TOIMINTASUUNNITELMA

Seurakunnan päiväkoti Lillat Porvoo Ry

TOIMINTAKAUSI 2023-2024

v. 0,1

VERSIOMUOKKAUS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Versio | Tekijä | Päiväys | Huom! |
| 0.1 | Jouni | 27.12.2022 | Ensimmäinen versio |
| 0.2 | Jouni | 27.2.2023 | Toinen versio |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.0 | Hyväksyntä |  |  |

SISÄLLYSLUETTELO

[Mikä on toimintasuunnitelma? 5](#_Toc128386475)

[Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu 6](#_Toc128386476)

[Oppimisen alueet: 6](#_Toc128386477)

[Laaja-alainen osaaminen: 6](#_Toc128386478)

[Työtämme ohjaavat arvot: 6](#_Toc128386479)

[Yksikkömme toimintakulttuuri 7](#_Toc128386480)

[Leikkiin kannustavan toimintakulttuurin kehittäminen 7](#_Toc128386481)

[Roolileikkimahdollisuuksien kehittäminen 7](#_Toc128386482)

[Psykologinen ympäristö: 7](#_Toc128386483)

[Fyysinen ympäristö: 7](#_Toc128386484)

[Sosiaalinen ympäristö: 7](#_Toc128386485)

[Hyvinvointia, turvallisuutta ja kestävää elämäntapaa 8](#_Toc128386486)

[Terveys ja turvallisuus 8](#_Toc128386487)

[Ohjeet ja suunnitelmat reagointiin erilaisissa terveys- ja turvallisuustilanteissa, kuten kiusaamisessa, onnettomuuksissa ja turvallisuudessa sekä ulkona että sisällä. 8](#_Toc128386488)

[Vanhemmat kanssamme 8](#_Toc128386489)

[Ryhmässä 9](#_Toc128386490)

[Hygienia 9](#_Toc128386491)

[Ateriointi 9](#_Toc128386492)

[Vaatetus 9](#_Toc128386493)

[Turvallisuus sisä- ja ulkopuolella 9](#_Toc128386494)

[Matkat ja vierailut 9](#_Toc128386495)

[Osallistuminen, tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus 10](#_Toc128386496)

[Leikin pedagogiikka 11](#_Toc128386497)

[Laaja-alainen osaaminen 12](#_Toc128386498)

[Ajattelu ja oppiminen 12](#_Toc128386499)

[Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu 13](#_Toc128386500)

[Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot 14](#_Toc128386501)

[Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen 15](#_Toc128386502)

[Osallistuminen ja vaikuttaminen 16](#_Toc128386503)

[Oppimisalueet 17](#_Toc128386504)

[Kielten rikas maailma 17](#_Toc128386505)

[Ilmaisun monet muodot 18](#_Toc128386506)

[Minä ja meidän yhteisömme 19](#_Toc128386507)

[Tutkin ja toimin ympäristössäni 20](#_Toc128386508)

[Kasvan, liikun ja kehityn 21](#_Toc128386509)

[Pedagoginen dokumentaatio 22](#_Toc128386510)

[Varhaiskasvatuksen toiminnan arviointi ja kehittäminen 22](#_Toc128386511)

[Aukioloajat ja päivittäinen aikataulu 22](#_Toc128386512)

[Aamu 23](#_Toc128386513)

[Aamusta päivään 23](#_Toc128386514)

[Iltapäivä 24](#_Toc128386515)

[Kun lapsi aloittaa päiväkodissamme 24](#_Toc128386516)

[Tutustuminen meihin: 24](#_Toc128386517)

[Siirtyminen toiseen ryhmään: 24](#_Toc128386518)

[Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessi: 24](#_Toc128386519)

# Mikä on toimintasuunnitelma?

* Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet. Se on tiivis kuvaus käytännön varhaiskasvatuksesta. Tämä toimintasuunnitelma perustuu Porvoon kaupungin varhaiskasvatuksen varhaiskasvatussuunnitelmaan
* Porvoon varhaiskasvatussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
* Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Porvoon varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.
* Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten varhaiskasvatus toteutetaan pedagogisesti ja käytännöllisesti.
* Toimintasuunnitelma on tiivis kuvaus käytännön varhaiskasvatuksesta.
* Toiminnan suunnittelu perustuu lapsen varhaiskasvatussuunnitelmasta ja Porvoon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmasta saatuihin tietoihin.
* Toimintasuunnitelma kuvaa yksikön mahdolliset kehitystavoitteet.
* Toimintasuunnitelmaa muokataan tarpeen mukaan.

Päiväkodin varhaiskasvatusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat

* Varhaiskasvatuslaki
* Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet
* Porvoon varhaiskasvatussuunnitelma, Toiminnan pedagogiset suuntaviivat ja tavoitteet.
* Päiväkodin toimintasuunnitelma
* Ryhmän pedagoginen suunnitelma
* Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

* Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
* Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.

## Oppimisen alueet:

* Ilmaisun monet muodot
* Kasvan, liikun ja kehityn
* Kielten rikas maailma
* Minä ja meidän yhteisömme
* Tutkin ja toimin ympäristössäni

## Laaja-alainen osaaminen:

* Ajattelu ja oppiminen
* Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
* Monilukutaito ja tvt-osaaminen
* Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
* Osallisuus ja vaikuttaminen
* TVT-osaaminen

## Työtämme ohjaavat arvot:

* Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas (lapsen aito kohtaaminen ja kasvurauhan vaaliminen)
* Lasten ihmisyyteen kasvun tukeminen (pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan) => Kirkon sisälle mahtuu monenlaista ajattelua
* Yhdenvertaisuus (moninaisuuden arvostaminen ja perheiden monimuotoisuuden huomioiminen)
* Yhteisöllisyys (kasvu yhteisön jäsenenä ja lähimmäisenä) Lasten äänen kuuleminen / osallisuus , lapsivaikutusten arviointi
* Kestävä elämäntapa (luomakunta, luonnon kunnioittaminen, yhteenkuuluvuus)

Lillat-päiväkodin keskinen tarkoitus on mahdollistaa evankelisluterilaiseen kirkkoon kuuluvia lapsia saamaan sellaista katsomuskasvatusta, joka tukee perheiden uskonnollista vakaumusta. Hyödynnetään evankelisluterilaisen kirkon ( esim. Kirkkohallituksen kasvatuksen ja Lasten ja nuorten keskus ry:n ) omaa pedagogista materiaalia oppimisalueissa sekä laaja-alaisessa osaamisessa. Lillat-päiväkodissa on mahdollista hyödyntää Kirkkohallituksen kumppanuuden kaikkia neljää eri koria:

Yleissivistävä opetus

Perinteiset juhlat

Uskonnolliset tilaisuudet

Kasvu ja hyvinvointi

https://koulujakirkko.evl.fi/kumppanuuden-korit/

Korit perustuvat voimassaoleviin opetushallituksen ohjeisiin

# Yksikkömme toimintakulttuuri

Porvoossa varhaiskasvatusta toteutetaan inklusiivisen periaatteen mukaisesti, jossa painottuu osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo. Tavoitteena on varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Lapsi osallistuu taitojensa ja kehitystasonsa mukaisesti oman varhaiskasvatussuunnitelmassa laadintaan ja arviointiin. Henkilöstön tulee olla arjen tilanteissa sensitiivisiä, läsnä olevia ja vastaanottavaisia sekä lasten aloitteille että havainnoille lapsesta.

Olemme kahden ryhmän päiväkoti.

Tilojen käyttö, ruokailu ja ulkoilu on toteutettu niin, että lapsilla olisi mahdollisimman rauhallinen ja turvallinen arki.

Kannustamme henkilökuntaa kouluttautumaan omien kiinnostusten ja yksikön tarpeiden mukaan.

Keskustelemme yhdessä tiimeissä ja kokouksissa pedagogisista asioista ja toimintaperiaatteista säännöllisesti löytääksemme uusia pedagogisia näkökulmia ja ratkaisuja. Keskustelut ovat myös tärkeitä vertaistuen hetkiä.

Arvioimme henkilöstön toimintaa jatkuvasti. Annamme positiivista palautetta hyvin tehdystä työstä. Rakentavaa palautetta annamme toisillemme sensitiivisesti.

# Leikkiin kannustavan toimintakulttuurin kehittäminen

## Roolileikkimahdollisuuksien kehittäminen

## Psykologinen ympäristö:

* Aikuinen on läsnä lapsiryhmässä, ohjaa ja tarkkailee leikkejä ja leikkii mukana
* Lapset voivat aina tulla halaamaan aikuista tai istua sylissä, esittää kysymyksiä ja ihmetellä erilaisia asioita aikuisen kanssa
* Kiinnitämme huomiota lasten osallisuuteen suunnitellessamme toimintaa. Esim. lasten kokoukset
* Ratkaisemme ristiriidat kuullen kaikkia osapuolia
* **Tavoite: Lapset luottavat siihen, että aikuiset ovat heitä varten**
* **Päämäärä: Lapset tietävät, että kiinnitämme heihin huomiota**

## Fyysinen ympäristö:

* Suunnittelemme tilat ja aktiviteetit vastaamaan lapsiryhmän tarpeita ja kiinnostuksen kohteita
* Huomioimme lasten koon suunnitellessamme oppimisympäristöjä
* Huomioimme kokopäivä pedagogiikan fyysisessä ympäristössä
* Autamme lapsia jakautumaan leikkeihin, jotka tukevat leikkitaitoja, pitkäkestoista leikkiä, yhteisleikkiä ja sosiaalisia suhteita
* Huolehdimme oppimateriaaleista ja tiloista
* Ylläpidämme hyvää järjestystä yhdessä lasten kanssa, sekä teemme materiaaleista helposti löydettäviä ja käytettäviä
* Hankimme uusia leikkivälineitä ja -tarvikkeita säännöllisesti
* Toimimme tiloissa joustavasti, tilat ja tavarat/materiaalit arvioidaan viikoittain ryhmätapaamisissa
* Lapset lepäävät lepotarpeensa mukaisesti ja mahdollistamme rauhallisen lepotilan

## Sosiaalinen ympäristö:

* Tuemme lasten sosiaalisia suhteita
* Tuemme lapsia leikkimään ryhmissä ja leikkimään itse
* Tuemme lapsia kehittämään leikkejä olemalla mukana
* Suunnittelemme ja kehitämme ympäristöä oikeudenmukaisuuden ja sukupuolten tasa-arvon vahvistamiseksi
* Aikuisten kanssa on aina mahdollisuus leikkiä
* Mahdollistamme lapsille turvallisen paikan näyttää tunteensa

# Hyvinvointia, turvallisuutta ja kestävää elämäntapaa

Terveellisiä, turvallisia ja fyysisesti aktiivisia elämäntapoja arvostetaan päiväkodissamme. Fyysinen, henkinen ja sosiaalinen hyvinvointi, terveelliset elämäntavat ja elämän perustaitojen hankkiminen ovat lasten oppimisen ja kehityksen kulmakiviä. Päiväkodin aikuiset tukevat lasten hyvinvointia ja perusturvallisuutta:

* Huomioimme fyysisen ja henkisen turvallisuuden
* Tuemme lasta tunneilmaisussa
* Ennakoimme päivän tapahtumia ja käymme ne läpi lasten kanssa
* Tuemme lapsia olemaan osa omaa ryhmää ja tuemme lasta ystävyyssuhteiden muodostamisessa
* **Päämäärä: Lapset tuntevat olonsa turvalliseksi ja voivat keskittyä toimintaan**

Päiväkodin yhteisöllisyyteen ja turvallisuuteen kuuluu myös lasten ja aikuisten liikkuminen yli ryhmärajojen

* Jokaisella lapsella on oma kotiryhmänsä
* Lapset saavat liikkua talon sisällä ryhmärajojen yli
* **Tavoite: Lapset tuntevat olonsa turvalliseksi liikkua talon sisällä sen mukaan, mitä he päättävät tehdä**

Opimme kierrätyksestä ja puhumme siitä lasten kanssa:

* Lajittelemme ruoat biojäteastioihin sekä paperi ja kartonkijätteet
* Käytämme käsinkuivausliinoja paperin sijaan
* Haluamme osoittaa, miten toimintamme vaikuttaa luontoon
* Keskustelemme tavaroiden arvosta lasten ja perheiden kanssa
* Ostamme kestäviä materiaaleja ja leluja

# Terveys ja turvallisuus

## Ohjeet ja suunnitelmat reagointiin erilaisissa terveys- ja turvallisuustilanteissa, kuten kiusaamisessa, onnettomuuksissa ja turvallisuudessa sekä ulkona että sisällä.

Henkilökunta vastaa lasten turvallisuudesta sekä päiväkodissa että sen ulkopuolella. Henkilöstö on suunnitellut etukäteen päivittäiset rutiinit sekä sen, miten reagoida ja ratkaista erilaisia tilanteita (esim. siirtymätilanteet, ulko- ja sisäliikunta, kiusaaminen). Aikuisilla on tässä keskeinen rooli. Tapaukset ratkaistaan aina lasten kanssa.

* Aikuiset auttavat lapsia sanallistamaan tapahtumia.
* Aikuiset auttavat lapsia miettimään tilanteita ja tukevat lapsia löytämään vaihtoehtoisia tapoja ratkaista tilanteita.
* Tuki tarkoittaa: Kun lapsi kertoo näkemyksensä tilanteesta, aikuinen kuuntelee ja auttaa toistamalla tai avaamalla kysymyksiä.
* **Tavoite: Lapset oppivat ratkaisemaan väärinkäsityksiä askel askeleelta**
* **Tavoite: Lapset voivat oppia asettamaan itsensä toisen asemaan**

## Vanhemmat kanssamme

* Ilmoitamme tapahtumista vanhemmille.
* Kuvailemme tarkalleen, mitä tapahtui. Näistä tapauksista kertominen ja niiden ratkaiseminen tukee vanhempien tietoa lapsistaan ja heidän tarpeistaan.
* Keskustelemme vanhempien kanssa tavasta tukea lastaan tällaisissa tilanteissa.

## Ryhmässä

* Ryhmässä lapset ovat mukana suunnittelemassa sääntöjä ja ohjeita siitä, miten käyttäytyä omassa ryhmässään: muiden lasten ja aikuisten kanssa, siirtymätilanteissa jne.
* Käytämme kuvia ja näyttelemme tilanteita (tarinoilla, korteilla), jotta lapset ymmärtävät, mistä puhumme.
* Henkilöstö suunnittelee tilanteet etukäteen ja kirjaa ne ryhmäsuunnitelmaan.
* Henkilöstö huolehtii lepo- ja aktiiviajan tasapainosta. Merkitsemme lasten lepotottumukset
* **Päämäärä: Lapset alkavat ottaa vastuuta käytöksestään**
* **Päämäärä: Lapset ymmärtävät, että säännöt luovat turvallisuutta ja auttavat meitä tuntemaan olomme mukavaksi ryhmässä**

## Hygienia

* Wc-tilat muokataan mahdollisimman hyvin lapsille sopiviksi.
* Aikuiset ohjaavat lapsia pesemään kätensä wc käynnin jälkeen. Hygieenisistä syistä pesemme käsiä myös ulkona olon jälkeen, ennen syömisen aloittamista tai aina tarvittaessa.
* Lapset voivat myös oppia lisää hygieniasta auttaessaan aikuisia. esim. Lapset voivat puhdistaa pöydät lounaan jälkeen ja harjata lattiat.

## Ateriointi

* Jokainen ryhmä syö yhdessä.
* Aikuiset syövät yhdessä lasten kanssa ja näyttävät esimerkkiä hyvistä ruokailutavoista.
* Haluamme, että lapset oppivat käymään hiljaisia ja rauhallisia keskusteluja aterioiden aikana ja noudattamaan hyviä pöytätapoja.

## Vaatetus

* Jokaisella lapsella on oma lokero, johon laittaa vaatteita.
* Ulko-/sisätilojen siirtymätilanteet toteutetaan hyvässä järjestyksessä. Asianmukaisella järjestelyllä on riittävästi tilaa jokaiselle lapselle.
* Lasten vaatetus on säänmukainen

## Turvallisuus sisä- ja ulkopuolella

* Päiväkodilla on oma turvallisuussuunnitelma. Se kattaa ulko- ja sisätilojen turvallisuussuunnitelman.
* Tarkistamme päivittäin lelut, varusteet, huonekalut ja leikkialueet. Merkitsemme ja jaamme tietoja, jos jotain merkittävää turvallisuuteen liittyen tulee esiin.
* Noudatamme turvallisuussuunnitelmaa ja henkilökunta opettaa lapsia liikkumaan eri paikoissa päiväkodissa mm. opettavat lapsia liikkumaan turvallisesti portaissa.
* Harjoittelemme erilaisia hätätilanteita mm. Poistumisharjoitukset ulos ja sisään

## Matkat ja vierailut

* Suunnittelemme retket etukäteen: kuinka monta lasta, kuinka monta aikuista on heidän kanssaan, miten liikumme jne.
* Teemme retkiä koskevan turvallisuussuunnitelman ja otamme aina mukaan ensiapuvälineet ja puhelimet.

# Osallistuminen, tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus

Osallistava toimintakulttuuri edistää osallistumista, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta kaikessa toiminnassa. Lasten, henkilökunnan ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä kunnioitetaan. Lapset kehittävät ymmärrystään yhteisöstä, oikeuksista, vastuusta ja valintojen seurauksista osallistumisen kautta.

|  |  |
| --- | --- |
| LAPSEN NÄKÖKULMASTA   * Lapset osallistuvat yhteisten sopimusten tekemiseen * Lasten kokouksia on tarjolla vähintään kuukausittain vanhempien lasten ryhmissä * Lapsia kuunnellaan, heidän kysymyksiinsä vastataan, heidän kiinnostuksensa on huomattu ja heillä on kokemusta siitä, että heidän mielipiteensä ovat arvokkaita * Lapsella on päivittäinen mahdollisuus vaikuttaa toimintaan ja valita pelejä ja leikkikavereita * Lasten kehitystaso ja yksilölliset tarpeet on huomattu. * Lapsella on oikeus oppia ja tutkia uusia asioita * Kohtelemme lapsia tasa-arvoisesti ja sukupuolisensitiivisesti: pyrimme pois tiukoista sukupuolirooleista ja kannustamme lapsia erilaisiin rooleihin leikeissä | VANHEMPIEN NÄKÖKULMASTA   * Vanhemmat voivat vaikuttaa lastensa varhaiskasvatukseen * Jokaisen lapsen oma varhaiskasvatuskeskustelu käydään syksyllä * Vanhempainilta pidetään vähintään kerran syksyllä ja kerran keväällä * Vanhemmilta kysytään ennen vanhempaintilaisuuksia, mistä asioista olisi tärkeää keskustella * Vanhemmat voivat olla mukana toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa, mukaan lukien retket ja työpajat * Aloitteet ja ideat otetaan vastaan myös arjessa ja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan * Tarjoamme vanhemmille mahdollisuuden verkostoitua ja vaikuttaa vanhempainyhdistyksen kautta * Päiväkodin toiminnasta ja hankkeista tiedotetaan ilmoitustaulujen ja sähköpostin kautta |

# Leikin pedagogiikka

Lapsia leikkimään kannustava toimintakulttuuri tunnistaa leikin merkityksen lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkimiselle rajoja asettavat tekijät ja kehittää leikkimistä edistäviä lähestymistapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilökunnalla on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja yhdessä leikkimisen ilo.   
  
Leikin kautta lapset jäljittelevät ja luovat uusia asioita. Pedagogisessa toiminnassa esimerkiksi draamaa, improvisaatiota tai satuja voidaan yhdistää leikkijuonien kehittämiseen ja kuvitteellisten maailmojen rakentamiseen.

Henkilöstön on tunnustettava keskittyneen leikin, spontaanin luovan ilmaisun sekä riehakkaiden leikkien ja fyysisten leikkien merkitys lasten hyvinvoinnille ja oppimiselle. Erilaisia tilanteita voidaan rikastuttaa tuomalla niihin leikkisiä puolia. Lastenlorut, sanaleikit, laulut ja leikkisyys vahvistavat positiivista ilmapiiriä, joka tukee oppimista ja hyvinvointia.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Leikkihuoneet ja -paikat ovat muunneltavissa * Leluja on helposti saatavilla lapsille * Leikkialueet havainnollistetaan kuvin ja pelaajien määrä suunnitellaan lasten iän ja vuorovaikutuksen mukaan * Leikkiympäristö kannustaa leikkimään * Leikkiympäristö tukee kognitiivisia taitoja * Leikkiympäristö antaa aikaa ja tilaa oppia ja harjoitella uusia taitoja * Aikuinen tarkkailee lasten leikkiä – voi rikastuttaa leikkiä mm. tarjoamalla lisämateriaalia * Aikuiset tukevat lasten keskittymistä pitkäkestoiseen leikkiin * Aikuiset käyttävät leikkiä mahdollisuutena lapsen oppimisen tukemisessa * Lapselle annetaan mahdollisuus kuvata ja dokumentoida leikkiä mm. valokuvaamalla |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset ovat aktiivisia leikkijöitä * Leikkijät kunniottavat leikkien ja pelien sääntöjä * Lapset sietävät pettymyksiä * Lapset nauttivat aidosti leikin ja pelaamisen riemusta * Lapset keksivät uusia leikkejä |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

# Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatus luo pohjan lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen on kokonaisuus, joka koostuu tiedoista, taidoista, arvoista, asenteista ja tahdosta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa tietoja ja taitoja ja toimia tietyssä tilanteessa. Laaja-alainen osaaminen on avain elinikäiseen oppimiseen.

Varhaiskasvatuksen opetussuunnitelman perusteissa on kuvattu viisi toisiinsa liittyvää laaja-alaisen osaamisen osaamisaluetta:

* Ajattelu ja oppiminen
* Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja itseilmaisu
* Itsestään huolehtiminen ja arjen hallinta
* Tieto- ja viestintätekniikan monilukutaito ja osaaminen
* Osallistuminen ja osallistuminen.

## Ajattelu ja oppiminen

Ajattelu- ja oppimistaitoja kehitetään vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja ympäristön kanssa, ja ne muodostavat perustan muun osaamisen kehittämiselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Tiedon hankkiminen ja jäsentäminen sekä uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua, jonka perusta on luotu varhaiskasvatuksessa.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea lasten ajattelu- ja oppimistaitoja.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Päätoimintamme on leikki * Annamme lapsille mahdollisuuden tutkia ja päätellä. Aikuinen ihmettelee lasten kanssa ja antaa lapsille mahdollisuuden omaan näkemykseensä * Järjestämme yhteistyötä yli ryhmärajojen, jolloin lapset voivat työskennellä erilaisissa ryhmissä ja ympäristöissä * Tarjoamme mahdollisuuden liikkua ja harrastaa lasten oppimista tukevaa ulkoilua joka päivä * Huolehdimme siitä, että kulttuuri- ja taidekasvatus ovat osa toimintaamme |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset ovat motivoituneita oppimaan * Lapset haluavat kokeilla uusia asioita * Lapset haluavat toimia ryhmässä * Lapsilla on kyky yrittää monta kertaa, he kestävät pettymyksiä ja epäonnistumisia * Lapsilla on tunne, että he pystyvät oppimaan |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja ideologisesti monimuotoisessa maailmassa. Tämä korostaa sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen sekä kulttuurisen osaamisen merkitystä. Osaamiseen kuuluu kyky kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää erilaisia näkökulmia sekä reflektoida omia arvoja ja asenteita

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Aikuiset mallintavat arvostavaa ja kunnioittavaa maailmankuvaa lapsille * Tutustumme lasten ympäristöön, kulttuureihin ja historiaan lähellä lapsia * Nautimme ja kunnioitamme kulttuuria ympärillämme ja kunnioitamme erilaisia etnisiä ryhmiä * Opimme vuorovaikutustaitoja ryhmässä:Aikuiset mallintavat herkkää ja empaattista vuorovaikutusta * Tarjoamme lapsille mahdollisuuksia oppia kuuntelemaan, jakamaan ja noudattamaan yhteisiä sopimuksia * Huolehdimme siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus tulla kuulluksi * Huolehdimme siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus kertoa mielipiteensä ja toiveensa |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset haluavat ilmaista mielipiteensä * Lapset haluavat osallistua keskusteluihin * Lapset tietävät, että kuuntelemme |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja ja ohjata heitä tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Varhaiskasvatus tukee lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Kiinnitämme huomiota turvallisuuteen sekä sisällä että ulkona * Keskustelemme lasten kanssa retkistä, liikenteestä ja liikennesäännöistä * Kun leikimme sisätiloissa, huomioimme ja kunnioitamme muita lasten leikkejä * Kiinnitämme huomiota hyviin tapoihin, yhteisiin sääntöihin ja ergonomiaan * Tarjoamme jokaiselle lapselle päivittäisiä ulkoiluaktiviteetteja ja liikuntaa ja säähän sopivaa pukeutuminen on jokapäiväinen aiheemme * Ruoan kannalta aikuinen mallintaa lapsille hyviä ruokailutottumuksia ja kannustaa heitä maistamaan jokaista ruokaa * Kiinnitämme huomiota päivittäiseen hygieniaamme (käsienpesu jne.) * Opetamme kestävää elämäntapaa * Tuemme lasten itsenäisyyttä ja arjesta pärjäämistä |
| Keskeiset tavoitteet | * Päivittäisen toimintojen havainnointi: käsien pesu, wc, syöminen * Lapset maistelevat erilaisia ruokia * Lapset käyttävät ruokailuväleineitä * Yhteisissä hetkissä ymmärretään toimia tilanteen mukaisesti. Rauhalliset hetket ovat rauhallisia ja riehakkaat riehakkaita |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Monilukutaitoa ja tieto- ja viestintätekniikan osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskuntaan osallistumisessa.

Tieto- ja viestintätekniikan osaaminen edistävät lasten yhdenvertaisuutta koulutuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on edistää näiden taitojen kehittymistä.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Aikuiset käyttävät mediaa (aikakauslehdet, lastenkirjat, teatteri) ja tietotekniikkaa (tabletit, älypuhelimet) yhtenä välineenä muiden rinnalla * Autamme lapsia kiinnittämään huomiota ympäristön viesteihin * Tunnistamme opasteita ja merkkejä, jotka ympäröivät meitä * Käytämme kuvatukea jokaisessa ryhmässä lapsen päivän jäsentämiseen. * Käytämme kirjaimia ja numeroita päivittäin   Tieto- ja viestintäteknisiä taitoja tuetaan:   * Tarjoamme lapsille pääsyn teknisiin laitteisiin * Harjoittelemme laitteiden käyttöä muun toiminnan ohessa * Mahdollistamme laitteiden käytön oppimisen välineinä * Otamme huomioon lasten iän käyttäessämme teknisiä laitteita |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset tuottavat omia kertomuksia * Lapset osaavat kertoa omista kokemuksistaan * Lapset ilmaisevat itseään monipuolisesti. Näytelmät, kertomukset, kuvat |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen luo perustan demokraattiselle ja kestävälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoja ja halua osallistua yhteisön toimintaan ja luottaa omiin mahdollisuuksiinsa vaikuttaa. Oikeus tulla kuulluksi ja osallistuminen omaan elämään vaikuttaviin asioihin on kirjattu lapsen oikeuksiin.

Järjestämme päiväkodissamme lapsille mahdollisuuksia vaikuttaa

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Suunnittelu lasten kanssa * Päivä- ja aamukokoukset * Haastattelut * Havainnointi |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset osaavat kertoa toiveistaan ja tarpeistaan * Lapset haluavat jakaa mielipiteensä * Lapset kertovat kiinnostuksen kohteistaan * Lapset alkavat suunnitella toimintaa |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

# Oppimisalueet

Nämä oppimisalueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa yhdessä lasten kanssa. Lapsella on oikeus kerätä monipuolisia kokemuksia eri oppimisalueista. Sen sijaan, että oppimisalueet olisivat itsenäisiä kokonaisuuksia, jotka toteutetaan erikseen, ne yhdistetään ja niitä sovelletaan lasten kiinnostuksen kohteiden ja osaamisen mukaan.

## Kielten rikas maailma

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on vahvistaa lasten kielitaidon ja -valmiuksien sekä kielellisen identiteetin kehittymistä.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Luemme tai kuuntelemme satuja päivittäin. * Laulamme ja käytämme tarinankerronnan menetelmiä. Käytämme riimejä ja runoja * Keskustelemme rikkaan kielen käytöstä lasten kanssa * Varmistamme, että lapset näkevät kirjoitettua tekstiä ympärillään * Tutustumme kirjaimiin ja merkkeihin |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset keskittyvät kuuntelemaan tarinaa * Lapset osaavat kertoa yksinkertaisia tarinoita * Lapset antavat tilaa kaikkien tarinoille * Lapset ovat kiinnostuneita kirjoittamisesta |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Ilmaisun monet muodot

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea lasten musiikillisen, visuaalisen sekä sanallisen ja fyysisen ilmaisun kehittymistä sekä tutustuttaa heidät erilaisiin taidemuotoihin ja kulttuuriperintöön. Lapsi ilmaisee itseään kokonaisvaltaisesti ja yhdistelmällä eri ilmaisun tapoja.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Ryhmissä on tarjolla luovaa ja ilmaisua innostavaa materiaalia * Kannustamme lapsia tekemään omia esityksiä, kuten pöytäteatteria tai näytelmiä * Järjestämme musiikkihetkiä, joita lauletaan, tanssitaan ja soitetaan * Kokeilemme erilaisia ilmaisumuotoja yhdessä * Tuemme erilaisten tapojen ja materiaalien käyttöä käsitöiden tekemisessä * Tuemme maalaamista, piirtämistä, värittämistä jne. |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapsilla on rohkeutta olla mukana pienessä esityksessä ryhmän kanssa * Lapset haluavat kokeilla soittimia * Lapset voivat leikkiä ryhmässä * Lapset haluavat keksiä omia riimejään, runojaan ja tarinoitaan * Lapset haluavat liittyä laulamiseen ja nauttia musiikista * Lapset arvostavat omia piirustuksiaan ja käsitöitään * Lasten mielestä ilmaisu on rentouttavaa ja sitä voi käyttää myös oppimiseen |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Minä ja meidän yhteisömme

Lapset laajentavat elinympäristöään aloittaessaan varhaiskasvatuksen kodin ulkopuolella. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää paikallisyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä elämistä. Tätä aihetta lähestytään kristillisen ajattelun, menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden näkökulmista paikallisyhteisössä sekä mediassa.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Tutkimme lähiympäristöä. * Järjestämme säännöllisesti yhteisiä tapahtumia * Kutsumme kävijöitä kertomaan meille ympäröivästä alueesta |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset kiinnostuvat ympäristöstään * Lapset haluavat olla osa tapahtumia ja juhlia * Lapset alkavat kiinnostua omasta kulttuuristaan ja myös eri kulttuureista * Lapset ovat tietoisia siitä, että maailmassa on monia erilaisia kulttuureja |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on antaa lapsille kyky havainnoida, analysoida ja ymmärtää ympäristöään. Lapset ottavat ensimmäiset askeleet luokitteluun, lajitteluun, perusteluihin, päättelyyn ja kehittävät vähitellen loogista ajatteluaan syvälliseen oppimiseen myös muilla aloilla.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Kiinnitämme huomiota matemaattiseen näkökulmaan jokapäiväisissä tilanteissa: esimerkiksi laskemme vaatteita, laskemme ruoan määrän. Retkillä laskemme ja vertaamme puita, esimerkiksi lehtiä, kiviä ja niin edelleen. * Lapset näkevät matemaattisia merkkejä ja numeroita ympärillään * Huomioimme ympäristökasvatuksen näkökulman: Katsomme paikallista luontoa lasten kanssa ja kehitämme kierrätystä * Osoitamme, kuinka luonnon muutokset vaikuttavat kasveihin ja eläimiin, ja osoitamme, kuinka ihmiset vaikuttavat luontoon ja miten lapset voivat pitää huolta luonnosta * Kiinnitämme huomiota teknologian koulutusnäkökohtaan: Harjoittelemme eri laitteiden (tabletit, digitaalikamerat) käyttöä lasten kanssa. |
| Keskeiset tavoitteet | * Lapset erottavat toisistaan kierrätettävät materiaalit ja jätteet * Kierrätämme ryhmässä * Lapset haluavat kokeilla teknisiä laitteita, kuten tabletteja * Lapset osaavat avata sovelluksen tbletilta * Lapset yrittävät laskea ja ovat kiinnostuneita laskemisesta * Lapset ovat kiinnostuneita kirjoittamaan numeroita ja matemaattisia merkkejä |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

## Kasvan, liikun ja kehityn

Kasvatan, liikun ja kehityn oppimisalue, joka sisältää liikuntaan, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä itsestä huolehtimiseen liittyviä tavoitteita. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on rakentaa lasten elämäntavalle perusta, joka arvostaa terveyttä ja hyvinvointia sekä edistää liikuntaa yhdessä huoltajien kanssa. Tämä oppimisalue tukee erityisesti monialaisia taitoja, jotka liittyvät itsestä huolehtimiseen ja arjen hallintaan.

|  |  |
| --- | --- |
| Miten toimimme | * Kiinnitämme huomiota ruoan ravitsemuksellisiin näkökohtiin: opetamme lapsia maistamaan ruokaansa, keskustelemaan terveellisestä ruoasta ja opettamaan lapsille hyviä pöytätapoja * Haluamme, että lapset ymmärtävät levon tärkeyden * Huolehdimme lasten riittävästä liikunnasta päivän aikana * Annamme lapsille mahdollisuuden toteuttaa railakkaita leikkejä ja liikuntaa * Haluamme hyödyntää laajaa näkökulmaa liikkuvuuteen: mahdollistamme liikkumisen sisätiloissa ja hyödynnämme lähistön liikuntamahdollisuuksia tarpeen mukaan * Puhumme lasten kanssa turvallisuudesta, kiusaamisesta ja häirinnästä. Mikä on sallittua ja mikä ei. |
| Keskeiset tavoitteet | * Kyky odottaa vuoroaan * Rohkeutta maistaa erilaista ruokaa * Omatoimisuus eteistilanteissa ja vaatteiden huolehtiminen omille paikoilleen * Lapsi kunnioittaa muiden lasten leikkejä * Lapset liikkuvat omatoimisesti, sekä lekkivät sääntöleikkejä ilman aikuisia |
| Miten arvioida, milloin arvioida |  |

# Pedagoginen dokumentaatio

Pedagoginen dokumentointi on keskeistä varhaiskasvatuksen suunnittelussa, toteutuksessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. Pedagoginen dokumentointi tuottaa konkreettista ja monipuolista tietoa lasten elämästä, kehityksestä, kiinnostuksen kohteista, ajattelusta, oppimisesta, tarpeista sekä lapsiryhmän toiminnasta.

* Havainnoimme lapsia päivittäin mm. ottamalla valokuvia, tekemällä muistiinpanoja ja keskustelemalla havainnoistamme viikoittaisissa kokouksissa
* Dokumentoimme käytetyt pedagogiset ratkaisut
* Dokumentointiin käytämme vain työnantajan laitteita
* Päivän aikana käytämme vain työnantajan laitteita
* *Jokaisella lapsella on oma kasvunkansio (Oma kirja), jota täydennetään säännöllisesti. Kirja on avoin vanhemmille nähtäväksi.*
* Lapsen yksilöllinen varhaiskasvatussuunnitelma on osa dokumentaatiota ja lomake, johon opettajat voivat kirjoittaa lapsesta tarkempaa ja yksityiskohtaisempaa tietoa.

# Varhaiskasvatuksen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Toiminnan arvioinnin tarkoituksena on tukea Päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelman toteuttamista ja varhaiskasvatuksen kehittämistä.

Varhaiskasvatuksen toimintaa on arvioitava itsenäisesti, systemaattisesti ja säännöllisesti. Arviointi auttaa edistämään varhaiskasvatuksen laatua, tunnistamaan toiminnan vahvuuksia sekä tuomaan esiin kehittämistarpeita ja parantamaan toimintaa.

* Käytämme päivittäisessä toiminnassa ryhmäsuunnitelmaamme
* Suunnittelemme päivittäiset hetkemme
* Ryhmät asettavat toiminnalleen pedagogisia tavoitteita ja arvioivat toimintaansa viikoittain tiimipalavereissa
* Arvioinnin painopiste on ryhmän pedagogisessa toiminnassa ja vuorovaikutuksessa
* Henkilöstö arvioi toimintaansa yhdessä johtajan kanssa kuukausittain
* Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua lapsen varhaiskasvatuskeskusteluun
* Arvioimme toimintaamme asiakastyytyväisyyskyselyllä vuosittain
* Kehitämme toimintaamme myös jatkuvan palautteen pohjalta
* Teemme pedagogista dokumentointia
* Viestimme toiminnastamme vanhemmille sähköpostin ja ilmoitustaulun kautta

# Aukioloajat ja päivittäinen aikataulu

Klo 7:30 Päiväkoti aukeaa

* Leikkiminen ja muut aktiviteetit

8:15 - 8.45 Aamiainen

8:45 aamupiiri

* Keskustelu lasten kanssa päivän toiminnasta

9:00 - 11.30 Toimintaa pienryhmissä

* Ohjattua toimintaa ja ulkoilua

11:30 - 12.30 Lounas

12:30 - 14:00 Lepoaika tai hiljaiset pelit

14:00 – 14:20 Välipala

14:20 – 17:00 Ulkona / Sisätiloissa / Iltapäivätoimintaa

17.00 Päiväkoti sulkeutuu

## Aamu

klo 7:30 Päiväkoti aukeaa, Leikkiä ja muuta toimintaa

* Aina on aikuisia, jotka toivottavat lapset tervetulleiksi
* Kättelemme nähdäksemme lasten mielialan
* Kirjoitamme vanhempien viestit päivää koskien ylös yhteiseen kalenteriin
* Luemme muistikirjaa/kalenteria, kun työvuoromme alkaa
* Autamme lapsia aloittamaan leikkimisen ja liittymisen ryhmään

8:15 - 8.45 Aamiainen

* Muistamme pestä kätemme
* Kerromme ruokalistan ja toivotamme: Hyvää ruokahalua
* Ohjaamme lapsia aloittamaan aamiaisen
* Tarkistamme, että jokaisella lapsella on oma annoksensa
* Syömme lasten kanssa ja näytämme esimerkkiä
* Muistamme kiittää ruoasta
* Opettajat valmistelevat toimintaa.

Klo 8.45 Aamupiiri

* Kokoonnumme lasten kanssa
* Katsomme kalenterin läpi
* Keskustelemme lasten kanssa päivän aktiviteeteista
* Kuuntelemme lasten ehdotuksia
* Käytämme tarvittaessa kuvatukea päivän havainnollistamisessa lapselle
* Muistamme aikarajan aamupiirin suhteen

## Aamusta päivään

9:00 - 11.30 Toiminta pienryhmissä

* Noudatamme ryhmäsuunnitelmassa suunniteltua toimintaa
* Muistamme wc:n ja pesemme kädet
* Vaatteet päälle aikuisen avustuksella
* Noudatamme ryhmäsuunnitelmaa, kun lähdemme ulos
* Noudatamme ryhmä- ja toimintasuunnitelmaa siitä, kuka valvoo koko aluetta ja kuka osallistuu lasten kanssa leikkimiseen
* Autamme lapsia tulemaan sisään, huolehtimaan vaatteista ja pesemään käsiään

11:30 - 12.30 Lounas

* Pesemme kädet
* Kokoonnumme yhteen ennen lounasaikaa valmistautumaan rauhalliseen ja mukavaan ateriaan
* Kerromme ruokalistan ja toivotamme Hyvää ruokahalua
* Lounastamme yhdessä: henkilökunta ja lapset
* Varmistamme, että kaikilla on annoksensa.
* Kannustamme maistamaan kaikkea ja samalla varmistamaan, että kaikki syövät tarpeeksi
* Näytämme esimerkkiä

12:30 - 14:00 Lepoaika tai hiljaiset pelit / ohjatut aktiviteetit

* Autamme wc tilanteessa
* Autamme lapsia rauhoittumaan ja lepäämään
* Käytämme musiikkia ja tarinoita (seuraa ryhmäsuunnitelmaa)
* Pelaamme hiljaisia pelejä lasten kanssa tai valvomme heidän leikkiään

## Iltapäivä

14:00 – 14:20 Välipala

* Pesemme kätemme
* Varmistamme, että kaikilla on omat annoksensa
* Kannustamme lapsia maistamaan erilaisia makuja
* Varmistamme, että lapsilla on tarpeeksi energiaa leikkiä ulkona/sisällä/ohjatuissa hetkissä

14:20 – 17:00 Ulkoilu / Sisätilat / Ohjatut aktiviteetit

* Muistamme wc:n ja pesemme kädet
* Muistamme pukea vaatteet päälle aikuisen avustuksella
* Noudatamme ryhmä- ja toimintasuunnitelmaa, kun lähdemme ulos
* Noudatamme ryhmä- ja toimintasuunnitelmaa siitä, kuka valvoo koko aluetta ja kuka osallistuu lasten kanssa leikkimiseen
* Kättelemme lapsia heidän lähtiessä päiväkodista
* Kerromme vanhemmille lapsen päivästä
* Muistamme kertoa lapsen päivästä positiiviseen sävyyn
* Kerromme lapselle, että haluamme nähdä hänet uudelleen seuraavana päivänä
* Muistamme aikarajan yksittäisen vanhemman kanssa. Vielä on muita lapsia leikkimässä

Positiivinen asenne vaikuttaa positiiviseen ilmapiiriin.

# Kun lapsi aloittaa päiväkodissamme

## Tutustuminen meihin:

* Sovimme vierailusta, jossa esittelemme päiväkodin ja selitämme arjen käytäntöjen keskeiset asiat.
* Sovimme pehmeän laskeutumisen aloittamisen aikataulusta ja siitä, kuinka monta päivää pehmeä lasku kestää (yleensä noin viikon).
* Kun päivähoidon sopimuskausi on alkanut, vanhempi voi jättää lapsen päiväkotiin asteittain pidemmäksi aikaa.

## Siirtyminen toiseen ryhmään:

* Ennen siirtoa varmistetaan, että lapsi tutustuu toisen ryhmän aikuisiin ja lapsiin eri tilanteissa: leikkiaikana, syömisen ja ulkoilun aikana.
* Siirtymisestä keskustellaan lapsen kanssa. Tarvittaessa käydään siirtoneuvottelu.

## Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessi:

* Pehmeän laskeutumisen aikana meillä on aloituskeskustelu.
* Kun lapsi on ollut päiväkodissa 1-2 kuukautta, ryhmän opettaja käy varhaiskasvatuskeskustelun lapsen vanhempien kanssa ja dokumentoi sen.
* Lapsen yksilöllinen varhaiskasvatussuunnitelma päivitetään toimintajakson aikana.
* Arviointikeskustelu järjestetään kunkin toimintakauden lopussa.