

Lievestuoreen kou- lun toimintasuunni- telma

LUKUVUOSI 2018-2019

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT.....	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	5
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	5
2.2. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	5
2.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2018-2019.....	6
2.4 Arviointi	6
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	6
3.1. Laatukriteerit	6
3.2. Koulun toimintasuunnitelma.....	6
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	8
3.4. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	9
3.5. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2018-2019.....	9
3.6. Arviointi	9
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	9
4.1. Laatukriteerit	10
4.2. Koulun toimintasuunnitelma.....	11
4.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	12
4.4. Arviointi	12
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	12
5.1. Laatukriteerit	12
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma (koulu tekee erillisellä liitteellä)	12
5.3. Yleinen tuki	13
5.4. Tehostettu tuki	13
5.5. Erityinen tuki.....	13
5.5. Arviointi	14

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	14
6.1. Laatuksiteerit	15
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	15
6.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	16
6.4. Arviointi	16
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	16
7.1. Laatuksiteerit	16
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	17
7.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	17
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	17
8.1. Laatuksiteerit	17
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	18
8.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	18
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	18
9.1. Laatuksiteerit	18
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	19
9.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	19
9.4. Arviointi	19
10. HENKILÖSTÖ	19
10.1. Laatuksiteerit	19
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	20
10.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi	21
10.4. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2018-2019.....	21
10.5. Arviointi	21
11. LIITTEET.....	21
Koulun järjestyssäännöt: https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/oppilaalle/kj	21
Koulukiusaamisen ehkäisymallit ja toimenpiteet https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/oppilaalle/kvt	21

Lukuvuositedote tai muu huoltajille lähetetty tiedote: Tiedotus koulun kotisivujen kautta	21
Koulun tuntijako lv 2018-2019.....	21
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv. 2018-2019	21
Koulun opetusryhmät lv. 2018-2019	21
Suunnitelma Koulun ja seurakunnan sidosryhmäyhteistyöstä.....	21
Suunnitelma oppilashuollon järjestämisestä.....	22

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Lievestuoreen koulu	Puh.	040 1821453
Osoite	Laurinkylän toimipiste: Laurinkyläntie 5, 41400 Lievestuore Tervämäen toimipiste: Luokat 1-4, Liepeentie 47, 41400 Lievestuore		

Vs.rehtori/johtaja	Paula Pöyhönen	Puh.	040 1821453
Apulaisrehtori Tervämäki	Outi Sivonen	Puh.	050 3153453
Apulaisrehtorit Laurinkylä	Eija Riippa Kirsi Haakana	Puh.	040 6841324 040 1831581
Koulusihteeri	Susanna Pynnönen	Puh.	040 7712383
Vahtimestari	Vesa-Pekka Rautio	Puh.	040 1847877

Opinto-ohjaaja	Eriikka Kontio	Puh.	050-3153468
----------------	----------------	------	-------------

Koululääkäri		Puh.	
Kouluterveydenhoitaja	Päivi Rahikainen	Puh.	014 2678519
Koulupsykologi	Sini Hjelm	Puh.	0400 781801
Koulukuraattori	Kati Sipiläinen	Puh.	050 5974140

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv. 2018-2019

Syyslukukausi	9.8.-21.12.2018
- syysloma	15.-21.10.2018
Joululoma	22.12.2018-6.1.2019
Kevätlukukausi	7.1.-1.6.2019
- talviloma	25.2.-3.3.2019
- pääsiäisloma	19.4.-22.4.2019

Lievestuoreen koulu ei pidä lauantaikoulupäivää lukuvuonna 2018-2019.

Opetuksen jaksot

1. jakso	9.8.2018-12.10.2018	2. jakso	22.10.-21.12.2018
3. jakso	7.1.-15.3.2019	4. jakso	18.3.-1.6.2019

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Lievestuoreen koulun tehtävä on toteuttaa opetussuunnitelman perusteiden sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoitteet. Valtakunnallisen opetussuunnitelman keskeisiksi tavoitteiksi on asetettu oppilaan kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen, tarpeelliset tiedot ja taidot sekä sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen.

Laukaan paikallisessa opetussuunnitelmassa kunnan omaksi painopistealueeksi on asetettu kulttuuriovetussuunnitelma *Kulttuurilaukan* toteuttaminen.

Erityisenä painopisteenä lukuvuonna 2018-2019 on uuteen koulurakennukseen ja sen myötä uuteen toimintakulttuuriin siirtyminen. Aikataulun mukaan syysloman jälkeen 2018 uudessa koulurakennuksessa aloittavat työskentelynsä luokat 3-9, ja Tervämäellä jatkavat luokat 1-2.

Lievestuoreen koulun omat toiminnalliset tavoitteet ovat:

- 1) Jokainen ihminen on ainutkertainen ja arvokas
 - o kiusaamisen vastainen työ
 - o kolmiportainen tuki
 - o uuden opetussuunnitelman arviointiperiaatteiden toteuttaminen
- 2) Oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun asioihin mahdollisimman laajasti
 - o oppilaskunnan roolin vahvistaminen, mahdollisuus vaikuttaa lukuvuoden toimintasuunnitelmaan
 - o oman oppimisen tavoitteiden asettaminen ja arviointi
- 3) Uuden koulun toimintakulttuurin pohja on luotu osallistaen ja toiminnallisesti lukuvuoden 2018-2019 aikana.

2.2. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Lukuvuoden toiminta suunnitellaan vastaamaan opetussuunnitelman perusteita, paikallisen opetussuunnitelman painotuksia sekä koulun omia toiminnallisia tavoitteita.

Koulu arvioi toimintaansa lyhyellä aikavälillä lukuvuoden aikana pidettävissä kokouksissa. Lukuvuoden toiminnan arvioinnissa tehdään arvio onnistumisesta kokonaisuudessaan ja toimintaehdotukset seuraavalle lukuvuodelle.

2.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2018-2019

- Uuden koulun toimintakulttuurin rakentaminen
- Oppilaiden ja Henkilöstön hyvinvointi

2.4 Arviointi

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyo/luku2/2-2_arvoperusta

Koulun toiminnan arvopohjassa painottuu jokaisen oppilaan ainutkertaisuus. Kannustamme oppilaita ja annamme heille yksilöllistä tukea. Rakennamme koulu yhteisön, jossa oppilasta kuunnellaan ja arvostetaan ja hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Painotamme osallisuutta ja mahdollisuutta rakentaa yhteisön toimintaa ja hyvinvointia.

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku2/2-3_oppimiskasitys

Oppimiskäsityksen osalta painotamme oppilaan osallisuutta oppimisprosessissa ja koko koulun toiminnassa. Käytännössä se näkyy oppilaan lisääntyvänä oppimisen tavoitteiden asettamisena, toteuttamisena ja edistymisen arviointina yksin ja yhdessä muiden kanssa.

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku6>

Oppilasarvioinnissa luokilla 1-8 noudatetaan uutta opetussuunnitelmaa ja kunnan omia arviointiohjeita. Erityisesti painottuvat oppilaan oma tavoitteenasettelu, itse- ja vertaisarviointi sekä opettajan ja oppilaan vuorovaikutus oppimista tukevassa arvioinnissa.

Vuosiluokalla 9 arvosanan antamisessa noudatetaan vanhan opetussuunnitelman perusteita, mutta muuta arviointikulttuuria viedään uuden opetussuunnitelman mukaiseen suuntaan jo nyt kaikin soveltuvin osin.

- Kulttuurilaukka

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/kk>

Toteutamme paikallista kulttuuriopetussuunnitelmaa. Yhteyshenkilönä luokilla 1-4 on Jari-Pekka Timonen ja luokilla 5-9 Maria Kärkinen. Jokaisen luokan oma luokanopettaja/luokanohjaaja kuitenkin vastaa oman luokka-asteen kulttuuriopsin sisällön toteutumisesta.

- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/tvtops>

Sovimme koulun sisällä TVT-strategian sisällöllisten tavoitteiden toteuttamisesta. Opetus toteutetaan lukuvuonna 2018-2019 oppiaineiden sisällä opiskellen TVT-strategian työskentelytaitoja ainesisältöjä hyödyntäen, sekä vuosiluokalla 7 uuden oppiaineen "tieto- ja viestintäteknologia" sisällä.

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/mo3>

Koulumme toteuttaa monialaisia oppimiskokonaisuuksia seuraavasti:

Luokat 1-6 yhdessä

Luokat 7-9 yhdessä

Tarkemmat suunnitelmat tehdään syyslukukauden aikana.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

16.-17.8.2018 JOPO-luokan leirikoulu

- 24.8. Tupaswillia-perinnepäivä 5. luokkalaisille
- 23.8. 7. luokkien ryhmäytyspäivä
- 28.8. Gaala-tilaisuus 6. luokkalaisille Peurungassa
- 30.8. Osallistuminen Finnmetko-messuille, JOPO-luokka ja 9. luokkalaisia
- 12.9. 6. luokkalaisten pyöräretki
- 18.9. Alakoulun 1.-6. luokkien yleisurheilukisat Kirkonkylän koululla
- 28.9. Veteraanimuistomerkin kukitus, oppilaskunnan hallitus
- vk 40 JOPO-luokan TET
- vk 41 9AB TET
- 22.10. Taksvärkki 7.-9. luokkalaisille
- vk 46 JOPO-luokan TET
- 22.11. 6. luokkien säbä-turnaus Leppäveden koululla
- 28.11. 8AB Kansallisoopperassa taidetestaamassa
- vk 50 JOPO-luokan TET
- vk 51 Joulukirkko myöhemmin sovittavana päivänä/vaihtoehtoinen tilaisuus
- vk 4 9AB TET
- 7.2. 8AB Jyväskylän sinfoniassa taidetestaamassa
- 12.2. Koulujen välinen hiihtotapahtuma
- 7.2. 7AB TET
- 15.5. Alakoulujen katukoristurnaus Kirkonkylällä

Lisäksi muita opetukseen liittyviä retkiä ja tapahtumia, joista tehdään rehtorin päätöksellä lisäys toimintasuunnitelmaan.

Seurakunnan kanssa on tehty erillinen yhteistyösuunnitelma, joka on liitteenä.

3.4. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Seuraamme ja arvioimme opetussuunnitelman toteutumista jatkuvasti. Erityisesti uuden opetussuunnitelman mukanaan tuomien uudistusten kokeilu, arviointi ja kehittäminen vaativat voimavaroja vuoden aikana. Tämän vuoksi olemme lisänneet vuosisuunnitelmaan kirjattua yhteissuunnittelu-aikaa aiemmasta.

Lukuvuoden toiminnan arvioinnissa teemme kokonaisarvion vuoden onnistumisesta ja keräämme tärkeimmät tavoitteet seuraavalle lukuvuodelle.

3.5. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2018-2019

- Oppilaiden omaa oppimisen tavoitteiden asettamista ja itsearviointia harjoiteltava
 - 8-luokalla otetaan käyttöön uusi opetussuunnitelma
 - Huoltajien tiedottaminen arviointiperusteista
 - Tervamäellä kasvun kansioiden aloittaminen
- Erilaisten sähköisten oppimisympäristöjen ja materiaalien käytön opettelu ja käyttö koulun oman digitutorin avustuksella, esim. uuden koulun laitteiston käyttöönotto kaikkine mahdollisuuksineen, oppilaiden tunnusten luominen.
- Liikkuva koulu
- Läksykerhon järjestäminen

3.6. Arviointi

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X	X
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X	
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.		X
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	X	
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	X Turvallinen	X Viihtyisä

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	X	
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	X	
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	X	

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty: syyskuussa 2017. Uuden koulun turvallisuussuunnitelma saadaan ennen uuden koulun käyttöönottoa.	X	
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa: uuden koulun turvallisuussuunnitelma käsitellään muuton jälkeen.	X	
Onko koulun turvallisuuteen liittyviä suunnitelmia harjoiteltu? 31.8.2018	X	

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun fyysisenä oppimisympäristönä toimii rakennettu ympäristö, sekä koulun lähialueet. Koulurakennus on vanha ja rapistunut, mutta sitä hyödynnetään parhaan mukaan. Oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuudesta huolehditaan säännösten ja ohjeiden mukaan ja turvallisuussuunnitelmat tarkistetaan ja päivitetään lukuvuoden aikana. Koulun fyysisen turvallisuuden omavalvonnasta huolehtii henkilöstö ja kiinteistöhoitaja. Jokainen turvallisuusriskin huomannut on velvollinen ilmoittamaan havaitsemistaan puutteista rehtorille.

Oppilaiden hyvinvointia seurataan, ja oppilashuollollisten toimenpiteiden tarpeen sattuessa ensisijainen oppilaan asioista vastaava henkilö on oppilaan luokanopettaja/ohjaaja. Oppilashuollon suunnitelmassa on tarkemmat selostukset oppilashuollon toiminnasta.

Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan olemassa olevia sähköisiä oppimisympäristöjä ja -materiaaleja, sekä pyrimme perehtymään uusiin. Esimerkkeinä peda.net, Sanoma Pro, google docs.

Tärkeimpänä tavoitteena on luoda uuden koulun toimintakulttuuri arvojamme vastaavaksi.

4.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Toiminta tulee painottumaan vahvasti tulevan uudistuksen suunnitteluun. Lukuvuoden toiminnan onnistumista arvioidaan vuoden aikana suunnittelukokouksissa sekä vuoden päätteeksi lukuvuoden toimintasuunnitelman yhteydessä

4.4. Arviointi

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma (koulu tekee erillisellä liitteellä)

5.3. Yleinen tuki

Yleinen tuki on jokaista oppilasta varten. Yleistä tukea tarjotaan pääasiassa omassa luokassa, tarpeen niin vaatiessa. Ajatuksena on aina mahdollisimman varhainen tuki, jotta haasteet eivät kasvaisi liian suuriksi. Erityisopetuksen resurssien joustava yhteiskäyttö on suunniteltu ja sovittu alueellisesti. Resursseja suunnataan tarpeen mukaan sinne, missä on eniten niille tarvetta. Oppilaalle annettavan tuen muoto määräytyy yksilöllisten tarpeiden mukaan. Opetus järjestetään yleisopetuksena aina, kun se on mahdollista. Yleisen tuen eri muodot ehkäisevät sekä poistavat oppimisen esteitä ja vähentävät oppilaiden erityisen tuen tarvetta.

Yleisen tuen antamisesta ollaan tarvittaessa yhteydessä kotiin, mutta usein miten tuki luetaan normaaliksi koulun arjen toiminnaksi. Haasteiden kasvaessa kotiin ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä. Yleinen tuki on yleensä eriyttämistä, opetusryhmien joustavaa muuntelua, tukiopetuksen järjestämistä, osa-aikaista erityisopetusta ja koulunkäynnin ohjaajan tukea. Yleisen tuen tukitoimet kirjataan Wilmaan, jokaisen oppilaan omaan Tukitoimet -lomakkeeseen.

5.4. Tehostettu tuki

Tehostetulla tuella tarkoitetaan eriyttämistä, tukiopetusta, samanaikaisopetuksen eri muotoja, osa-aikaista erityisopetusta ja oppilashuoltoa. Tehostetun tuen suunnittelun ja seurannan välineenä on oppimissuunnitelma, johon kirjataan yhteisesti sovitut asiat ja oppilaalle henkilökohtaisesti laaditut tavoitteet.. Opettaja huolehtii tehostetun tuen toimenpiteiden kirjaamisesta Wilmaan.

Jos huomataan, että oppilas tarvitsee opiskelunsa tueksi säännöllisempää tai useampaa erilaista tukea, siirrytään tehostettuun tukeen. Tuki järjestetään yksilöllisesti, ajatellen oppilasta ja hänen parastaan. Tukea on enemmän ja se on tehokkaampaa. Tuki voi olla myös jatkuvampaa ja laajempaa. Jokaisen oppilaan kohdalla tehostettua tukea ovat miettimässä oppilaan huoltajat, oppilas itse, luokanopettaja ja erityisopettaja. Myös oppilashuollon henkilökuntaa konsultoidaan oppilaan tuen tarpeista ja mietitään tarvittaessa oppilashuollollisia tukikeinoja (oppimistutkimukset, kuraattorin tuki...). Tehostettuun tukeen siirrytään laatimalla pedagoginen arvio, joka kirjataan Wilmaan ja käydään läpi huoltajien kanssa.

Tehostetusta tuesta keskustellaan aina huoltajien kanssa. Näin ollen yhteistyö huoltajiin kasvaa ja on avainasemassa. Tehostettu tuki sisältää monia erilaisia tukimuotoja, tarpeen mukaan. Erityisesti se kuitenkin tarkoittaa säännöllistä tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, yhteistyötä huoltajien ja muiden lapsen kanssa toimivien kanssa sekä opiskelutaitojen ohjausta. Tuen tarvetta ja määrää seurataan tiiviisti ja muutetaan tarpeen tullessa suuremmaksi tai pienemmäksi.

5.5. Erityinen tuki

Erityisen tuen tarve perustuu oppilaan vammaisuuteen, sairauteen, kehityksessä viivästyminen, tunne-elämän häiriöön tai niihin muuhun verrattavaan syyhyn. Erityisiä tukitoimia tarvitsevan oppilaan opetuksen järjestäminen arvioidaan kussakin yksittäisessä tapauksessa erikseen. Erityistä tukea koskeva päätös tehdään pääsääntöisesti vasta tehostetun tuen toimenpiteiden jälkeen. Oppilaan huoltajaa kuullaan ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä. Erityistä tukea koskevan päätöksen saaneelle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), jota muutetaan oppilaan tuen tarpeen tai opetuksen sisältöjen ja tavoitteiden muuttuessa. HOJKS päivitetään joka syksy. HOJKSissa on määriteltynä omat tavoitteet oppiainekohtaisesti. HOJKSia arvioidaan jatkuvasti, mutta varsinkin keväällä oppilaalle on hyvä antaa henkilökohtainen palaute lukuvuodesta ja mietitään tavoitteita jo seuraavalle lukuvuodelle. Huoltajia tavataan palaverissa vähintään kerran vuodessa.

Toiminnassa lähikouluperiaate on ensisijainen perusta paikallisen toimintakulttuurin ja toimintatapojen kehittämiseksi. Lapselle pyritään takaamaan mahdollisuus opiskella omassa luontaisesti määräytyvässä koulussa yhdessä ystäviensä kanssa. Jos oppilaalla on niin suuria haasteita oppimisessa, ettei pysty opiskelemaan yleisopetuksen luokan mukana integroituna ja pienryhmän tuella, mietitään oppilaalle henkilökohtaisesti sopivin opiskelupaikka, kunnassa olevista pienryhmistä.

Erityistä tukea koulussamme antavat:

Taru Laihi 1.8.-31.10.2018,

Salla Lahtinen 31.10.2018 - luokat 1-4

Paula Gustafsson luokat 5-9

Liisa Piipponen 1.8.-31.12.2018

Marianne Taipale-Heinilä 1.1.2019 - luokat 1-4

Mari Lummi-Hiekka luokat 5-9

5.5. Arviointi

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatuksriteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun ja kodin yhteistyön tavoitteena on luottamukselliset, avoimet ja luontevat välit koulun työntekijöiden ja lasten vanhempien välillä. Tavoitteeseen pyritään järjestämällä tilanteita, joissa oppilaiden vanhemmat voivat osallistua koulun toimintaan auttamalla erilaisten teemojen ja tapahtumien järjestämisissä, urheilukilpailuissa ja luokkaretkien järjestämisessä.

Koulu järjestää vanhempainiltoja/luokanvalvojien tapaamisia sekä tarvittaessa muita tilaisuuksia, joissa huoltajat voivat perehtyä koulun toimintaan

- | | |
|------------|--|
| 29.8.2018 | Vanhempainiltojen kutsuminen koolle |
| 11.9.2018 | Tervämäen koulun vanhempainilta, luokat 1-4 |
| 15.11.2018 | Laurinkylän koulun vanhempainilta, luokat 3-9 |
| 8.1.2019 | 9. luokkien yhteishakuun liittyvä vanhempainilta |

Lisäksi muita luokkakohtaisia vanhempainiltoja ja –tapaamisia tarpeen mukaan.

Koteihin jaetaan valintaoppaat ja oppilaiden itsearviointilomakkeet. Huoltajat osallistuvat koulun itsearviointiin opettajien ja oppilaiden kanssa. Opettaja voi luokilla 0-4 korvata väliarvioinnin arviointikeskustelulla. Ohjaavaa palautetta annetaan ainakin luokilla 2 ja 6 uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Luokanohjaaja/opettaja pitää vanhempaintapaamisen uuden valvontaluokan kanssa aloittaessaan. Hyödynnetään vanhempaintapaamiset HOJKS-keskusteluihin.

Oppilashuoltoryhmä, erityisopettajat ja luokanohjaajat huolehtivat ensisijaisesti yhteydenpidosta huoltajiin. Wilman käyttö yhteydenpidossa on ensisijainen toimintatapa. Kiireellisissä tai vakavammissa asioissa yhteydenpitoväline on puhelin. Tiedottamisessa päävälineenä on sähköinen tiedottaminen käyttäen tiedotuskanavina ensisijaisesti Wilmaa sekä koulun kotisivuja.

Koulussa toimii vanhempaintoimikunta, johon osallistumiseen vanhempia kannustetaan. Toimikunta pohtii koulun toimintaa, kasvatuskysymyksiä ja kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Toimikunnan toimintaa kehitetään enemmän vanhempien oman aktiivisuuden ja itsenäisen toiminnan suuntaan.

Eryteisesti tavoitellaan yhteistä näkemystä kotien kanssa koulunkäynnin ja oppimisen merkityksestä. Tavoitteena on koulun ja kodin roolien ja tavoitteiden selkeyttäminen, Wilman kehittäminen, sekä kotitehtävien laiminlyöntien vähentäminen.

Kodin ja koulun yhteistyön periaatteista tiedotetaan huoltajia samoin kuin uuden opetussuunnitelman mukanaan tuomista uudistuksista ja koulun toiminnan painotuksista.

6.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Arvioimme kodin ja koulun yhteistyön onnistumisen yhdessä huoltajien kanssa vanhempainiltojen sekä oppilaiden itsearvioinnin yhteydessä toteutettavilla keskusteluilla ja kyselyillä (sähköinen, peda.net tai Wilma). Kehitämme toimintaamme arvioinnin tulosten perusteella.

6.4. Arviointi

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyo/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit

- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle vartaan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulu järjestää kerhotoimintaa saamiensa kerhomäärärahojen puitteissa oppilaiden toiveita kuullen.

7.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Koulun kerhotoiminnan onnistuminen arvioidaan lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä niin että myös oppilaat tulevat kuulluksi asiassa.

7.4. Arviointi

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

8.1. Laatukriteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia

- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

Lievestuoreen koululla aamutoimintaa järjestetään Tervämäen toimipisteessä koulupäivinä klo 7.30-8.30 välisenä aikana. Aamutoiminta koskee pääasiallisesti 0-2-luokkalaista ja on ainakin toistaiseksi maksutonta osallistujille. Aamutoimintaa pitävät koulumme koulunkäynnin ohjaajat. Aamupalaa ei aamutoiminnassa tarjota.

Iltapäivätoiminnan järjestää Lievestuoreen setlementti ry.

8.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku5/5-1>

9.1. Laatuksiteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Liestuoreen koulussa toimii oppilaskunta, jonka ohjaavana opettajana luokilla 1-4 toimii Mari Jalvela ja luokilla 5-9 Kaisa Nyrhilä. Oppilaskunnan toiminnan tavoitteena on oppilaiden vaikuttaminen koulun asioihin. Oppilaskunta tekee lukuvuoden toimintasuunnitelman ja arvioi omaa toimintaansa. Oppilaskunnan ohjaavien opettajien työnjakoa ja uusien ohjaavien opettajien valitsemista pohditaan uuteen kouluun siirtymisen jälkeen.

Liestuoreen koulun tukioppilastoimintaa luokilla 7-9 ohjaavat Ville Rokala ja Johanna Viitanen. Tukioppilaat saavat tukaridikoulutuksen, ja toiminnan tavoitteena on yhteisöllisyyden ja kouluhyvinvoinnin lisääminen. Tukioppilaat tekevät lukuvuoden toimintasuunnitelman ja arvioivat oman toimintansa.

Luokkien 1-4 kummitoiminta toteutetaan siten, että 4. luokan oppilaat 1. luokan oppilaiden kummeina. Kummitoiminta muotoutuu opettajien ja oppilaiden ideoista ja sitä toteutetaan sopivin väliajoin, esimerkiksi viikoittain tai kuukausittain. Yhdessäolo ja toisen auttaminen ovat kummitoiminnan kulmakiviä.

Oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa lisätään kaikissa mahdollisissa yhteyksissä. Koulun lukuvuoden toimintasuunnitelman pääkohdat esitellään oppilaskunnalle, ja heitä kuullaan ennen toimintasuunnitelman lopullista hyväksyntää. Oppimisen suunnittelussa ja arvioinnissa uuden opetussuunnitelman mukaisesti huomioidaan oppilaiden osallisuus. Erityisesti sen tulee tulla esiin monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

9.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Osallisuuden toteutumista arvioidaan oppilaiden itsearvioinnin yhteydessä. Tulokset kirjataan lukuvuoden toiminnan arviointiin, ja tehdään toimenpide-ehdotukset seuraavalle lukuvuodelle.

9.4. Arviointi

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut

- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun henkilöstö rakentaa uuden koulun toimintakulttuurin opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteiden pohjalta.

Koulu tekee henkilökunnan työhyvinvointisuunnitelman ja toteuttaa sen kunnan henkilöstöhallinnon ohjeistuksen mukaisesti.

10.3. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Suunnitelman toteutuminen arvioidaan lukuvuoden toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

10.4. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2018-2019

Uuden koulun toimintakulttuurin rakentaminen.

10.5. Arviointi

11. LIITTEET

- Koulun järjestyssäännöt: <https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/oppilaalle/kj>
- Koulukiusaamisen ehkäisymallit ja toimenpiteet: <https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/oppilaalle/kvt>
- Lukuvuositedote tai muu huoltajille lähetetty tiedote: Tiedotus koulun kotisivujen kautta
- Koulun tuntijako lv 2018-2019
- Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv. 2018-2019
- Koulun opetusryhmät lv. 2018-2019
- Arviointi Koulun ja seurakunnan sidosryhmäyhteistyöstä

X

Suunnitelma oppilashuollon järjestämisestä:

<https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/oppilashuolto>

<https://peda.net/laukaa/oppilashuolto/kasikirja>

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö Pvm 28.5.2018

Allekirjoitukset:

Paikka ja päiväys _____

Sivistyslautakunta Pvm _____ §

Allekirjoitukset:

Paikka ja päiväys _____
