



PÄIVÄKOTI LAULUPUU

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025-2026

Sisällys

1.	Esiopetusyksikön perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Lukuvuoden työaika	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus	5
2.1.	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	7
3.	Esiopetussuunnitelman toteuttaminen	8
3.1.	Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet	9
3.2.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	10
3.3.	Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa	11
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	13
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki.....	15
6.	Opiskeluhoolto.....	16
6.1.	Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta	16
6.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	17
6.3.	Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen	18
6.4.	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	19
7.	Kodin ja esiopetuksen yhteistyö	21

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Päiväkoti Laulupuu, Rytmireppu
Osoite	Hytösenkuja 1, 41340 Laukaa
Puhelinnumero	050-4642267
Päivittäinen esiopetusaika	8:30-12:30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Elliina Niemi	0400-977283
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	konsultoiva veo Kirsi Järvenpää resurssi veo Sanna Saranpää	040-1849133 050-5346014
Esiopetuksen opettaja	Heta Elomaa	044-7807830
Esiopetuksen opettaja	Minna Majurinen	050-4642267
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Marita Pyy Sari Lindström	050-4642267
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja		
Terveydenhoitaja	Laukaan neuvoloiden terveydenhoitajat	014-2660141
Psykologi	Minna Halmetoja (ent. Immonen) opiskeluhuollon psykologi	yhteydenotot sähköpostitse
Kuraattori	Kirsi Alastalo	040-6158557

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13. – 19.10.2025
Joululoma	22.12.2025 – 6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026, 15.5. ei esiopetusta
Talviloma	23.2. – 1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetussyksikkö on sitoutunut	Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Esiopetussyksikkö on sitoutunut inklusiivisuuden periaatteisiin. Arjen toiminnoissa tavoittelemme kiireettömyyttä ja arvostamme lämmintä sekä kohtaavaa vuorovaikutusta. Kehitämme yhdessä rakentavaa palautteenantokulttuuria.	Arviointi (täytetään keväällä) Lapset on kohdattu yksilöllisesti ja omien oppimistavoitteiden mukaisesti. Toimintaa on suunniteltu lasten osallisuuden näkökulmasta. Toimintavuoden aikana henkilöstö on saanut tukea arjen toteuttamiseen inklusiivisten arvojen pohjalta.
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lapsi on aktiivinen oppija; oma toiminta ja luottaminen	Esiopetusryhmässä on käytetty projektityöskentelyä, jonka kautta lasten osallistuminen oppimisympäristöjen

	<p>omaan pystyvyyteensä on oppimisessa olennaista. Yhdessä aikuisen ja vertaisryhmän kanssa tutkitaan ja kysytään, ihmetellään ja keksitään. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten moninaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen, menetelminä mm. parityöskentely ja ryhmätyöt. Oppiminen rakentuu jokaisen vahvuuksiin ja hyvän huomaamiseen, kannustavaan palautteeseen ja oikeudenmukaiseen kohteluun.</p>	<p>rakentamiseen on toteutunut. Projektityöskentely on tukenut moninaisten lasten toimintaan motivoitumista ja lisännyt oppimisintoa sekä sitoutumista pitkäjänteiseen työskentelyyn. Ryhmässä on käytetty säännöllisenä menetelmänä pariarvontaa ja erilaisia ryhmätyöskentelyn muotoja. Esiopetuksen asiakaskyselystä saadun palautteen mukaan lapsiin on suhtauduttu positiivisesti ja hankalistakin ajanjaksoista on löydetty lapsen vahvuudet ja niitä on hyödynnetty kannustavasti. Lisäksi palautteissa nousi esiin, että lapset ovat oppineet paljon ja motivaatio tehtävien tekoon on kasvanut.</p>
<p>Muita huomioita</p>	<p>Yrityksemme painopistealueiden kautta haluamme tarjota lapselle hyvät eväät elämään:</p> <p>ILMAISU JA LEIKKI</p> <p>Laulaen ja soittaen iloa ja riemua</p> <p>Liikettä ja tunteita, luovuutta ja kaveruutta</p> <p>Tutkitaan ja kysytään, ihmetellään ja keksitään</p> <p>YHTEISÖLLISYYS</p> <p>Yhdessä tehden ja huolehtien osallisuutta ja vastuullisuutta</p> <p>Vahvuuksiin keskittyen annetaan palautetta, huomataan hyvää</p> <p>Kohdataan ja keskustellaan, opitaan ja löydetään ratkaisuja</p>	<p>Yrityksemme omat painopistealueet ovat tukeneet esiopetuksen laadukasta toteutumista.</p>

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Eskariretki: opettajan opas, oppilaan kirja ja digiopetusmateriaali	Arviointi (täytetään keväällä)
Lapsen oppimisen arviointi	Käytämme Laukaan kunnan esiopetuksen tuen tarpeen kartoituksen vuosikelloa. Osa-alueina kielelliset, matemaattiset, sos.emot. sekä motoriset taidot, hahmotus ja muisti. Oppimisen arviointi on jatkuvaa havainnointia ja niihin reagoitua.	Tuen tarpeen kartoitukseen käytetty vuosikello ollut käytössä.
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Päivittäin jaamme lapsia joustaviin pienryhmiin toiminnan sisällön sekä lasten yksilölliset tarpeet huomioiden.	Pienryhmätoiminta toteutunut päivittäin.
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten ajatukset, toiveet, mielenkiinnonkohteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Näitä selvitetään arjessa havainnoimalla, keskustelemalla ja tekemällä yhdessä neuvotellen päätöksiä. Menetelminä mm. lastenkokoukset ja äänestäminen. Annetaan suunnitellusti aikaa leikille.	Leikin mahdollistaminen esiopetuksessa on toteutunut päivittäin. Leikin jatkumoa on tuettu pitkäkestoisesti ja suunnitelmallisesti. Lasten ajatukset, toiveet ja mielenkiinnonkohteet ovat erityisesti tulleet huomioiduiksi marraskuussa käynnistyneessä pitkäkestoisessa projektityöskentelyssä.
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelma	Jokaiselle on laadittu oma oppimissuunnitelma ja kirjattu Wilmaan.

	telma ja esiopetuksen oppimissuunnitelma Wilmaan kirjattuna.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadun arviointi, tiimisopimus)	<p>Lasten itsearviointilomake syksyllä ja keväällä. Itsearviointia harjoitellaan säännöllisesti myös yksittäisten toimintojen tai kokonaisuuksien yhteydessä.</p> <p>Huoltajat osallistuvat lapsen esiopetussuunnitelman laadintaan ja arviointiin. Keskustelut toteutuvat vähintään kaksi kertaa vuodessa.</p> <p>Asiakastyytyväisyyskyselyt järjestetään vähintään kerran vuodessa.</p> <p>Henkilöstö laatii kauden alussa tiimisopimuksen, jota arvioidaan sekä muokataan läpi lukuvuoden. Apuna arvioinnissa on valmiita lomakkeita mm. osallisuuden, oppimisympäristön muokkaamiseen, henkilöstön itsearviointiin ja vuorovaikutukseen liittyvään arviointiin.</p>	<p>Esioppilaiden itsearviointitoteutuneet syksyllä ja keväällä sekä säännöllisesti myös yksittäisten toimintojen arvioinnissa.</p> <p>Keskusteluja huoltajien kanssa ollut jokaisella vähintään 2 toimintavuoden aikana.</p> <p>Asiakastyytyväisyyskysely toteutunut keväällä 2026</p> <p>Henkilöstö on laatinut tiimisopimuksen ja sitä on arvioitu säännöllisesti.</p>

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Noudatetaan Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Toimintaa suunnitellaan ottaen huomioon esioppilaita kiinnostavat projektit ja mielenkiinnon kohteet. Suunnitelmista tiedotetaan viikoittain, toiminnan arvioinnissa ja dokumentoinnin apuna ryhmällä on käytössä mm. tabletit kuvien ottamista varten. Esiopetustiimi arvioi monipuolisten menetelmien käytön toteutumista.

Arviointi
(täytetään keväällä)

Viikkosuunnitelmien tiedottamisessa ja dokumentoinnissa käytetty peda.netia sekä eteisessä olevaa ilmoitustaulua. Monipuoliset työtavat toteutuneet.

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvien osien, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA

Selvitys tasa-arvo-tilanteesta esiopetusryhmässä

- 1.Johtaminen: Esiopetus sitoutuu tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen pitkäjänteisesti.
- 2.Pedagoginen toiminta: Opetussisällöt ja oppimisympäristöt ottavat huomioon moninaisuuden. Tutustutaan lapsiryhmässä esiin nouseviin erilaisiin perhekulttuureihin.
- 3.Tilat ja ympäristö: Tilat, joissa kaikki pystyvät toimimaan. Aistikuormitusta huomioivan ympäristön suunnittelua lasten tarpeiden mukaan. Ympäristöä muokkaamalla tuetaan vuorovaikutuksen ja osallistumisen esteettömyyttä.
- 4.Asenteet ja vuorovaikutus: Asenne-esteettömyys; ketään ei kiusata, häiritä tai syrjitä.
- 5.Huoltajat ja sidosryhmät: Yksiköissämme on keskusteltu ja toteutettu huoltajille suunnattua kyselyä koskien tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista. Kunnioitamme perheiden moninaisuutta.

Tavoite/tavoitteet	Toiminnan tavoitteena on lisätä ymmärrystä, että kaikki ovat erilaisina yhdenvertaisia.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keskustelun ylläpitäminen yhteisössä 2. Uusi opetusmateriaali on otettu käyttöön, leikeissä ja leikkiympäristöjen järjestelyissä tavoitellaan sukupuolineutraaliutta. 3. Kuvat, apuvälineet; esim. kuulosuojaimet, pöytäsermit 4. Kirjallisuus, pedagoginen draama, aikuisten kunnioittava vahvuuspuhe. Jokainen huomioidaan tasapuolisesti ja yksilöllisesti. Puututaan ei toivottuun käyttäytymiseen tasa-arvoisesti. Ketään ei suljeta ulkopuolelle mistään syystä. 5. Tulkkipalveluiden käyttö tarvittaessa. Huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja järjestämisessä erilaiset perhekulttuurit ja tavat.
Arvioinnin keinot	Tiimisopimuksen laadinta ja toiminnan arviointi. Yleisen tuen valikon käyttö. Jatkuva arjen havainnointi ja toiminnan reflektointi. Huoltajien kuuleminen esiopetussuunnitelmakeskusteluissa ja vuoden aikana arjen kohtaamisissa.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	Tiimisopimus on edennyt prosessimaisesti ja toimintaa on arvioitu säännöllisesti tiimi-illoissa. Yleisen tuen valikon keinot olleet käytössä. Huoltajia on kohdattu arjessa sekä toteutuneissa esiopetuskeskusteluissa.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: etunimi.sukunimi@laukaa.fi Riikka Jäppinen, Salla Kolari
Ajankohta	Tapahtumat

marraskuu 2025	Ulkoilupäivä Kirkonkylän koulun pihalla
tammi-helmikuu 2026	Yhteistä talviliikuntaa Kirkonkylän koulun läheisyydessä (luis-telu/mäenlasku)
maaliskuu 2026	Koululaisten vierailu Laulupuussa
huhti-toukokuu 2026	Koululuokkaan ja välituntiin tutustuminen
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	
Nivelvaiheen yhteistyö on toteutunut suunnitellusti 4 kertaa. Yhteiset tapaamiset on koettu mielekkäiksi ja tärkeiksi molempien osapuolten näkökulmasta.	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Rytmi- ja leikkutilat: pöytäpuuhala, sali, pieni toimintahuone, oma eteinen ja wc-tilat	Arviointi
Piha-alueet	Laulupuun päiväkodin piha-alue	
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Kulku portista päiväkodin pihan kautta	
Retket	Lähiympäristön puistot, metsä/pururata, kirkonkylän koulun tekonurmi/luistelukenttä	Lähiympäristöä hyödynnetty oppimisympäristönä.

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma

Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma
--

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiope-
tusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perus-
tuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Vanhempainilta syyskuussa, jossa paikalla kasvatustiimi ja veot. Lasten eops-keskustelut ja monialaiset palaverit, veo tarvittaessa mukana Päivittäiset kohtaamiset	Vanhempainilta ja keskustelut toteutuneet. Päivittäisissä kohtaamisissa pyritty huomioidaan perheiden erilaiset toiveet lapsen asioissa.
Monialainen yhteistyö	Terapeutit, opiskeluhoito ja sosiaalityö. Toteutustapoina esim. konsultointi, monialaiset palaverit, ryhmässä vierailut ja yksilötyöskentelyt	Monialaiset palaverit ja yksilötyöskentely toteutunut tarpeen mukaan.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Selkeä ja ennakoitava päivärytmi, opetuksen eriyttäminen, pienryhmätoiminta, visuaalinen tuki, konkreettiset opetusvälineet, oppimisympäristön muokkaaminen esteetömäksi ja kielitietoinen opetus: selitetään opittavan asian kieltä ja käsitteitä, sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat.	Suunnitellut oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt olleet toimivia.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot	<p>Esiopettajan antama yleinen tukiopeutus: Opettaja järjestää tarvittaessa yleisen opetuksen lisäksi erillisen opetustuokion, yksilöllisesti tai pienryhmässä.</p> <p>Esiopettajan antama opetuskielen tukiopeutus: Opetuksessa käytettävien käsitteiden konkretisointi/sanavaraston laajentaminen ja käsitteiden avaaminen.</p> <p>Erityisopettajan antama opetus muun esiopetuksen yhteydessä viikottain.</p>	<p>Esiopettajan antaman yleinen tukiopeutus on ollut uusi toimintatapa esiopetuksessa. Toimintavuoden aikana tukiopeutusta on toteutunut. Jatkossa tukiopeutusta on vielä hyvä edelleen kehittää ja tehdä strukturoidummaksi ja näkyvämmäksi.</p> <p>Esiopetuksessa on ollut resursseja yhden päivän viikossa, toteutunut yhteisopetuksena sekä yksilöllisenä tukiopeutuksena.</p>
---------------------------	--	--

6. Opiskeluhoolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhoolto-suunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhoollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

[Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan](#)

[Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan](#)

6.1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoollotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä-esiopetuksessa	Oppilas-kohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus	Oppimäärää rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista	Maa-han-muut-totaus-taisten oppilaiden määrä ja %-	Toimin-taympä-ristön erityis-piirteet	Arvio opiskelu-huollon resurssin kokonais-tarpeesta (htv)	Käytet-tävissä olleet opiske-luhuol-lon re-surssit (htv)

		kaikista oppilaista <i>Arvio</i>		oppilaista <i>Arvio</i>		osuus kaikista oppilaista			<i>Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa</i>	<i>Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä</i>
	208	12	6%	-	-	5	2,4 %	<i>esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät</i>		
Terveydenhoitaja (htv)									-	
Lääkäri (htv)									-	
Kuuraattori (htv)									0,3 htv	
Psykologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhoolloryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhoolloryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHOOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli: 50 poissaolotunnin täytyessä pidetään yhteinen keskustelu huoltajien kanssa
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat
1-2 kertaa lukuvuodessa	Kuraattorin ja esiopettajan yhdessä suunnittelema teematuokio 6.11.2025 Kaveritaidot ja ristiriitatilanteiden selvittämisen toimintamalli, Turvataidot (Koskemattomuus- ja uikkarisääntö, epämiellyttävän tilanteen pysäyttämisen toimintamalli), Digitaidot ja ikärajat Toinen teematuokio suunnitteilla kevätlukukaudelle ryhmässä esiin nousseiden tarpeiden pohjalta
24.9.2025 15.4.2026	Alueellisen esiopetuksen opiskeluhoolloryhmän kokoontumiset
Arviointi (täytetään keväällä)	
Poissaoloja on seurattu toimintamallin mukaisesti. Pidempien poissaolojen ajalle on huomioitu esiopetuksen sisällölliset kotitehtävät. Kuraattori vieraili ryhmässä marraskuussa suunnitelman mukaisesti. Kevätlukukaudella vierailua ei ollut. Hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaiset teemat on olleet käytössä lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Esiopettaja on osallistunut alueellisiin esiopetuksen opiskeluhoolloryhmän kokoontumisiin.	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhoollosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoolltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoolllossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

[Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
		<i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Ryhmäytymisen tukeminen, yhteiset leikit ja huumori, ryhmään sääntöjen tekeminen yhdessä, tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu, aikuisen suunnittelemat pienryhmät ja pariyaot, vahvuuksien huomaaminen, positiivinen vuorovaikutus ja aikuisen leikillisuus sekä aikuisen läsnäolo aktiivinen havaintojen teko. Opetetaan lapsille epämiellyttävän tilanteen pysäyttämisen toimintamalli.	Ryhmäytymisen tukeminen sekä kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisevä toiminta on toteutunut suunnitellusti läpi toimintavuoden. Epämiellyttävän tilanteen pysäyttämisen toimintamalli on opetettu lapsille yhteistyössä kuuraattorin kanssa. Aikuisen aktiivinen läsnäolo lasten leikeissä on tukenut sujuvaa ja myönteistä vuorovaikutusta.
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat	Henkilöstön välitön asian selvittäminen tilanteen mukaan. Tapahtuman kulun selvitys osapuolten kanssa, tehdään sopimus ja sovitaan	Selvittelylomaketta ei ole ollut tarve käyttää. Keskustelut eri osapuolten

välittömään puuttumiseen	jatkon toimintatavoista. Tarvittaessa käytetään selvityslomaketta.	kanssa olleet käytössä. Myös viestintä kotiin ja kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö koettu tärkeäksi.
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Kirjataan tapahtumat ja sovitetaan tarpeen mukaan keskustelu. Havainnoimalla ja keskustelemalla varmistetaan kiusaamisen/häirinnän loppuminen. Opiskeluhuollon tuki tarvittaessa.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Viikko-ohjelmat ja tulevat tapahtumat näkyvillä peda.netissa ja ryhmän eteisessä sähköpostitiedotteet	Säännöllinen tiedottaminen toteutunut suunniteltuja viestintäkanavia käyttäen.
Esiopetuskeskustelut	Käydään jokaisen perheen kanssa ennen syyslomaa. Kevään arviointikeskustelu lukuvuoden loppupuolella. Tarvittaessa sovitaan lisäkeskusteluja yksilöllisesti esiopetusvuoden aikana.	Toteutuneet suunnitellusti
Vanhempainillat	2.9.2025	Toteutunut
Yhteiset tapahtumat	Jouluilta perheille 11.12.2025 Päiväkotiemme yhteinen kevätjuhla Eskarijuhla 29.5.2026	Tapahtumat toteutuneet suunnitellusti
Poissaolojen seuranta	Läsnäoloseurannan kokoaminen kuukausittain Pidemmistä poissaoloista tehdään poissaoloanomus ja suunnitelma esiopetuksen tavoitteiden toteutumisesta poissaolon ajalle yhdessä esiopettajan kanssa	Toteutunut
Monialainen yhteistyö	Vanhempien kanssa sovittulla tavalla.	Toteutunut yksilöllisten tarpeiden mukaan



Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Esiopettajat/työyhteisö

Heta Elomaa

Kirsi Humalajoki

Kirsi Järvenpää

Elise Heinonen

Elliina Niemi

Paikka ja päiväys 7.11.2025

Elliina Niemi

Päiväkodin johtaja

Arviointi 7.5.2026

Elliina Niemi

Elise Heinonen

Heta Elomaa