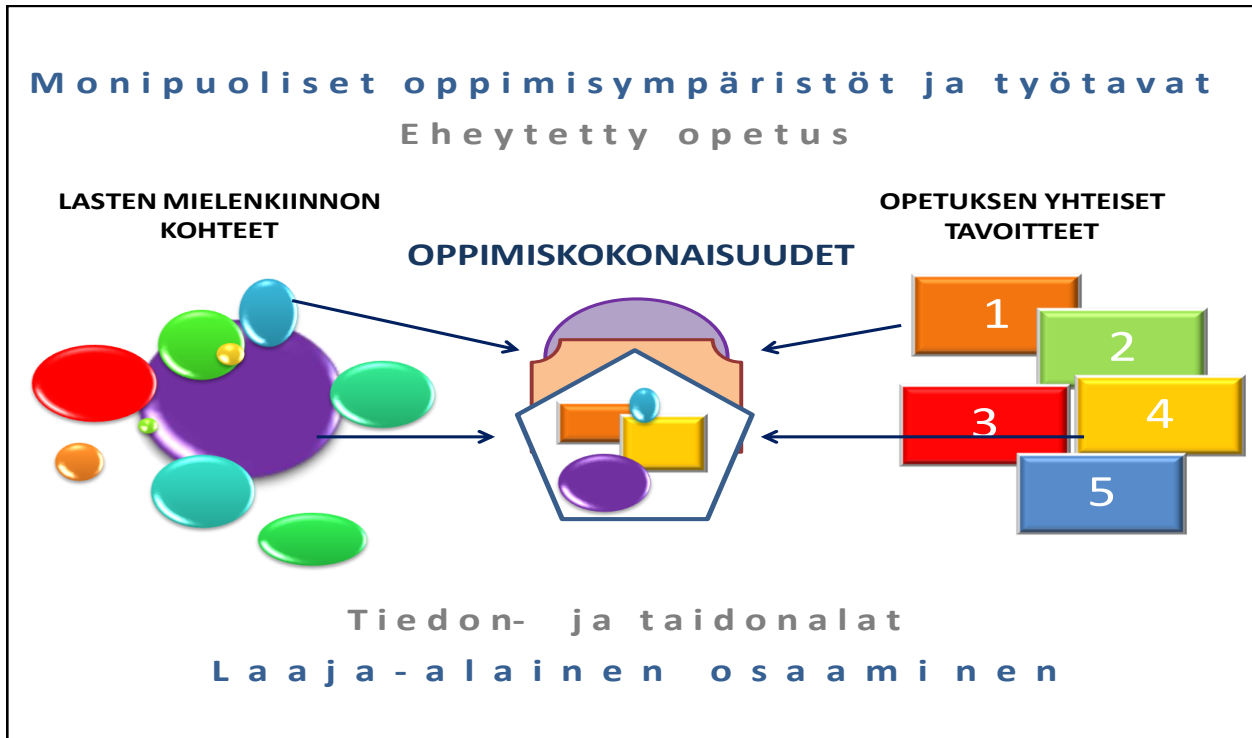
Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet (kuvio 1). Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon- ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita sisältävien tehtävien parissa. Opetuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tuen tarpeet ja annetaan lapsille riittävästi tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.

---

<sup>56</sup> Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998)



Kuvio 1. Oppimiskokonaisuuksien muodostaminen

### Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua **musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun** perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

#### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

#### Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen **musiikillinen toiminta** on monipuolista ja moniaistista, ja sen tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Lapsille tarjotaan kokemuksia heidän omista musiikillisista taidoistaan laulun, tanssin, liikkeen, soiton ja oman musiikin luomisen avulla. Heidän kanssaan opetellaan lauluja ja tutustutaan eri musiikkityyleihin ja soittimiin. Musiikilla leikitään, kokeillaan ja improvioidaan. Lasten kanssa havainnoidaan äänen tasoa, kestoa, voimaa ja sointivärejä musiikillisessa toiminnassa. Opetus tarjoaa lapsille kokemuksia musiikin tekemisestä yhdessä.

Esiopetuksessa harjoitellaan **käsitöiden tekemistä** ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Lapsia innostetaan käsitöiden tekemiseen. Lasten kanssa kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja. Lapsia rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa. Lapset suunnittelevat ja valmistavat opettajan ohjauksessa myös pitempikestoisen käsityön. Työskentelyssä voidaan hyödyntää paikallisia tai lapsiryhmän taustoihin liittyviä käsityöperinteitä.

Esiopetuksessa tuetaan lasten **kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun** kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Opeteltava asia suunnitellaan lasten kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja. Kuvan tekemisen taitoja harjoitellaan moniaistisesti esimerkiksi maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä. Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tuottamiensa kuvien lisäksi taideteoksia, median kuvia, esineiden muotoilua sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita. Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitysyhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.

Lapsia rohkaistaan **suulliseen ja keholliseen ilmaisuun** monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla. Tavoitteena on, että lapset saavat kokemuksia siitä, miten kielellä ja keholla voidaan leikkiä ja viestiä monimuotoisesti. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työestetään yhdessä ilmaisun keinoin. Opetuksessa hyödynnetään loruja, runoja sekä lasten kirjallisuutta. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta prosessista. Ilmaisumuotoina voidaan käyttää esimerkiksi draamatoimintaa, sanataidetta ja tanssia.

## Kielen rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten **kielellisten taitojen** kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan.

Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

<b>Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet</b>
<p>Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas.</p>
<b>Yksityiskohtaisemmat tavoitteet</b>
<p>Lasten <b>suomen/ ruotsin/ saamen/ viittomakielen taidon</b> kehittymistä tuetaan monipuolisesti esiopetuksen aikana.</p> <p>Opetus tarjoaa lapsille mahdollisuuksia harjoitella kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa. Heitä ohjataan kertomaan ja keskustelemaan sekä eläytymään, ymmärtämään ja muistamaan kuulemaansa. Sanojen merkityksiä pohditaan yhdessä ja sanoilla leikitellään. Yhteisissä keskusteluissa lapset kehittävät taitojaan kysyä, päätellä ja arvioida kuulemaansa. Lapsia innostetaan tarinoiden tekemiseen ja taitoa harjoitellaan esimerkiksi saduttamalla tai digitarinoita tekemällä.</p> <p>Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Tämä auttaa lapsia ymmärtämään lukemisen merkitystä. Opettajan mallintamisen ja erilaisten harjoitusten avulla lapset saavat kokemuksia siitä, miten puheen voi muuttaa kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitetun kielen puheeksi. Kirjoitettua ja puhuttua kieltä tutkitaan yhdessä. Lapsia ohjataan havaitsemaan, että puheen voi jakaa pienempiin osiin, kuten sanoihin, tavuihin ja äänteisiin.</p> <p>Lasten lukutaidon kehittymistä tuetaan järjestämällä heille mahdollisuuksia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lapsia innostetaan yhdessä ja omatoimisesti tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä taitojensa ja mielenkiintonsa mukaisesti heille mielekkäissä asiayhteyksissä.</p> <p>Opetuksessa käytetään monipuolisesti lastenkirjallisuutta. Lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.</p> <p>Erilaisten leikkien ja harjoitusten avulla tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja suuntia. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön.</p>
<p>Esiopetuksessa tuetaan lasten kielellisiä valmiuksia havainnoimalla <b>eri kieliä</b> yhdessä lasten kanssa. Eri-</p>

tyisesti tarkastellaan lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten kielitietoisuuden ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus. Opetuksessa voidaan käyttää esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia.

## Minä ja meidän yhteisömmme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään **historiallisesta** ja **yhteiskunnallisesta** sekä **etiikan** ja **katsomusten** näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohdaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunteiden kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunteiden kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdintoilleen ja ihmettelyle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.

### Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten kanssa tutustutaan johonkin lähiympäristön henkilöön tai kohteeseen **historiallisesta** näkökulmasta. Aihetta lähestytään havainnollisesti ja moniaistisesti eri ilmaisutapoja hyödyntäen. Lisäksi opetuksessa voidaan käsitellä lapsia kiinnostavia muita historiallisia tapahtumia, henkilöitä, kulttuureja ja kulttuuriperintöä. Tiedon lähteenä voidaan käyttää lähiyhteisön jäseniä, esineistöä ja ympäristöä sekä hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta omasta kulttuuriperinnöstään. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös juhlaperinteitä, kertomuksia, perinneleikkejä ja vanhoja lauluja.

Lasten kiinnostusta **yhteiskunnallisiin** asioihin herätetään keskustelemalla heitä kiinnostavista lähiyhteisön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista. Lasten kanssa tutustutaan mediaan ja kokeillaan me-

dian tuottamista leikinomaisesti. Mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Opetuksessa tutustutaan lasten oikeuksiin hyödyntäen YK:n yleissopimusta lapsen oikeuksista. Lasten kanssa laaditaan ja kehitetään esiopetusryhmän sääntöjä. Samalla autetaan lapsia ymmärtämään, että yhteisön säännöt ovat ihmisten luomia sopimuksia. Lähiympäristöä hyödynnetään niin että lapsilla on mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemukseen.

Esiopetukseen sisältyy koko ryhmälle yhteistä **eettistä kasvatusta**. Kasvatus liitetään lasten arkeen ja käytännön tilanteisiin, joihin liittyy tunteita ja eettisiä valintoja. Lapsia ohjataan tunnistamaan tunteitaan, toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitatilanteita. Lasten kanssa pohditaan ystävyyttä ja toisten kunnioittamista, ilon ja pelon aiheita, tyttöinä ja poikana olemiseen liittyviä oletuksia sekä oikean ja väärän erottamista. Yhteisten keskustelujen lisäksi luontevia tapoja eettiseen kasvatukseen antavat esimerkiksi roolileikit sekä sadut ja median kertomukset. Opetuksessa voidaan hyödyntää sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja kehittäviä opetusohjelmia ja materiaaleja.

Esiopetuksen **katsomuskasvatuksessa** yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Uskonnottomuutta tarkastellaan esiopetuksessa muiden katsomusten rinnalla. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Lapsia rohkaistaan erilaisten elämänkysymysten pohdintaan yhdessä toisten kanssa toimien. Samalla heidän valmiutensa ymmärtää uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä sanoja ja käsitteitä vahvistuvat. Opetuksessa hyödynnetään esimerkiksi vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia.

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt - tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristöönsä on **matemaattisten taitojen** opettelussa sekä **teknologia- ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja päättelöllä.

### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

#### **Yksityiskohtaisemmat tavoitteet**

Lapsia kannustetaan kehittämään **matemaattisia taitojaan** toiminnallisesti, leikkien ja eri aisteja käyttäen erilaisissa oppimisympäristöissä. Opetuksessa tutustutaan matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisesti ja yhdessä toimien.

Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan erilaisissa arjen tilanteissa opettajan mallintamisen ja kielellistämisen avulla. Havaintoja harjoitellaan esittämään itse ja kuvien sekä erilaisten välineiden avulla. Toiminta suunnitellaan niin että siinä on paljon mahdollisuuksia luokitella, vertailla, asettaa järjestykseen asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia. Opetukseen kuuluu muistia kehittäviä leikkejä ja tehtäviä. Lapsia kannustetaan myös toimintaympäristöön liittyvien ongelmanratkaisutehtävien päättelyyn ja ratkaisujen etsimiseen.

Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti leikkien ja työskennellen. Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä sekä liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin taitojensa mukaan. Lukumääriä vertaillaan ja tutkitaan lukumäärän muutosta käytännön esimerkkejä keksien. Eri-tyisesti opetuksessa kiinnitetään huomiota lasten lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen.

Erilaisilla harjoituksilla tuetaan lasten tason ja tilan hahmottamista. Lapsia kannustetaan tutkimaan ja kokeilemaan 2- ja 3-ulotteisuutta sekä opettelemaan sijainti- ja suhdekäsitteitä, kuten edessä, ylhäällä ja joka toinen, esimerkiksi liikuntaleikkien avulla. Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun. Opettajan ohjauksessa lapset tutustuvat ympäristössä oleviin muotoihin ja harjoittelevat nimeämään niitä.

Esiopetuksessa kokeillaan mittaamista keholla ja eri välineillä. Opetuksessa harjoitellaan ajankäsitteitä, kuten joskus, eilen ja aamulla. Aikajärjestyttä pohditaan yhdessä esimerkiksi vuorokaudenaikoja havainnoimalla.

Opetuksessa hyödynnetään muun muassa leikkejä, pelejä ja tarinoita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Esiopetuksen **ympäristökasvatus** tarjoaa lapsille luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luonnon ilmiöihin. Ympäristöä havainnoidaan eri aistein sekä havaintovälineiden avulla. Opetukseen voi kuulua myös pieniä kokeita. Havainnoista keskustellaan ja havaintotietoa harjoitellaan luokittelemaan. Samalla opetellaan luontoon liittyvien käsitteiden käyttöä ja päätel-

mien tekemistä sekä pohditaan syy-seuraus suhteita. Lasten luonnontuntemusta hyödynnetään opetuksessa. Lasten kanssa harjoitellaan tiedon hankintaa hakemalla yhdessä tietoa joistakin lapsia kiinnostavista asioista. Opetuksessa luodaan pohjaa kestäväälle elämäntavalle tutustumalla luonnonsuojeluun. Lapsia ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja sen viihtyisyydestä.

Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjessa esiintyviä **teknologisia ratkaisuja** ja niiden ominaisuuksia ja toimivuutta. Opetuksessa tuodaan esille, että teknologia on ihmisen luovan toiminnan aikaansaamaa. Lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä, askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia rakenteita ja ratkaisuja eri materiaaleja hyödyntäen. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Opetuksessa voidaan hyödyntää oppimisympäristöjen välineiden lisäksi esimerkiksi lasten omia leikkikaluja ja miettiä niiden toimintaperiaatteita.

## Kasvan ja kehityksen

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään **liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden** näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoja turvallisuudesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

### Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on innostaa lapsia **liikkumaan** monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa. Liikkumisen ja leikkien avulla lasten yhdessä toimimisen taidot kehittyvät. Samalla heidän keuhonhallintansa vahvistuu sekä heidän taitonsa hahmottaa omaan kehoaan ja sen eri osia suhteessa ympäröivään tilaan, käytettävään aikaan ja voimaan kehittyä. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Esiopetuksessa harjoitellaan monipuolisesti ja säännöllisesti arkeen liittyviä motorisia perustaitoja eri ympäristöissä. Näitä ovat tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Tasapainoa harjoitellaan py-



sähtymisiä ja harhauttamisia sisältävien leikkien avulla tai taitoradalla leikitellen. Liikkumistaitoja edistetään kierimistä, kiipeämistä, juoksua ja hyppelyjä sisältävillä harjoituksilla. Välineenkäsittelytaitoja harjoitellaan työntämällä ja vetämällä sekä käyttämällä monipuolisesti eri välineitä ja palloja. Lisäksi lapsia innostetaan harjaannuttamaan hienomotorisia taitojaan sorminäppäryyttä ja tarkkuutta kehittävien pelien ja leikkien avulla. Tavoitteena on, että toiminta antaa kaikille lapsille mahdollisuuksia osallistumiseen ja onnistumiseen sekä tukee lasten hyvinvointia ja toimintakykyä.

Esiopetuksessa ruokailutilanteita käytetään päivittäisen terveyttä edistävän syömisen ja **ruokaan liittyvän osaamisen** oppimisympäristönä. Ruokailutilanteista luodaan lasten kanssa mahdollisimman viihtyisiä ja lapsia ohjataan hyviin tapoihin. Suomalaisen ruoka- ja tapakulttuurin lisäksi opetuksessa tutustutaan johonkin muuhun ruoka- ja tapakulttuuriin kotien asiantuntemusta hyödyntäen.

Lasten kanssa tarkastellaan lapsiin kohdistuvaa mainontaa sekä pohditaan **kohtuullisen kuluttamisen** merkityksestä. Esimerkiksi lasten leikeissä ja piirroksissa ilmenevät tulkinnat kulutuksesta ja mainonnasta voivat toimia esiopetuksen kuluttajakasvatuksen pohjana.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikunnan, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä **hyvinvoinnille ja terveydelle**. Lasten kanssa pohditaan terveyttä ja sairauksia ja niiden syitä sekä ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa omaan fyysiseen terveyteensä ja mielen hyvinvointiin. Hyvistä ihmissuhteista ja niiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille keskustellaan. Kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä tunteiden tunnistamista ja hallintaa harjoitellaan arjen tilanteissa. Lasten kanssa havainnoidaan nukkumisen ja liikkumisen määrää sekä mietitään niiden yhteyttä päivittäiseen virkeyteen ja hyvään oloon. Opetuksessa haetaan tietoa hygieniasta ja harjoitellaan siihen liittyviä perustaitoja osana esiopetuksen arkea.

Lapset saavat esiopetuksessa tietoa oikeudestaan **turvalliseen** elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen. Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjen toimintaympäristöihin ja esiopetuksen oppimisympäristöihin liittyviä yleisimpiä fyysisiä ja psyykkisiä vaaratilanteita. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hankkia apua sekä toimia turvallisesti tavallisimmista arjen tilanteista. Lapsia rohkaistaan hakemaan aikuisen apua esiopetuksen ongelmatilanteissa ja kiusaamista kohdatessaan sekä kertomaan huolistaan. Opetuksessa harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumisen sääntöjä sekä turvallista toimintaa tieto- ja viestintäteknologisissa ympäristöissä ikäkaudelle sopivalla tavalla.

#### 4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen

kieli- ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi- ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä.<sup>57</sup> Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

### **Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa**

**Saamelaislasten** esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja -taitoja. Opetuksessa voidaan hyödyntää lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja saamelaisyhteisön kanssa. Esiopetusta voidaan järjestää saamenkielisenä tai kaksikielisenä kielikylpyopetuksena.

Silloin kun esiopetus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen ymmärtämistä ja kielen käyttötaitoja. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia saamenkielissä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

**Romanilasten** esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan. Lisäksi tuetaan kaksikielisyyttä yhteistyössä lasten perheiden kanssa. Lapsille annetaan romanikielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Romanikielen opetuksessa tutustutetaan lapsia romanikieleen ja -kulttuuriin, laajennetaan sana- ja ilmaisuvarantoa sekä rohkaistaan käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.

**Viittomakieltä** käyttävien lasten esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai seka-ryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus omaksua viittomakieltä. Tavoitteena on myös vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisua ja viittomavarantoa sekä rohkaista käyttämään viittomakieltä ja lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä.

Esiopetuksessa tuetaan **vieraskielisten ja monikielisten lasten** kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään kielitaidon eri osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien sekä ohjatusti että esiopetuksen arjessa. Erillistä suomi/ruotsi toisena kielenä -opetusta ja lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Mikäli kunta järjestää valmistavaa opetusta, voivat maahanmuuttajataustaiset lapset osallistua siihen. Jos lapsi pystyy seuraamaan esiopetusta, voi hän siirtyä esiopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen päättymistä<sup>58</sup>.

### **Kaksikielinen esiopetus**

Kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyyksikautta tarjoamalla tavanomaista esiopetusta monipuolisempaa kielikasvatusta. Opetuksessa luodaan motivoivia kielenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielten opiskelulle. Tavoitteena on, että

<sup>57</sup> Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

<sup>58</sup> Perusopetuslaki 5 § 1 mom. (1707/2009) ja Perusopetusasetus 3 § 3 mom. (363/2015)

toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten kielitietoisuutta. Lasten kaksi- tai monikielistä kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Myös monenlaiset kulttuurit, joita tuodaan tietoisesti esiin ja keskusteltavaksi, kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä opetuksessa.

Suppeamman kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieltä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä.

Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa usealla tavalla. Yhteistä toteutustavoille on se, kielet eivät ole pelkästään opetuksen ja oppimisen kohteena, vaan niitä käytetään oppimiskokonaisuuksien opetuksessa ja esiopetuksen arjen toiminnassa.

### **Laajamittainen kaksikielinen esiopetus**

#### *Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy esiopetuksessa*

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Lisäksi sekä suomen- että ruotsinkielisessä esiopetuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa esiopetuksesta ja kestää perusopetuksen loppuun. Esiopetuksen ja koulun opetuskieli sekä toinen kotimainen kieli tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielellä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Lapsia kannustetaan opetuskielisen kulttuurin lisäksi myös toisen kotimaisen kielen mukaiseen tai saamelaiseen kulttuuriin tutustumiseen. Kotimaisten kielten kielikyllyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielellä että toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä. Esiopetuksen ja tulevan kielikylpykoulun välisessä yhteistyössä varmistetaan, että koulussa on käytettävissä riittävästi tietoa kouluun siirtyvien lasten kielenkehityksen vaiheesta.

#### *Muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus*

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan opetuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Pääsääntöisesti nämä lapset ohjataan valmistavaan opetukseen, jos sellaista on saatavilla.

Kaksikielisessä esiopetuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta esiopetuksesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen opettajan mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin opettaja käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsia kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön. Myös opetuskieliin liittyviä kulttuureita tuodaan lasten ulottuville. Tavoitteena on valmius jatkaa opiskelua molemmilla kielillä. Tavoite asettaa vaatimuksia oppimisympäristöille ja edellyttää yhteistyötä esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäjän välillä lasten siirtyessä perusopetukseen.

### **Suppeampi kaksikielinen esiopetus**

#### *Kielirikasteinen esiopetus*

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25 % toiminnasta järjestetään säännöl-

lisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Kielirikasteinen esiopetus antaa luontevia mahdollisuuksia tuoda monikielisyyttä ja kulttuurien kohtaamisia esiin esiopetuksen arjessa ja toimintakulttuurissa. Tavoitteena on, että lapset olisivat sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen perusopetukseen

## 4.5 Paikallisesti päätettävät asiat

### Monipuoliset työtavat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan,

- millaisia työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavia periaatteita paikallisesti käytetään
- miten henkilöstön itsearviointia sekä huoltajilta ja lapsilta saatua palautetta käytetään työtapojen kehittämisessä.

### Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennetaan perusteissa kuvattuja esiopetuksen arvioinnin periaatteita ja käytäntöjä. Lisäksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan,

- miten arviointia koskevan tiedon siirron käytännöt toteutetaan lapsen siirtyessä perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa
- miten henkilöstön itsearviontiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta käytetään esiopetuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä
- millaista osallistumistodistusta käytetään.

### Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Paikalliseen opetussuunnitelmaan liitetään esiopetuksen yhteiset tavoitteet, jotta esiopetuksen yhtenäisyys voi toteutua. Lisäksi opetussuunnitelmassa kuvataan, miten lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa voidaan tarkentaa yhteisten tavoitteiden kuvauksia.

### Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Paikallisessa opetussuunnitelmassa otetaan huomioon, että lasten kieli- ja kulttuuritaustat vaihtelevat. Opetussuunnitelmassa kuvataan eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetusta sekä kaksikielistä opetusta niiltä osin kuin paikallinen esiopetuksen järjestäminen edellyttää.

Opetuksen järjestäjä antaa ohjeet, miten mahdollisiin yksikkökohtaisiin esiopetuksen opetussuunnitelmiin kirjataan tarvittavat täsmennykset, jotta kansallisesti ja paikallisesti asetetut tavoitteet voivat toteutua.

## 4.6. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet Joensuun seudulla

### 4.6.1 Monipuoliset työtavat

Lapsen toiveet ja mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon työtapoja suunniteltaessa. Työtavat voivat vaihdella tilanteen ja tarpeen mukaan. Leikki on esiopetuksen tärkein työtapo. Kun lapset ovat mukana suunnittelemassa työtapoja ja toimintoja, silloin he tietävät mitä ja millaista toimintaa heiltä odotetaan. Lapselle tarjotaan mahdollisuuksia leikkiin ja toiminnalliseen oppimiseen, tutustumiseen ja tutkimiseen erilaisissa oppimisympäristöissä: sisällä, ulkona, luonnossa, kulttuuriympäristössä ja yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavassa toiminnassa. Opetus perustuu eheyttävään ja ilmiölähtöiseen oppimiseen. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa ja lapselle annetaan mahdollisuus kokea yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta. Lapselle tulee olla tarjolla tilaa, aikaa, välineitä, leikkirauhaa tai leikkikavereita, tällöin oppiminen on luontevaa ja liittyy lapselle merkityksellisiin asioihin.

Työtavat ovat paitsi oppimisen väline, niin myös oppimisen kohde. Jokaisessa esiopetusryhmässä tulee olla mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologian (tv:t:n) käyttöön opetuksessa. Esiopetuksen työtapoina käytetään myös draamakasvatusta, tutkimista, havainnointia, kuuntelemista, keskustelua, lukemista, loruja, kertomista, laulamista, soittamista, käsillä tekemistä, liikunnan keinoja, pelaamista, luontoon tutustumista, vierailuja ja retkiä. Sähköistä dokumentointia käytetään apuna arvioinnissa.

### 4.6.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan lapsen hyvinvointia.

Opettajan tehtävänä on tehdä oppiminen näkyväksi lapselle. Lasten tekemiä töitä laitetaan esille, dokumentoidaan ja niitä tarkastellaan yhdessä lapsen tai lapsiryhmän kanssa. Töiden ja tuotosten tarkastelu perustuu kannustavaan ja positiiviseen palautteeseen. Samalla harjoitellaan tärkeitä itse- ja vertaisarviointitaitoja.

Esiopetuksessa arvioinnin painopiste on lapsen kokonaiskehityksen seurannassa. Lapsen vahvuuksista sekä tuen tarpeista saadaan tietoa jatkuvan havainnoinnin perusteella. Keskeistä ei ole arvioida vain sitä, mitä lapsi osaa itsenäisesti ja yksin. Tärkeää on seurata, miten hän toimii yhdessä muiden kanssa ja muiden avustamana. Työskentelytaitoja, tunneilmaisua ja sosiaalisten taitojen, motoriikan ja hahmotuksen, kielellisten valmiuksien sekä matemaattisten valmiuksien ja ajattelutaitojen kehittymistä sekä lapsen yleistä kasvua ja kehittymistä seurataan ja arvioidaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Havaintojen perusteella määritellään yhdessä huoltajien ja lapsen kanssa oppimisen tavoitteet.

Arvioinnin apuna voidaan käyttää Terveiset koululle -lomaketta (liite). Lasten huoltajia tiedotetaan esiopetuksen arviointikäytännöistä esiopetuksen alkaessa. Lapseen liittyvän arviointitiedon siirtäminen kuvaillaan tarkemmin nivelvaihesuunnitelmassa ja vuosisuunnitelmassa.

Esiopetusyksiköt käyttävät arvioinnista saatua palautetta oman toiminnan suunnittelun ja kehittämisen perustana. Arvioinnista saadun tiedon avulla etsitään kehittämiskohteita, jotka kuvataan vuosisuunnitelmassa.

### **Esiopetuksen osallistumistodistus**

Lukuvuoden päättyessä esiopetuksesta annetaan todistus, joka kertoo lapsen osallistumisesta esiopetukseen. Todistus laaditaan todistusohjalle, joka on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, esiopetusyksikön ja lapsen nimi, lapsen henkilötunnus sekä todistuksen antamispäivä. Esiopetusyksikkö voi käyttää haluamaansa todistusohjaa, joka täyttää vaaditut kriteerit.

### **4.6.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet**

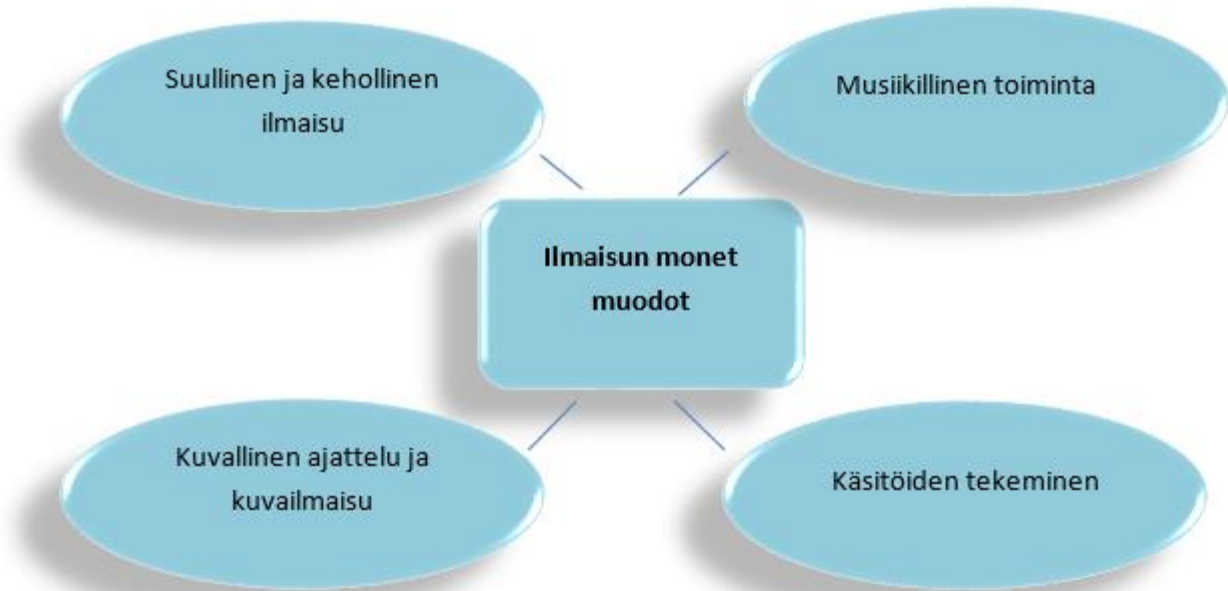
Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet. Esiopetusvuoden aikana opitaan tärkeitä oppimaan oppimisen taitoja, kuten esim. itseohjautuvuuden, oma-aloitteisuuden ja itsesäätelyn taitoja. Tietojen ja taitojen lisäksi lapsen tunne omasta kyvykkyydestään selvitä vastaan tulevista haasteista sekä sinnikkyys saattaa aloitetut tehtävät loppuun vaikuttavat oppimiseen. Opettajan antamalla kannustavalla palautteella on tärkeä rooli oppimismotivaation ylläpitämisessä ja herättämisessä.

#### **Esiopetuksessa huomioitavia asioita:**

- Lasten omat havainnot ja ideat käyttöön
- Lasten tuotosten tarkastelu
- Yhteinen tekeminen, joka voi näkyä myös oppimisympäristössä
- Lasten työskentelyn ja töiden dokumentointi eri välineillä
- Paikallisen kulttuuritarjonnan hyödyntäminen
- Laaja-alainen osaaminen: ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen
  - Lapset omaksuvat kestäväen elämäntavan mukaisia ekologisia, sosiaalisia, kulttuurisia ja taloudellisia toimintatapoja.

Tietoja ja taitoja opitaan opiskelemalla oppimiskokonaisuuksia, joita ovat: ilmaisun monet muodot, kielen rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni, kasvan ja kehityn.

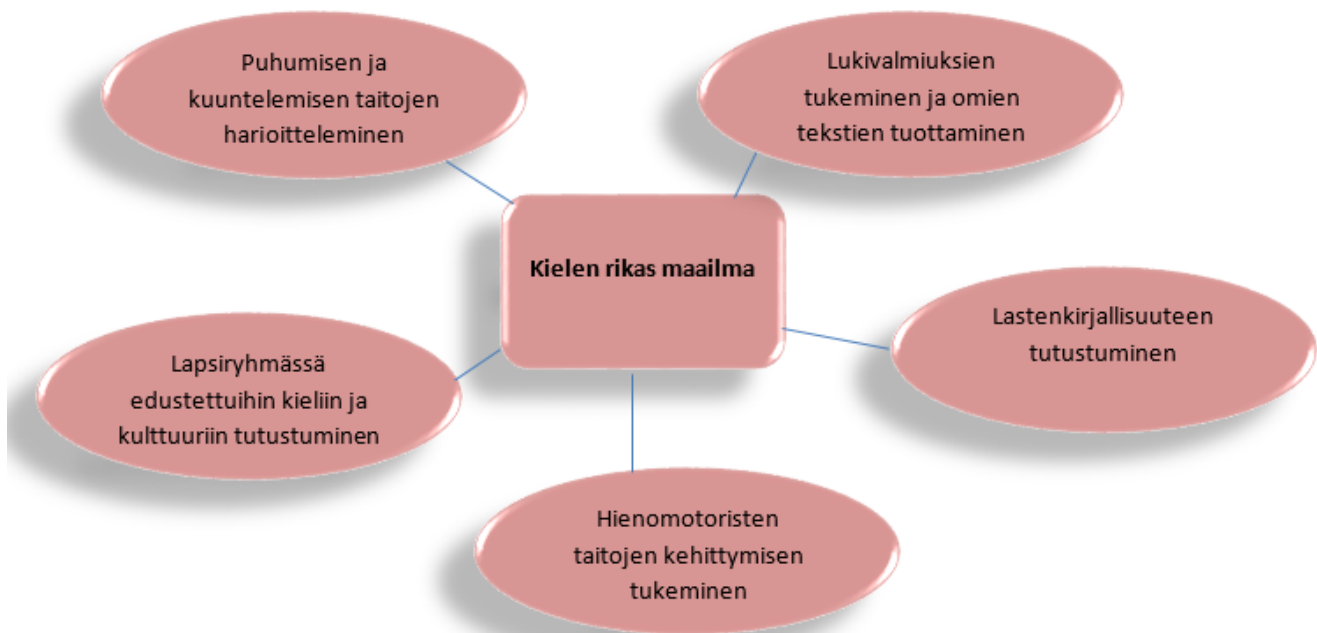
## Ilmaisun monet muodot



Suullinen ja kehoallinen ilmaisu	Musiikillinen toiminta	Käsitöiden tekeminen	Kuvallinen ajattelu ja kuvailmaisu
lorut, runot, lastenkirjallisuus	oma keho soittimena ja rytmisoittimet	tutustuminen erilaisiin materiaaleihin, välineisiin ja työmenetelmiin	tutustutaan erilaisiin materiaaleihin, välineisiin ja työmenetelmiin
mielikuvitus ja roolileikit	monikulttuuriset laululeikit	omat työt, ryhmätyöt mielikuvituksen käyttö	kuvia tehdään moniaistisesti maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä
pöytä-, nukke- ja varjoteatteri/teatterileikit	monikulttuurinen tanssi	suunnittelu ja pitkäkestoinen työskentely	omien ja muiden tuotosten ja taideteosten tarkastelu
pantomiimi, improvisointi lasten omat esitykset	improvisointi	käsityöperinteeseen tutustuminen	tutustutaan kuvallisiin viestintävälineisiin

tanssi	tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin	silmä-käsi yhteistyön harjoittaminen	museokäynnit
teatterikäynnit	esiintymisen harjoittelu	kierrättäminen	tutustutaan rakennettuun ja luonnonympäristöön
esiintyjänä ja katsojana oleminen	konsertit ja vierailevat muusikot	arjen pienin työtehtäviin osallistuminen kasvimaan hoito, kylvä, istutus	monikulttuuriset juhlavalmistelut koristelut ja askartelut

## Kielen rikas maailma



<b>Puhumisen ja kuuntelemisen taitojen harjoittaminen</b>	<b>Lukivalmiuksien tukeminen ja omien tekstien tuottaminen</b>	<b>Lastenkirjallisuuteen tutustuminen</b>	<b>Hienomotoristen taitojen tukeminen</b>	<b>Lapsiryhmässä edustettuihin kieliin ja kulttuureihin tutustuminen</b>
kerronta- ja keskustelutaidot	lapselle luetaan erilaisia tekstejä, mallinetaan puhe kirjoitetuksi	monipuolisesti erilaiseen kirjallisuuteen tutustuminen esim. lorut, runot,	tilan ja suuntien hahmottaminen	esiopetusryhmän lasten äidinkieliin tutustuminen



	kieleksi ja kirjoitettu kieli puheeksi	riimit, sadut, arvoitukset, vitsit, tietokirjallisuus		
kuullun muistaminen ja ymmärtäminen	sana- ja käsitevaraston laajentaminen	eläytyminen kertomalla, näyttelemällä	kynäote, kirjoitussuunnat	oman äidinkielen arvostaminen, kielellisen ja kulttuurisen identiteetin vahvistaminen
omat tarinat: digitarinat, sadutus	sana-, tavu- ja äänneleikit, mm. riittäminen	kirjastokäynnit	ohjaaminen näppäimistöjen käyttöön	Monikulttuuriset juhlat lapsiryhmän etniset taustat huomioiden
rooli- ja teatterileikit	lukivalmiuksia tukevat tietokonepelit			
puhemotoriset harjoitukset	omien tekstien tuottaminen mm. leikkikirjoittaminen, mallista kirjoittaminen, tietokoneella kirjoittaminen			

## Minä ja meidän yhteisömme



Historiallinen näkökulma	Yhteiskunnallinen näkökulma	Eettinen kasvatus	Katsomuskasvatus
tutustutaan lähiympäristön historialliseen tapahtumaan, henkilöön, kulttuuriin tai kulttuuriperintöön.	lapsilla oltava mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemuksiin esim. erilaiset äänestykset	tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen	tutustutaan lapsiryhmässä edustettuina olevien uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhliin
eri sukupolvien välisen yhteistyön hyödyntäminen, mm. isovanhempien vierailut	laaditaan yhdessä lasten kanssa ryhmän säännöt	erilaisuuden arvostaminen	opitaan kunnioittamaan eri uskontoja ja katsomuksia
juhlaperinteet	keskustellaan lähiympäristön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista	harjoitellaan ristiriitosten ratkaisemista rakentavasti: anteeksipyytäminen ja antaminen	lasten kokemuksista nousevien katsomuksellisten kysymysten pohtiminen
kotiseudun kulttuuri- ja luontoperintö	tutustutaan mediasisältöihin ja todenmukaisuuteen	ystävyyssuhteiden luominen	hyödynnetään lähiympäristön vierailuja ja

			tapauksia esim. paikallisten seurakuntien työntekijät ja tilaisuudet
perinneleikit ja -laulut	tutustutaan YK:n lasten oikeuksiin	harjoitellaan vastuun ottamista	
		harjoitellaan oikean ja väärän erottamista	

## Tutkin ja toimin ympäristössäni



Matemaattisten taitojen harjoittelu toiminnallisesti	Matemaattiset havainnot	Lukukäsitteen kehittyminen	Tason ja tilan hahmottaminen	Mittaamisen harjoittelu	Ympäristökasvatus	Tutkitaan arjen teknologiaa
pelit, leikit	luokittelu, vertailu, järjestäminen, sarjoittaminen	lukumäärä lukusana numeromerkit	sijainti- ja suhdekäsitteet esim. liikuntaleikeissä	keholla ja välineillä	lähiympäristöön tutustuminen	lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia ratkaisuja ja materiaaleja hyödyntäen
eri aistien käyttö	ongelmanratkaisutaidot: arviointi, oletukset, päättely	lukujonot eteen- ja taaksepäin 1-10	geometrisen ajattelu: rakentelu, askartelut ja muovailut	ajankäsitteet: viikonpäivät vuodenaajat kello	kestävä elämäntapa	tutkiminen ja tarkastelu ohjattu havaintojen tekeminen
		yhteen – ja vähennyslaskun alkeet		aikajärjestyksen harjoittelua vuorokaudenajata	luonnon suojeleminen	
					syys-seuraussuhteiden pohtiminen pienet kokeet	



### Kasvan ja kehityksen

Monipuolinen liikkuminen	Ruokailutilanteiden harjoittelu	Hyvinvointi ja terveys	Oikeus turvalliseen elämään	Kuluttajakasvatus
motoriset perustaidot	kauniit pöytätaivat	riittävästi liikuntaa, ravintoa ja lepoa	oma ja toisen koskemattomuus	Kohtuullisuuteen kasvattaminen
liikkumisen ilo omaehtoisesti ja aikuisen ohjauksessa, sisällä ja ulkona	rauhallinen ja kiireetön ruokailu	kaveruuden merkitys	kiusaamisen ehkäiseminen	Kauppaleikit, pelit
	monipuolinen ruoka	tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ja hallinta	ristiriitojen ratkaiseminen	
	erilaisiin makuihin tutustuminen, rohkaistutaan maistamaan	ohjataan huolehtimaan henkilökohtaisesta hygieniasta esim.	turvallinen liikkuminen lähiympäristössä	

		käsien pesu, wc-käyttäytyminen		
		säänmukainen pukeutuminen	turvallinen toiminta tvt-ympäristössä ja median käyttö	
			tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu	
			turvataitokoulutus esim. toiminta arjen hätätilanteissa	

### Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Oman äidinkielen ja kulttuurin säilymisen kannalta kodilla ja perheellä on ratkaisevan tärkeä osuus. Kodin ja koulun kasvatuskumppanuus korostuu opetettaessa eri kulttuuriryhmiin kuuluvia lapsia. Esiopetusryhmässä tulisi huomioida eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten omat tavat ja perinteet. Opetuksessa tulee huomioida lapsen kulttuuri-tausta ja vahvistaa hänen kulttuuri-identiteettiään, vaikka opetuskieli olisikin valtaväestön käyttämä kieli.

#### Viittomakielinen esiopetus

Viittomakielinen esiopetus toteutetaan sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen kielelliset tavoitteet ovat samat kuin muussakin esiopetuksessa. Esiopetuksen tavoitteena on vahvistaa ja rohkaista lasta käyttämään viittomakieltä ja näin lisätä lapsen valmiuksia toimia viittomakielisessä ympäristössä.

#### Monikulttuurinen esiopetus

Esiopetusikäisen maahanmuuttajalapsen opetus järjestetään yleensä muun esiopetuksen yhteydessä koulussa tai päiväkodissa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti toiminnallisia menetelmiä ja välineitä. Sekä maahanmuuttajien että romanilasten opetuksessa toteutetaan esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita, kuitenkin siten, että lapsen äidinkieli ja kulttuuri otetaan huomioon. Oman kulttuurin tukemisen tavoitteena on, että lapsi tulee tietoiseksi omasta etnisestä tai kulttuuritaustastaan ja oppii arvostamaan sitä. Vanhempia kannustetaan puhumaan lapselle hänen omaa äidinkieltään.

Joensuun seudun opetussuunnitelman luvussa 8 määritellään tarkemmin 6-vuotiaiden valmistavan opetuksen järjestäminen.

Esiopetuksen toimintayksikkö voi täsmentää vuosisuunnitelmaansa:

- millaisia työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavia periaatteita paikallisesti käytetään ja miten henkilöstön itsearviointia sekä huoltajilta ja lapsilta saatua palautetta käytetään työtapojen kehittämisessä.
- miten arviointia koskevan tiedon siirron käytännöt toteutetaan lapsen siirtyessä perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa
- miten henkilöstön itsearviointiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta käytetään esiopetuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä
- millaista osallistumistodistusta käytetään.
- haluttaessa voidaan tarkentaa kieleen ja kulttuuriin liittyviä opetuksen yhteisiä tavoitteita.

#### 4.7. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet Liperin kunnassa

Esiopetuksessa monipuolisten työtapojen huomiointi perustuu lapselle ominaisten oppimistyylien ja työskentelytapojen löytämiseen ja vahvistamiseen. Lapset ovat mukana ideoimassa ja valitsemassa itselleen sopivia työtapoja yhdessä lastentarhanopettajan kanssa. Seudullisen opetussuunnitelman lisäksi esiopetuksessa painotetaan alla olevassa taulukossa kerrottuja asioita

##### Monipuoliset työskentelytavat

- **Lapsen osallisuuteen perustuva oppiminen.** Lapset voivat valita mm. toiminnan, mielenkiinnonkohteiden tai työskentelytavan mukaan itselle sopivan pienryhmän
- **Pienryhmätyöskentely.** Vaihtelevissa lapsiryhmissä opitaan työskentelemään eri lasten ja aikuisten kanssa sekä opitaan tunnistamaan itselle sopivia työskentelytapoja
- **Leikin kautta oppiminen.** Leikki lisää motivaatiota, sekä luo mielenkiintoa ja hauskuutta
- **Toiminnallinen oppiminen.** Tekemällä ja liikkuen oppiminen tuo monipuolisuutta oppimiseen
- **Elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiminen.** Heittäydytään lasten kokemusmaailmaan, ja pyritään oppimisessa "arjen elämysten" luomiseen. Tehdään esim. mielikuvitusmatkoja, tutustutaan lähiympäristöön, järjestetään ulkoilmaeskaria jne.
- **Nykyaikaiset materiaalit ja välineet.** Arvioidaan ja täydennetään jatkuvasti
- **Monikanavaisuuteen perustava oppiminen.** Tuetaan eri aistien kautta oppimista. Monikanavaisuus perustuu oppijan ominaisen oppimistyylin löytämiseen ja tukemiseen. Oppimistyyliä eri asioiden oppimisessa voivat vaihdella ja niitä voidaan yhdistellä lapsen kasvua ja oppimista tukevaksi kokonaisuudeksi. Oppimistyyliä ovat:
  - **Visuaalinen.** Tuetaan oppimista näkemällä
  - **Auditiivinen.** Tuetaan oppimista kuulemalla
  - **Taktiilinen.** Tuetaan oppimista koskettamisen kautta
  - **Kinestettinen.** Tuetaan oppimista liikkumisen ja tekemisen kautta



## Arviointi

Palautteen anto on tärkein keino tukea lapsen oppimista. Esiopetuksessa arvioinnin tulee perustua positiiviseen vuorovaikutukseen. Palaute lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyen annetaan vanhemmille ja lapsille kannustavassa hengessä. Positiivinen ilmapiiri luo onnistumisen kokemuksia. Esiopetusta ja sen pedagogiikkaa arvioidaan ja kehitetään henkilökunnan, lasten ja huoltajien toimesta.

### Henkilökunnan arviointi

- Pedagogiikan toteutumista arvioidaan yhteisissä palaverissa ja arjen vuorovaikutuksessa
- Henkilökunta arvioi omaa työtään kasvattajana. Henkilökunnan itsearviointi toteutuu pedagogisten keskustelujen, sekä ryhmäkehityskeskustelujen kautta

### Lasten arviointi

- Arviointi nähdään oppimisen tuen keinona, jonka kautta lapsi voi yhdessä lastentarhanopettajan kanssa peilata omaa oppimistaan
- Arviointia toteutetaan keskustelemalla lasten kanssa
- Arvioinnin välineenä käytetään myös lasten havaintojen ja tuotosten dokumentointia
- Lapsen oppimisen arviointi keskittyy vahvuuksien tunnistamiseen

### Vanhempien arviointi

- Arviointia toteutetaan keskustelemalla kodin ja esiopetuksen havainnoista
- Kevätoimintakaudella järjestetään lasten palautekeskustelut kuluneesta esiopetusvuodesta
- Arviointia toteutetaan kertomalla havaintoja lapsen oppimisesta mm. kasvun kansion sekä päivittäisten tapaamisten kautta
- Vanhempainillat ja kyselyt toimivat myös esiopetuksen toiminnan arvioinnin ja kehittämisen keinoina

## Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetuksen toteuttamisessa on tärkeää Liperin kunnan mukaisten oppimiskäsityksen ja pedagogiikka ohjaavien arvojen ja toimintaperiaatteiden huomioiminen. Oppimisessa ja kaikessa toiminnassa korostetaan positiivista pedagogiikkaa sekä vahvuusperusteista oppimista. Seudullisen opetussuunnitelman lisäksi oppimiskokonaisuuksissa huomioidaan erityisesti liikuntakasvatus ja sen merkitys. Liikuntakasvatuksen periaatteet ovat kuvatta alla olevassa taulukosta.<sup>59</sup>

### Liikuntakasvatuksen periaatteet

- Perustuu lasten tasa-arvoiseen mahdollisuuteen omien liikunnallisten taitojen kehittämisessä
- Liikunta on säännöllistä ja iloista toimintaa
- Perustuu myönteisen kehokuvan- ja liikkujaminäkuvan tukemiseen
- Esiopetuksessa harjoitellaan motorisia perustaitoja monipuolisesti
- Liikunnallisten perustaitojen harjoittelussa huomioidaan eri tilojen käyttö, ympäristö, vuodenaajat ja luonto
- Liikunnallisia taitoja harjoitellaan kokonaisvaltaisesti arjessa ohjatun liikunnan lisäksi. Esiopetuksen ympäristöissä huomioidaan motoristen taitojen harjoittelu. Valtakunnallisen liikuntasuosituksen mukaisesti esiopetuksessa järjestetään ohjattua liikuntaa kaksi kertaa viikossa
- Liikuntakasvatuksessa rohkaistaan omatoimiseen kokeiluun. On tärkeää vahvistaa lasten kokemusta liikunnan merkityksestä oman hyvinvoinnin kannalta
- Aikuinen toimii rohkaisijana, ohjaajana ja mahdollisuuksien tarjoajana

Esiopetuksessa teknologiakasvatuksen merkitystä korostetaan osana tutkin ja toimin ympäristössäni - oppimiskokonaisuutta. Esiopetuksessa harjoitellaan muun muassa koodausta ja robotiikkaa sekä arjen teknologian käyttöä (kts. luku 2). Esiopetuksessa oppimiskokonaisuudet linkittyvät osaksi laaja-alaista osaamista, jota kuvataan tarkemmin luvussa 2. Oppimiskokonaisuuksien sisältöjä harjoitellaan monipuolisesti eri tilanteissa ja eri toimintojen kautta.

<sup>59</sup> Rönkkö & Sääkslahti. 2013

## Kieleen ja kulttuuriin liittyvät erityiskysymykset

Esiopetusryhmissä huomioidaan eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat lapset ja heidän perheet. Lapsen äidinkielen ollessa muu kuin suomenkieli, järjestetään S2 - opetusta luonnollisena osana esiopetusta (Kts. luku 8). Esiopetuksen aikana järjestettäviin uskonnollisiin tilaisuuksiin kysytään lupa vanhemmilta. Vanhempien halutessa uskonnollisen tilaisuuden ajaksi lapsille voidaan järjestää muuta esiopetustoimintaa. Vanhempien uskontoon tai maailmankatsomukseen liittyvät vakaumukset ja käytänteet mm. median käytöstä, ruokailusta, teknologiasta otetaan huomioon esiopetuksen arjessa.



## 5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta esiopetukseen paremmin sopivaa nimitystä kasvun ja oppimisen tuki. Kasvun ja oppimisen tuki ja lukuun 6 sisältyvä oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden. Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta.

### 5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä<sup>60</sup>. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Tukimuotoja voi käyttää kaikilla tuen tasoilla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Lapsen saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. Varhaisen tunnistamisen sekä kasvun ja oppimisen tuen tehtävänä on ehkäistä oppimisvaikeuksia sekä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistyminen lapsille näkyväksi.

Kasvun ja oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Opettajien, erityisopettajien, esiopetuksen muun henkilöstön sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö lasten tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Periaatteena on, että tuen tarve arvioidaan, ja sitä koskevat ratkaisut ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian esiopetuksen alettua. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Esiopetuksen, lapsen aiemman varhaiskasvatuksen, neuvolan ja huoltajien yhteistyöllä turvataan lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista hyödynnetään esiopetuksessa.

Tuen tarvetta arvioitaessa ensimmäiseksi tarkastellaan käytettyjä toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa lapselle paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja.

---

<sup>60</sup> Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

Tuki annetaan lapselle ensisijaisesti omassa esiopetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin, ellei lapsen etu välttämättä edellytä lapsen siirtämistä toiseen ryhmään tai yksikköön. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvissä asioissa.

On tärkeää, että tieto lapsen tuen tarpeesta ja esiopetuksen aikana saamasta tuesta siirtyy myös perusopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvista tiedon siirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

## 5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana

Opetus ja kasvatusta tulee järjestää yhteistyössä huoltajien kanssa siten, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea<sup>61</sup>. Kun lapsella on tuen tarvetta, huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntee säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille on hyvä kertoa tuen mahdollisuudesta ja sen keskeisistä periaatteista. Lapset osallistuvat yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, heille sopivalla tavalla.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen ongelmia tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Huoltajaa kannustetaan tukemaan osaltaan lastaan tavoitteiden saavuttamisessa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Huoltajien on hyvä tietää, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä kasvun ja oppimisen tuen vastaanottamisesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen oppilashuollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta (katso luku 6 Oppilashuolto).

## 5.3 Yleinen tuki

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kasvulle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi erilaisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata lapsen tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatusta ja opetustilanteisiin. Tuki järjestetään esiopetuksen opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Huoltajan ja lapsen kanssa

---

<sup>61</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012)

tehdään tiivistä yhteistyötä. Yleisen tuen aikana lapsen tuen tarpeisiin vastataan käyttämällä esimerkiksi hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa soveltuvia materiaaleja ja välineitä, esiopetukseen soveltuvia opetusohjelmia ja osa-aikaista erityisopetusta. Oppimissuunnitelmaa voidaan käyttää yleisen tuen aikana.

## 5.4 Tehostettu tuki

Lapselle, joka tarvitsee säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle laaditun oppimissuunnitelman mukaisesti<sup>62</sup>. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, niin kauan kuin lapsi sitä tarvitsee. Lapsen tehostettu tuki suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Lapsi tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia esiopetuksen tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta.

Tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Opettaja antaa palautetta lapselle ja huoltajalle lapsen edistymisestä sekä kuuntelee ja ottaa huomioon heidän näkemyksensä asiasta. Opettaja seuraa lapsen oppimista ja hyvinvointia säännöllisesti yhteistyössä huoltajan kanssa tehostetun tuen aikana. Mikäli arvioinnin perusteella todetaan tuen tarpeen muuttuneen tai annettu tuki ei hyödytä lasta, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan uutta tilannetta.

Tehostettua tukea annetaan pääsääntöisesti esiopetuksen loppuun saakka. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen päätöksen tekeminen esiopetuksen aikana tehostettua tukea saavalle lapselle on harvoin tarpeen.

### Pedagoginen arvio

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Kirjallisessa pedagogisessa arviossa kuvataan

- lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilanne esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista
- lapsen saama yleinen tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen kiinnostuksen kohteet, kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea
- arvio tehostetun tuen tarpeesta.

Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Opettaja tai opettajat laativat yhdessä kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa arvion laatimisessa käytetään muita asiantuntijoita. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

---

<sup>62</sup> Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin, käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa<sup>63</sup>. Tähän käsittelyyn ei tarvita huoltajan suostumusta. Käsittelyä koskevat tiedot kirjataan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla, esimerkiksi kirjallisesti laadittuun pedagogiseen arvioon.

### **Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana**

Tehostetun tuen aikana lapselle järjestettävä tuki kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan<sup>64</sup>. Oppimissuunnitelma on hyväksyttyyn opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma lapsen kasvun ja oppimisen tavoitteista, tarvittavista opetusjärjestelyistä sekä lapsen tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta.

Tavoitteena on turvata lapsen edellytykset saavuttaa hänelle asetetut tavoitteet. Tehostettua tukea varten tehtävä oppimissuunnitelma perustuu pedagogisessa arviossa tuotettuun tietoon. Oppimissuunnitelma on laadittava, ellei siihen ole ilmeistä estettä, yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa<sup>65</sup>. Laatumiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Oppimissuunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta ja suunnitelman tarkistamisen aikataulusta. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan vastamaan tuen tarvetta aina lapsen tilanteen muuttuessa.

Tehostettua tukea varten laadittavan oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin liittyvät tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava osa-aikainen erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- esiopetukseen osallistumisen edellyttämät perusopetuslain mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa

<sup>63</sup> Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

<sup>64</sup> Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

<sup>65</sup> Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

Tuen seuranta ja arviointi

- oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumisen seuranta, toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- oppimissuunnitelman tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Oppimissuunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia.

## 5.5 Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Lapsen edellytykset ovat voineet heikentyä esimerkiksi vamman tai vakavan sairauden vuoksi. Erityisen tuen tehtävänä on antaa lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista kasvun ja oppimisen tukea sekä edistää hänen oppimisedellytyksiään. Myös erityistä tukea saavan lapsen on saatava kokea onnistumisen ja oppimisen iloa. Näin vahvistetaan hänen itsetuntoaan ja oppimismotivaatiotaan.

Lapsen erityisestä tuesta voidaan päättää joko esiopetuksen aikana tai ennen esi- tai perusopetuksen alkamista. Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamman, sairauden, kehityksessä viivästyminen tai tunne-elämän häiriön taikka muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten.

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta lapsen tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta<sup>66</sup>. Erityisopetus ja lapsen saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että erityisen tuen toteuttamisessa on käytettävissä erityispedagogista osaamista.

Sellaiselle lapselle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, annetaan erityisopetusta hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen sisältyvillä pedagogisilla ratkaisuilla pyritään ensisijaisesti turvaamaan lapsen oppiminen. Pedagogiset ratkaisut voivat liittyä esimerkiksi opetukseen ja työtapoihin tai valittaviin materiaaleihin ja välineisiin.

Oppimista tukevien erityisopetuksen pedagogisten ratkaisujen lisäksi erityistä tukea saavalla lapsella on oikeus myös muuhun esiopetuksen tukeen. Tällaista muuta tukea ovat esimerkiksi yksilökohtainen oppilashuolto, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet.

### Pedagoginen selvitys

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä esiopetuksen järjestäjän on tehtävä lapsesta pedagoginen selvitys<sup>67</sup>. Opetuksen järjestäjän päättämä toimielin, viranhaltija tai työntekijä hankkii

- lapsen esiopetuksesta vastaavilta opettajilta kirjallisen selvityksen lapsen oppimisen etenemisestä

---

<sup>66</sup>Perusopetuslaki 17 § 1 mom. (642/2010)

<sup>67</sup> Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010) ja hallintolaki 34, 35 ja 36 § (434/2003)



- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tuesta ja lapsen kokonaistilanteesta.

Näiden kahden selvityksen perusteella esiopetuksen järjestäjä tekee arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta. Selvitysten ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi.<sup>68</sup>

Kirjallisessa pedagogisessa selvityksessä kuvataan

- lapsen oppimisen eteneminen
- lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilannetta esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista
- lapsen saama tehostettu tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet sekä lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea
- arvio erityisen tuen tarpeesta.

Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään lapsesta mahdollisesti aiemmin laadittua pedagogista arviota ja lapsen oppimissuunnitelmaa. Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta.

Pedagogisen selvityksen lisäksi erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita lausuntoja, kuten psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

### **Erityisen tuen päätös**

Erityisen tuen antamiseksi esiopetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös<sup>69</sup>. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava lasta ja huoltajaa<sup>70</sup>. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti<sup>71</sup>. Erityisen tuen päätöksessä tulee päättää lapsen pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa lapsen esiopetuksen poikkeava järjestäminen<sup>72</sup>. Päätökseen on liitettävä valitusosoitus, koska huoltajat voivat hakea siihen muutosta valittamalla<sup>73</sup>. Päätös on aina perusteltava<sup>74</sup>. Päätöksen perustelut sisältyvät yleensä pedagogiseen selvitykseen ja mahdollisiin lausuntoihin.

Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ennen esi- tai perusopetuksen alkamista tai esi- tai perusopetuksen

---

<sup>68</sup> Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010)

<sup>69</sup> Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642 /2010)

<sup>70</sup> Perusopetuslaki 17 § 3 mom (642/2010)

<sup>71</sup> Hallintolaki (434/2003)

<sup>72</sup> Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

<sup>73</sup> Perusopetuslaki 42 § 2 mom. (642/2010)

<sup>74</sup> Hallintolaki 45§ 1mom. (434/2003)

aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästymisen tai tunne-elämän häiriön tai muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten<sup>75</sup>. Yleensä erityisen tuen päätös tehdään aikaisintaan esiopetuksen alkaessa. Ainoastaan pidennettyä oppivelvollisuutta tarvitsevalle lapselle se tulee tehdä viisivuotiaana. Jos erityisen tuen päätös tehdään esiopetuksen aikana ilman tehostetun tuen antamista, tulee sen perustua lapsen tilanteen uudelleen arviointiin esimerkiksi onnettomuuden tai vakavan sairauden seurauksena.

Perusopetuslain mukaan erityisen tuen tarpeellisuus tarkistetaan aina lapsen tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä. Tarkistaminen esiopetuksen aikana tarkoittaa yleensä jonkin erityisen tuen päätöksessä määrätyn asian muuttamista. Tällaisia ovat esimerkiksi muutos avustajapalvelussa tai erityisissä apuvälineissä. Tarkistamista varten lapsesta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli lapsi ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin lapselle ryhdytään antamaan tehostettua tukea. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen lopettaminen esiopetuksen aikana on harvinaista.

### **Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma**

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi lapselle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta tulee ilmetä lapsen erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.<sup>76</sup> Se on kirjallinen suunnitelma lapsen esiopetuksen ja oppimisen tavoitteista, sisällöistä, käytettävistä pedagogisista menetelmistä ja lapsen tarvitsemasta tuesta.

Erityistä tukea varten tehtävä HOJKS perustuu pedagogisessa selvityksessä tuotettuun tietoon. Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lapselle mahdollisesti aiemmin laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Lapsen opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat.

Erityistä tukea varten laadittavan HOJKSin tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentelytaitoihin sekä kehitykseen liittyvät tavoitteet, kuten tiedolliset, sosiaaliset, motoriset, kielelliset ja emotionaaliset tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava erityisopetus

---

<sup>75</sup> Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010)

<sup>76</sup> Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

#### Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- erityistä tukea koskevan päätöksen mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa
- kuvaus lapsen esiopetuksen kuljetusten järjestelyistä ja vastuista sekä kuljetusta odottavan lapsen ohjatusta toiminnasta ja valvonnasta

#### Tuen seuranta ja arviointi

- lapsen ja huoltajan kanssa yhdessä tehtävä arvio lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen kokonaistilanteesta
- HOJKSin tavoitteiden toteutumisen seuranta ja toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- HOJKSin tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia. HOJKSiin voidaan liittää huoltajan antamat yksilöidyt tiedonsiirtoluvat.

HOJKS tulee tarkistaa tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, lapsen tarpeiden mukaiseksi<sup>77</sup>. Sitä muutetaan aina lapsen tuen tarpeen tai opetuksen tavoitteiden muuttuessa. Jos erityisen tuen antaminen päätetään lopettaa, lapselle laaditaan oppimissuunnitelma tehostetun tuen antamiseksi.

### **Pidennetty oppivelvollisuus**

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin<sup>78</sup>. Oppivelvollisuus päättyy, kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu tai kun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 11 vuotta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta.<sup>79</sup> Tarkoitus on vahvistaa lapsen valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen.<sup>80</sup> Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapselle

---

<sup>77</sup> Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

<sup>78</sup> Perusopetuslaki 25 § 2 mom. (628/1998)

<sup>79</sup> Perusopetuslaki 9 § 2 mom. (628/1998)

<sup>80</sup> Hallituksen esitys Eduskunnalle koulutusta koskevaksi lainsäädännöksi (HE 86/1997)

laaditaan HOJKS esiopetuksen alkaessa. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta.<sup>81</sup> Pidentetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus esiopetukseen alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidentetyn oppivelvollisuuden eri vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Huoltaja päättää, osallistuu ko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidentetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti kolmella eri tavalla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidentettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidentettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin<sup>82</sup> eli sinä vuonna, kun hän täyttää 8 vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

## 5.6 Perusopetuslaissa säädetty tukimuodot

### Osa-aikainen erityisopetus

Lapsella, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun esiopetuksen ohessa<sup>83</sup>. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan lapsille, joilla on esimerkiksi kielellisiin, matemaattisiin tai motorisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, vaikeuksia oman toiminnan ohjauksessa, tarkkaavaisuudessa tai vuorovaikutustaidoissa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisedellytyksiä ja ehkäistä kehityksen ja oppimisen vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista esiopetuksessa tiedotetaan kaikille huoltajille. Sen toteuttamista suunnitellaan ja sen tarvetta ja vaikutuksia arvioidaan opettajien keskinäisenä yhteistyönä sekä yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja sisällöt nivelletään lapsen saamaan muuhun opetukseen.

---

<sup>81</sup> Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010) ja 26 a § 2-3 mom. (1040/2014)

<sup>82</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 27 §

<sup>83</sup> Perusopetuslaki 16 § 2 mom. ( 642/2010)

## Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja erityiset apuvälineet

Lapsella on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet kaikilla tuen tasoilla<sup>84</sup>. Tarkoituksena on turvata lapselle kasvun ja oppimisen perusedellytykset, esteettömyys ja mahdollisuus vuorovaikutukseen kaikissa oppimisympäristöissä.

Lapselle järjestetään tarvittaessa tulkitsemista esimerkiksi kuulovamman tai kielellisen erityisvaikeuden takia. Hän voi tarvita myös puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiokeinoja, kuten erilaisia symbolijärjestelmiä. Viittomakieltä käyttävien lasten kommunikaation tukena voidaan tarvittaessa käyttää viittomakielen tulkkia tai viittomakielentaitoista avustajaa. Eriasteisesti kuulovammaisten lasten kohdalla tulkkauksen menetelmä saattaa olla myös jokin muu kuin viittomakielen tulkkaus. Lapsen kielellisen erityisvaikeuden takia käytetään puhevamman tulkkia tai puhetta tukevia ja korvaavia menetelmiä hallitsevaa avustajaa. Myös opettaja voi tukea lasta kommunikoinnissa viittomien tai muiden symbolien avulla.

Avustajan antama tuki edistää lapsen itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä myönteisen itsetunnon kehittymistä. Avustajan antama tuki voidaan suunnata yksittäiselle lapselle tai opetusryhmälle. Opettajan tehtävänä on suunnitella, opettaa, antaa tukea sekä arvioida lapsen ja koko ryhmän oppimista ja työskentelyä. Avustaja ohjaa ja tukee lasta päivittäisissä tilanteissa ja tehtävien suorittamisessa opettajan tai muiden tuen ammattihenkilöiden ohjeiden mukaisesti. Opettajat ja avustajat suunnittelevat ja arvioivat työtään yhdessä sekä tarvittaessa esiopetuksen muun henkilöstön kanssa.

Eriyisten apuvälineiden tarve voi liittyä näkemiseen, kuulemiseen, liikkumiseen tai muuhun fyysiseen tarpeeseen. Se voi liittyä myös oppimisen erityistarpeisiin. Tällöin käytetään esimerkiksi erilaisia tietoteknisiä sovelluksia, äänikirjoja, matematiikan havainnollistamisen välineitä tai keskittymistä tukevia apuvälineitä. Lapsen kanssa työskentelevät perehtyvät riittävästi opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat lasta ja huoltajaa näiden käytössä yhteistyössä tuen muiden ammattihenkilöiden kanssa. Apuvälineitä käytetään suunnitelmallisesti, niiden käyttöä ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen kanssa työskentelevät suunnittelevat yhdessä opetukseen osallistumisen edellyttämien palvelujen ja apuvälineiden käytön eri oppimistilanteissa hyödyntäen tarvittaessa muita asiantuntijoita. Lapsen tukeminen voi edellyttää erityisosaamista, jota esiopetusyksikön omalla henkilöstöllä ei ole riittävästi. Tällöin hyödynnetään esimerkiksi oppimis- ja ohjauskeskusten lapsille tarjoamia palveluja ja henkilöstölle suunnattua koulutusta ja konsultaatiota.

Opetuksen järjestäjä päättää tulkitsemis- ja avustajapalveluista sekä muista opetuspalveluista ja erityisistä apuvälineistä. Lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve ja määrä arvioidaan lapsen opettajien ja oppilashuollon henkilöstön yhteistyönä hyödyntäen lapsen ja huoltajan antamia tietoja sekä mahdollisten esiopetuksen ulkopuolisten asiantuntijoiden lausuntoja. Tehostettua tukea saavan lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa arvioissa. Erityistä tukea saavan lapsen palveluiden ja erityisten apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa selvityksessä ja niistä päätetään erityisen tuen päätöksessä. Yleistä ja tehostettua tukea saavalle lapselle tehdään lapsen tarvitsemista palveluista ja erityisistä apuvälineistä hallintopäätös. Palveluiden ja apuvälineiden käyttö kuvataan oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa.

---

<sup>84</sup> Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)

## 5.7 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestämisen käytännöt mahdollisimman konkreettisesti opetuksen järjestäjän määrittämällä tavalla. Opetussuunnitelmassa voidaan käyttää perusteiden tekstiä soveltuvin osin.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan:

### Kasvun ja oppimisen tuen järjestäminen

- tuen käytännön järjestämiseen liittyvät keskeiset paikalliset linjaukset
- ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen toimintamallit
- toiminta nivelvaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytänteet
- kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden suunnitelmallinen seulonta tuen järjestämiseksi, arviointi tuen aikana sekä seuranta
- yhteistyö, vastuut ja työnjako esiopetuksesta vastaavan hallinnon sisällä sekä muiden hallintokuntien kanssa
- yhteistyö oppilashuollon palveluista vastaavien ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa tuen tarpeen arvioinnissa, tuen suunnittelussa, järjestämisessä sekä käytännön toteuttamisessa
- huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet kasvun ja oppimisen tuen kysymyksissä
- kasvun ja oppimisen tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä

### Yleinen tuki

- yleisen tuen käytännön järjestäminen
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa

### Tehostettu tuki

- tehostetun tuen käytännön järjestäminen
- pedagogisen arvion laadintaan liittyvät käytänteet
- toimintatavat lapsen tehostetun tuen aloittamisessa, toteuttamisessa ja päättämisessä
- oppimissuunnitelman laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
- menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä

### Erityinen tuki

- erityisen tuen käytännön järjestäminen
- pedagogisen selvityksen laadintaan liittyvät käytänteet
- huoltajan ja lapsen kuulemiseen liittyvä menettely
- erityisen tuen päätöksen tekeminen
- erityisen tuen päätöksen tarkistaminen
- toimintatavat, kun erityinen tuki päätetään lopettaa ja tuki jatkuu tehostettuna tukena
- HOJKSin laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet

- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
- menettelytavat mahdollisten asiantuntijalausuntojen käytössä
- menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
- pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten kohdalla
  - lapsen ohjautuminen pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, monialainen yhteistyö prosessissa
  - opetuksen käytännön järjestäminen
  - yhteistyö muun varhaiskasvatuksen kanssa sekä muu yhteistyö, eri toimijoiden vastuut ja työnjako
  - yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa

#### **Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot**

- tuen käytännön järjestäminen
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- huoltajalle ja lapselle tiedottamiseen ja huoltajan ja lapsen kanssa tehtävään yhteistyöhön liittyvät toimintatavat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään tulkitsemis- ja avustajapalveluihin sekä muihin opetuspalveluihin ja erityisiin apuvälineisiin liittyvät<sup>85</sup> hallinnolliset käytänteet ja päätöksenteko opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla.

---

<sup>85</sup> Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)

## 5.8 Lapsen kasvun ja oppimisen tuki Joensuun seudulla

Lapsen oppimisen ja kasvun tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

Oppimisen ja kasvun tuen tarpeiden suunnitelmallisen seulonnan tukena käytetään seudullisesti sovittua arvioinnin minimiohjeistusta (liite 4). Tukea suunniteltaessa tarkastellaan ensin esiopetusyksikön toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Pedagogiset asiakirjat laaditaan aina yhteistyössä (lapsen ja) huoltajien kanssa.

Tuki järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa opetusryhmässä ja yksikössä erilaisin joustavin järjestelyin. Lapsen muuttaessa eri yksikköön tulee tuen tarvetta arvioida ja tarvittaessa päivittää pedagogiset asiakirjat.

Kodin ja esiopetuksen yhteistyön tavoitteena on taata riittävä tiedonkulku kodin ja esiopetuksen välillä sekä ehjä oppimispolku esiopetuksesta perusopetukseen. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta ja esiopetukseen osallistumisesta. Esiopetuksen yksiköt järjestävät vuosisuunnitelmiansa mukaisesti vanhempaintapaamisia ja -iltoja, jolloin huoltajilla on mahdollisuus saada ajankohtaista tietoa esiopetukseen liittyvistä asioista, tulla kuulluksi ja tutustua esiopetuksen henkilöstöön.

### 1. YLEINEN TUKI

Yleisen tuen toimintamallit ovat tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Niiden avulla varmistetaan lapsen mahdollisuudet saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Toimintakulttuuri, jossa korostuu välittäminen, huolenpito ja myönteinen ilmapiiri, edistää lapsen myönteistä käsitystä itsestään oppijana. Yksikön johtaja ja ryhmän opettaja vastaavat riittävän yleisen tuen järjestämiseen, toteuttamiseen ja arviointiin liittyvistä ratkaisuista.

Huoltajille tiedotetaan esiopetuksen alkaessa käytettävistä yleisen tuen muodoista sekä siitä, miten tuen riittävyttä seurataan. Käytettävissä olevia keinoja ovat mm.

- oppimisympäristön muokkaaminen
- oppimisen yksilöllinen eriyttäminen ja ohjaus
- oppilashuollon tuki
- apuvälineet
- aamu- ja iltapäivätoiminta
- tehostettu kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Tarkempi kuvaus yleisen tuen muodoista on esitelty liitteessä 3.



## 2. TEHOSTETTU TUKI

Tehostettu tuki on tarkoitettu oppilaalle, jolle yleinen tuki ei riitä ja joka tarvitsee oppimisensa tai kasvamisensa tueksi pitkäjänteistä ja monimuotoista tukea. Tehostetun tuen lähtökohtana on tukea oppilaan vahvuuksia ja voimavaroja. Sen avulla ehkäistään ongelmien kasvamista ja kasautumista. Se on oppilaan tarpeista lähtevää ja suunnitelmallista.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin suunnitellaan pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti esimerkiksi pedagogisessa tiimissä yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden (psykologi, kuraattori tai terveydenhoitaja) kanssa. Tiedot kirjataan sähköiseen pedagogisen arvion lomakkeeseen ja tarvittaessa oppimissuunnitelmaan. Pedagogisissa asiakirjoissa käytetään oppilaan oppimista ja kehittymistä korostavaa kieltä.

**Lapsen oppimista ja koulunkäyntiä tulee seurata ja arvioida säännöllisesti tehostetun tuen aikana.** Mikäli arvioinnin perusteella todetaan tuen tarpeen muuttuneen tai annettu tuki ei hyödytä lasta, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan uutta tilannetta

## 3. ERITYINEN TUKI

Erityisen tuen tehtävänä on antaa oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että lapsi voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Lapsen itsetuntoa, opiskelumotivaatiota ja mahdollisuutta kokea onnistumisen ja oppimisen iloa vahvistetaan. Samoin tuetaan lapsen osallisuutta ja vastuunottoa oppimisesta.

**Lapsi kuuluu erityiseen tukeen, mikäli hän kuuluu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin tai tehostettu tuki todetaan riittämättömäksi.**

Erityisopetus ja lapsen saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot. Erityinen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Sellaiselle lapselle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, annetaan erityisopetusta hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen sisältyvillä pedagogisilla ratkaisuilla pyritään ensisijaisesti turvaamaan lapsen kasvu ja oppiminen. Pedagogiset ratkaisut voivat liittyä esimerkiksi opetukseen ja työtapoihin tai valittaviin materiaaleihin ja välineisiin. Nämä vaihtelevat oppimisen tavoitteiden ja sisältöjen sekä oppilaan henkilökohtaisten tarpeiden mukaisesti.



### **Pidennetty oppivelvollisuus**

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Heitä ovat muun muassa näkö- ja kuulovammaiset sekä muutoin ruumiillisesti tai henkisesti vaikeasti vammaiset tai kehityksessään viivästyneet lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen. Keskivaikea kielellinen erityisvaikeus ei kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin.

Kaikki näkö- tai kuulovammaiset, esimerkiksi kuulokojetta käyttävät eivät automaattisesti kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, vaan päätöstä tulee harkita yllä olevan, opetussuunnitelman perusteiden mukaisen määritelmän pohjalta. Lievissä ja jopa keskivaikeissa kuulovammoissa, joissa koulunkäynti usein sujuu hyvin tukitoimien avulla tai joissakin tapauksissa lähes ilman tukitoimia ja oppilas tulee selviytymään perusopetuksen tavoitteista yhdeksässä vuodessa, ei päätös aina ole tarpeellinen. Lievä kehitysvamma ei automaattisesti kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, vaan on selvitettävä, liittyykö siihen muita opiskelua hankaloittavia vaikeuksia, jolloin se voi harkinnanvaraisesti olla perusteena pidennettyyn oppivelvollisuuteen siirtymiseen.

Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkua. Mikäli todetaan, ettei oppilas enää kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, tulee tehdä päätös siirtymisestä pidennetyn oppivelvollisuuden piiristä yleisen oppivelvollisuuden piiriin. Siirtyminen pidennetyn oppivelvollisuuden piiristä yleisen oppivelvollisuuden piiriin edellyttää pedagogisen selvityksen laatimisen ja uuden erityisen tuen päätöksen tekemisen, jonka jälkeen oppilas joko jatkaa erityisessä tuessa tai siirtyy tehostettuun tukeen. Kun pidennetystä oppivelvollisuudesta siirrytään yleiseen oppivelvollisuuteen, ei tarvita koulun ulkopuolista asiantuntijalausuntoa.

Jos pidennetyn oppivelvollisuuden ja samalla erityisen tuen päätös on jäänyt tekemättä tai oppilaan tilanne muuttuu esi- tai perusopetuksen aikana, voidaan päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdä myöhemminkin. Tällöin oppivelvollisuus ei enää voi pidentyä, mutta päätös vaikuttaa oppilaan opetusryhmän kokoon ja voi vaikuttaa opetettaviin aineisiin (oppiainejakoinen opetus/ opetus toiminta-alueittain.)



## PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRIIN KUULUVAN LAPSEN JA NUOREN KOULUPOLKU

Hallintopäätös sekä pidennetystä oppivelvollisuudesta että erityisestä tuesta tulee tehdä pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkua jo 5-vuotiaana. Päätöksen perusteluina tulee olla psykologinen tai lääketieteellinen lausunto. HOJKS laaditaan ensimmäisen esiopetusvuoden alussa.

5-vuotiaana 1. esiopetusvuosi  
(vapaaehtoinen)

6-vuotiaana 1. esiopetusvuosi  
(pakollinen)

1. esiopetusvuoden jälkeistä jatkoa pohditaan mahdollisimman varhaisesta vaiheesta alkaen huoltajien, esiopettajan, tulevan opettajan ja erityisopettajan välisenä yhteistyönä. Asiasta päätettäessä tehdään yhteistyötä myös sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden (terveydenhoitaja, psykologi, kuntoutuohjaaja, vammaispalvelut) kanssa. Tämä yhteistyö jatkuu koko perusopetuksen ajan.

6. vuotiaana 2. esiopetusvuosi

7. vuotiaana perusopetuksen 1. vuosiluokka

7. vuotiaana perusopetuksen 1. vuosiluokka

7. vuotiaana 2. esiopetusvuosi

Lapsen aloittaessa perusopetuksen 8-vuotiaana, tulee tehdä erillinen hallintopäätös perusopetuksen aloittamisesta vuotta säädettyä myöhemmin (PoL 27§).

Erityisen tuen päätös tarkistetaan 2. vuosiluokan jälkeen, ennen 7. vuosiluokalle siirtymistä sekä lapsen tuen tarpeen olennaisesti muuttuessa. Tarkistamista varten tehdään pedagoginen selvitys.

Oppivelvollisuus päättyy, kun 9. vuosiluokan oppimäärä on suoritettu hyväksytysti tai, kun sen lukuvuoden lopussa, kun oppilas täyttää 17 vuotta.

### Oppimisen ja kasvun tukeen liittyvät asiakirjat

Lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvien asiakirjojen laatiminen sekä yhteistyö, vastuut ja työnjako esiopetuksesta vastaavan hallinnon sisällä sekä muiden hallintokuntien kanssa on kuvattu alla olevassa taulukossa, jota tarkennetaan kunta- tai yksikkökohtaisesti tarpeen mukaan vuosisuunnitelmissa tai kuntien oppilashuoltosuunnitelmissa. Niissä kuvataan eri toimijoiden välinen yhteistyö oppilashuollon palveluista vastaavien ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa tuen tarpeen arvioinnissa, tuen suunnittelussa, järjestämisessä sekä käytännön toteuttamisessa.

**Taulukko: Yhteistyö, vastuut ja työnjako esiopetuksen tuen asiakirjojen laadinnassa.**

	Laatimisen vastuhenkilöt
<p><b>Pedagoginen arvio</b></p> <p>Laaditaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tehostettuun tukeen siirryttäessä</li> <li>• tehostetusta tuesta yleiseen tukeen siirryttäessä</li> </ul>	<p><i>Opetuksenjärjestäjän määräämä taho</i> laatii pedagogisen arvion sähköiselle lomakkeelle. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään moniammatillisessa yhteistyössä. Yhteistyö lapsen ja huoltajien kanssa on tärkeää tuen tarpeiden selvittämisen sekä tuen suunnittelun ja onnistuneen toteutumisen kannalta.</p>
<p><b>Oppimissuunnitelma</b></p> <p>Voidaan laatia jo yleisen tuen vaiheessa.</p> <p>Laadittava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aloitettaessa perusopetus vuotta myöhemmin (ellei oppilas ole erityisen tuen piirissä)</li> <li>• tehostetun tuen vaiheessa</li> <li>• laaditut asiakirjat päivitetään loka-kuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä</li> <li>• uudet asiakirjat laaditaan pitkin lukuvuotta tarpeen mukaan</li> </ul>	<p><i>Opetuksenjärjestäjän määräämä taho</i> koordinoi oppimissuunnitelman laatimista ja arviointia sekä toimii yhteyshenkilönä kodin ja esiopetusyksikön välillä. Laaditaan sähköiselle alustalle. Tarvittavat oppilashuollon palveluiden edustajat ovat mukana tukea suunniteltaessa, toteutettaessa ja arvioitaessa oppimissuunnitelmaa. Laaditaan ja arvioidaan yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa.</p>
<p><b>Pedagoginen selvitys</b></p>	<p>Laaditaan aina ennen erityisen tuen päätöstä/ <i>Opetuksenjärjestäjän määräämä taho</i></p>

siirtymistä takaisin tehostettuun tukeen. Pedagogiseen selvitykseen pyydetään sekä (lapsen) että huoltajan allekirjoitus aina, koska edeltää erityisen tuen päätöstä (hallinnollinen päätös), jota ennen on kuultava sekä huoltajia että (lasta).

Allekirjoitetut asiakirjat säilytetään lukitussa arkistokaapissa paperiversiona. Pedagogisten asiakirjojen säilyttämisvelvoite kestää vielä perusopetuksen päättymisen jälkeen 10 vuoden ajan. Lukuoikeus määritellään tapauskohtaisesti.

hankkii

- lapsen opetuksesta vastaavilta opettajilta selvityksen lapsen oppimisen etenemisestä
- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tai erityisestä tuesta ja lapsen kokonaistilanteesta

Näiden selvitysten perusteella *opetuksen järjestäjän määräämä taho* tekee kirjallisen arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta.

(Lapsen) ja huoltajan kuulemisesta vastaa pedagogisen selvityksen laatimisesta vastaava henkilö.

Erityisen tuen päätös

*Uusi erityisen tuen päätös* laaditaan:

- Siirryttäessä tehostetusta tuesta erityiseen tukeen
- Erityisen tuen päätökseen sisältyvien asioiden muuttuessa

Erityisen tuen päätöksessä päätetään kaikki lapsen oikeusturvan kannalta olennaiset asiat (pidennetty oppivelvollisuus ja siirtyminen pidennetystä yleiseen oppivelvollisuuteen, avustajan tai tulkin tarve, pääsääntöinen opetuksen järjestämispaikka, erityisestä tehostettuun tukeen siirtyminen jne.)

Säilytetään allekirjoitettuna paperiversiona 10 vuotta perusopetuksen päättymisen

Kun lapsi siirtyy erityiseen tukeen, päätöksen tekee *opetuksen järjestäjän määräämä taho*.

Päätöksen siirtymisestä erityisestä tehostettuun tukeen tekee *opetuksen järjestäjän määräämä taho*.

Päätöksen pidennetyn oppivelvollisuuden aloittamisesta ja siirtymisestä takaisin yleiseen oppivelvollisuuden piiriin tekee *opetuksen järjestäjän määräämä taho*.

HOJKS

Laaditaan aina, kun lapselle on tehty erityisen tuen päätös

Laaditut asiakirjat päivitetään lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä

*Opetuksen järjestäjän määräämä taho* koordinoi HOJKS:n laatimista. Tarvittavat oppilashuollon palveluiden edustajat ovat mukana tukea suunniteltaessa/ toteutettaessa. Laaditaan yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa.

### Uudet asiakirjat laaditaan pitkin lukuvuotta tarpeen mukaan

#### Kasvun ja oppimisen tukeen liittyvien asiakirjojen säilytys

Tieto tehostetun ja erityisen tuen saamisesta ovat salassa pidettäviä. Pedagoginen arvio, tehostetun tuen oppimissuunnitelma, pedagoginen selvitys, erityisen tuen päätös ja HOJKS ovat salassa pidettäviä asiakirjoja. Asiakirjoihin voidaan liittää huoltajan antamat yksilöidyt tiedonsiirtoluvat. Henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisestä koskevassa suunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia.

#### Tiedonsiirto ja yhteistyö opiskelupaikan muuttuessa:

Erytyisen tuen piirissä olevan lapsen muuttaessa **kyseisen esiopetuksen järjestäjän piiristä** toisen esiopetuksen järjestäjän piiriin:

- lapsesta lähetetään aina erityisen tuen päätös vastaanottavaan yksikköön
- lapsen HOJKS lähetetään vastaanottavaan yksikköön, mutta varmistetaan, että siihen on kirjattu vain opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto

Kun erityisen tuen piirissä oleva lapsi muuttaa toisen opetuksen järjestäjän piiristä **kyseisen/oman opetuksen järjestäjän piiriin:**

- saadaan erityisen tuen päätös ja HOJKS, johon on kirjattu opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto.
- laaditaan pedagoginen selvitys ja tehdään uusi erityisen tuen päätöksen

Kun erityisen tuen piirissä oleva lapsi muuttaa **kyseisen/oman opetuksen järjestäjän sisällä** ja lapsen tukijärjestelyissä tapahtuu muutoksia

- lähettävä esiopetusyksikkö laatii pedagogisen selvityksen (jos lapsi on menossa tai on jo erityisessä tuessa)
- Mikäli lapsi käy esikoulua koulun yhteydessä sijaitsevassa pienryhmässä ja aloittaa perusopetuksen ensimmäisen luokan saman koulun pienryhmässä, ei pedagogista selvitystä tarvitse laatia.

Allekirjoitetut asiakirjat liitteineen säilytetään siinä esiopetusyksikössä, jossa lapsi on. Kun lapsi siirtyy esiopetuksesta perusopetukseen tai muuttaa esiopetusyksiköstä toiseen, siirtyvät opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät asiakirjat/ tiedot (oppimissuunnitelma/ erityisen tuen päätös/ HOJKS) muiden

oppilaspapereiden mukana uuteen esiopetussyksikköön. Muiden tietojen (mm. asiantuntijalausunnot) siirtämiseen vaaditaan huoltajan yksilöity (mitä tietoja lähetään, mihin tarkoitukseen ja kenelle lähetetään) tiedonsiirtolupa. Muussa tapauksessa lausunnot palautetaan huoltajalle.

### **Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kuvaaminen opetuksen järjestäjän ja yksikön tasolla**

Ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen toimintamallit kuvataan kuntakohtaisesti vuosisuunnitelmassa. Pedagogisen arvion laadintaan liittyvät käytänteet, toimintatavat lapsen tehostetun tuen aloittamisessa, toteuttamisessa ja päättämisessä, oppimissuunnitelman laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa, menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä kuvataan kuntakohtaisessa, liitteenä olevassa taulukossa (x) sekä esiopetussyksikön vuosisuunnitelmassa.

Pedagogisen selvityksen laadintaan liittyvät käytänteet, huoltajan ja lapsen kuulemiseen liittyvä menettely, erityisen tuen päätöksen tekeminen, erityisen tuen päätöksen tarkistaminen, toimintatavat, kun erityinen tuki päätetään lopettaa ja tuki jatkuu tehostettuna tukena, HOJKSin laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa, menettelytavat mahdollisten asiantuntijalausuntojen käytössä, menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa kuvataan kuntakohtaisessa taulukossa (x) sekä esiopetussyksikön vuosisuunnitelmassa.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten kohdalla kuvataan esiopetussyksikön vuosisuunnitelmassa:

- lapsen ohjautuminen pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin ja monialainen yhteistyö prosessissa
- opetuksen käytännön järjestäminen
- yhteistyö muun varhaiskasvatuksen kanssa sekä muu yhteistyö, eri toimijoiden vastuut ja työnjako

Seuraavat perusopetuslaissa säädettyjen tukimuotojen toteuttaminen kuvataan tarkemmin vuosisuunnitelmassa:

- tuen käytännön järjestäminen
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- lapselle ja huoltajille tiedottamiseen ja lapsen ja huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön liittyvät toimintatavat

## 5.9. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki Liperin kunnassa

Kasvun ja oppimisen tuen antamisessa keskeistä on turvata lapsen laadukas, vuorovaikutusta tukeva sekä lapsen yksilölliset tarpeet huomioonottava esiopetus. Kasvun ja oppimisen tukea toteutetaan monialaisesti, jossa keskeinen rooli on varhaiskasvatuksen erityisopettajalla (veo). Kunnassa tuen antamisessa noudetaan tuen kolmiportaisuuden mallia, joka koostuu yleisen, tehostetun ja erityisen tuen antamisesta esiopetuksessa. Tuen kolmiportaisuus on kuvattu seudullisessa esiopetussuunnitelmassa sekä alla olevassa kuviossa.





**YLEINEN/TEHOSTETTU/ ERITYINEN TUKI****ERITYINEN TUKI: YKSILÖLLINEN NÄKÖKULMA**

Vaatii erityisen tuen päätöksen esiopetusikäisillä (sivistysjohtaja)

Tuki on suunnitelmallista, yksilöllistä, säännöllistä, pitkäkestoista ja intensiivistä

Yksilöllinen tukeminen moniammatillisesti erityispedagogisin keinoin

→Hojks

***Pedagoginen selvitys*****TEHOSTETTU TUKI: ENNALTAEHKÄISEVÄ NÄKÖKULMA**

Tuki on suunnitelmallista, yksilöllistä, säännöllistä ja pitkäjänteistä

Useampia tukimuotoja käytössä samanaikaisesti

Henkilöstö suunnittelee ja kohdentaa tukemista yksilöllisesti

→Tehostetun tuen oppimissuunnitelma

***Pedagoginen arvio*****YLEINEN TUKI: VARHAISKASVATUKSEN JA ESIOPETUKSEN LAADUKAS PERUSTA**

Kaikille lapsille tarjottavaa tukea

→ Esiopetuksen oppimissuunnitelma

Henkilöstön vahva perusosaaminen, lapsen kehityksen tunteminen, jatkuva havainnointi ja dokumentointi

Varhainen ja oikea- aikainen puuttuminen

→Edellyttää toimivaa kasvatusyhteistyötä, omahoitaja-mallia ja verkostoyhteistyötä

Toimintaympäristön kehittäminen ja järjestäminen lapsiryhmää vastaavaksi esim. aktiivinen oppiminen, pienryhmä pedagogiikka, struktuurit ja erilaiset pedagogiset keinot.

Esiopetuksen aikana lapsella havaitut tuen tarpeet voivat edellyttää tuen komiportaisuuden mallia noudattaen ns. ”seuraavalle tuen portaalle siirtymistä”, eli annettavan kasvun ja oppimisen tuen määrän ja keinojen lisäämistä. Yleisestä tehostettuun tukeen ja tehostetusta erityiseen tukeen siirtyminen käsitellään aina monialaisesti. Asian käsittelyssä on läsnä varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja tarvittavia muita asiantuntijoita. Esiopetuksen aikana järjestetään vähintään kaksi monialaisen pedagogisen tukiryhmän kokoontumista, joissa on mahdollista tehdä päätöksiä tuen portailla siirtymisestä.

## Kasvun ja oppimisen tukea ohjaavat periaatteet

Varhaiskasvatuksen kasvun ja oppimisen tukea ohjaavia periaatteita ovat lähiesiopetusperiaate, inklusio, toiminnallinen osallisuus ja leikkipedagogiikka.

### Inklusio

- Inklusiossa lapsen tarvitsema tuki viedään esiopetusympäristöön, eikä sitä toteuteta irrallisena osana esiopetusta. Tärkeää on luoda kokemus sosiaalisesta yhteenkuulumisesta
- Tukea tarvitsevat lapset ovat esiopetusryhmissä. Pidennetyn oppivelvollisuuden ja erityisen tuen piiriin kuuluvien lasten opetus toteutetaan yleisopetuksen ryhmässä HOJKS:ssa asetettujen tavoitteiden mukaisesti
- Fyysisessä oppimisympäristössä otetaan huomioon tilojen ja välineiden suhteen tukea tarvitsevien lasten tarpeet, esimerkiksi esteetön liikkuminen
- Psykkisessä ja sosiaalisessa oppimisympäristöissä huomioidaan tukea tarvitsevat lapset. Jokainen lapsi on arvokas lapsena. Toiminta perustuu positiiviseen vuorovaikutukseen, itsetunnon vahvistumiseen ja onnistumisen kokemusten luomiseen
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajat työskentelevät lastentarhanopettajien työparina samanaikaisopettajina
- Osa-aikainen erityisopetus toteutetaan luonnollisena osana muun ryhmän toimintaa
- Esiopetuksessa huomioidaan lasten yksilölliset oppimisen tarpeet ja tavoitteet. Pienryhmätoiminta nähdään keskeisenä välineenä lasten yksilöllisten oppimistavoitteiden toteutumisessa

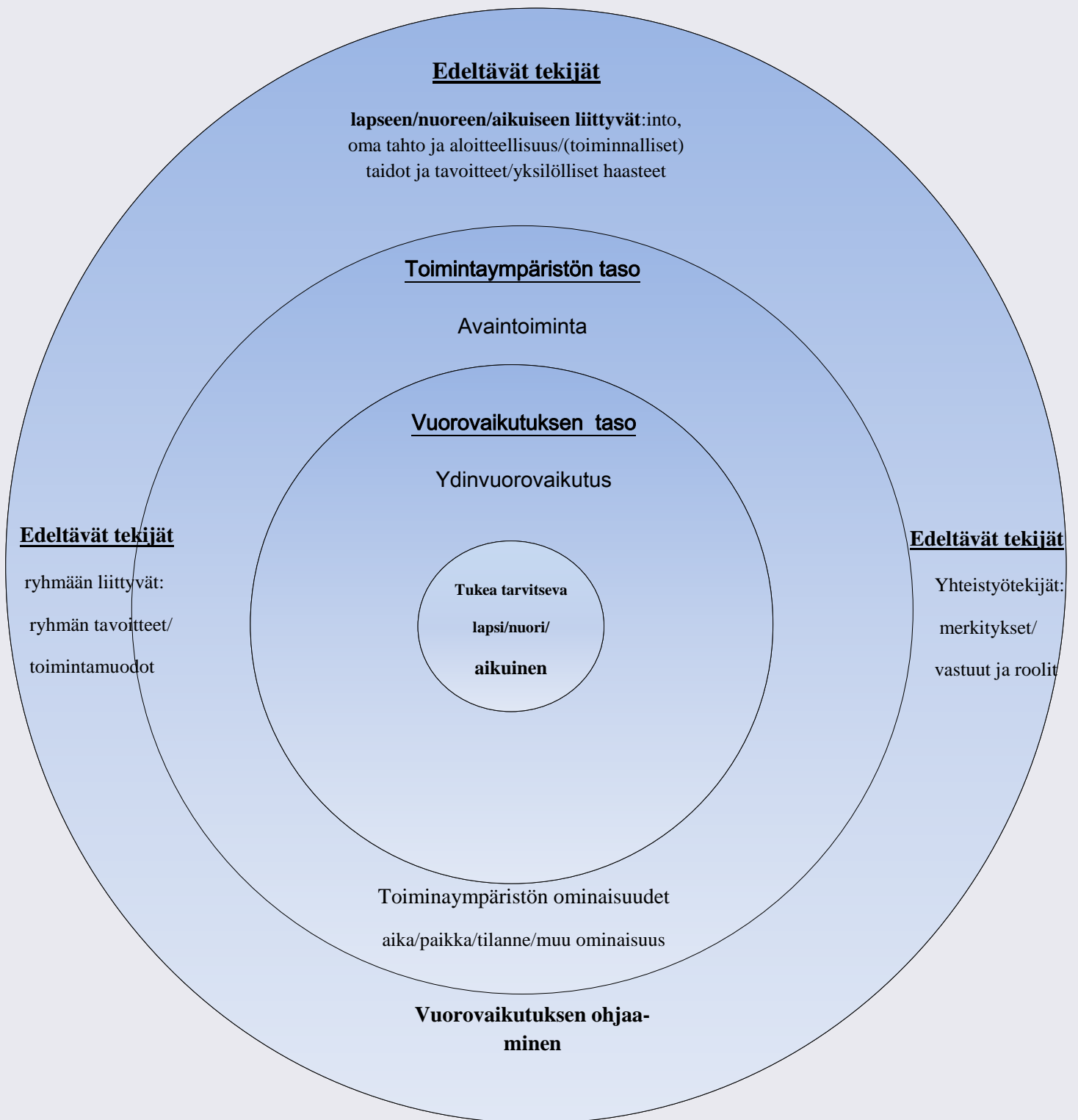
Inklusion toteuttamista voidaan vahvistaa osallisuutta tukevalla toiminnallisen osallistumisen mallilla, jonka keskiössä on lapsi. Tavoitteena on, että lapsi saa olla lapsena lasten joukossa. Lapsen tarvitsemat tukitoimet toteutuvat luonnollisena osana esiopetusta. Toiminnallisessa osallistumisessa huomioidaan lapselle itselleen merkityksellinen toiminta ja osallistuminen arjen toimintaympäristössä. Lapsen aktiivinen toiminta ja osallisuus mahdollistuvat, kun lähtökohtana on lapsen innostus, oma tahto ja aloitteellisuus. Osallisuutta tukeva toiminnallinen osallisuus on kuvattu alla olevassa taulukossa ja kuviossa<sup>86</sup>.

### Osallisuutta tukeva toiminnallinen osallisuus

- **Kiinnitetään huomiota vuorovaikutukseen**, kuinka kasvattaja toimii lapsen kanssa ja mikä on lapselle merkityksellistä vuorovaikutusta
- Lapsen **toiminnallisen osallistumisen lähtökohtana on ydinvuorovaikutus**, joka kuvaa lapselle merkityksellistä arjen vuorovaikutusta. Ydinvuorovaikutuksen havaitseminen edellyttää lapsen näkemistä ja kuulemistä lapsen silmin ja korvin
- Havainnoidessa lasta huomio kiinnitetään vuorovaikutuksen aikana tapahtuviin asioihin
- Toiminnallisessa osallistumisessa **havainnoidaan lapsen ydinvuorovaikutusta rajoittavia, edistäviä ja mahdollistavia tekijöitä sekä toimintakäytänteitä. Rajoittavat tekijät tulisi kääntää ydinvuorovaikutusta mahdollistaviksi ja edistäviksi tekijöiksi, eli "miinukset plussiksi"**
- Kasvattajalla täytyy olla herkkyyttä havaita, mahdollistaa sekä edistää lapsen vuorovaikutuksen keinoja. Kasvattajan täytyy ohjata tietoisesti omaa sekä lapsen vuorovaikutusta mahdollistaen lapsen ydinvuorovaikutuksen
- Toiminnallinen osallistuminen **toteutuu lapselle merkityksellisen vuorovaikutuksen (ydinvuorovaikutuksen) nivoutuessa lapsen arjen avaintoimintaan**. Kasvattajan tehtävänä on yhdistää lapsen ydinvuorovaikutus ja avaintoiminta, luoden näin osallisuutta tukevaa toiminnallista osallistumista
- Ydinvuorovaikutusta lapselle voi olla esim. ääntely, huutaminen, juokseminen, nauraminen jne.
- Avaintoimintaa lapselle voi olla esim. autoleikki, vesileikki, pelaaminen, laulaminen jne.
- Lapsen toiminnallisen osallisuuden tukemiseen ja arjen havainnointiin osallistuu esiopetuksen henkilökunnan lisäksi myös vanhemmat ja muu ammatillinen henkilökunta, kuten terapeutit. **Keskeistä lapsen toiminnallisen osallistumisen edistämässä ovat jaetut merkitykset**, joita kasvattajat, vanhemmat ja ammatillinen henkilökunta antavat lapsen toimintaan ja osallistumiseen liittyen.

<sup>86</sup> From, K & Koppinen, M-L. 2012

Järnefelt © 2015. Materiaalin kopiointi ja jakelu on kielletty ilman tekijän lupaa.



Kasvun ja oppimisen tuen antamisen periaatteena on myös leikkipedagogiikka.

### Leikkipedagogiikka

- Kasvun ja oppimisen tukemisessa leikki ja lapselle ominainen tapa toimia nähdään keskeisenä
- Keskeistä on kaikkien lasten kanssa toimivien henkilöiden yhteisesti jaettu monialainen lapsituntemus
- Tuki tuodaan lapsen ympäristöön, jossa hyödynnetään lapsen kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia
- Oppimistavoitteiden yhdistäminen lapsen kiinnostuksen kohteisiin ja vahvuuksiin on merkityksellistä oppimisen kannalta.
- Leikki ja pelit luovat sisäisen motivaation opittavaa asiaa kohtaan. Lapselle vielä harjoitusta vaativien asioiden opettelu on leikkien ja pelien kautta mielekkäämpää ja motivoivampaa
- Luo oppimiseen hauskuutta, kiinnostavuutta, innostusta ja iloa lapsen näkökulmasta käsin, jotka vahvistavat osaltaan myös oppimista
- Leikkipedagogiikka on kuvattu tarkemmin luvussa 3.

## Kasvun ja oppimisen tuen toteutuminen luonnollisena osana esiopetuksen arkea

- Tukitoimet ovat esiopetuksen tietoista tehostamista, suunnitelmallista päivittäisen toiminnan sekä leikki- ja oppimisympäristöjen arviointia ja muokkaamista lapsen tarpeiden mukaisesti
- Tukitoimia suunnitellaan ja niiden vaikutuksia arvioidaan lastentarhanopettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyönä sekä yhdessä huoltajan ja mahdollisten monialaisten yhteistyökumppaneiden kanssa
- Tukitoimien suunnittelun ja toteuttamisen lähtökohtina ovat lapsen edun toteutuminen, vahvuudet, mielenkiinnonkohteet ja osallisuus
- Tuen antamisen keskeinen tavoite on mahdollistaa lapsen osallistuminen yhteisöön omista lähtökohdistaan käsin sekä vahvistaa lapsen oppimisedellytyksiä ja ehkäistä oppimisen vaikeuksia
- Tuki on luonteva osa esiopetuksen arkea ja lapsi saa sitä yksilöllisten tarpeiden mukaisesti
- Osa-aikainen erityisopetus toteutuu joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena osana muun ryhmän toimintaa. Osa-aikaista erityisopetusta voidaan antaa kaikilla tuen tasoilla (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki)
- Osa-aikaista erityisopetusta annetaan esimerkiksi kielellisiin, matemaattisiin tai motorisiin taitoihin, oman toiminnan ohjaukseen, tarkkaavaisuuteen tai vuorovaikutustaitoihin liittyen
- Toiminnallista oppimista hyödynnetään kasvun ja oppimisen tuessa
- Tieto- ja viestintäteknologiaa, kuten tabletteja ja oppimispelejä hyödynnetään kasvun ja oppimisen tuessa
- Lapsen tarvitsemaa monialaista tukea esimerkiksi fysioterapiaa, toimintaterapiaa ja puheterapiaa järjestetään mahdollisuuksien mukaan esiopetuksen yhteyteen

## Varhaisen puuttumisen toimintamallit

Varhainen puuttuminen on merkityksellistä lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen turvaamiseksi. Varhain puuttuminen ennaltaehkäisee oppimisen vaikeuksia.

### Varhainen puuttuminen

- Varhainen puuttuminen lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen haasteissa **perustuu lapsiryhmien jatkuvaan havainnointiin ja avoimeen keskusteluun huoltajien kanssa**
- Mahdolliset ryhmää tai lasta koskevat **huolet otetaan puheeksi heti niiden herättyä** varhaisessa vaiheessa huoltajien sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa
- **Ryhmäkohtaisissa pedagogisissa tiimeissä** käydään keskustelua ryhmästä nousevista lasten oppimisen vaikeuksista tai ryhmässä esiintyvistä negatiivisista ilmiöistä, ja etsitään sopivia keinoja lasten ja ryhmän hyvinvoinnin lisäämiseksi lastentarhanopettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä -vastaavan yhteistyönä
- Ryhmän lastentarhanopettajat valmistautuvat pedagogisiin tiimikeskusteluihin esitäyttämällä lomakkeen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat laativat keskusteluista muistiot, jotka ovat huoltajien halutessa myös heidän nähtävissään. Pedagogisia tiimikeskusteluja pidetään neljä kertaa toimintakauden aikana.
- **Tiivis perheohjaus osana kasvun ja oppimisen tukea**
- **Käyttytymisen pulmiin tarttuminen yhteistyössä vanhempien kanssa**, joihin etsitään ratkaisuja positiivisen vuorovaikutuksen kautta
- Liperin kunnassa **noudatetaan esiopetuksen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelmaa**, jolla turvataan lapsen fyysinen ja psyykinen turvallisuus, joka on luettavissa kunnan nettisivuilta
- Liperin kunnassa ei toteuta koko ikäluokan seulontatestejä. Mahdollisia tuen tarpeita mm. lukemaan oppimisen valmiuksien ja matemaattisten valmiuksien osalta on tarvittaessa mahdollista kartoittaa varhaiskasvatuksen erityisopettajien toimesta kevättoimintakaudella opettajienhavaintojen ja arvioinnin tueksi

## **Vanhempien ja monialaisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö lapsen kasvun ja oppimisen tukemisessa**

Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä pidetään tärkeänä avointa, hienotunteista, kiireetöntä ja vastavuoroista keskusteluilmapiiriä. Jokapäiväisten kuulumisten kertominen haku- ja tulotilanteissa, sekä kasvunkansion kautta on tärkeää lapsen kasvun ja oppimisen kannalta. Esiopetuksen toimintakauden alkaessa huoltajille järjestetään vanhempainilta, jossa kerrotaan myös varhaiskasvatuksen kasvun ja oppimisen tuen järjestämisestä.

Keskeisenä lapsen kasvun ja oppimisen yhteistyönvälineenä oppimistavoitteiden laatimisessa sekä oppimisen arvioinnossa ka seurannassa toimii

- tehostetun tuen piiriin kuuluvien lasten kohdalla tehostetun tuen oppimissuunnitelma, jonka toteutumista arvioidaan vähintään kerran ja
- erityisen tuen piiriin kuuluvilla lapsilla HOJKS, jonka toteutumista arvioidaan vähintään kaksi kertaa toimintakauden aikana

Nämä pedagogiset asiakirjat suunnitellaan yhteistyössä vanhempien sekä mahdollisten monialaisten yhteistyökumppanien kanssa ja niissä sovitaan konkreettiset lapsen kasvun ja oppimisen tukitoimien antamisen tavoitteet, toteutuminen ja arviointi käytännössä. Arviointi ja seuranta perustuvat jatkuvaan havainnointiin. Pedagogiset asiakirjat laaditaan syystoimintakaudella lokakuun loppuun mennessä. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat voivat osallistua myös yleisen tuen piiriin kuuluvien lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmien laadintaan lapsen tarvitsemien kasvun ja oppimisen tukitoimien suunnittelemiseksi ja arvioimiseksi.

Kuljetuksessa olevien tukea tarvitsevien lasten huoltajien kanssa sovitaan syystoimintakauden alussa, kuinka yhteistyön tekeminen ja jatkuva vuorovaikutus toteutetaan käytännössä. Lisäksi sujuvan ja vastavuoroisen yhteistyön toteutumiseksi pidämme tärkeänä perheiden eri kieli- ja kulttuuritaustojen huomioimisen. Huoltajien kanssa tehtävästä yhteistyöstä on kerrottu luvussa 3.

### **Yhteistyö tukea tarvitsevien lasten esiopetuksen aloittamisessa**

Käytänteet tukea tarvitsevien lasten osalta siirtymässä päivä- ja perhepäivähoidosta sekä kotoa esiopetukseen on kuvattu luvussa 3. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat työskentelevät kunnan aluejakoa mukaillen ja he tuovat mukanaan tietoa lasten tuen tarpeista tuleville lastentarhanopettajille ja luokanopettajille. Näin mahdollistuu tukitoimien jatkuminen siirtymissä keskeytyksettä.



## Monialaiset toimijat esiopetuksessa

Esiopetuksen aikana lapsi voi tarvita kasvun ja oppimisen tueksi varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuen lisäksi myös muita tukitoimia, kuten puhe- ja toimintaterapiaa, psykologin konsultaatioita ja tutkimuksia. Lapsen tarvitsemaa monialaista tukea järjestetään mahdollisuuksien mukaan esiopetuspäivän yhteyteen. Esiopetus tekee tiivistä yhteistyötä Liperin perhekeskuksen kanssa.

### Liperin perhekeskuksen palvelut

- Perhekeskuksen tarjoamiin puhe- ja toimintaterapia palveluihin on mahdollisuus päästä lastenneuvolan lisäksi myös varhaiskasvatuksen erityisopettajan läheteellä. Pääasiassa perhekeskuksen palveluihin ei tarvita lähetettä, vaan ajanvaraus tapahtuu asiakkaan omalla yhteydenotolla. Liperin kunnan perhekeskuksen palveluista, kuten puhe- ja toimintaterapiasta on lisää tietoa kunnan nettisivuilla
- Kunta tarjoaa lapsiperheiden tueksi myös perheohjausta, joka tarjoaa tukea vanhemmuuteen, kasvatukseen ja arjen eri tilanteisiin. Varhaiskasvatuksen perheohjaus on perhekohtaista työtä ja voi toteutua mm. vertaisryhmätyöskentelynä tai varhaiskasvatushenkilöstön ohjauksena ja konsultointina. Perheohjaajan palvelut ovat luottamuksellisia ja maksuttomia
- Kun tarve lapsen tuen tarpeen selvittämiseksi ja arvioimiseksi ilmenee, tehdään tarvittaessa läheteitä myös psykologisiin tutkimuksiin monialaisena yhteistyönä
- Tarkempiin psykologin läheteellä tehtäviin neurologisiin tutkimuksiin Pohjois-Karjalan keskussairaalalle laaditaan tarvittaessa päivähoiton havaintoihin perustuvan raportti varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lastentarhanopettajan yhteistyönä. Raportista käytetään nimitystä: Pedagoginen arvio palautteeksi päivähoidosta

## Kasvun ja oppimisen tukeen liittyvät toimivaltuudet ja vastuut pedagogisten asiakirjojen laadinnassa

Liperin kunnassa tuen järjestämistä koskevien pedagogisten ja oppilashuollollisten asiakirjojen laatimisesta vastaavat ensisijaisesti varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Liperin kunnassa toimintavaltuudet lapsen opetuksen järjestämistä koskevissa päätöksissä ja erilaisten pedagogisten asiakirjojen laadinnan osalta on määritelty seuraavasti:

Toimintavaluudet ja vastuut pedagogisten asiakirjojen laadinnassa	
1. Pedagoginen arvio	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
2. Tehostetun tuen oppimissuunnitelma	Lastentarhanopettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyönä
3. Pedagoginen selvitys	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
4. Pedagogisen selvityksen laatimista varten tarvittavat a) oppimisen etenemisestä kertova selvitys sekä b) oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa yhteistyönä tehdystä lapsen saamasta tehostetusta tuesta kertova selvitys	a) Lastentarhanopettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyönä b) Varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja monialaiset yhteistyökumppanien yhteistyönä
5. Kirjallinen päätös a) erityiseen tukeen siirtymistä b) erityisestä tuesta tehostettuun tukeen siirtymisestä	Sivistysjohtaja
6. Päätös a) pidennetyn oppivelvollisuuden aloittamisesta sekä b) pidennetyn oppivelvollisuuden lopettamisesta	Sivistysjohtaja
7. HOJKS	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

## **Pidennetty oppivelvollisuus**

Pidennettyä oppivelvollisuutta on mahdollisuus hakea siten, että varhaiskasvatuksen erityisopettaja valmistelee yhteistyössä vanhempien kanssa hakemuksen pidennetystä oppivelvollisuudesta. Varhaiskasvatuksen vastaava vahvistaa hakemuksen allekirjoituksellaan. Hakemuksen pohjana on aina lääkärin tai psykologin asiantuntijalausunto. Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat lapset on sijoitettu inklusion mukaisesti esiopetusryhmiin.

## **Tulkittamis- ja avustajapalvelut sekä muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet**

Erytyisen tuen ja/tai pidennetyn tuen piiriin kuuluvien lasten kasvun ja oppimisen tukeminen voi edellyttää joissain tapauksessa tulkittamis- ja avustajapalveluiden käyttöä esiopetuksessa. Kun avustajantarve ilmenee, arvioidaan varhaiskasvatuksen erityisopettajien ja varhaiskasvatuksen vastaavan yhteistyönä ryhmäavustajan tarpeellisuutta VARES – palaverissa, jota täydennetään tarvittaessa monialaisella asiantuntemuksella. Lausunnon avustajantarpeesta sivistysjohtajalle tekevät varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen vastaava. Liperin kunnassa avustajan tarve arvioidaan aina tapauskohtaisesti, ja sen edellytyksenä on aina lääkärin tai psykologin asiantuntijalausunto. Tarvittaessa voidaan hankkia myös muita opetuspalveluita tai erityisiä apuvälineitä kasvun ja oppimisen tueksi.

## 6. Oppilashuolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhuollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetuyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä<sup>87</sup>.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus<sup>88</sup>.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää<sup>89</sup>. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon<sup>90</sup>. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Esiopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Tässä luvussa määrätään oppilashuollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista sekä paikallisen opetussuunnitelman ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatimisesta. Esiopetuksen toteuttamiseen kuuluvasta kasvun ja oppimisen tuesta määrätään perusteiden luvussa 5<sup>91</sup>.

### 6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus<sup>92</sup>. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset<sup>93</sup>. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla<sup>94</sup>. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut,

---

<sup>87</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 1 § 3 mom.

<sup>88</sup> YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>89</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

<sup>90</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 1 - 2 mom.

<sup>91</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 6 §

<sup>92</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 1 mom.

<sup>93</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.

<sup>94</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 ja 2 mom.

jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina<sup>95</sup>. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla<sup>96</sup>. Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määräajassa<sup>97</sup>.

Lapsen huoltajalle annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja<sup>98</sup>. Lapsen ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja oppilashuollosta tiedottaminen lisäävät oppilashuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen sekä perusopetuksen välinen vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa oppilashuollon toimintaa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia<sup>99</sup>.

### ***Oppilashuoltoryhmät***

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano<sup>100</sup>. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi ikäryhmälle suunnattuja terveydenhoitopalveluja sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon, kuten esi- ja perusopetuksen, yhteinen.

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Jos esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, voi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimia myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

---

<sup>95</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 3 mom. ja terveydenhuoltolaki (1326/2010) 15 §

<sup>96</sup> Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

<sup>97</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 15 § ja 17 §

<sup>98</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 11 § 1 - 2mom.

<sup>99</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 25 §

<sup>100</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 14 § 1 - 4mom.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu<sup>101</sup>. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää huoltajan suostumusta.

## 6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.<sup>102</sup> Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden kunnan lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Yhteisöllinen oppilashuolto luo esiopetuksessa edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin<sup>103</sup>, joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykinen kuin sosiaalinenkin turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lasten ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana yksikkökohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja, päiväkodin johtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.<sup>104</sup>

Rakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Kun esiopetus järjestetään koulussa, otetaan myös esiopetus huomioon kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa<sup>105</sup>.

## 6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan

---

<sup>101</sup> Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

<sup>102</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 mom.

<sup>103</sup> Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

<sup>104</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. ja perusopetuslaki 29 § 3 ja 7 mom. (1267/2013)

<sup>105</sup> Terveystieteiden tutkimuskeskuksen esitys eduskunnalle terveydenhuoltolaiksi 1326/2010) 16 § 2 mom. ja valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta (338/2011) 12 §

- lapselle annettavia terveydenhoitopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja
- yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.<sup>106</sup>

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Esiopetuksen oppilashuollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että esiopetuksen arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto esiopetuksessa perustuu aina huoltajan suostumukseen<sup>107</sup>. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisussa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti<sup>108</sup>. Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Oppilashuoltotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Työssä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Asian käsittely myös yksittäisen lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä.<sup>109</sup> Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta<sup>110</sup>.

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:<sup>111</sup>

- yksittäisen lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
- tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
- toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä, mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.<sup>112</sup>

<sup>106</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 5 § 1 mom.

<sup>107</sup> Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

<sup>108</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.

<sup>109</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 1 ja 2 mom.

<sup>110</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 3 mom. ja laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 26 § 3 mom.

<sup>111</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 5 § 2 mom. ja 20 § 1, 3 - 4 mom.

<sup>112</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 5 mom.

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta tai muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.<sup>113</sup>

Terveydenhuollon henkilöstö ja psykologit kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilaskertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin. Oppilashuollon kuraattorit kirjaavat asiakastiedot kuraattorin asiakaskertomukseen.<sup>114</sup>

Lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi<sup>115</sup>. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille tai päiväkodin johtajalle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot<sup>116</sup>. Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydyttävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää oppilashuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden kannalta<sup>117</sup>. Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle esi- tai perusopetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden esi- tai perusopetuksen järjestäjän pyynnöstä.<sup>118</sup>

## 6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

Esiopetuksessa opetussuunnitelma tulee myös oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa<sup>119</sup>. Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat

---

<sup>113</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 21 § 1 mom. ja 22 § 1 mom.

<sup>114</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 2 mom., laki potilaan asemasta ja oikeuksista (785/1992) 12 § ja laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (812/2000)

<sup>115</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 23 § 2 mom.

<sup>116</sup> Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (1288/2013)

<sup>117</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 23 § 3 mom.

<sup>118</sup> Perusopetuslaki 40 § 4 mom. (1288/2013)

<sup>119</sup> Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)



- kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus<sup>120</sup>
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta<sup>121</sup>
- yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma<sup>122</sup>.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä yksikkökohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

## 6.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

### *Opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta*

Opetussuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. Siinä määritellään opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä yksikkökohtaisten oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaavat linjaukset. Oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaaviin linjauksiin on tarkoituksenmukaista sisällyttää suunnitelmien perusrakenne ja osa suunnitelmiin sisältyvistä asioista, jolloin turvataan suunnitelmien riittävä yhdenmukaisuus kaikissa yksiköissä. Yhteisiä osuuksia täsmennetään ja täydennetään yksikkökohtaisesti.

### *Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma*

Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma<sup>123</sup>. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, huoltajien ja lasten kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman esiopetusyksikön yhteinen. Suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa<sup>124</sup>.

Oppilashuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille.

### **Yksikkökohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään seuraavat asiat:**

1. *Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut*<sup>125</sup>

---

<sup>120</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 § ja lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

<sup>121</sup> Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

<sup>122</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 §

<sup>123</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 §

<sup>124</sup> Lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

<sup>125</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. 1-kohta

Oppilashuoltosuunnitelmassa esitetään arvio esiopetusyksikön oppilashuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista niiden yhdenvertaisen saatavuuden varmistamiseksi ja toiminnan tarkoituksenmukaiseksi kohdentamiseksi. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevien oppilashuoltopalvelujen määrä ilmoitetaan sen mukaisena, mitkä ne ovat suunnitelmaa valmisteltaessa. Arviota voidaan tarpeiden muuttuessa tarkistaa.

Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta tukee esiopetuksen käytettävissä olevien resurssien kohdentamista yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön sekä oppilashuollon yhteistyöhön. Arviossa huomioidaan oppilashuollon seurannassa, kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittava opetushenkilöstön ja oppilashuollon palveluiden asiantuntijoiden työpanos. Arviossa hyödynnetään monipuolisesti lasten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa. Lisäksi huomioidaan esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet sekä tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä esiopetuksessa. Arvion valmistelussa otetaan huomioon myös lapsilta ja huoltajilta sekä esiopetuksen ja oppilashuollon henkilöstöltä saatava tieto.

Oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään arvio esiopetuksen käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan

- oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö
- oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan.

## 2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat <sup>126</sup>

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee

- yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toimintatavat
- oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa
- yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä
- tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus
- esiopetuksen kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet
- suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa.

Seuraavassa määritellään kahden viimeksi mainitun suunnitelman tarkempi sisältö:

### a. Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä<sup>127</sup>

<sup>126</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. 2-kohta

<sup>127</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom. ja perusopetuslaki 29 § 3 mom. (1267/2013)

Lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä lasten keskinäiset että lasten ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet esiopetuksessa. Suunnitelmassa kuvataan

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta
- yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.

#### b. Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Oppilashuoltosuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelma valmistellaan yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara- ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset kuten pelastussuunnitelma<sup>128</sup>. Suunnitelmassa kuvataan

- kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa
- johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa
- sisäisen ja ulkoisen sekä esiopetuksen ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- toimintavalmiuksien harjoittelu
- suunnitelman arviointi ja päivittäminen.

#### *3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen*<sup>129</sup>

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yksilökohtaisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee

- yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä
- lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa
- esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat
- asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä
- oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys

<sup>128</sup> Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §

<sup>129</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom.

- yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoido.

#### 4. *Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja huoltajien kanssa*<sup>130</sup>

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa. Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon toimintatavat lasten ja huoltajien osallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyön järjestämiksi. Suunnitelmassa kuvataan

- lapsen ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille.

#### 5. *Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen*<sup>131</sup>

Opetuksen järjestäjä seuraa esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelman toteutumista<sup>132</sup>.

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet suunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi<sup>133</sup>. Näitä ovat seurannasta vastuussa oleva taho esiopetuksessa, seurattavat asiat ja käytettävät menetelmät tietojen kokoamiseksi sekä seurannan aikataulu. Lisäksi kuvataan seurantatietojen käsittely ja hyödyntäminen esiopetuksen oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen lapsille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta<sup>134</sup>.

---

<sup>130</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom.

<sup>131</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom.

<sup>132</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 4 mom.

<sup>133</sup> Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

<sup>134</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 26 § 1 mom.

## 6.6 Esiopetuksen oppilashuolto Joensuun seudulla

Esiopetuksen oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista. Sillä edistetään välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Esiopetuksen oppilashuolto on osa muun varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen oppilashuollollista jatkumoa. Oppilashuolto on sekä **yksilöllistä** että **yhteisöllistä** tukea, jonka tarkoituksena on turvata lasten taavertaiset mahdollisuudet kasvamiseen ja oppimiseen.

Esiopetuksen kasvu- ja oppimisympäristön terveyden ja turvallisuuden edistäminen otetaan huomioon jokapäiväisessä toiminnassa. Esiopetuksen toimintayksiköissä on omia toimintaohjeita ja -periaatteita ongelmatilanteiden, kuten esimerkiksi kiusaamistilanteiden tai vakavien perheongelmien, varalle.

Esiopetuksen oppilashuollon tavoitteena on ennaltaehkäisevä työote sekä varhainen puuttuminen huolta aiheuttavissa tilanteissa. Oppilashuolto kuuluu kaikille esiopetuksessa työskenteleville, ja perheiden kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa sitä. Oppilashuollon toteuttamisesta kerrotaan esiopetuksen huoltajille ennen esiopetuksen alkua järjestettävässä vanhempainillassa.

### 6.6.1 Esiopetuksen monialainen oppilashuoltotyö

Joensuun seudulla kunkin kunnan oppilashuollon ohjaus- ja kehittämisryhmä koordinoi ja kehittää kunta-kohtaista oppilashuoltotyötä.

Esiopetusta varten laaditaan oppilashuollon suunnitelma, jossa kuvataan esiopetuksessa huomioitavat toimintatavat ja tavoitteet sekä niiden toteutumisen seuranta, oppilashuollon yleiset periaatteet ja yhteistyö, keskinäinen työn- ja vastuunjako sekä toiminta esiopetusyhteisön terveellisyyden ja turvallisuuden edistämiseksi. Oppilashuollon suunnitelma voidaan laatia myös alueen päiväkotien tai esiopetusryhmien yhteisenä tai koulu-esiopetus kohtaisena (alueesta riippuen).

Esiopetussyksikön oppilashuoltotyön suunnittelusta ja toteuttamisesta vastaa tehtävää varten perustettu oppilashuoltoryhmä. Esiopetuksen oppilashuoltoryhmään voi kuulua yksikön esimies, erityisopetuksen edustaja, esiopettajat, oppilashuollon työntekijä, vanhempien edustaja ja kutsuttaessa alueella toimivat muut asiantuntijat.

Yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseen ja opiskeluhuollon palvelujen järjestämiseen liittyvien asioiden käsittelemistä varten kootaan tarvittaessa monialainen asiantuntijaryhmä. Ryhmässä on edustettuina lapsen vanhempien lisäksi ne esiopetuksen oppilashuollon henkilöstöön kuuluvat, joiden tehtäviin lapsen opetuksen, tuen tai hoidon järjestäminen kuuluvat. Tapaamisista laaditaan oppilashuollon kertomus, jonka säilyttäminen on kuvattu oppilashuollon suunnitelmassa.

## 6.6.2 Esiopetuksen yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllinen oppilashuolto on koko esiopetusyhteisöä tukevaa ensisijaista ja ennaltaehkäisevää toimintaa. Yhteisöllisen oppilashuoltotyön tavoitteena on vahvistaa esiopetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria sekä tukea esiopetusyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia ja turvallisuutta. Yhteisöllinen oppilashuoltotyö kuuluu kaikille esiopetusyhteisössä työskenteleville. Oppilashuollon palveluja suunnataan myös yhteisöllisen oppilashuollon kehittämiseen ja toteuttamiseen.

Esiopetuksen yhteisöllisen oppilashuoltotyön tehtävät:

- Esiopetusympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta lisäävät toimet
- Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistäminen
- Kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet
- Terveellisiä elintapoja ja vireyttä lisäävät toimet
- Lasten osallisuutta lisäävät toimet
- Huoltajien osallisuutta lisäävät toimet
- Pedagogiset menetelmät ja oppilashuollon yhteys esiopetukseen
- Yhteistoiminta esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa
- Riskien ennakointi ja vaaratilanteisiin varautuminen
- Yksittäistä lasta koskevan monialaisen oppilashuoltotyön sekä oppilashuoltopalveluiden tarpeen, toteutumisen ja toimintatavan seuranta, arviointi ja kehittäminen

Oppilashuollossa painopiste on ennaltaehkäisevässä työssä ja sen toteutuminen arvioidaan vuosittain oppilashuoltoryhmissä.

Esiopetuksen oppilashuoltotyöstä, sen organisoinnista ja toiminnasta vastaa yksikön esimies yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön ja eri yhteistyötahojen kanssa.



### 6.6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto Joensuun seudulla

Yksilökohtainen oppilashuolto käynnistyy lapsen, huoltajan, esiopetuksen työntekijän tai lasten kanssa työskentelevän ammattihenkilön ottaessa yhteyttä oppilashuollon työntekijään. Lapsen oppilashuollollisen tuen tarvetta arvioidaan yhteisessä keskustelussa yhteydenottajan kanssa. Yhteydenottaja keskustelee viipymättä asiasta myös lapsen ja/tai hänen huoltajansa kanssa. Yksittäisen oppilaan oppilashuollollinen tuki voi käynnistyä myös monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisella. Oppilashuollon työntekijä arvioi tuen tarpeen kiireellisyyden. Huoltajan kanssa yhteistyössä sovitaan asian hoitamisen aikataulusta.





Asiantuntijaryhmän kokoonpano voi olla esimerkiksi esikoulunopettaja, erityislastentarhanopettaja, koulu-psykologi ja/ tai kuraattori, sekä vanhemmat. Lisäksi tarvittaessa voidaan kutsua mukaan esimerkiksi kuraattori, psykologi, terapeutteja, perheneuvola, lastensuojelun sosiaalityöntekijä, neuvolan perhetyö tai muu asiantuntija.

Yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoaa se esiopetuksen tai oppilashuollon palveluiden työntekijä, jolla herää huoli lapsesta ja jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Oppilashuoltopalaverin järjestäminen edellyttää huoltajalta yksilöidyn, kirjallisen suostumuksen. Tulkin läsnäolo ei edellytä yksilöityä kirjallista suostumusta.

Oppilashuollon palveluista tiedotetaan esiopetukseen toimintakauden alussa vanhempainilloissa ja esiopetuksen aikana.

#### *Oppilashuoltokertomus*

Oppilashuoltotyö, suunnitellut ja toteutetut toimenpiteet sekä niiden arviointi ja seuranta kirjataan opetushenkilöstön toimesta oppilashuoltokertomukseen. Jos asian käsittelyyn tulee uusia toimijoita, tehdään aina uusi muistio ja pyydetään huoltajilta uusi kirjallinen lupa ryhmän toimimiselle. Oppilashuollon henkilöstö kirjaa tiedot potilastietojärjestelmään tai asiakastietojärjestelmään. Oppilashuoltokertomuksen tietoja luovutetaan vain pyynnöstä, jossa on perusteltu tietojen saannin tarpeellisuus.

Oppilashuoltokertomuksista muodostuu oppilashuoltorekisteri, jonka vastuuhenkilöt on määritelty oppilashuoltosuunnitelmassa.

Opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirretään toiselle opetuksen järjestäjälle. Tiedonsiirtoon pyydetään aina huoltajan lupa. Siinä yksilöidään, mitä tietoja siirretään ja pyydetään kirjallinen lupa tietojen siirtoon. Jos lupaa ei myönnetä, arvioidaan tiedon siirron välttämättömyys oppilaan terveyden ja turvallisuuden kannalta ja tehdään tarvittaessa lastensuojeluilmoitus.

Pedagogisista konsultaatiopalavereista ei tehdä oppilashuoltokertomusta.

#### **6.6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat**

Opetuksen järjestäjä vastaa kunkin kunnan oppilashuoltotyöstä. Yksikkökohtainen oppilashuollon suunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, huoltajien ja lasten kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman yksikön yhteinen.

Esiopetusyksiköt laativat oppilashuoltosuunnitelman opetuksen järjestäjän ohjeistuksen mukaisesti ja linkittävät tai liittävät sen osaksi vuosisuunnitelmaa.

## 6.7 Oppilashuolto Liperissä

Lasten kehitysympäristön ja toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuoltoa. Oppilashuolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

### Oppilashuolto

- = Esioppilaan oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen ja ylläpitäminen
- = Varhaisen tuen turvaaminen
- = Esioppilaan osallisuuden edistäminen
- = Ongelmien syntymisen ehkäiseminen

## Liperin kunnan oppilashuollon arvot

Lapsilähtöisyys	Luottamus	Kunnioitus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Työskentelyn lähtökohtana ovat lapsen tarpeet ja vahvuudet</li> <li>• Lapsella ja hänen perheellään tulee olla mahdollisuus osallistua tuen suunnitteluun ja arviointiin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luottamus on hyvän yhteistyön edellytys</li> <li>• Syntyy avoimessa ilmapiirissä, kun tunnetaan toinen toisemme ja luotetaan, että jokainen tekee sovitut tehtävät</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnioitus on sitä, että arvostetaan toisia ihmisinä, oppijoina ja ammattilaisina</li> <li>• Sitä edistää erilaisten mielipiteiden huomioiminen, omista mielipiteistä joustaminen ja tehtyihin päätöksiin sitoutuminen</li> </ul>

## Liperin kunnan oppilas- ja opiskeluhoolto

### Koulutuksen järjestäjäkohtainen oppilas- ja opiskeluhoolto

- Koulutuksen järjestäjäkohtaisen oppilas- ja opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä
- Oppilashuoltoryhmään kuuluvat: puheenjohtajana toimiva sivistystoimen määräämä henkilö, esi- ja perusopetuksen edustus, kouluterveydenhuollon edustus, sosiaalitoimen edustus sekä ammattiopisto Luovin edustus

### Esi- ja alkuopetuksen monialainen yhteisöllinen oppilashuolto

- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tehtävänä on seurata, arvioida ja kehittää esiopetuksen lapsiryhmien hyvinvointia, yhteisöllisiä toimintatapoja, verkostoyhteistyötä sekä edistää lasten ja vanhempien osallisuutta ja yhteistyötä kotien kanssa
- Järjestetään joustavanssa esi- ja alkuopetuksessa 1-2 luokkien ja esiopetuksen yhteisenä yksikkökohtaisena oppilashuoltona
- Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukukaudessa
- Koollekutsujana ja puheenjohtajana toimii varhaiskasvatuksen vastaava tai koulun johtaja/rehtori
- Joustavan esi- ja alkuopetuksen erityisopettajat toimittavat asialistan puheenjohtajalle viimeistään viikkoa ennen kokousta
- Oppilashuoltoryhmään kuuluvat: esiopetuksen vastaava, neuvolaterveydenhoitaja, perheneuvolan psykologi, varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja perheohjaaja
- Oppilashuoltoryhmään voidaan tarvittaessa kutsua myös lastensuojelun sosiaaliohjaaja, esiopettaja- ja ryhmäavustajaedustus tai kuraattori

### Monialainen yksilökohtainen oppilashuolto

- Kostuu lapsille annettavista neuvolaterveydenhuolto, psykologi- ja perheohjaaja/kuraattoripalveluista sekä monialaisesta yksilökohtaisesta oppilashuollosta
- Tavoitteena on ehkäistä ongelmien syntymistä, edistää terveyttä ja hyvinvointia sekä oppilaan osallisuutta
- Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä, johon kuuluvat sivistysstoimi, sosiaali- ja terveystoimi, lapsi ja hänen huoltajansa sekä muut tarvittavat tahot
- Yksilökohtaisen oppilashuollon asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle, kun herää huoli lapsen fyysisestä, psyykkisestä ja/tai sosiaalisesta hyvinvoinnista
- Mikäli huoltajat ja muu huolen tunnustaja yhdessä haluavat järjestää monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisen, ilmoittaa huolen tunnustaja toiveen ryhmän järjestämisestä joustavan esi- ja alkuopetuksen oppilashuollon vastuuhenkilölle. Vastuuhenkilö on varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja/tai koulun erityisopettaja
- Vastuuhenkilö kutsuu huoltajien kirjallisen luvan mukaisesti muut asiantuntijat paikalle monialaiseen asiantuntijaryhmään

## Liperin kunnan oppilashuollon toteutusta ohjaavat seuraavat suunnitelmat

- Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, jota päivitetään 2-3 vuoden välein
- Liperin kunnan oppilas- ja opiskelijahuollon suunnitelma 2015–2017, jota päivitetään koulutuksen järjestäjäkohtaisissa oppilas- ja opiskeluhuollon palaverissa
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelma
- Liperin kunnassa noudatetaan kunnan yhteistä esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Esiopetuksen oppilashuollonsuunnitelma on luettavissa kunnan nettisivuilta, josta yksiköt tiedottavat kasvun kansion kautta.

Liperin kunnan esiopetuksen oppilashuoltoa ohjaavat suunnitelmat ovat luettavissa liitteen 7 kautta.

## 7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus

Valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhdistykselle tai säätiölle luvan esiopetuksen järjestämiseen<sup>135</sup>. Järjestämisluvassa opetuksen järjestäjälle voidaan määrätä erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva erityinen koulutustehtävä.

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa esiopetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita sekä oppimiskokonaisuuksien toteuttamiselle asetettuja yhteisiä tavoitteita. Esiopetuksessa noudatetaan näitä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita sitouttamatta lapsia tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatusjärjestelmän taustalla olevaan arvo- ja kasvatustilafilosofiseen järjestelmään. Poikkeamista ja painotuksista määrätään järjestämisluvassa ja valtioneuvoston asetuksessa<sup>136</sup>.

### 7.1 Paikallisesti päätettävät asiat

Esiopetuksen paikallinen opetussuunnitelma voi olla järjestäjäkohtainen tai yksikkökohtainen tai näiden yhdistelmä opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voi olla omaleimainen opetuksen järjestämisluvan ja valtioneuvoston asetuksen asettamissa<sup>137</sup> rajoissa. Paikallinen opetussuunnitelma ei voi olla ristiriidassa esiopetusta koskevan lainsäädännön tai esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa sen lisäksi, mitä perusteasiakirjassa aiemmin määrätään,

- mitkä ovat erityiseen maailmankatsomukseen liittyvät esiopetuksen arvoperustaa täydentävät näkökulmat ja miten nämä näkökulmat näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa
- mitkä ovat miten erityiseen kasvatusopilliseen järjestelmään liittyvät pedagogiset periaatteet ja ratkaisut sekä miten nämä periaatteet ja ratkaisut näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa.

### Luku 7.2

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvaa esiopetusta ei toteuteta Joensuun seudun kuntien järjestämänä. Yksityisiltä palveluntuottajilta ostetussa esiopetuksessa erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvaa opetusta kuvataan kyseisen yksikön ryhmän varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmassa.

---

<sup>135</sup> Perusopetuslaki 7 § (628/1998)

<sup>136</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §

<sup>137</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §

### 7.3 Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus Liperissä

Liperissä esiopetusta toteutetaan kaikissa yksiköissä seudullisen ja Liperin kunnan esiopetussuunnitelmien mukaisesti, eivätkä ne perustu erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään. Yksityisten palveluntuottajien toimesta Siikasalmen koulussa järjestetään esiopetusta kristillisten periaatteiden mukaisesti ja Itä-Suomen koulussa venäjänkielen taitoa ja kulttuurin tuntemusta painottaen.



## 8. Kuusivuotiaiden valmistava opetus Joensuun seudulla

### 8.1 Johdanto

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta (Perusopetuslaki 628/1998).

Maahanmuuttajille järjestettävän perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen tai ruotsinkielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaisen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteena on lisäksi tukea ja edistää oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurintuntemusta. Opetuksen tavoitteet on tarkemmin määriteltävä valmistavan opetuksen oppilaan omassa opinto-ohjelmassa (Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 5 §). Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen tai ruotsin kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan esi- tai perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomen- tai ruotsinkielisiin opetusryhmiin oman opinto-ohjelman mukaan oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskeluvälineiden ja suomen tai ruotsin kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun.

(Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

### **6-vuotiaiden perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestäminen sekä opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt Joensuun seudulla**

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistava opetus järjestetään kunnallisissa päiväkodeissa ja esiopetusryhmissä. Opetuksessa noudatetaan Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelmaa sekä Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteita (2016). Valmistavan opetuksen järjestämisessä noudatetaan esiopetuksen ja 6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestämistä koskevia periaatteita. Valmistavaan opetukseen osallistuvat lapset saavat opetusta pääsääntöisesti viisi tuntia päivässä esiopetuksen työpäivinä. Valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti esiopetuksen ryhmissä.

Valmistavaa opetusta tarjotaan niille lapsille, joiden suomen kielen taito jää alkeiskielitaidon tasolle. Näitä lapsia voivat olla esim. Suomessa asuvat lapset, jotka eivät aiemmin ole olleet suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa, kansainvälisen adoption kautta tulleet lapset sekä suomalaiset paluumuuttajaperheiden lapset. Juuri maahan muuttaneet lapset otetaan yleensä suoraan valmistavaan opetukseen. Suomen kielitaidon tason kartoittaa tarvittaessa kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaattori ja valmistavaan opetukseen osallistumisen tarpeellisuus esiopetuksen aikana arvioidaan yhdessä muun esiopetushenkilöstön kanssa. Valmistavaan opetukseen osallistumisesta sovitaan yhdessä huoltajien kanssa. Päiväkoti tai esiopetusyksikkö järjestää tarvittaessa huoltajien kuulemistilaisuuden, johon kutsutaan huoltajien lisäksi tarvittava moniammatillinen työryhmä, johon voi kuulua esimerkiksi kieli- ja kulttuurikoordinaattori, tuleva esiopetusryhmän opettaja ja tarvittaessa tulkki. Opetuksen järjestäjä määrittää kuka laatii valmistavaan opetukseen ottamispäätöksen ja kuka tekee päätöksen lapsen ottamisesta valmistavaan opetukseen.

## 8.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua valmistavassa opetuksessa

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaiden kielitaito ja muut valmiudet vaihtelevat. Sen vuoksi perusopetukseen valmistavaa opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma.

Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet

Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. 35 Perusopetuslaki 16 a§ 1 mom. (628/1998), 36 Perusopetuslaki 35 § (1040/2014) (Perusopetukseen valmistavan opetuksen perusteet 2015.)

### Valmistavan opetuksen oppimissuunnitelma Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Valmistavan opetuksen oppilaalle laaditaan aina opinto-ohjelma. Opinto - ohjelma voi olla lapsen varhaiskasvatussuunnitelman osana, esiopetuksessa käytetty oppimissuunnitelma tai paikallinen perusopetuksen opinto – ohjelma soveltuvin osin. Opetuksen tavoitteita asetettaessa on huomioitava lapsen suomen kielen taitotaso ja oppimisvalmiudet. Opetukseen käytettävien keinojen ja menetelmien valinnassa huomioidaan kullekin lapselle ominainen tapa oppia.



Lapsen suomen kielen taidon kehittymistä seurataan suomen kielen taidon kehittymisen seurantalomakkeen avulla. Oppimissuunnitelman täyttämisen yhteydessä lapselle annetaan mahdollisuus kertoa oppimistavoitteistaan.

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa oppilaanohjaus toteutuu päivittäin lasta kannustamalla ja rohkaisemalla. Opetuksessa huolehditaan siitä, että lapsi tulee tietoiseksi omista vahvuuksistaan ja oppimisen taidoistaan. Valmistavassa opetuksessa on mahdollisuudet harjoitella saman ikäisten kanssa yhdessä toimimista sekä vahvistaa oppimisessa tarvittavia taitoja.

### **8.3 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe perusopetukseen**

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin ja koulun yhteistyölle. Yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohtelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta.

Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

#### **Yhteistyö huoltajien kanssa 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla**

Valmistavan opetuksen ja huoltajien välisessä yhteistyössä huomioidaan perheen kulttuuritausta ja kokemukset lähtömaasta. Huoltajille kerrotaan suomalaisen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteista ja toimintatavoista, valmistavan opetuksen sisällöistä ja toteuttamisesta sekä lapselle laadittavasta oppimissuunnitelmasta. Huoltajat osallistuvat oppimissuunnitelman laatimiseen ja arviointiin. Huoltajia kannustetaan osallistumaan esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Perheiden osallistuminen mahdollistetaan esimerkiksi tulkkipalveluja käyttäen.

Huoltajien kanssa käydyssä keskustelussa täytetään yhdessä keskustellen Alkukeskustelu -lomake. Keskustelun ja kirjausten avulla saadaan tietoa lapsen aiemmasta koulu/päiväkotitaustasta, oman äidinkielen osaamisesta, kielitaidosta ja muista vahvuuksista.

#### **Siirtymävaihe 6-vuotiaiden valmistavasta opetuksesta kouluun Joensuun seudulla**

Valmistavan opetuksen jälkeen lapsi siirtyy perusopetuksen oppilaaksi. Lähikoulu määrittää mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tiedonsiirto kouluun tapahtuu keväällä tiedonsiirron yhteydessä.

Mikäli lapsi on aloittanut valmistavassa opetuksessa kesken esiopetuksen lukuvuotta, siirtyminen perusopetukseen suunnitellaan moniammatillisesti. Valmistavan opetuksen aikana tehty ja päivitetty oppimissuunnitelma liitteineen siirtyy huoltajien luvalla kouluun tiedonsiirron yhteydessä.

## 8.4 Monipuoliset työtavat ja arviointi 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaille mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttäen kieltä eri kommunikaatioympäristöissä.

Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Erilaiset oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta myös suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana on tarpeen oppia vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelyä, tieto- ja viestintäteknisiä taitoja ja tiedonhakutaitoja. Oppiminen on sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppimisstrategioihin ja on siten jokaisella yksilöllistä. Koska eri oppiaineet ja niiden tavat käyttäen kieltä ovat keskeisiä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, opetus edellyttää kielitietoisia työtapoja kaikissa oppiaineissa. Erilaisten tekstien lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuottamisen taidot ovat keskeisiä. Kielitietoiset työtavat edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat eroavat toisistaan kielitaidoltaan, oppimis- ja opiskelunvalmiuksiltaan, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioltaan sekä oppimistarpeiltaan. Valmistava opetus pyritään järjestämään niin, että nämä oppilaiden väliset erot otetaan huomioon. Esimerkiksi eri-ikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat voidaan jakaa omiksi ryhmikseen. Lisäksi oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta.

Valmistavaa opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, jossa kielitaito ja muut valmiudet kehittyvät jatkuvasti. Oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen. Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat itsenäisesti olla mahdottomia suorittaa. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

### **Oppimisympäristö ja monipuoliset työtavat 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla**

Valmistavaan opetukseen osallistuvien lasten oppimisympäristöä suunniteltaessa tulee erityisesti ottaa huomioon opetuksen ja oppimisen eheyttäminen ja eriyttäminen. Valmistavassa opetuksessa eheyttävä työskentely tapahtuu erilaisten teemojen, projektien, leikin ja päivittäisten toimintojen avulla monipuolisia työtapoja ja menetelmiä käyttäen. Kuvien käyttö oppimisympäristössä ja päivittäin eri tilanteissa auttaa lasta arjen sujumisessa sekä suomen kielen ymmärtämisessä ja oppimisessa.

Opetuksen eriyttämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen vahvuudet, kehitystaso ja kiinnostuksen kohteet sekä erilaiset tavat oppia. Opetusta eriyttämällä lapsille tarjotaan onnistumisen kokemuksia ja riittäviä

haasteita. Pienryhmätoimintaa käytetään oppimisen eriyttämiseen. Lapsen kotoutumisen vaihe huomioidaan tarvittaessa opetusta eriyttämällä esimerkiksi arkitaitoja opeteltaessa.

Joensuun seudulla suositellaan, että valmistava opetus koostuu päivittäin neljästä esiopetustunnista ja yhdestä suomen kielen opettamiseen keskittyvästä tunnista, joka sijoittuu ennen tai jälkeen esiopetusajan. Esiopetuksen opettaja vastaa valmistavan opetuksen toteutumisesta, sisällön suunnittelusta ja arvioinnista. Suomenkielen opetusta voi antaa esiopettajan lisäksi kuka tahansa päiväkodin kasvattaja tai lähikoulun kanssa yhteinen opettaja. Suomen kielen opetuksen sisältö suunnitellaan valmistavaa opetusta saavan lapsen lähtökohdista, mutta opetustuokioissa voi olla mukana myös muita saman sisältöisestä opetuksesta hyötyviä lapsia.

### **Arviointi 6- vuotiaiden valmistavassa opetuksessa**

Opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien arvioinnista sekä heille annettava todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilaalle annetaan kuva myös perusopetuksen vaatimuksista.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeerista arviointia.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä valmistavan opetuksen aikana. (Perusopetuksen valmistavan opetuksen perusteet 2015)

### **Arviointi ja osallistumistodistus 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla**

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa noudatetaan samoja arvioinnin periaatteita kuin esiopetuksessa. Erityisesti kiinnitetään huomiota suomen kielen oppimiseen, jota seurataan *Suomen kielen (S2)- oppimisen seurantalomakkeen avulla* (Monikulttuurisia kohtaamisia – opas).

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa käytetään samaa osallistumistodistusta kuin esiopetuksessa. Perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opetuksen sisältö sekä lapsen edistymisen valmistavan opetuksen aikana kuvataan opinto – ohjelmassa tai oppimissuunnitelmassa ja tiedonsiirtolomakkeessa.

## 8.5 Opetuksen sisältö 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, joiden osalta tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito. Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opintojen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet siirtyä perusopetukseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan koulu- ja opiskelutausta ja hänen jo mahdollisesti hallitsemansa suomen tai ruotsin kielen taito. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset suomen tai ruotsin kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt. Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta luo edellytyksiä myös suomen/ ruotsin kielen oppimiselle ja tällä kielellä tapahtuvalle muulle oppimiselle. Oppilaille järjestetään opetusta mahdollisuuksien mukaan. Opetus noudattaa opetussuunnitelman perusteiden liitteessä kuvattuja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja oppilaanoppimisen arviointia. Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan myös eri tavoin yhteistyössä perheen kanssa. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

### 6-vuotiaiden valmistavan opetuksen sisällöt ja tavoitteet Joensuun seudulla

Kuusivuotiaiden perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomen kielen oppimisessa.

Suomi toisena kielenä (S2) -opetuksen tavoitteet, sisällöt ja menetelmät kirjataan opinto - ohjelmaan. Esiopetuksen opettaja käyttää Suomen kielen – oppimisen seurantalomaketta havainnoinnin, suunnittelun ja arvioinnin välineenä. Lapsen kielitaidon kehittymistä seurataan erityisesti kuullun ymmärtämisen ja puhumisen osalta.

Suomi toisena kielenä opetus ja suomen kielen oppiminen nivoutuvat kaikkiin esiopetuksen oppimiskokonaisuuksiin. Suomen kielen oppiminen on prosessi, joka tapahtuu jatkuvassa vuorovaikutuksessa ja suunnitelmallisessa toiminnassa. S2-opetukseen liittyvä ohjeistus löytyy myös Joensuun seudun perusopetussuunnitelmasta sekä myöhemmin ilmestyvästä varhaiskasvatuksen S2- opetuksen oppaasta.

#### *Lapsen oma äidinkieli*

Vastuu lasten oman äidinkielen säilymisestä ja kehittämisestä on perheellä. Esiopetuksen henkilöstö kannustaa ja tukee perhettä vaalimaan omaa kieltään ja kulttuuriaan. Esiopetuksen henkilöstö keskustelee perheiden kanssa oman äidinkielen merkityksestä ja ohjaa, miten omaa äidinkieltä voidaan tukea ja kehittää uudessa kieliympäristössä. Ryhmässä tutustutaan esiopetusvuoden aikana lapsiryhmässä esiintyviin kieliin ja voidaan opetella joitakin yleisimpiä fraaseja ja sanoja eri kielistä. Kirjojen ja kerrottujen tarinoiden kautta tutustutaan eri maiden kansansatuihin ja niiden erilaisiin versioihin. Maakuntakirjastosta on

saatavilla lastenkirjallisuutta monilla eri kielillä. Kirjaston kanssa tehtävän yhteistyön avulla voidaan tukea lapsen oman äidinkielen kehittymistä.

#### Opetuksen keskeisiä teemoja ja aihepiirejä

- **minä:** nimi, kehonosat, aistit, erilaisuus, tunnetilat, sijaintikäsitteet, ystävät
- **perhe:** perheenjäsenet, tavat, sukulaiset
- **koti:** asunto, huoneet, huonekalut, asumismuodot, värit
- **ruoka ja syöminen:** ruoka-aineet, ruokailutilanne, ruokailuvälineet, ruoan valmistaminen
- **aika, päivä:** vuorokausi, eilen, tänään, huomenna, viikko, kuukausi, vuosi, vuodenaajat, kello
- **vaatetus:** vaatteet, vuodenaikojen mukainen pukeutuminen, pukeutuminen, värit
- **päiväkoti:** tervehdykset, henkilökunta, päiväjärjestys, toimintaympäristöt
- **asuinympäristö:** piha, liikenne, osoite, julkiset rakennukset, ympäristön äänet
- **eläimet, luonto:** oman maan eläimet, suomalaiset eläimet, kotieläimet, eläinten äänet, sää, vuodenaajat

Opetuksessa huomioidaan kaikki sanaluokat, kysymyssanat, ylä- ja alakäsitteet. Taulukossa on esitetty vain muutama teemaa tarkentava aihe. Teemat liittyvät toisiinsa ja niiden käsittelyn saa olla joustavaa ja integroitua muuhun esiopetukseen. S2- opetuksen vuosikelloa on myös hyvä hyödyntää opetuksen suunnittelussa. (Monikulttuurisia kohtaamisia – opas).

### Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kieli- ja kulttuuritietoisuus Joensuun seudun esiopetuksessa

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteetin kasvua sekä ohjata lapset kunnioittamaan eri kieliä, kulttuureja, uskontoja ja katsomuksia. Näin vahvistetaan lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia yhteiskunnan jäsenenä.

Esiopetusryhmän kasvattajat vastaavat suomi toisena kielenä (S2) -opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. S2 -opetus ja oppiminen nivoutuvat kaikkiin varhaiskasvatukseen, esiopetuksen ja valmistavan opetuksen sisältöihin ja toimintaan. Säännölliset, tavoitteelliset, pedagogisesti suunnitellut suomen kielen oppimistuokiot ovat tärkeä toimintatapa S2-opetuksessa. Lapsi oppi ymmärtämään ja käyttämään eri tiedon- ja taidonaloille ominaista kieltä ja sanastoa.

Henkilökuntaa koulutetaan vuosittain S2 -opetuksen toteuttamiseen. Kaikista päiväkodeista on valittuna S2- vastaava, joka välittää tietoa tapahtumista tai osallistuu itse S2- koulutuksiin ja S2- vastaavien tapaamiin.

## 8.6 Kasvun ja oppimisen tuki valmistavassa esiopetuksessa

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. Näiden määrittelyssä voidaan soveltuvin osin hyödyntää esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen perusteet 2015.)

## Kasvun ja oppimisen tuen tarpeen ilmeneminen 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla

Mikäli valmistavan opetuksen aloittamisen jälkeen ilmenee, että lapsi tarvitsee kasvun ja oppimisen tukea, pohditaan mahdollista tuen tarvetta valmistavan opetuksen aikana. Lähtökohtaisesti valmistavan opetuksen päätöstä ei pureta ilmenneen tuen tarpeen vuoksi, vaan lapselle pyritään järjestämään tarvittavat tukitoimet.

Tukitoimia saaneen valmistavassa opetuksessa olleen lapsen siirtyessä kouluun, tiedonsiirrossa huomioidaan kaikki tarvittavat yhteistyötahot.

## 8.7 Oppilashuolto valmistavassa opetuksessa

Perusopetukseen valmistava opetus ohjaa tunnistamaan eri kulttuureja yhdistäviä hyvän elämän arvoja ja periaatteita. Opiskelu vahvistaa opiskelijan taitoja toimia kulttuurisesti monimuotoisessa yhteiskunnassa sekä kartuttaa oppilaan kulttuurienvälistä toimintakykyä. Opetus kannustaa vuorovaikutukseen eri kulttuuriryhmien välillä ja kantaväestön kanssa. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa edistetään hyviä etnisiä suhteita. Syrjintää, rasismia, väkivaltaa tai kiusaamista ei sallita missään muodossa eikä keneltäkään.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

**Monialainen yhteistyö** on perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilashuollossa tärkeää. Oppilashuolto järjestetään opetus-, sosiaali- ja terveystoimen yhteistyönä siten, että siitä muodostuu toimiva kokonaisuus.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan sekä tarvittaessa muiden yhteistyökumppaneiden kuten perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa.

Oppilashuollon toimintatavoista ja palveluista tiedotetaan suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

**Yhteisöllinen oppilashuolto** on osa perusopetukseen valmistavan opetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria ja ensisijainen tapa toteuttaa oppilashuoltoa.

Yhteisöllinen oppilashuolto on ennalta ehkäisevää ja sen tehtävänä on vahvistaa osallisuuden, huolenpidon ja turvallisuuden ilmapiiriä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Kouluyhteisössä arvostetaan jokaisen yksilöllisyyttä eikä syrjintää, väkivaltaa, kiusaamista tai rasismia hyväksytä. Oppilaita ohjataan arvostamaan sekä omaa että ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

Oppilashuoltotyötä ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus.

**Yksilökohtaista oppilashuoltoa** toteutetaan oppilaan ja tarvittaessa huoltajan suostumuksella. Psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut ovat oppilaan saatavilla ja ne järjestetään lain edellyttämässä määräjassa.

Oppilaan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon valmistavan opetuksen arjessa sekä tarvittavan tuen suunnittelussa ja toteutuksessa. Työssä turvataan oppilaan ja huoltajan osallisuus, työskentelyn luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus. Osallisuuden varmistamiseksi huolehditaan tarvittavista tulkitsemispalveluista. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

### **Oppilashuoltotyö Joensuun seudun 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa**

Valmistavan opetuksen oppilashuolto toteutetaan osana esiopetuksen oppilashuoltoa. Valmistavan opetuksen oppilashuoltotyön tavoitteena on tukea lapsen fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehityksen edellytyksiä sekä luoda kieltä ja kulttuuria tukeva terveellinen kasvu- ja oppimisympäristö.

Vaikka lapsella ei olisi voimassa olevaa oleskelulupaa, hänellä on oikeus valmistavan opetuksen aikana yksilökohtaiseen ja yhteisölliseen oppilashuoltoon sekä määräaikojen puitteissa annettaviin oppilashuollon palveluihin (neuvolan palvelut, psykologi- ja kuraattoripalvelut) ja niissä tarvittaviin tulkkipalveluihin.

**Monialainen asiantuntijaryhmä** perustetaan huoltajan suostumuksella, kun lapsen asiaa on tarvetta käsitellä yhteistyössä oppilashuollon työntekijöiden, esiopetuksen henkilöstön sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen ulkopuolisten tahojen kanssa. Näitä voivat olla valmistavassa opetuksessa muun muassa kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaattori, maahanmuuttajapalvelujen tai Pakolaistyön valmistelutyöryhmän jäsenet tai muut sosiaali- ja terveyspalvelujen edustajat sekä muut huoltajien esittämät tahot. Monialaisen asiantuntijaryhmän ulkopuolisten tahojen osallistuminen tapahtuu aina huoltajan kirjallisella luvalla.

**Yhteisölliset oppilashuoltoryhmät** mahdollistavat tietyillä alueilla nousevien ilmiöiden käsittelyn oppilashuoltotyön näkökulmasta. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä voi kutsua kokouksiinsa halutessaan ulkopuolisia asiantuntijoita esimerkiksi silloin, kun käsiteltäväksi nousevat kaksi- ja monikielisten lasten hyvinvointiin liittyvät kysymykset. Asiantuntijoina voi käyttää tarpeen mukaan muun muassa monikulttuurisuus-asiantuntijoita tai eri järjestöjen ja yhdistysten edustajia.

Huoltajilla on oikeus osallistua yhteisöllisen oppilashuoltotyön suunnitteluun ja arviointiin. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisille perheille tulee tarjota tasavertaiset mahdollisuudet osallistua yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön. Tarvittaessa käytetään tulkkipalveluja.

Huoltajille tulee antaa riittävästi tietoa esiopetuksen oppilashuoltotyöstä sekä suomalaisen varhaiskasvatus, koulu-, sosiaali- ja terveydenhuoltojärjestelmien palveluista. Tulkkipalveluita tulee käyttää aina tarvittaessa yksilökohtaisessa oppilashuoltotyössä sekä työntekijän että vanhempien oikeusturvan takamiseksi. Lapsen yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön voi osallistua ulkopuolinen asiantuntija huoltajan luvalla.

## 8.8 Kasvun ja oppimisen tuki Liperin valmistavassa esiopetuksessa

Valmistava esiopetus toteutetaan luonnollisena osana esiopetusta. Lapsen suomenkielen opetuksen ja kotouttamisen tarve huomioidaan lapsen esiopetusryhmän toiminnassa yksilökohtaisesti. Valmistavassa esiopetuksessa noudatetaan samoja periaatteita kuin lapsen kasvun ja oppimisen tukemisessa (Kts. Luku 5). Valmistavaa esiopetusta järjestetään sitä tarvitseville lapsille erityisen tuen piirissä. Esioppilaiden kotouttamisessa noudatetaan Liperin kunnan kotouttamissuunnitelmaa sekä tehdään seudullista yhteistyötä lapsen tarvitsemien palveluiden järjestämiseksi. Kunnan kotouttamissuunnitelma on luettavissa Liperin kunnan nettisivuilla.





## LIITE 2

**NIVELSUUNNITELMA (MALLI):****Iv 2016-17****ALUE:****yy.x.2016**

Ajankohta		Toimijat (aloitetaho ensimmäisenä)
elokuu	esim. Vanhempainillat ja vanhempaintapaamiset esiopetuksessa ja koulun ensimmäisellä luokalla	päiväkodinjohtajat ja rehtorit
syyskuu		
lokakuu		
marraskuu		
joulukuu		
joulu-tammikuu		
tammikuu		
helmikuu		
maaliskuu		
huhtikuu		
toukokuu		
kesäkuu		

Yhteistyösuunnitelma päivitetään lukuvuoden suunnittelun yhteydessä lukuvuosisuunnitelman liitteeksi

**Tukitoimien arviointi**

Lapsi: \_\_\_\_\_ Luokka: \_\_\_\_\_

Esiopettaja: \_\_\_\_\_ Päivämäärä: \_\_\_\_\_

**Lapselle tarvitaan järjestää tukitoimia tai erityisjärjestelyjä tarvitaan, koska kyseessä on (alleiviivaa sopivat):**

Oppimishuolet

Käyttäytymishuolet

Tunne-elämän pulmat

Muu:

Keskittymisen pulmat

Vapaa-ajan pulmat

Terveysteen liittyvät pulmat

Sosiaaliset pulmat

Erityislahjakuus

Poissaolot

**Rasti, mitä tukitoimia olet kokeillut. Laita K niihin kohtiin, joita vielä kannattaisi kokeilla. Kuvaile tukitoimi tai kirjaa muita tukeen liittyviä huomioita.**

<b>Oppimisympäristö</b>	Tukitoimi käytössä (X)	Kokeillaan jatkossa (X)	Havainnot
Siisteys, tavarat omilla paikoillaan			
Ylimääräisten ärsykkeiden karsiminen			
Sermien käyttäminen			
Taustahälyn minimoiminen			
Työskentelypaikat suunniteltu tuen tarve huomioiden (sijainti, häiriötekijöiden minimointi)			
Joustavat opetusryhmät			
Tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen			
Ennakointi siirtymätilanteissa			

<b>Oppimisen tukeminen ja ohjaus</b>			
Työrauhan ylläpitäminen			
Viikkosuunnitelma ja sen läpikäyminen lasten kanssa			
Päivästrukturi ja sen läpikäyminen lasten kanssa. Päiväohjelma näkyvässä esiopetustilassa.			

Esiopetustuokion etene- misen suunnitelma näky- vissä ja sen läpikäyminen etukäteen lasten kanssa			
Toiminnan tavoitteiden määrittely ja läpikäyminen yhdessä			
Toiminnan jakaminen osa- vaiheisiin			
Toiminnan aloittaminen ja lopettaminen selkeästi			
Tehtävälistan käyttäminen esim. vastuutehtävät			
Tehtävien pilkkominen			
Tehtävien suorittaminen erillisessä tilassa			
Havaintomateriaalin käyttö			
Lisätty mallintaminen ja ohjaaminen opetuksessa			
Opetuksen eriyttäminen (esim. työtavat, ryhmät)			
Tehtävien eriyttäminen (määrä, suoritustapa, aika jne)			
Lisätyt työskentelytautot (välitehtävät)			
Esiopettajan, avustajan tai toverin apu tehtävien merkitsemässä tms			
Yksilöllinen ohjaus			
Kahdenkeskiset keskuste- lut lapsen kanssa tavoittei- den selvittämiseksi (kirja- taan tarvittaessa ylös)			
Oppimis- ja työskentely- tyylin huomioiminen ope- tuksessa			
Palkkioiden järjestelmälli- nen käyttö (leima, tarra, helmi luokan purkkiin, plussa tms)			

Säännöllinen välitön palaute			
Toisen lapsen tuki			
Avustajan tuki			
Samanaikaisopetus			
Eriyisopettajan tuki			
Lisätty sosiaalisten taitojen harjoittelu aikuisen tuella			
Muuta, mitä?			
<b>Yhteistyö</b>			
Wilman tai reissuvihkon käyttö			
Yhteydenotto huoltajaan			
Palaveri huoltajan kanssa			
Kirjallisesti sovitut roolit, tavoitteet ja toimenpiteet			
Yhteydenotto ja yhteistyön käynnistäminen muihin tahoihin			

Muokattu KUMMI 2. sarjan

Tarkkaavaisuushäiriöinen lapsi koululuokassa T.Aro ja V. Närhi materiaalin pohjalta

## ARVIOINNIN MINIMIOHJEISTUS (Liite 4)

		MATEMAATTISET TAI DOT	KIELELLISET TAI DOT	TYÖSKENTELY JA TUNNETAI DOT YMS.	MUUTA
Varhaiskasvatus					Neuvolassa LENE – testaukset
Eskari		LuKiMat (matematiikka)		Seudullinen havainnointilomake (liite)	

## TERVEISET KOULULLE

KEVÄT \_\_\_\_\_

Nimi: \_\_\_\_\_ Uskonto: \_\_\_\_\_  
 Esiopetusryhmä: \_\_\_\_\_ Osallistunut säännöllisesti  kyllä  ei  
 Esiopettajat: \_\_\_\_\_ Tuleva koulu: \_\_\_\_\_  
 Lapsen vahvuuksia: \_\_\_\_\_

	Tarvitsee harjoitusta	Taito kehityksessä	Osaa
<b>TUNNEILMAISU JA SOSIAALISET TAIDOT</b>			
Vuorovaikutus aikuisten kanssa			
Leikki ja vuorovaikutus lasten kanssa			
Tunnistaa, nimeää ja ilmaisee tunteitaan			
Ratkaisee pulmallisia tilanteita myönteisin keinoin			
Käsittelee pettymyksiä vahingoittamatta toisia tai ympäristöä			
<b>TYÖSKENTELYTAIDOT</b>			
Toimii annettujen ohjeiden mukaan			
Keskittyy tehtäviin			
Pystyy itsenäiseen työskentelyyn			
Jaksaa suorittaa tehtävät loppuun			
Huolehtii tavaroistaan			
Noudattaa yhteisiä sopimuksia ja ohjeita			
<b>MOTORIIKKA JA HAHMOTUS</b>			
Hahmottaa kehonsa (tunnistaa ja nimeää kehonsa osat, puolet, suunnat ja hallitsee keskiviivan ylityksen)			
Perusliikuntataidot (kävely, juoksu, tasapaino, pallon käsittely jne.)			
hiihto		luistelu	pyöräily
			uinti
<b>Hienomotoriikka:</b> oikea kynäote			
mallista jäljentäminen			
oikea saksioite			
leikkaaminen viivaa pitkin			
rakentelu			
<b>KIELELLISET VALMIUDET JA AJATTELUTAIDOT</b>			
Kertoo ja kuvailee asioita/tapahtumia loogisesti			
Sanavarasto ikätasoista			
On kiinnostunut lukemisesta/kirjoittamisesta			
Kuulee ja tunnistaa sanojen alkuäänteen			
Ymmärtää kirjain-äänne -vastaavuuden			
Kirjoittaa nimensä ja nimeää sen kirjaimet			
Lukee sanoja			
Kirjoittaa etunimensä ja nimeää sen kirjaimet			
<b>MATEMAATTISET VALMIUDET JA AJATTELUTAIDOT</b>			



---

---

---

---

---



## Erityisen tuen päätös PoL 17§

		<b>Päätöksen perustelut</b>	<b>Päätätjä</b>
<b>Asia ja sen selvitys</b>	• siirtyminen tehostetusta tuesta erityiseen tukeen	pedagoginen selvitys, PoL 17§	
	• siirtyminen erityiseen tukeen ilman edeltävää tehostettua tukea	PoL 17§, asiantuntijalausunto	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö
	• erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tarvittaessa	pedagoginen selvitys, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö
	• siirtyminen erityisestä tuesta tehostettuun tukeen	pedagoginen selvitys, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö
<b>Päätetään</b>	• opetuksen pääsääntöinen järjestämispaikka	pedagoginen selvitys, PoL 17§, PoA 2§, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö
	• avustamispalvelut/ tulkittamispalvelut/ apuvälineet	pedagoginen selvitys, PoL 17§, PoL 31§, asiantuntijalausunto	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö
	• siirtyminen pidennettyyn oppivelvollisuuteen	lääketieteellinen <u>tai psykologinen</u> selvitys, PoL 17§, 25§	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö
	• siirtyminen pidennetystä yleiseen oppivelvollisuuteen	pedagoginen selvitys, PoL 25§	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö
	• oppimäärän yksilöllistäminen	pedagoginen selvitys, PoL 11§, PoL 17§	opetuksenjärjestäjän päättämä henkilö



Liite 7

Liperin kunnan esiopetuksen kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen suunnitelma:

<http://www.liperi.fi/fi/asukkaille/varhaiskasvatus/esiopetus/>

Liperin kunnan turvallisuussuunnitelma:

[http://www.liperi.fi/fi/document.cfm?doc=show&doc\\_id=5913](http://www.liperi.fi/fi/document.cfm?doc=show&doc_id=5913)

Liperin kunnan esiopetuksen oppilashuollonsuunnitelma:

<http://www.liperi.fi/fi/asukkaille/varhaiskasvatus/esiopetus/>



## Liite 8

**Lähdeluettelo:**

Ajoranta, J. 2015. Pelitutkimuksen vuosikirja. <http://pelitutkimus.fi/vuosikirja2015>

Erdogdu, F., & Erdogdu, E. (2015). The impact of access to ICT, student background and school/home environment on academic success of students in Turkey: An international comparative analysis. *Computers & Education*, 822649

From, K. & Koppinen, M-L. 2012. Menossa mukana. Tukea tarvitsevan lapsen ja nuoren toiminnallinen osallistuminen. Ps-kustannus. Jyväskylä.

Järvilehto, L. 2014. Hauskan oppimisen vallankumous. Ps-kustannus. Jyväskylä.

Kaarakainen, M.T. & Kivistö, O. (2015). Teknologia tulevaisuudessa tarvittavien ICT-taitojen ja muun osaamisen edistäjänä. Teoksessa M. Kuuskorpi (toim.) *Digitaalinen oppiminen ja oppimisympäristöt*. Tampere: Suomen yliopistopaino Oy. 4664

Kumpulainen, K., Mikkola, A., Rajala, A., Hilppö, J. & Lipponenkin, L. 2014. Positiivisen pedagogiikan jäljillä. Teoksessa: *Uusitalo-Malmivaara, L. 2014. Positiivisen psykologian voima*. Ps-kustannus. Jyväskylä.

Ojanen, M. 2014. *Positiivinen psykologia*. Edita Publishing Oy. Porvoo

Plowman, L., McPake, J. and Stephen, C. (2008). 'Just picking it up? Young children learning with technology at home'. *Cambridge Journal of Education* 38 (3), 303–19.