



Käsityön tuottamistehtävän arviointikriteerit

Tässä tuottamistehtävässä käytetään seuraavia arviointiperusteita. Arviointi kohdistuu tuotteen suunnitteluun ja työskentelyprosessiin. Opettaja antaa jokaisesta osaamisalueesta kokonaisarvosanan kouluarvosanoin (4-10) seuraavien arviointiperusteiden mukaan.

Käytä arvioinnissa opettajalle tarkoitettua arviointilomaketta (Arviointilomake opettajalle) ja siirrä lopuksi kokonaisarvosanat oppilaan optiselle lomakkeelle kohtaan opettaja täyttää.

1. Suunnittelun kokonaisarvosana

Arvioidaan oppilaan tehtäväpaperin kohtaa yksi.

Arvioi tuotteen visuaalista ja teknistä suunnittelua.

Suunnittelun arviointiperusteet:

- **Oppilas ei ole laatinut suunnitelmaa.**
→ Anna arvosana neljä (4).
- **Suunnitelma ei ole visuaalisesti ymmärrettävissä. Tuotteen tarkoitus, rakenne, muoto ja koko eivät hahmotu suunnitelmasta.**
→ Anna arvosana viisi (5).
- **Suunnitelma on visuaalisesti epätarkka, mutta siitä ja mahdollisesta tekstistä voidaan ymmärrettävästi hahmottaa tuotteen tarkoitus. Suunnitelmasta ei selviä tuotteen koko.**
→ Anna arvosana kuusi (6).
- **Suunnitelma on selkeä, mutta siinä on selviä visuaalisia puutteita. Suunnitelmasta ja täydentävästä tekstistä voidaan hahmottaa tuotteen tarkoitus, rakenne ja koko (senttimetrin tarkkuudella).**
→ Anna arvosana seitsemän (7).
- **Suunnitelmassa ei ole visuaalisia puutteita. Siitä käy ilmi, millainen idea on ja millä tavalla se on tarkoitus toteuttaa. Suunnitelma kuvaa hyvin käsityöprosessin kokonaisuutta. Suunnitelmasta ilmenee selvästi tuotteen tarkoitus, rakenne, muoto ja kokoa kuvaava mitoitus (millimetritarkkuudella).**
→ Anna arvosana kahdeksan (8).
- **Suunnitelma on visuaalisesti tarkka ja sitä täydentävät selvitykset muodostavat kiitettävän kokonaisuuden käsityöprosessista. Tuotteen tarkoitus, rakenne ja muoto on kuvattu yksiselitteisesti. Suunnitelma ilmentää oppilaan omaleimaisinta ajattelua. Suunnitelmasta selviävät tuotteen valmistamisen kannalta oleelliset mitat (millimetritarkkuudella).**
→ Anna arvosana yhdeksän (9).
- **Suunnitelma on visuaalisesti yksityiskohtainen ja sitä täydentävät idean selvitykset muodostavat ainutlaatuisen kuvauksen käsityöprosessista. Tuotteen tarkoitus, rakenne ja muoto on kuvattu moitteettomasti. Suunnitelma ilmentää oppilaan mielikuvitusta ja omaleimaista ajattelua. Suunnitelma on teknisesti moitteeton ja siitä selviävät tuotteen kaikki mitat (millimetritarkkuudella).**
→ Anna arvosana kymmenen (10).

2. Työskentelyn kokonaisarvosana

Muodostetaan keskiarvo alakohdista 2a), 2b) ja 2c)

Arvioi ensin kohdat 2a) tuotteen valmistaminen, 2b) tuote ja 2c) oppilaan itsearviointitaidot ja muodosta niistä sen jälkeen työskentelyn kokonaisarvosana (keskiarvo) kohtaan kaksi.

2. a) Valmistamisen kokonaisarvosana

Arvioidaan oppilaan tehtäväpaperin kohtaa kolme.

Arvioi erikseen oppilaan omatoimista paneutumista tehtävään, tekniikoiden valintaa ja niiden tarkoituksenmukaisuutta sekä työturvallisuuden hallintaa ja muodosta näistä valmistamisen kokonaisarvosana.

Valmistamisen arviointiperusteet:

- Oppilas ei työskentele lainkaan.
- Oppilas ei kykene suorittamaan annettua tehtävää.
- Oppilas aiheuttaa vaaraa sekä itselle että muille oppilaille.
→ Anna arvosana neljä (4).
- Oppilas välttää työskentelyä tahallisesti ja häiritsee toisten työskentelyä.
- Oppilas ei tiedosta perustekniikoita, mutta yrittäminen selviää joko suunnitelmasta tai tuotteesta.
- Oppilas laiminlyö tahallisesti suojavälineiden käyttöä.
→ Anna arvosana viisi (5).
- Oppilas työskentelee epäsäännöllisesti ja opettaja on joutunut toistuvasti kehottamaan häntä työskentelemään.
- Oppilas tuntee, mutta ei hallitse perustekniikoita. Yrittäminen näkyy sekä suunnitelmasta että tuotteesta.
- Oppilas ei osaa huolehtia suojavälineiden käytöstä ilman opettajan ohjausta.
→ Anna arvosana kuusi (6).
- Työskentelyaktiivisuudessa on selviä puutteita, mutta oppilas tekee annettua tehtävää.
- Perustekniikoiden hallinnassa on selviä puutteita, mutta suunnitelma ja tuote muodostavat yhtenäisen ja ymmärrettävän kokonaisuuden käsityöprosessista.
- Oppilas pyrkii käyttämään suojavälineitä, mutta niiden käytössä on selviä puutteita.
→ Anna arvosana seitsemän (7).
- Oppilas työskentelee aktiivisesti ja pyrkii omatoimiseen työskentelyyn.
- Oppilas hallitsee keskeisiä perustekniikoita siten, että tuotteesta tulee tarkoituksenmukainen, viimeistelty ja esteettinen.
- Oppilas ymmärtää käsityöprosessin eri vaiheet. Oppilas osaa käyttää suojavälineitä itsenäisesti ja tarkoituksenmukaisesti.
→ Anna arvosana kahdeksan (8).
- Oppilas työskentelee aktiivisesti ja tekee itsenäisesti omaa työtään.
- Oppilas hallitsee monipuolisesti perustekniikoita ja käsityöprosessin vaiheet eikä tyydy tavanomaisiin ratkaisuihin. Tuote on kestävä, viimeistelty ja esteettinen.
- Oppilas osaa turvallisen työskentelyn periaatteet kokonaisvaltaisesti (suojavälineet, tekniikat, työvälineiden käyttö).
→ Anna arvosana yhdeksän (9).
- Oppilas työskentelee aktiivisesti ja tekee itseohjautuvasti ja tavoitteellisesti omaa työtään.
- Oppilas on paneutunut tehtävään moitteettomasti. Oppilas hallitsee moitteettomasti käsityöprosessin vaiheet ja osaa valmistaa sekä teknisesti että esteettisesti ainutlaatuisen ja laadukkaan tuotteen, joka ilmentää persoonallista viimeistelyä, tarkoituksenmukaisia materiaalivalintoja ja tekniikoiden syvällistä hallintaa.
- Oppilas osaa moitteettomasti ottaa huomioon sekä oman että muiden työturvallisuuden.
→ Anna arvosana kymmenen (10).

2. b) Tuotteen kokonaisarvosana

Arvioidaan oppilaan tehtäväpaperin kohtaa kolme.

Arvioi valmista tuotetta ja sen toimivuutta.

Tuotteen arviointiperusteet:

- **Oppilas ei ole valmistanut tuotetta.**
→ Anna arvosana neljä (4).
- **Tuote ei toimi eikä sitä ei ole valmistettu kunnolla loppuun asti.**
→ Anna arvosana viisi (5).
- **Tuote ei ole toimiva eikä se vastaa suunnitelmaa.**
→ Anna arvosana kuusi (6).
- **Tuote toimii ja se on yritetty valmistaa suunnitelman mukaan, mutta tuotteessa on selviä teknisiä puutteita.**
→ Anna arvosana seitsemän (7).
- **Tuote toimii hyvin ja se on valmistettu suunnitelman mukaan eikä siinä ole teknisiä puutteita.**
→ Anna arvosana kahdeksan (8).
- **Tuote toimii hyvin, se on valmistettu suunnitelman mukaan ja tekniset ratkaisut on toteutettu taitavasti.**
→ Anna arvosana yhdeksän (9).
- **Tuote toimii moitteettomasti ja tekniset ratkaisut on toteutettu taitoa ja ymmärrystä osoittaen.**
→ Anna arvosana kymmenen (10).

2. c) Itsearviointitaitojen kokonaisarvosana

Arvioidaan oppilaan tehtäväpaperin kohtaa neljä ja viisi.

Arvioi oppilaan itsearviointitaitoja.

Itsearviointiperusteet:

- **Oppilas ei ole lainkaan arvioinut omaa työskentelyään.**
→ Anna arvosana neljä (4).
- **Oppilas ei osaa arvioida omaa työskentelyään lainkaan eikä ole suorittanut sitä loppuun asti.**
→ Anna arvosana viisi (5).
- **Oppilas ei kykene arvioimaan omaa työskentelyään realistisesti kouluarvosanoin. (Oppilaan arvio eroaa opettajan arviosta vähintään kaksi numeroa ylös- tai alaspäin tehtäväpaperin kohdissa 4.a-4.e.)**
→ Anna arvosana kuusi (6).
- **Oppilas on yrittänyt arvioida omaa työskentelyään kouluarvosanoin, mutta realistisuudessa on selviä puutteita. (Oppilaan arvio eroaa opettajan arviosta vähintään yhden numeron ylös- tai alaspäin tehtäväpaperin kohdissa 4.a-4.e.)**
→ Anna arvosana seitsemän (7).
- **Oppilas kykenee arvioimaan omaa työskentelyään realistisesti kouluarvosanoin, jolloin hän havaitsee prosessin ja tuloksen vahvuuksia ja heikkouksia. (Oppilaan arvio on yhdenmukainen suhteessa opettajan arvioon tehtäväpaperin kohdissa 4.a-4.e.)**
→ Anna arvosana kahdeksan (8).
- **Oppilas osaa itsenäisesti arvioida omaa työskentelyään realistisesti kouluarvosanoin ja havaintojaan kirjaamalla. (Oppilaan arvio on yhdenmukainen suhteessa opettajan arvioon tehtäväpaperin kohdissa 4.a-4.e. Lisäksi oppilas osaa kiittävästi (9) arvioida työskentelyään tehtäväpaperin kohtaan viisi.)**
→ Anna arvosana yhdeksän (9).
- **Oppilas osaa arvioida työskentelyään ja oppimistaan kriittisesti kouluarvosanoin ja havaintojaan kirjaamalla. (Oppilaan arvio on yhdenmukainen suhteessa opettajan arvioon tehtäväpaperin kohdissa 4.a-4.e. Lisäksi oppilas osaa erinomaisesti (10) arvioida työskentelyään tehtäväpaperin kohtaan viisi.)**
→ Anna arvosana kymmenen (10).

3. Tuottamistehtävän kokonaisarvosana

Muodostetaan keskiarvo kohdista 1) ja 2)

Arvioi vielä tuottamistehtävän kokonaisarvosana muodostamalla keskiarvo 1) suunnittelun kokonaisarvosanasta ja 2) työskentelyn kokonaisarvosanasta.

Kiitos!