

Teema 5: Vuorovaikutustaidot 4lk.

Kuuntelu, ohjeiden antaminen ja noudattaminen

Tunnilla tarvittavat:

Paperilappuja eri harjoituksissa käytettäväksi koko luokalle

Kyniä

Valituista harjoituksista riippuen myös A4-paperia ja tulostettuna liitteitä Kuvio1 ja Kuvio2.

Tunnin aloitus:

Keskustellaan yhdessä ohjeiden antamisesta ja niiden noudattamisesta.

- Millaisia taitoja ovat taidot antaa ohjeita ja noudattaa niitä?
- Milloin ja missä tilanteissa näitä taitoja tarvitaan? Kuka niitä tarvitsee?
- Millaiset ohjeet koskevat kaikkia (esim. lait ja liikennesäännöt) ja miksi?
- Millaisia ohjeita on helppo tai vaikea noudattaa? Miksi?
- Kenen antamia ohjeita täytyy noudattaa?
- Kenelle sinä olet antanut ohjeita ja missä tilanteessa?
- Onko joskus tilanteita, että ohjeita ei kannata noudattaa?

Selitä taitoa:

- Ohjeiden noudattamisen edellytyksenä on, että kuuntelet, mitä sinulle kerrotaan.
- Jos et ymmärtänyt ohjeita, kysy, mitä ohjeiden antaja tarkoitti.
- Mieti, onko saamasi ohje sellainen, jota on hyvä noudattaa (esim. Kaveri saattaa antaa ohjeen, joka aiheuttaa vaaratilanteen.)
- Kertaa mielessäsi, mitä sinun pitää tehdä.
- Noudata ohjeita ja tarkista, teitkö oikein.

Lähde: <https://lapepirkanmaa.fi/wp-content/uploads/2019/01/Tunne-ja-vuorovaikutustaitojen-opas-kiusaamisen-ja-h%C3%A4irinn%C3%A4n-ehk%C3%A4isyn-malli.pdf>

Toiminta:

Valitse seuraavista harjoitteista ryhmällesi sopivin/ sopivimmat:

Kirjoitetut ja luetut ohjeet

Oppilaille jaetaan pieniä paperilappuja, joihin he kirjoittavat lyhyitä toimintaohjeita. Esim. Tee viisi X-hyppyä ja istu lattialle. /Luettele luvut 0–15 ja käy moikkaamassa opettajaa. Oppilaat jaetaan pareiksi ja parille annetaan muutama ohjelappu. Vuorotellen toinen parista lukee ohjeen ja toisen

tehtävä on kuunnella ja noudattaa ohjetta. Harjoituksen lopuksi mietitään yhdessä, miten ohjeen noudattaminen sujui.

Lähde: <https://lapepirkanmaa.fi/wp-content/uploads/2019/01/Tunne-ja-vuorovaikutustaitojen-opas-kiusaamisen-ja-h%C3%A4irinn%C3%A4n-ehk%C3%A4isyn-malli.pdf>

Kaverirobotti

Oppilaat jaetaan pareiksi. Toinen parista on robotti, toinen on ohjelmoija. Sovitaan koskettamalla annettavia käskyjä, joiden mukaan robotin liikkumista ohjataan. Esim. Kosketus selkään = askel eteenpäin tai kosketus käsivarteeseen = käännös ko. käden suuntaan. Robotin voi ohjelmoida kulkemaan jotakin reittiä joko yksi tai useampia käskyjä kerrallaan. Käskyillä voidaan halutessa ohjelmoida myös robotin nopeutta, ääntelyä tms.

Robotin voi ohjelmoida tekemään myös vaikeampia tehtäviä, joihin voidaan ottaa mukaan myös tarkat, sanalliset komennot. Tällöin ohjelmoija miettii tarkasti, mitä liikkeitä ja missä järjestyksessä robotin täytyy tehdä, jotta se esimerkiksi menee eteiseen ja pukee takin ylleen. Robotin puolestaan on tarkoitus tehdä vain se asia, jonka ohjelmoija hänelle sanoo. Sanojen lisäksi komentoja voi antaa esimerkiksi kuvakorteilla, joiden symboleiden merkitys on sovittu (esim. Neliö = ojenna oikea käsi)

Eleohjaus

Oppilaat jaetaan joko pareiksi tai pieniksi ryhmiksi. Yksi ryhmän jäsen kerrallaan on ohjaaja, jonka tehtävä on saada pelkästään elekielellä ryhmän toiset jäsenet liikkumaan ja toimimaan ohjeiden mukaan. Elekielellä voi antaa ohjeita esim. jonkin reitin kulkemiseen tai jollakin tietyllä tavalla liikkumiseen. Tehtävän voi tehdä myös ulkona välituntipihalla tai liikuntasalissa, joihin voidaan telineistä ja välineistä rakentaa rata, jota pitkin liikutaan.

Lähde: Media varhaiskasvatuksessa. Tukea tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen. 2017. MLL. Osoitteessa: https://dzmdrerwnq2zx.cloudfront.net/prod/2017/06/28154551/media_varhaiskasvatuksessa_nettiin.pdf

Piirrä ohjeen mukaan

Kaikki oppilaat (tai puolet luokasta) piirtävät mallikuvan, joka koostuu kolmioista, neliöistä ja ympyröistä. Voidaan sopia yhdessä kuvioiden määrää. Oppilaat saavat itse päättää miten kuviot paperille sijoittuvat ja minkä kokoisia ne ovat. Jokainen pitää oman piirroksensa piilossa muilta. Jatketaan työskentelyä pareittain. Nyt toisella oppilaista on piirrosmalli ja toisella kynä sekä tyhjä paperi. Oppilas, jolla on kynä ja paperi, ei saa nähdä mallipiirrosta. Oppilas, jolla on piirrosmalli, pyrkii ohjeistamaan paria piirtämään piirrosmallin mukaisen kuvan. Lopuksi katsotaan, millaiseen lopputulokseen päästiin ja arvioidaan prosessia. Tämän jälkeen roolit voivat vaihtua.

Vaihtoehtoisesti oppilaspareille voi tulostaa liitteet Kuvio1 ja Kuvio2. Parin jäsenet saavat itselleen eri kuviot, eivät näytä niitä toisilleen ja kuvailevat kuviot toisilleen. Pari piirtää kuvion tyhjälle paperille saamiensa ohjeiden mukaan.

Valittujen harjoitusten jälkeen voidaan yhdessä pohtia, oliko helpompi antaa vai noudattaa ohjeita. Entä mikä oli tärkeää ohjeiden antamisessa ja noudattamisessa?