

## YMPÄRISTÖOPPI 1-2

Tavoitteet	S	L	1. lk	2. lk
<b>Merkitys, arvot ja asenteet</b>				
T1 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen	S1, S2, S3, S4, S5, S6		<p>Kannustetaan oppilasta tekemään havaintoja lähiympäristöstä (esim. eri vuodenaikoina).</p> <p>Pohditaan oman toiminnan merkitystä itselle, muille ihmisille.</p> <p>Kannustetaan oppilasta muodostamaan omaa luontosuhdetta.</p>	<p>Harjoitellaan tekemään havaintoja lähiympäristöstä (esim. pihan eliölajien tunnistus niiden omassa elinympäristössä).</p> <p>Pohditaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta.</p> <p>Vahvistetaan omaa luontosuhdetta.</p>
T2 kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6	Harjoitellaan tutkimisen ja toimimisen taitoja koulun pihalla ja lähiympäristössä (esim. veden olomuodot, sään vaihtelu).	Harjoitellaan tutkimisen ja toimimisen taitoja koulun pihalla ja lähiympäristössä (esim. koulun pihalta löytyvät eliö- ja kasvilajit).
T3 tukea oppilaan ympäristöherkkyyden kehittymistä ja ohjata oppilasta toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7	<p>Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen (esim. oman luokan siisteys).</p> <p>Harjoitellaan huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista.</p> <p>Pohditaan, mikä vaikutus omilla teoilla on ympäristöön (esim. roskien heittäminen luontoon).</p> <p>Harjoitellaan lajittelemaan syntyvää jätettä (esim. paperi ja kartonki).</p>	<p>Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen (esim. oman luokan, koulun yhteisten tilojen ja piha-alueen siisteys).</p> <p>Pohditaan, mikä vaikutus omilla teoilla on ympäristöön (esim. energian säästäminen, veden kulutuksen vähentäminen).</p> <p>Opitaan vähentämään syntyvää jätettä.</p> <p>Harjoitellaan kierrättämään omia tarpeettomiksi jääneitä tavaroita.</p>

## YMPÄRISTÖOPPI 1-2

Tutkimisen ja toimimisen taidot				
T4 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössään	S2, S3, S4, S6	L3	<p>Harjoitellaan liikkumaan turvallisesti koulun lähialueen liikenteessä jalankulkijana.</p> <p>Harjoitellaan havaitsemaan liikenteen vaaratilanteita (esim. lapsen näkyvyys liikenteessä).</p> <p>Tehdään retki koulun lähiluontoon (esim. puisto tai metsä).</p> <p>Harjoitellaan luonnossa liikkumisen taitoja (esim. jokamiehen oikeudet, luonnon rauhan säilyttäminen).</p> <p>Harjoitellaan pukeutumaan säänmukaisesti.</p>	<p>Harjoitellaan turvallista liikkumista liikenteessä.</p> <p>Opetellaan jalankulkijan ja pyöräilijän liikennesääntöjä ja harjoitellaan niiden noudattamista.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan liikenteen vaaratilanteita (esim. oman toiminnan vaikutus turvallisuuteen).</p> <p>Suunnitellaan ja toteutetaan retki koulun lähiluontoon (esim. metsä).</p> <p>Harjoitellaan retkeilijän oikeuksia ja velvollisuuksia luonnossa liikuttaessa.</p> <p>Harjoitellaan oikeiden retkeilyvarusteiden valintaa retken luonteesta riippuen.</p>
T5 kannustaa oppilasta ihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdina	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7	<p>Keksitään ja kokeillaan arjen pulmiin yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja.</p> <p>Harjoitellaan tehtävien avulla löytämään ympäristössä havaittuihin pulmiin ratkaisuja ja vaihtoehtoja.</p>	<p>Keksitään ja kokeillaan arjen ilmiöihin yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja.</p> <p>Harjoitellaan löytämään ympäristössä havaittuihin pulmiin ratkaisuja ja vaihtoehtoja.</p> <p>Tehdään pienimuotoisia tutkimuksia arjen ilmiöistä.</p>

## YMPÄRISTÖOPPI 1-2

<p>T6 ohjata oppilasta tekemään havain- toja ja kokeiluja koulussa ja lähiym- päristöissä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen sekä esittelemään tuloksiaan eri tavoin</p>	<p>S1, S2, S3, S4, S5, S6</p>	<p>L1, L4</p>	<p>Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja omi- naisuuksia kaikkina vuodenaikoina.</p> <p>Opitaan kuvaamaan ja esittelemään ympäristön ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla (esim. sää, lämpötila).</p> <p>Käytetään tutkimuksiin yksinkertaisia tutkimusvälineitä (esim. luuppi, lämpömittari).</p> <p>Harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita.</p> <p>Opitaan esittelemään omia tutkimustuloksia suullisesti ja havaintovälineiden avulla.</p> <p>Harjoitellaan pienimuotoisen tutkimuksen tekemistä kasvattamalla kasvi.</p>	<p>Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja omi- naisuuksia kaikkina vuodenaikoina.</p> <p>Opitaan kuvaamaan ja selittämään ympäristön ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla.</p> <p>Käytetään tutkimuksiin yksinkertaisia tutkimusvälineitä (esim. luuppi, lämpömittari).</p> <p>Harjoitellaan esittelemään omia tutkimustuloksia kirjalli- sesti ja havaintovälineiden avulla.</p> <p>Tehdään pienimuotoisia tutkimuksia ja varmistetaan eri tutkimusvaiheiden käytön oppimista.</p>
<p>T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan mo- nipuolisesti eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä</p>	<p>S1, S2, S3, S4, S5, S6</p>	<p>L1, L4</p>	<p>Tunnistetaan maastossa yleisimpiä eliölajeja ja niiden elinympäristöjä (esim. muurahaiset).</p> <p>Luokitellaan eliöitä: eläimet ja kasvit.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan ja nimeämään elollista ja elotonta ympäristöä.</p> <p>Opitaan vuodenaajat, kuukaudet, viikonpäivät sekä vuoro- kaudenajat.</p> <p>Tutustutaan veden olomuotoihin.</p> <p>Harjoitellaan luokittelemaan materiaaleja jätteiden lajit- telun yhteydessä.</p>	<p>Tutustutaan puutarhan yleisimpiin eliölajeihin ja elinym- päristöön.</p> <p>Luokitellaan eläimiä.</p> <p>Tutustutaan vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihteluun ja niiden syntyyn.</p> <p>Tutustutaan avaruuteen.</p> <p>Harjoitellaan luokittelemaan eri materiaaleja kierrätys- mahdollisuuksien mukaan (esim. muovi, tekstiilit).</p>

## YMPÄRISTÖOPPI 1-2

<p>T8 opastaa oppilasta toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita</p>	<p>S1, S2, S3, S4, S5, S6</p>	<p>L3</p>	<p>Harjoitellaan turvallista toimimista kotona ja koulussa, lähiympäristössä ja liikenteessä.</p> <p>Kehitetään yhdessä koulupäivän toimintatapoja oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta.</p> <p>Tutustutaan koulun ja kodin turvallisuusohjeisiin.</p> <p>Harjoitellaan sääntöjen noudattamisen merkitystä omalle turvallisuudelle (esim. liikennesäännöt jalankulkijalle).</p>	<p>Harjoitellaan turvallista ja vastuullista toimimista kotona ja koulussa, lähiympäristössä ja liikenteessä.</p> <p>Kehitetään yhdessä koulupäivän toimintatapoja oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta.</p> <p>Suunnitellaan yhdessä luokan säännöt ja harjoitellaan noudattamaan niitä.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan omia ja muiden tunnetiloja.</p> <p>Opitaan ymmärtämään sääntöjen suojaava vaikutus.</p>
<p>T9 ohjata oppilasta tutustumaan monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien</p>	<p>S2, S4, S6</p>	<p>L1, L3</p>	<p>Pohditaan yhdessä, mitkä laitteet ja keksinnöt helpottavat arjen toimintoja.</p>	<p>Havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen muutoksiin.</p> <p>Tutustutaan liikettä helpottaviin arjen teknologian välineisiin ja laitteisiin.</p> <p>Opetellaan arjen teknologisten laitteiden toimintaperiaatteita sekä opitaan käyttämään niitä turvallisesti.</p>

## YMPÄRISTÖOPPI 1-2

<p>T10 ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunteita sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista</p>	<p>S1, S2, S3, S4, S5, S6</p>	<p>L2, L3</p>	<p>Harjoitellaan tunnetaitoja; tunteiden nimeämistä, tunnistamista ja ilmaisemista (esim. ilo, suru, kiukku, pelko).</p> <p>Harjoitellaan ryhmän yhteisiä sääntöjä.</p> <p>Harjoitellaan tapoja kiusaamisen ehkäisemiseksi ja selvittämiseksi.</p> <p>Harjoitellaan itsen ja muiden arvostamista.</p> <p>Harjoitellaan turvataitoja (esim. opetellaan kunnioittamaan fyysistä koskemattomuutta).</p>	<p>Harjoitellaan tunnetaitoja; tunteiden nimeämistä, tunnistamista, ilmaisemista ja säätelyä (esim. ilo, suru, kiukku, pelko).</p> <p>Opitaan noudattamaan ryhmän yhteisiä sääntöjä.</p> <p>Harjoitellaan yhteistyötaitoja.</p> <p>Harjoitellaan turvataitoja (esim. opetellaan kunnioittamaan fyysistä koskemattomuutta, itsensä suojelua ja selviytymistaitoja arjen tilanteisiin).</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan kiusaaminen omassa ja toisten käyttäytymisessä.</p> <p>Opitaan tapoja kiusaamisen ehkäisemiseksi ja selvittämiseksi.</p> <p>Harjoitellaan tiedostamaan omia vahvuuksia. Opitaan arvostamaan itseä.</p> <p>Opitaan löytämään hyviä puolia muista ja arvostamaan toisia.</p>
<p>T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä</p>	<p>S1, S2, S3, S4, S5, S6</p>	<p>L4, L5</p>	<p>Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa turvallisesti.</p>	<p>Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa turvallisesti.</p> <p>Käytetään tiedon hankinnassa ja taltioinnissa tietokonetta, tablettia tai älymobiililaitteita.</p> <p>Tutustutaan omien tutkimustulosten esittämiseen tieto- ja viestintäteknologian avulla.</p>

## YMPÄRISTÖOPPI 1-2

Tiedot ja ymmärrys				
T12 ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1	Harjoitellaan käyttämään eri tiedonalojen (esim. biologia, maantieto, fysiikka, kemia) käsitteitä kuvaamaan ympäristön ilmiöitä sekä arjen tilanteita ja toimintaa.	Käytetään eri tiedonalojen (esim. biologia, maantieto, fysiikka, kemia) käsitteitä kuvaamaan ilmiöitä ja teknologiaa sekä arjen tilanteita ja toimintaa.
T13 ohjata oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4	Opitaan ymmärtämään kartan idea.  Tutustutaan erilaisiin karttoihin (esim. luokkahuone, koulun piha). Harjoitellaan käyttämään pihakarttaa.	Tutustutaan erilaisiin karttoihin (esim. suunnistuskartta, Suomen kartta, maailman kartta).  Tutustutaan ilmakuvan ja kartan yhteyteen.  Harjoitellaan kartan piirtämistä tutusta ympäristöstä (esim. luokka, oma huone, koulun piha).  Harjoitellaan ymmärtämään ympäristöä kuvaavia malleja (esim. veden kiertokulku).
T14 rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4	Harjoitellaan ilmaisemaan itseään ryhmässä.  Harjoitellaan perustelevaan omia ajatuksia.	Harjoitellaan omista tunteista ja ajatuksista kertomista.  Opetellaan perustelevaan omia ajatuksia ja mielipiteitä.
T15 ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä	S1, S5	L3	Harjoitellaan arjen terveystottumuksia ja niihin liittyviä taitoja.  Kehitetään yhdessä koulupäivän toimintatapoja terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen kannalta.  Tutustutaan ikäkauden kasvuun ja kehityksen.  Opetellaan nimeämään oman kehon osia.  Tutustutaan aistien toiminnan merkitykseen ihmisen arjessa.	Perehdytään elämän perusedellytyksiin ravinnon, veden, ilman, lämmön ja huolenpidon osalta.  Tutustutaan ravinnon tuotantoon ja juomaveden alkuperään.  Tutustutaan ihmisen elimistön toimintoihin (esim. ruuansulatus).  Tutustutaan itsehoitotaitoihin ja ensiavun alkeisiin (esim. haavan puhdistus ja suojaaminen).  Harjoitellaan hätätilanteissa toimimista ja soittamista 112-hätänumeroon.