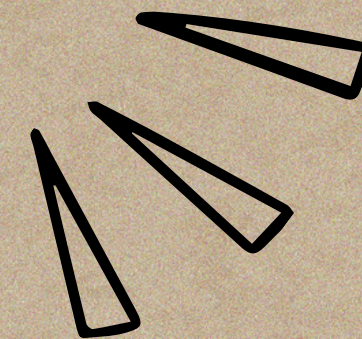


Arvioinnin toteuttaminen osaamisperusteisessa ei-tutkintotavoitteisessa koulutuksessa



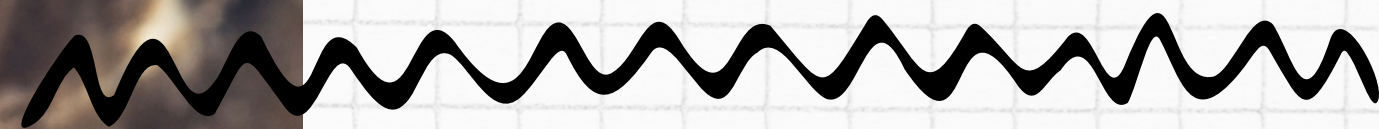
LAPUAN KANSALAI SOPISTO



Hyvä arviointi on

- kuvattu avoimesti ja läpinäkyvästi
- toteutettu arviointisuunnitelman mukaisesti
- dokumentoitu

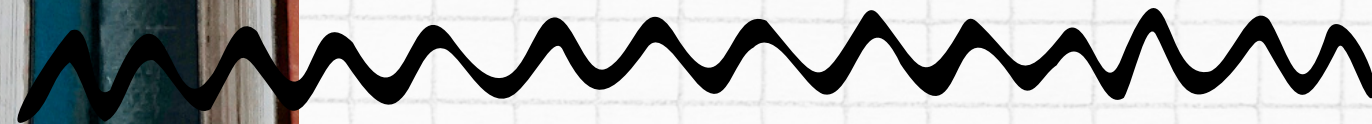
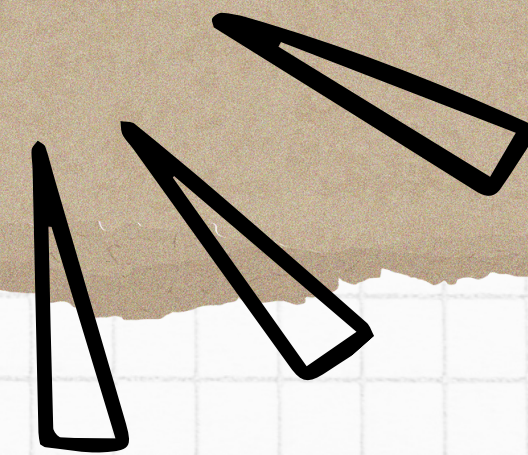
Arvioi, älä arvaa!





Arviontiprosessin tulee noudattaa

- eperusteisiin viedyn opetussuunnitelman osaamistavoitteita ja arviointikriteereitä
- arviointisuunnitelmaa (malliesimerkki liitteenä)
- oppilaitoksen prosessia alkaen opiskelijan suostumuksen pyytämisestä arvioinnin dokumentointiin





Arvioinnin vaiheet



Ennen koulutusta

1. Suunnittele ja valmistele arvioinnin toteuttamisen tapa, välineet, vaiheet ja kohdistaminen.
2. Miten aiot dokumentoida tekemääsi arviointia.
3. Mieti, miten ohjaat opiskelijoita.
4. Valmistele suostumuslomakkeet.

Koulutuksen alussa

Opiskelijan informointi heti alussa

1. Kerro opintosuorituksen tekemiseen liittyvät vaiheet ja kerää suostumuslomakkeet.
2. Käy läpi osaamistavoitteet ja mahdolliset osaamisen osoittamisen tavat.
3. Varmista, että opiskelijat ovat tietoisia arvioinnin periaatteista ja käytännöistä.
4. Toimita suostumuslomakkeet Elinalle välittömästi.

Koulutuksen aikana

1. Arviointi
2. Arviointimateriaalin kokoaminen.
3. Opiskelijoiden ohjaus:
 - a. oppimisen tukeminen
 - b. osaamistavoitteiden toteutumisen seuraaminen yhdessä opiskelijan kanssa (itsearviointi)
 - c. mahdollisten oppimisvaikeuksien ym. haasteiden tunnistaminen.

Arvioinnin vaiheet

Koulutuksen lopussa

Arvioinnista päättäminen ja opiskelijan oikeudet:

1. Arvioinnin perusteleminen. opiskelijalle, palautekeskustelu
2. Arviointipäätöksen tekeminen ja vieminen Hellewiin.
3. Mahdolliset uusimiset ja arvioinnin oikaisut.

Koulutuksen jälkeen


1. Arviointitiedon toimittaminen Elinalle Koskeen vientiä varten.
2. Arviointimateriaalin arkistointi.

Ei ole väliä, miten osaaminen on hankittu, arvioit tavoitteisiin kirjoitettua osaamista, et oppimista.



Tarkistuslista

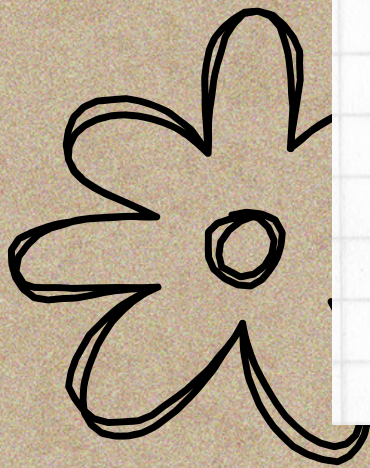


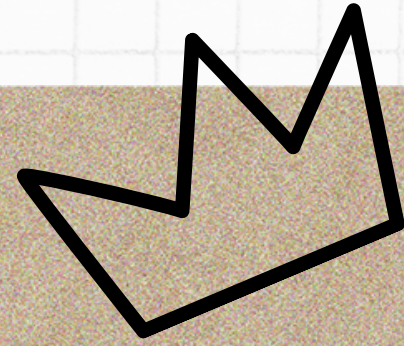
- 
- arviointiin liittyvä tieto on opiskelijoiden saatavilla
 - informointi ja suostumuslomakkeet ovat kunnossa
 - arviointini kohteena on tavoitteena oleva osaaminen
 - osaamisen arviointi perustuu arviointikriteereihin

- opiskelijan ohjaus on suunniteltu
- oppilaitoksen prosessi on selvillä
- arviointimenetelmät on suunniteltu
- arviointimateriaalin kertyminen varmistettu

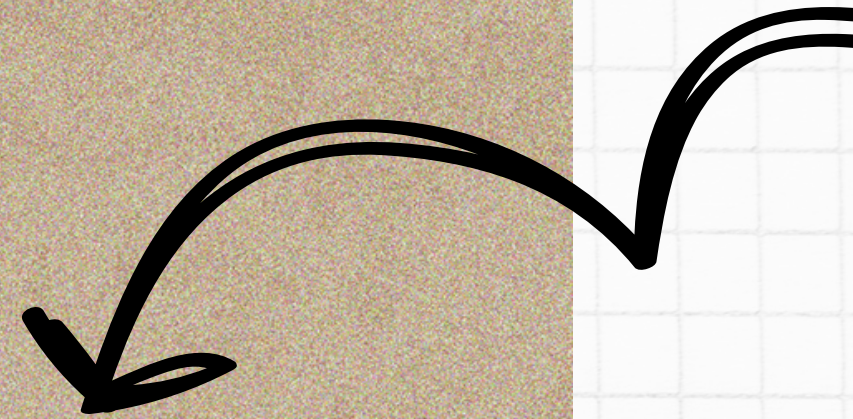
Tarkistuslista: opiskelija

- on antanut suostumuksensa tietojen tallentamiseen
- tietää, miten voi tuoda esiin aiemmin hankkimaansa osaamista
- tietää, miten toimii osaamisen osoittamisessa
- tietää, miten toimii, jos ei ole tyytyväinen arviontiin





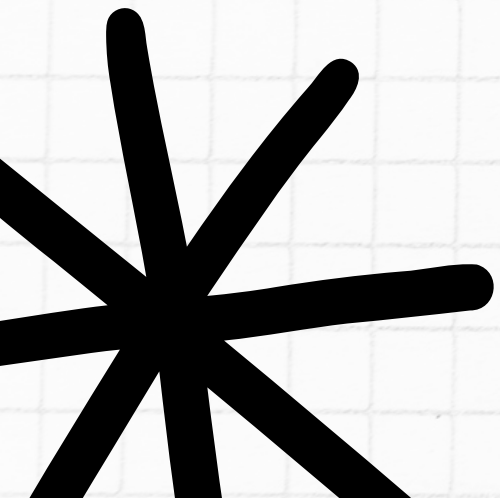
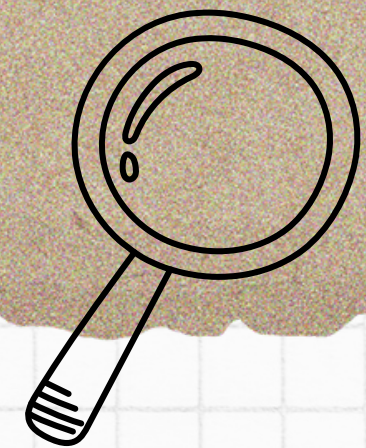
Arviointi on osa oppimisprosessia



Suunnittele osaamisen osoittamisen toimet sellaisiksi, että sinun on helppo arvioida.

Ryhmätyöt ja parityöskentely
Projektit, tuotokset
Portfoliot
Vertaispalaute, ryhmäpalaute

Itsearviointi
Digitaaliset välineet
Osaamisen osoittaminen koko kurssin ajan
vaiheittain, pienissä osissa.





Arvioinnin kohdistaminen siihen, mitä on tarkoitus arvioida

Opas osaamisperusteiseen arviointiin vapaassa sivistystyössä. OPH 2021

Kun osaamisen arviointi kohdistuu tietämiseen ja muistamiseen liittyviin kriteereihin, arvioidaan:

- miten opiskelija on esimerkiksi kuvannut, toistanut tai esittänyt asioita.

Kun osaamisen arviointi kohdistuu ymmärtämiseen ja tiedon soveltamiseen, arvioidaan:

- miten opiskelija on esim. muokannut, kertonut esimerkkejä, tulkinut, tehnyt johtopäätöksiä tai pohtinut asioita ja kokemuksiaan.

Kun osaamisen arviointi kohdistuu toimintaan, arvioidaan:

- miten opiskelija toimii esim. aidossa tilanteessa tai tapahtumassa
- miten hän toimii vuorovaikutuksessa/ryhmässä muiden kanssa
- miten hän johtaa prosessia
- miten hän valitsee ja käyttää työvälineitä tai ohjelmia.

Kun arviointi kohdistuu työskentelyn tai tekemisen lopputuotokseen tai valmiiseen tuotteeseen, arvioinnissa:

- tarkastellaan tätä tuotosta arviointikriteerien mukaisesti.



Osaamistavoitteet Kuvaavat niitä osa-alueita, joista kurssikokonaisuus muodostuu. Kirjoita listamuotoisesti, MITÄ pitää osata. Aloita jokainen osaamistavoite verbillä.	Arviointikriteerit Kuvaavat niitä käytännön asioita, joista osaamistavoitteet muodostuvat. Kirjoita listamuotoisesti, MITEN pitää osata..	Osaamisen osoittaminen Kuvaa millä tavoilla opiskelija osoittaa osaamistaan.	Arviointimenetelmät Kuvaa millä tavoilla opettaja arvioi osaamista.

Ota lomake avuksi arviointisuunnitelman tekoon. Kirjoita jokaiselle osaamistavoitteelle arviointikriteeri. Arviointikriteerillä voi olla useita osaamisen osoittamisen tapoja. Kirjoita, osaamisen osoittamisen tavoille arviointitapa, jota opettajana aiot käyttää.



Lisätietoa

Arvointiopas vapaa sivistystyö

PIKAOPAS KANSALAIPOISTON OPETTAJALLE osaamisperusteisen kurssin suunnitteluun sekä opiskelijan ohjaukseen ja arviointiin

Arvionnin suunnittelun lomake

