

Haapalan koulun toiminta- suunnitelma

LUKUVUOSI 2020-2021

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT.....	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	4
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	4
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	5
2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	6
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	6
3.1. Laatukriteerit	6
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	6
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	8
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	9
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	9
4.1. Laatukriteerit	9
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	12
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	13
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	14
5.1. Laatukriteerit	14
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	14
5.3. Yleinen tuki	17
5.4. Tehostettu tuki	17
5.5. Erityinen tuki.....	18
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	19
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	19
6.1. Laatukriteerit	19
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	19
6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	20
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	20

7. KOULUN KERHOTOIMINTA	20
7.1. Laatuksiteerit	20
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	20
7.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	21
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	21
8.1. Laatuksiteerit	21
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	21
8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	22
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	22
9.1. Laatuksiteerit	22
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	22
9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	23
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	23
10. HENKILÖSTÖ	23
10.1. Laatuksiteerit	23
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	24
10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	25
10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	25

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Haapalan koulu	Puh.	050 315 3435
Osoite	Hietasyrjäntie 260 41370 Kuusa		
		S-posti	haapala.koulu@laukaa.fi

Rehtori/johtaja	Asta Jousmäki	Puh.	040 141 7790
Varareht./-johtaja	Mervi Jussila	Puh.	050 315 3435
Koulukohtaiset vara- henkilöt	-	Puh.	
Koulusihteeri	-	Puh.	
Opinto-ohjaajat	-	Puh.	

Koululääkäri		Puh.	
Kouluterveyden- hoitaja	Maria Martimo	Puh.	050 316 3463 014 269 0178
Koulupsykologi	Ella Niemistö	Puh.	040 8455 403
Koulukuraattori	Hanna-Mari Mäkelä	Puh.	050 521 2747

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Syyslukukausi	12.8. - 19.12.2020
- syysloma	12.- 18.10.2020 (vk 42)
Joululoma	20.12.2020 - 6.1.2021
Kevätlukukausi	7.1.-5.6.2021
- talviloma	1.-7.3.2021 (vk 9)
- pääsiäisloma	2. - 5.4.2021

Opetuksen jaksot/oppitunnit

1. jakso	12.8.-19.12.2020	2. jakso	7.1.-5.6.2021
oppitunnit klo	8.30 – 9.15		8.30 – 9.15
	9.30 – 10.15		9.30 – 10.15
	10.15 – 11.00		10.15 – 11.00
	11.45 -12.30		11.45 -12.30
	12.45 – 13.30		12.45 – 13.30

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Perusopetuksella on sekä kasvatus- että opetustehtävä. Sen tehtävänä on tarjota yksilölle mahdollisuus hankkia yleissivistys, suorittaa oppivelvollisuus, antaa yhteiskunnalle väline kehittää sivistyksellistä pääomaa

sekä lisätä yhteisöllisyyttä ja tasa-arvoa.

Perusopetuksen on annettava mahdollisuus monipuoliseen kasvuun, oppimiseen ja terveen itsetunnon kehittymiseen, jotta oppilas voi hankkia elämässä tarvitsemiaan tietoja ja taitoja, saada valmiudet jatko-opintoihin ja osallistuvana kansalaisena kehittää demokraattista yhteiskuntaa. Perusopetuksen on myös tuettava jokaisen oppilaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen kehitystä. Tavoitteena on myös herättää halu elinikäiseen oppimiseen.

Yhteiskunnan jatkuvuuden varmistamiseksi ja tulevaisuuden rakentamiseksi perusopetuksen tehtävänä on siirtää kulttuuriperintöä sukupolvelta toiselle, kartuttaa tarvittavaa tietoa ja osaamista sekä lisätä tietoisuutta yhteiskunnan perustana olevista arvoista ja toimintatavoista. Sen tehtävänä on myös kehittää kykyä arvioida asioita kriittisesti, luoda uutta kulttuuria sekä uudistaa ajattelu- ja toimintatapoja.

Haapalan koulun tehtävänä on noudattaa ja toteuttaa opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisia tavoitteita.

Haapalan koulun toiminta-ajatus:

Koulullamme on opetussuunnitelmaan perustuva opetus- ja kasvatustehtävä. Opetus antaa valmiuksia toimia yksilönä ja yhteisön jäsenenä muuttuvassa maailmassa ja saavuttaa riittävät perustiedot ja -taidot, hyvän itsetunnon ja sosiaaliset taidot. Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta työstään ja teoistaan sekä antamaan toisille työrauhan.

Toimimme pienen koulun vahvuuksien ja mahdollisuuksien pohjalta. Pieni työympäristö parhaimmillaan mahdollistaa joustavuuden ja nopeuden toiminnoissa.

Pyrimme tarjoamaan lapsille turvallisen oppimisympäristön ja pidämme perusopetuksen kunniaissa.

Lukuvuoden 2020 - 2021 teemamme on: Turvallinen oppimisympäristö

Käytännön esimerkkejä teeman toteuttamiselle:

Oppilaan kohtaaminen ja hyvä vuorovaikutus, vuorovaikutustaitojen opettaminen

Erilaisuuden hyväksyminen omassa luokassa ja koulussa.

Oppilaan oman vastuun ymmärtäminen turvallisen oppimisympäristön luomisessa, opettamalla oppilaille hyviä tapoja, hyviä vuorovaikutustaitoja, käytänteitä ja antamalla vaikutusmahdollisuuksia osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vahvistaen.

Poikkeustilanteen vaatimusten ymmärtäminen ja noudattaminen arjessa.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatukriteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/lukuluku2/2-3_oppimiskasitys

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

- Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/mo3>

Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Tavoitteenamme on pitää perusopetus kunniaissa, koska perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle, joka on erottamaton osa hyvän elämän rakentamista. Oppimisesta syrjäytyminen merkitsee sivistyksellisten oikeuksien toteutumatta jäämistä ja on uhka terveelle kasvulle ja kehitykselle. Opetuksessa noudatamme monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja ja menetelmiä. Eräs vahvuutemme mielekkään opetuksen toteuttamisessa on joustavuus. Tämän pohjalta päivittäinen ajankäyttömme saattaa jakaantua töiden edellyttämällä tavalla eikä välttämättä jaksotu 45 minuutin oppitunteihin.

Opetuksessaamme korostuu kunkin oppilaan edellytyksien ja mahdollisuuksien mukainen toiminta, jota pyritään tarvittaessa tukemaan erilaisin tukitoimenpitein.

Suunnitelma oppimiskäsityksen toteutumisesta koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Lukuvuonna 2020–2021 koulun toiminnassa painotetaan oppilaan oppimisprosessia, jossa on olennaista taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Oppilaat saavat ikätasonsa mukaista vastuuta toimiessaan luokkajärjestäjinä, oppilaskunnan jäseninä sekä kummioppilaina.

Arvoperustasta, oppimiskäsityksestä ja arvioinnista käydään keskustelua vuoden aikana henkilökunnan kesken viikkopalaverissa, oppilashuoltotyöryhmän kokouksissa ja jokapäiväisissä pedagogisissa keskusteluissa. Huoltajien kanssa keskustelua käydään vanhempainyhdistyksen kokouksissa, vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa ja lukuvuoden aikana huoltajille suunnatuissa tapahtumissa ja tiedotteissa.

Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovittujen toimintatapojen suunnitelma

Lukuvuonna 2020–2021 oppilaiden taitoja, tietoja ja työskentelyä arvioidaan monipuolisesti opetussuunnitelman mukaan. Eryteisesti painotetaan formatiivisen arvioinnin, itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin kehittämistä.

1.- 2.luokan oppilaille ja heidän huoltajilleen pidetään syyslukukauden aikana keskustelu, jossa oppilas, huoltaja ja opettaja keskustelevat, mikä koulussa on sujunut ja mitkä ovat oppilaan haasteet ja mitkä olisivat sopivat henkilökohtaiset tavoitteet. Jouluna 1.-2.luokan oppilaat saavat sanallisen arvioinnin. Toisen luokan oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa käydään keväällä ns. nivelvaiheen arviointi (=ohjaava palaute), jossa myös sekä oppilas, huoltaja ja opettaja keskustelevat oppilaan vahvuuksista ja mahdollisista haasteista kolmannelle luokalle siirryttäessä.

Arviointi vuosiluokalla 3 toteutetaan arviointikeskusteluna marras-tammikuun aikana tai sanallisena arviona syyslukukauden päätteeksi. Kevätlukukauden arviointi toteutetaan 1-3 vuosiluokilla sanallisena arviona. Vuosiluokilla 4-6 numeroarviointi syys- että kevätlukukaudella.

Ohjaava palautetta annetaan kevätlukukaudella 6.-luokan oppilaille.

Kulttuurilaukan suunnitelma

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Koulun kulttuurivastaavana toimii Asta Jousmäki ja Minna Lönnqvist, jotka koordinoivat kulttuuriopetussuunnitelman toteutumista.

Suunnitelma löytyy sivulta <https://peda.net/laukaa/kulttuurilaukka/ke>

TVT-strategian toteuttamisen suunnitelma

Tieto- ja viestintäteknikan strategiaa toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti hyödyntäen koulun tai oppilaiden omia laitteita. Taitoja opitaan laaja-alaisesti mm. monialaisen oppimiskokonaisuuden ja kasvion teon yhteydessä. Koulun tietoverkon ja laitteiden toimivuuteen kiinnitetään huomiota olemalla aktiivisesti yhteydessä kunnan IC-tukeen. Opetuksen ja oppimisen tavoitteena on, että lapset oppivat käyttämään tieto- ja viestintäteknikkaa taitavasti, luovasti ja vastuullisesti. Haapalan koulussa vuosiluokilla 1-2 keskitytään ikätasolle sopivien pelien, leikkien ja sovellusten avulla muodostamaan terve ja luonnollinen suhde tieto- ja viestintäteknologiaan. Vuosiluokilla 3-6 harjoitellaan tieto- ja viestintäteknikan perusvalmiuksia ja käyttämistä oppimisen apuvälineenä. Digitutor vieraillee sovitusti koulullamme lukuvuoden aikana. Suunnitelmissa on uudistaa tarpeen mukaan ja lisätä koulun laitteita.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisen suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiainerajat ylittäviä toiminnallisia opiskelujaksoja. Koulussamme toteutetaan koko koulun luokka-asteiden yhteisiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Syyslukukaudella teemana on luonto. Kevätlukukauden teemaan oppilaat saavat vaikuttaa, joten teeman aihe on vielä avoin.

Käytännön toteutus suunnitellaan opettajien yhteistyönä. Kokonaisuuden aikana oppilaat työskentelevät toteuttaen valitun teeman ympärille oppimiskokonaisuuden. Projektin tavoitteena on oppia vuorovaikutus-, ongelmanratkaisu-, tiedonhankinta- ja tv-taitoja. Harjoittelemme myös oman työn suunnittelua, toteuttamista, arviointia ja dokumentointia oppilaan ikä- ja taidot huomioiden. Opettajat ja oppilaat arvioivat ryhmän työskentelyä koko projektin ajan. Arviointimenetelminä ovat palautteen antaminen, itsearviointi sekä vertaisarviointi.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Perinnepäivä Tupasvillassa	Lauantaikoulupäivä syyslukukauden aikana
Marjaretki koulun lähimaastoon Luontoretket lähialueella ja lähikunnissa	Kansalaisopiston pianon ja kitaran soitto
Vanhempainillat (etänä)	Kirjaston käytön opetus
Teemaillat oppilaille ja vanhemmille	Uimaopetusretket
Mono-päivät (monialaiset oppimiskokonaisuudet)	Kulttuurilaukan ohjelmiston tapahtumat
Syysretki	Seurakunnan järjestämät tapahtumat
Koulun omat urheilutapahtumat	Kevätretki
Koulujenväliset urheilutapahtumat	Yhteistyö muiden koulujen kanssa
Valkealammenkierros tai Hallalähde	Vatin järjestämät retket ja kerhot

Lasten Kulttuurikujeilut	Vanhempainyhdistyksen järjestämät teemapäivät/illat
Koulun juhlat (poikkeustilanne huomioiden)	Vierailu ilmailumuseossa
Poikkeustilanne huomioidaan suunnitelmaa toteuttaessa. Mahdollisista muista retkistä tehdään erilliset päätökset ja suunnitelmat!	

Seurakunnan kanssa on tehty erillinen yhteistyösuunnitelma, joka on liitteenä.

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

Vertais- ja itsearvioinnin kehittäminen.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyoluku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatukriteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X		Siisteyden ylläpitäminen. Henkilökunta huomautteaan epäkohdan, ilmoittaa siitä sähköisesti Kiinpa-järjestelmään tai soitta-	Koulun kiinteistönhoitaja käy koululla lähes päivittäin ->hänellä on myös vastuu ilmoittaa epäkohdista omalle esimiehelleen tai korjata

			malla.	välittömät epäkohdat.
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x		Oletamme tilapalvelun hoitavan heille kuuluvat tehtävät! Koulun kiinteistöhoitaja käy koululla lähes päivittäin ->hänellä on myös vastuu ilmoittaa epäkohdista omalle esimiehelleen tai korjata välittömät epäkohdat.	Kiinteistön vuokranantaja
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x		Tilat tarvitsevat jatkuvan huolenpidon. Koulu valmistunut v.1958.	Kiinteistön vuokranantaja Koulutuksen ylläpitäjä
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x	x	Hankkia uusia oppikirjasarjoja/sähköisiä kirjoja.	Budjetin laadinta (kj.) Budjetin laadinta (siv.toim.joht. + op.pääl.) Budjetin hyväksyjä (kasvun- ja oppimisen lautakunta)
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x	x	Piha-alueen parantamista tulee ylläpitää. Koulun pihan asfaltissa on reikiä. Niistä on tehty kesällä 2020 palvelupyyntö. Piha ei ole edelleenkään turvallinen liukkaalla. Kunnossapidon vastuulla on piha-alueen hiekoitus. Puiden kunnan katselmus vuosittain/kaato	Piha-alueen osittainen kunnostaminen tapahtui pääosin koulun vanhempien toimesta kesällä 2014. Kiinteistön vuokranantaja

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi	x		Kiva-koulu	opettajat

si.				
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit.	x		Suunnitelman pitäminen ajan tasalla	Kriisisuunnitelman päivittäminen moniammatillisesti.
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x		Suunnitelman pitäminen ajan tasalla	Koulun koko henkilökunta

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty: Viimeisin on päivitetty lokakuu/ 2019.	x		Laukaan kunta ja Suomen pelastusneuvonta on solminut hankintasopimuksen pelastussuunnitelmien laadinnasta, koulutuksesta ja harjoitusten järjestämiset. Haapalan koululla kohdekäynti ja riskikartoitus 11/ 2018. Suunnitelman laadinta-ajankohta ja koulutusajankohta oli keväällä 2019.	Laukaan kunta Suomen pelastusneuvonta Haapalan koulun henkilökunta
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x		Läpikäyminen kahdesti lukuvuodessa. Uusien opettajien tulee lukea turvallisuussuunnitelma	Kj
Onko koulun turvallisuuteen liittyviä suunnitelmia harjoiteltu?	x		Turvakävelyt luokittain. Harjoitukset vähintään kerran syys- ja kevätlukukaudella. Ensiaputaidot tulee olla ajantasalla.	Luokanopettajat ja koulunkäynninohjaaja
Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan.	X			

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet

Fyysinen – ja psyykinen oppimisympäristö

Koulun fyysisen oppimisympäristön kehittämisessä pääpaino on oppimista edistävissä tilaratkaisuissa. Koulun fyysiseen ympäristöön sisältyvät koulun tilat, opetusvälineet ja materiaalit, rakennettu lähiympäristö sekä ympäröivä luonto (Laadun kulmakivet 2011, s.28).

Laadukkaan oppimisympäristön tarkoituksena on edistää koulussa viihtymistä.

Haapalan koulukiinteistö on rakennettu vuonna 1958. Koulurakennuksessa on useiden luokkahuoneiden lisäksi ihan älyttömän pieni liikuntasali, teknisen työn tila ja vajaa kaksi vuotta sitten käyttöön otettu uusi ruokala. Kellarikerroksessa on varastotilaa koulutarvikkeille. Kolmen luokkahuoneen väliseinät ovat aukeavat. Tämä mahdollistaa yhden luokkahuoneen toimimisen näyttämönä ja kahden muun juhlasalina. Oppilailla on peseytymistiloja. Ruokalan alapuolella on tila, jonka remontti on alkanut 2016 ja valmistunut kesällä 2020.

Koulun pihalla on iso urheilukenttä, jääkiekkokaukalo, pulkkamäki ja liikuntavarasto Livakka. Ympäröivä metsä antaa hyvät puitteet mm. hiihtämiselle, suunnistamiselle, juoksemiselle ja retkeilylle. Lähiympäristössä on useampi laavu ja kota.

Koulurakennusta ei ole kokonaan peruskorjattu. Kiinteistö kuuluu Laukaan kunnan tilapalvelun alaisuuteen. Opetustoimi on vuokrannut kiinteistön käyttöön. Opetustoimi maksaa tilojen toiminnallisista muutoksista. Yleisestä kunnossapidosta vastaa kunnan kiinteistöpuoli. Heidän tehtävänä on pitää koulun kiinteistöistä suunnitelmallisesti hyvää huolta ja toteuttavat kunnossapito-ohjelmaa. Periaatteenamme on ilmoittaa kiinteistössä ilmenneet epäkohdat välittömästi kiinteistönhoidolle joko puhe- tai sähköisen kiinteistöjärjestelmäohjelman kautta.

Pyrimme yleisellä siisteydellä ja järjestelmällisyydellä pitämään koulun tilat siisteinä. Huomiota kiinnitetään luokkatilojen sopivaan lämpötilaan ja tuulettumiseen välituntien aikana.

Fyysinen oppimisympäristö vaikuttaa psyykkiseen oppimisympäristöön. **Psyykinen oppimisympäristö** oppilaan näkökulmasta tarkoittaa sitä, miten oppilas kokee tunnetasolla koulun. Psyykkiseen oppimisympäristön myönteisempään mielikuvaan voidaan vaikuttaa parantamalla vuoro vaikutus-, tunne- ja sosiaalisia taitoja. Psyykkisen oppimisympäristön kulmakivenä on turvallisuuden tunne.

Pyrimme lisäämään oppilaiden kouluviihtyvyyttä niin sisäisin (esim. oppilaiden osallistuminen koulutyöskentelyn kehittämiseen oppilaskuntatoiminnan avulla) kuin ulkoisin toimenpitein (esim. yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa).

Turvallisuus

Laukaan kunnan ja Suomen pelastusneuvonnan välille on solmittu hankintasopimus pelastussuunnitelmien laadinnasta ja siihen liittyvästä koulutuksesta sekä harjoitusten järjestämisestä. Haapalan koululle on tehty kohdekäynti ja riskikartoitus marraskuussa 2018. Suunnitelma on laadittu ja koulutus oli keväällä 2019. Tällä hetkellä koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Turvallisuuteen liittyviä aiheita käsitellään ja päivitetään oppilashuoltoryhmän – ja opettajien kokouksissa. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoituk-

set, järjestetään syys- ja kevätlukukaudella. Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja mm. päivänavauksissa. Välitunti- ja koulukyytivalvonta on järjestetty suunnitelmallisesti. Ulko-ovet pidämme oppituntien aikana lukittuna.

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Pyrimme huolehtimaan seuraavien asioiden avulla oppilaan turvallisesta kouluympäristöstä:

- pyrimme ennaltaehkäisemään oppilaiden vaikeuksia varhaisella puuttumisella
- tiivis yhteistyö huoltajien kanssa
- kodin- ja koulun yhteistyö (mm. osallistumme vanhempainyhdistyksen kokouksiin, tiedotamme koulukohtaisista asioista kuukausittain)
- kirjaamme poissaolot
- suunniteltu valvonta välitunneilla ja ruokailussa
- tapakasvatus aterioinnissa ja koulun juhlissa
- puutumme kiusaamiseen ja kirjaamme vakavat kiusaamistapaukset
- kehitämme vuorovaikutustaitoja
- pyrimme parantamaan koulun fyysistä opiskeluympäristöä
- koulun taloudellisten mahdollisuuksien puitteissa hankimme uusia tv-t -laitteita ja uusia kalusteita
- pihamaa kaipaa turvallisuus- ja viihtyvyysuudistuksia
- koulun järjestyssääntöjen päivitys (tiedottaminen oppilaille ja huoltajille). Säännöt kertaamme joka lukuvuoden alussa. Kirjaamme tietoomme tulleet koulun fyysisen ympäristön epäkohdat ja tiedotamme niistä vastuuhenkilöille. Toivomme, että koulun toiminnallisissa muutosesityksissä kirjatut asiat toteutetaan.
- uudistamme oppikirjoja ja digimateriaaleja määrärahan puitteissa. Olemassa olevia kirjoja päällystämme, jotta niiden käyttöikä pidentyisi. Lisäksi valistamme oppilaita huolellisuuteen koulun yhteisen omaisuuden käytössä.
- pidämme tavarat järjestyksessä. Henkilökunta näyttää omalla esimerkillään, kuinka siisteyttä ja järjestystä pidetään yllä

4.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

TVT-taidot

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikutavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

Oppilashuollon tavoitteena on huolehtia koulumme oppilaiden hyvinvoinnista ja turvallisuudesta. Käytännön oppilashuoltoa koulullamme toteuttavat kouluyhteisön kaikki työntekijät: luokanopettajat (Mervi Jussila, Asta Jousmäki, Jari Hartikainen), erityis- ja luokanopettaja (Minna Lönnqvist), koulunkäynninohjaaja (Riitta Savonen), koulunkäynninohjaaja (Pyy Friman), keittäjä-siistijä (Jaana Pulkkinen), kouluterveydenhoitaja (Maria Martimo), koulukuraattori (Hanna-Mari Mäkelä), koulupsykologi (Ella Niemistö) ja tarvittaessa muut asiantuntijat yhdessä vanhempien kanssa. Lastensuojelun sosiaalityöntekijä tulee mukaan tarvittaessa monialaisiin oppilashuoltokokouksiin.

Oppilashuoltotyö toteutetaan moniammatillisena. Oppilashuollon vuosikello rytmittää vuosittain toistuvia oppilashuollon tapahtumia. Kokouksista laaditaan muistio noudattaen lain mukaisia kirjaamiskäytänteitä. Koulun syystiedotteessa, Wilmassa ja vanhempainilloissa tiedotetaan vanhempia koulun oppilashuollon toiminnasta.

Haapalan koululla on suunnitelmat ja toimintaohjeet erilaisten koulua ja oppilasta kohtaavien kriisitilanteiden varalta.

Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksiin tarjotaan kolmiportaisen tuen tukimuotoja sekä eriyttämistä, tukiopetusta, avustajapalveluja ja osa-aikaista erityisopetusta. Käytämme myös koulun ulkopuolista asiantuntijaverkostoa.

Koulullamme työskentelee 2 koulunkäynninohjaajaa. Opettajakunta yhdessä koulunkäynninohjaajien kanssa laativat tuntikohtaisen työjärjestyksen ohjaajien työviikoksi. Työjärjestyksessä on merkitty töiden alkamis- ja päättymisaika ja tunti tunnilta se luokka ja ryhmä, jossa ohjaaja kulloinkin työskentelee. Työjärjестystä päivitetään tarpeen mukaan. Ohjaajan työpanos kohdennetaan eniten tukea tarvitseville.

Opettajilla ja ohjaajilla on mahdollisuus osallistua koulutuksiin, jotka edistävät tukea tarvitsevien oppilaiden huomioimista.

Koulun tilat mahdollistavat oppilasryhmien jakamisen tarkoituksenmukaisesti.

5.2.1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

- Kouluterveydenhoitajalla on vastaanotto Haapalan koulussa 1-2 päivänä kuukaudessa. Puhelinpäivystyksen kautta hänet saa kiinni muulloinkin. Säännöllisesti toistuvat terveystarkastukset ovat merkittävä osa terveydenhoitajan työtä. Niihin kutsutaan myös huoltajia mukaan. Lisäksi terveydenhoitaja toimii yhtenä koulun oppilashuollon toimijana osallistuen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin sekä tarpeen mukaan kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltoryhmiin. Terveydenhoitajan säännöllisten käyntien määrä on hyvä jatkossakin säilyä vähintään tämän hetkessä tasossa.
- Kuraattori tukee oppilasta silloin, kun kaveri- tai perhesuhteissa on huolia, oppilas kokee yksinäisyyttä, koulunkäynti ei suju, poissaoloja kertyy paljon tai elämässä tapahtuu muutoksia, jotka vaikuttavat oppilaan hyvinvointiin. Kuraattori osallistuu 4 kertaa lukuvuodessa pidettäviin yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin sekä tarpeen mukaan kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltoryhmiin. Koululla on kuratiivisen toiminnan tarvetta jatkuvasti. Koulukuraattori vierailee koulullamme kuukausittain. Huoltajia on ohjattu ottamaan yhteyttä terveyskeskuspsykologiin säännöllisemmän keskustelutuen järjestämiseksi.
- Psykologi tukee oppilasta silloin, kun mielialaan, käyttäytymiseen tai kehitykseen liittyvät asiat huolestuttavat. Psykologi arvioi oppimisvaikeuksia ja suunnittelee tukitoimia yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja opettajien kanssa. Koulupsykologi osallistuu yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin sekä tarpeen mukaan kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltoryhmiin. Koulupsykologi on osallistunut pääasiassa oppilaiden oppimisvaikeustutkimuksiin ja kuntoutusläheteisiin johtaviin oppilaspalavereihin.
- Erityisopettaja työskentelee koulun arjessa maanantaista perjantaihin, joista erityisopetuksen tunteja on 9. Erityisopettaja toimii linkkinä koulun ja moniammatillisen oppilashuollon välillä.
- Muiden asiantuntijoiden käyttö: esim. terveyskeskuksen toimintaterapeutti tukee tarvittaessa oppilaita tuen tarpeiden selvittämisessä ja kuntoutuksessa.

5.2.2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Turvallisen kouluympäristön luomiseksi pidämme vähintään kahdesti lukuvuodessa paloharjoitukset/poistumisharjoitukset, kertaamme järjestyssäännöt ja pidämme poissaoloseurantaa.

Aamuvalvonta ennen koulun alkua, välituntivalvonta ja iltapäiväkuljetusten valvonta ovat Haapalan koululla suunnitelmallisesti järjestetty.

Pyrimme kouluna ennaltaehkäisemään ja vähentämään kiusaamista sekä minimoimaan kiusaamisen kielteisiä vaikutuksia. Tunneilla käsitellään kaveruutta, tunnetaitoja, erilaisuuden hyväksymistä ja sietämistä, kiusaamistilanteiden syntymistä, rooleja kiusaamistilanteissa ja keinoja kiusaamisen ehkäisemiseksi ja lopettamiseksi. Mikäli huoli herää kiusaamisasioista voi kuka tahansa oppilas, opettaja tai vanhempi ottaa yhteyttä koulun henkilökuntaan. Yhdessä pohdimme sopivia keinoja asioiden ratkaisemiseksi. Oppilaskuntatoiminta ja kerhotoiminta tukevat yhteisöllistä oppilashuoltoa.

Keväällä koulumme kuudennen luokanoppilaille järjestetään K12-kurssi.

Koulumme isommat oppilaat toimivat koulun arjessa kummioppilaina epputopuille.

5.2.3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksittäisen oppilaan kasvunkehityksen ja oppilaaseen liittyvien asioiden käsittelyä varten kutsutaan tarpeen mukaan koolle monialainen oppilashuoltoryhmä oppilaan (isommat oppilaat) ja huoltajan suostumuksella. Yksilökohtaisen oppilashuollon kokoonpano vaihtelee riippuen käsiteltävistä asioista. Koottavassa ryhmässä käsitellään pääsääntöisesti oppilaan hyvinvointiin liittyviä asioita, oppimiseen liittyviä pulmia voidaan sivuta. Käsitellyt asiat kirjataan oppilashuollon kertomukseen. Asian esille nostanut henkilö (vastuuhenkilö) kirjaa muistion. Asiakirjaa säilytetään Wilmassa. Koulun oppilashuollon kertomukset muodostavat osan opetuksen järjestämisen ylläpitämää oppilashuoltorekisteriä.

5.2.4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Tänä lukuvuonna pidämme vanhempainillat etänä. Vanhempainillassa huoltajille tuodaan esille luokkakohdainten pelisääntöjen ohella mm. uuden oppilas- ja opiskelijahuoltolain pääpiirteet ja koulun yleiset arkikäytännöt.

Koteihin tiedotetaan oppilashuollon asioista myös mm. Wilman, reppupostin ja kuukausitiedotteen välityksellä. Lisäksi huoltajia ohjataan hakemaan tietoa oppilashuollonkäsikirjasta ja Pohjois-Laukaan koulujen oppilashuoltosuunnitelma -oppaasta koulumme nettisivujen kautta.

5.2.5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen sekä arviointi

Koulussamme halutaan auttaa oppilasta mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja jo ennen varsinaisten ongelmien esille tuloa. Tämän vuoksi pyrimme kartoittamaan oppilaiden vahvuuksia sekä mahdollisia tuen tarpeita lukuvuoden alussa yhteistyössä erityisopettajan sekä mahdollisesti huoltajien kanssa kaikilla luokkaasteilla.

Opettajat toteuttavat luokkaopetusta oppilaiden lähtökohdista ja yksilöllisistä tarpeista käsin erilaisia työkentelytapoja sekä tukimuotoja käyttäen: joustavat ja toiminnalliset opetusjärjestelyt, itseneuvovien ohjei-

den ja toiminnanohjauskorttien käyttäminen, lisääjän ja kirjallisten ohjeiden käyttäminen esim. kokeissa tai projektitehtävissä sekä kannustimien ja pelien hyödyntäminen tuntityöskentelyssä tarjoavat oppilaille monipuolisia tapoja kasvaa ja kehittyä.

5.3. Yleinen tuki

Tavoitteenamme on antaa laadukasta perusopetusta, tukea ja ohjausta jokaisena koulupäivänä kaikille oppilaille. Yleisen tuen muotoja ovat mm. opetuksen eriyttäminen, tukiopeus ja koulunkäynninohjaajan tuki sekä osa-aikaisen erityisopettajan opetus joko samanaikaisopetuksena tai tarvittaessa pienemmissä ryhmissä toimien.

Periaatteenamme on suunnitella koko luokan opetus lähtökohtaisesti niin, että se soveltuu monelle oppijalle:

- mahdollisuus hiljaiseen työhön
- materiaalit helposti saatavilla
- tavaroilla omat paikat ja järjestys
- tehokas käyttäytymisen ohjaaminen
- yhteistoiminnallisuus
- luokan sisustukseen ja siisteyteen kiinnitämme huomiota
- pyrimme kiireettömyyteen
- pyrimme kuuntelemaan lasta ja olemaan oikeasti läsnä
- ohjaaminen omatoimisuuteen
- varhainen puuttuminen tekemättömiin tehtäviin ym., ja näistä asioista tiedottaminen huoltajille Wilman kautta.
- työrauha

Eriyttäminen on ensisijainen keino ottaa huomioon oppilaiden erilaisuus. Eriyttäessä voidaan muokata oppisisältöjä, oppimisodotuksia, opetusmenetelmiä, työtapoja, opiskelumateriaaleja, aikaa, apuvälineitä, tukea ja ohjausta, läksyjä, arviointia ja opettajien yhteistoimintaa. Yhdysluokkaopetuksessa näiden järjestelyjen merkitys korostuu.

Tukiopeus ja osa-aikainen erityisopetus ovat kaikkien oppilaiden oikeuksia. Näihin on kaikilla oppilailla lain mukaan subjektiivinen oikeus. Tukiopeutusta annetaan oppilaille, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissa tai hänellä on muuten lyhytaikainen tuen tarve. Tukiopeutusta voivat antaa myös muut opettajat kuin oppilaan oma luokanopettaja. Tukiopeutusta annetaan pääsääntöisesti opettajien aloitteesta, huoltajien näkemys huomioon ottaen.

5.4. Tehostettu tuki

Oppilaille, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista ja kasautumista.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena yhteistyössä huoltajien kanssa. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.

Tehostetun tuen aikana käytetään tarpeen mukaan kaikkia perusopetuksen tukimuotoja. Osa-aikaisen erityis-

opetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Myös oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan. Tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään oppilaan kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. On tärkeää huolehtia oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä sekä tukea oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli oppilaan tilanteessa tapahtuu muutoksia, oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Pedagogisessa arviossa kuvataan mm. oppilaan saama yleinen tuki ja arvio sen vaikutuksista, arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea.

Oppilaan opettaja tai opettajat yhdessä laativat kirjallisen pedagogisen arvion. Oppilaan hyvinvointiin ja kokonaiskehitykseen liittyvistä ongelmista käytetään myös muita asiantuntijoita. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään oppilaalle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua oppimissuunnitelmaa.

Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen tukimuotoineen kirjataan oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan. Pääsääntöisesti oppimissuunnitelma laaditaan syksyllä koulun alettua ja arvioidaan lukuvuoden päätteeksi keväällä. Huoltajat tavataan ainakin kerran vuodessa. Kun oppimissuunnitelmaan tehdään muutoksia, ne kirjataan samaan oppimissuunnitelmaan uudella päivämäärällä merkiten.

Jos oppilaan tuen tarve todetaan vähentyneen, oppilas voi siirtyä takaisin yleiseen tukeen ilman erillistä pedagogista arviointia. Päätös asiasta kirjataan oppimissuunnitelman arviointi kohtaan.

5.5. Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Ennen erityiseen tukeen siirtymistä laaditaan pedagoginen selvitys oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tuesta ja kokonaistilanteesta ja näiden pohjalta arvio erityisen tuen tarpeesta oppilashuollon ammattihenkilöstön kanssa moniammatillisena yhteistyönä. Ennen erityiseen tukeen siirtymistä oppilas on jo saanut tehostettua tukea.

Sekä oppilasta että tämän huoltajaa kuullaan asiassa hallintolain mukaisesti. He voivat ilmaista mielipiteensä asiasta, mikä kirjataan pedagogiseen selvitykseen. Koulu laatii yhteistyössä huoltajien kanssa hakemuksen opetuspäällikölle erityisen tuen päätöstä varten. Tukihakemukseen liitetään lisäksi tarvittaessa asiantuntijalausunto (psykologinen tai lääketieteellinen lausunto) tai sosiaalinen selvitys.

Erityisen tuen päätös on hallinnollinen päätös, josta on valitusoikeus. Päätös on aina määräaikainen, jota tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Mikäli tuen tarpeen todetaan pedagogisen selvityksen jälkeen jatkuvan, koulunjohtaja tekee erityisen tuen jatkamisesta päätöksen. Mikäli erityisen tuen tarpeen todetaan päättyneen, oppilaan erityisen tuen lopettamisesta tekee opetuspäällikkö päätöksen. Tällöin oppilas siirtyy saamaan tehostettua tukea.

Laukaassa yleisen, tehostetun ja erityisen tuen lomakkeet kirjataan Wilmaan, jossa ne ovat oppilaan huoltajien luettavissa. Tarvittaessa huoltajat saavat asiakirjat tulosteena.

5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Uuden poikkeustilanteen aiheuttamien uusien palaveri -ja tukitoimenpiteiden toteuttaminen onnistuneesti.

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2/ yhteistyö>

6.1. Laatuksiteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä kehitämme vanhempien tapaamisten ja erilaisten lukuvuoden aikana tehtävien tapahtumien kautta. (Esimerkkinä Kodin ja koulun -päivä, koko kylän yhteiset juhlat.)

Koulu tiedottaa sekä yleisistä, koulua koskevista asioista, että yksittäisiä oppilaita koskevista asioista koteihin. Koulun ja kodin välinen yhteistyö mahdollistaa yhteisistä kasvatuseriaatteista keskustelun ja niiden noudattamisen. Tiedottamisessa tärkeimpiä kanavia vanhempainiltojen ja arviointikeskustelujen lisäksi ovat mm. koulun verkkosivut, kuukausitiedote, kirjalliset tiedotteet ja –

palautteet, sähköposti, puhelinkeskustelut, tekstiviestit sekä Wilma.

Koulussamme toimii kasvatustyötä tukeva vanhempainyhdistys, joka koostuu vanhempien edustajista. Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa oppilaille, koulun henkilökunnalle ja vanhemmille erilaista toimintaa ja varainkeräystä oppilasrahaston kartuttamiseksi.

Toiminnalla tuetaan oppilaiden hyväksi tehtävää työtä. Hyvällä yhteistyöllä vaikutetaan luokan ja koulun ilmapiiriin sekä koulutyön tuloksiin.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

Yhteisöllisyyden vahvistaminen poikkeusoloissa.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme järjestetään säännöllistä kerhotoimintaa teemoittain (mm. läpsykerho, liikuntakerho, teemallinen kädentaitojen kerho) luokille 1-2. Kerhon teemat vaihtuvat osallistujien ja tarpeen mukaan.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

Vahvistaa oppimista kerhotoiminnan avulla.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

8.1. Laatuksiteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia
- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme oppilaat voivat käyttää Kuusan koulun iltapäivätoimintaa. Tästä mahdollisuudesta kerrotaan vanhemmille eppujen kouluun tutustumispäivän yhteydessä.

8.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatuksiteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme toimii **oppilaskunta**, jonka muodostavat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskuntatoimintamme tavoitteena on kannustaa lapsia vaikuttamaan koulussa järjestettäviin tapahtumiin sekä edistämään koulussa viihtymistä. Toiminnan lomassa opitaan kokouskäytänteitä, vastuunottamista sekä yhteistoiminnallisuutta.

Syyskauden aluksi oppilaat valitsevat lukuvuoden ajaksi vaaleilla keskuudestaan luottamusoppilaat eli edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Hallitus koostuu jokaisesta yhdysluokasta valituista edustajista, jotka ideoivat ja keräävät ajatuksia koulun toiminnan kehittämiseksi. Hallituksen tavoitteena on lisäksi päättää, mitkä ideat

pyritään toteuttamaan ja miettiä, miten toteutus tapahtuu. Oppilaskuntatoiminnan vastuuopettajana toimii Jari Hartikainen.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

Toiminnan järjestäminen poikkeusoloissa.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämissankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä koulu yhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Lisäksi kuvaus siitä, miten yksikössä käytiin läpi kevään 2019 työhyvinvointikysely, ja mihin toimenpiteisiin sen perusteella on ryhdytty, arvio niiden vaikutuksista sekä kuvaus siitä, miten kehityskeskustelut tullaan toteuttamaan.

Työyhteisön hyvinvointiin vaikuttavat työyhteisön ilmapiiri, tiedon saanti ja tiedottaminen, työjärjestelyt, toimenkuvan selkeys, työpaikan viihtyisyys sekä yhteistyö. Myös työterveyshuollon ja työsuojelun toiminta vaikuttavat tähän osa-alueeseen.

Pyrimme siihen, että yksittäisen ihmisen tulee voida hyvin ennen kuin koko työyhteisön hyvinvointi on mahdollista. Työyhteisö voi hyvin, ja työntekijät pysyvät työkykyisinä, kunhan työntekijät pääsevät vaikuttamaan omaan työhönsä ja työpaikkansa asioihin sekä saavat vastuuta ja mahdollisuuden oppia uutta. Näin toimien myös työmotivaatio ja työhyvinvointi lisääntyvät.

Koulussamme toimii seitsemän työhönsä sitoutunutta aikuista. Kolme luokanopettajaa, erityisopettaja-luokanopettaja, koulunkäynninohjaajat ja keittäjä-siistijä ovat kukin omalla ammattitaidollaan ja persoonallisuudellaan rakentamassa koulumme työilmapiiriä. Pyrimme ottamaan sijaiseksi päteviä opettajia, joskin sijaisia saattaa olla hankala saada lyhyellä varoajalla.

Kerran viikossa, pääsääntöisesti tiistaisin, kokoonnumme suunnittelemaan tulevaa toimintaa sekä käsittelemään mieltä askarruttavia koulun yhteisiä asioita.

Vuonna 2019 toteutettu työhyvinvointikyselyn purkutilaisuus on vielä pitämättä. Se käydään läpi henkilöstön kanssa syksyn 2020 aikana.

Tiedostamme kouluarjen haasteet. Pyrimme parantamaan työhyvinvointia koko henkilökunnan yhteisillä vapaamuotoisilla kokoontumisilla ja tekemään kouluarjesta mahdollisimman hyvän arkista. Lukuvuodelle 2020-2021 on tehty työhyvinvointisuunnitelma, joka on liitteenä.

Olemme osallistuneet ja osallistumme jatkossakin Pohjois-Laukaan kyläkoulupiirin järjestämiin työtoimintoihin poikkeusolojen sallimalla pieteetillä.

Henkilöstöä rohkaistaan kouluttautumaan ja eri koulutuksista tiedotetaan säännöllisesti. Koulutuksiin osallistutaan harkinnan mukaan ja koulun arkikäytänteet ja taloustilanne huomioiden.

Kehityskeskustelu, joka pidetään tänä lukuvuonna ryhmäkeskusteluna, toteutetaan kevätlukukaudella.

10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

Yhteistä aikaa keskustelulle.

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt (liitteenä)	9/2020
Koulukiusaamisen ehkäisymallit ja toimenpiteet (liitteenä)	9/2020
Lukuvuositedote (liitteenä)	8/2020
Koulun tuntijako (liitteenä)	10.8.2020
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2020-2021 (liitteenä)	10.8.2020
Koulun opetusryhmät lv 2020-21 (liitteenä)	10.8.2020
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (liitteenä)	9/2020
Koulukohtainen suunnitelma (liitteenä)	
TYHY-suunnitelma (liitteenä)	9/2020

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Käsitelty ja hyväksytty yhdessä henkilökunnan kanssa

Haapalan koulu 8.9.2020

Asta Jousmäki, kj