

Arkeen ja työhön (Voimaa Arkeen) – Taitoja, hyvinvointia ja yhteenkuuluvuutta!

Hankkeen toiminnan kuvaus

voimaa arkeen!



Sisältö:

1. Voimaa arkeen - tunnistettu osaaminen elämän voimavaraksi -hanke
 - 1.1. Kuvaus toiminnasta
 - 1.2. Hanke numeroina
 - 1.3. Palautetta ja osaamisteemoja
2. Etsivä työ - uusia verkostoja ja ryhtiä tiedottamiseen
3. Toimintamallin kuvaus
4. Näkökulma Voimaa arkeen -työpajojen käytännön järjestelyihin
5. Opetussuunnitelma



1. Voimaa arkeen - tunnistettu osaaminen elämän voimavaraksi -hanke

Tavoitteena oli suunnitella, kehittää ja toteuttaa koulutuskokonaisuus/ toimintamalli perus- ja työelämätaitoja parantavaan koulutukseen.

Toiminnassa haluttiin noudattaa seuraavia Kaikkien mallistakin tuttuja toimintatapoja ja periaatteita:

- Toimintaa järjestetään joustavasti erilaisissa oppimisympäristöissä
- Oppijälhtöisyys on mukana koko ajan
- Osallistujien olemassa olevan osaamisen ja vahvuuksien “hoksaaminen”
- Puuttuvien taitojen kartuttaminen
- Ryhmässä toimimisen, vuorovaikutustaitojen parantaminen ja osallisuuden lisääminen
- Mukavuusalueelta poistumiseen rohkaisu ja sen mahdollistaminen
- Toiminnan muokkautuvuus paikalliseen toimintaympäristöön
- Kynnyksen madaltaminen kansalaisopiston kursseille osallistumiseen

Voimaa arkeen –hankkeeseen osallistuvat opistot:

- Ilmajoki-opisto
- Järvilakeuden kansalaisopisto
- Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto
- Kauhajoen kansalaisopisto
- Kurikan kansalaisopisto
- Lakeudenportin kansalaisopisto
- Lapuan kansalaisopisto



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO

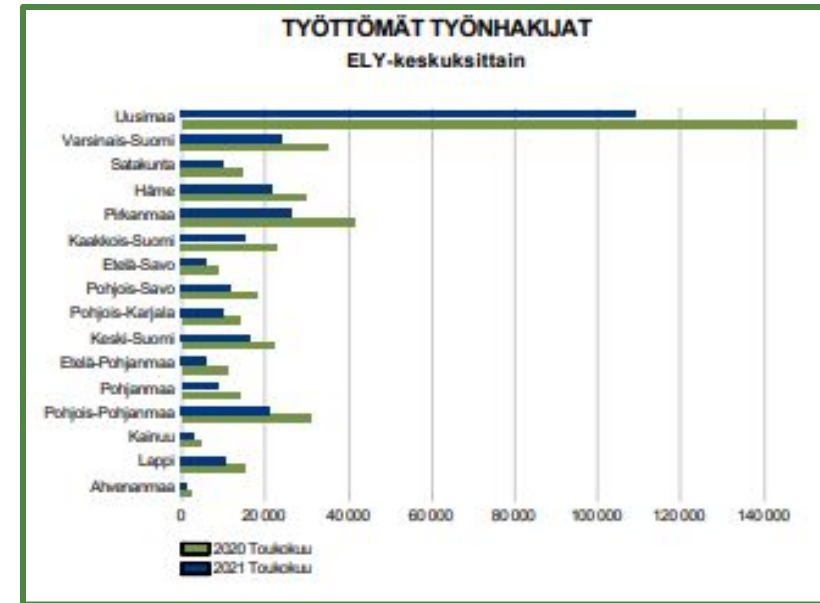
1.1.Kuvaus toiminnasta

Hankkeella järjestettiin oppijälhtöistä kurssitoimintaa, jonka tavoitteena oli parantaa osallistujan perus- ja työelämätaitoja. Toiminnan sisältönä oli osallistujien osaamisen tunnistaminen, puuttuvien perus- tai työelämätaitojen kohentaminen sekä ryhmässä toimimisen ja yhteisöllisyyden taitoja kohentava toiminta. Sisältöjä muokattiin jokaisella paikkakunnalla kysynnän ja toimintaympäristön mukaan. Esimerkiksi kuntakokeiluissa olevat kunnat toimivat toisin, kuin muut. Toimintaan vaikutti myös muu tarjolla oleva kuntouttava toiminta. Pyrittiin tarjoamaan jotain erilaista ja olemassaolevaa täydentävää.

Alunperin kunnianhimoisena tavoitteena oli työttömien tavoittaminen ja heidän saaminen opintopisteitä suorittamaan. Työttömyysaste toiminta-alueellamme oli alhainen ja toiminnan kuluessa siirryttiin kohti työvoimapulaa. Koimme hankalaksi yhteistyön TE-toimistojen kanssa. Viesteihimme ei vastattu eikä kontakteja syntynyt. Muutamaan palaveriin he osallistuivat, mutta sielläkään he eivät suostuneet kommentoimaan mitään tai vastaamaan kysymyksiimme. Teimme johtopäätöksen, että kanssamme ei haluta tehdä yhteistyötä. Viestintää TE-toimistoille tapahtui kyllä jatkossa, mutta aikuissosiaalityön kautta.

Työttömien työnhakijoiden yhdistyksistä ilmoitettiin, että kurssitoimintaa on tarpeeksi, eivätkä he tarvitse sitä lisää.

Meille näyttäytyi siltä, että työvoimaviranomaiset tarjoavat lukuisten hankkeiden ja oman vakiintuneen hankintaväylänsä kautta asiakkailleen koulutusta. Kansalaisopiston on hankala lähteä tähän kilpailuun mukaan. Kuntakokeilujen myötä (Kurikka ja Alavus, Ilmajoki) pääsimme jonkin verran tarjoamaan toimintaamme nuoremmille työttömille, jotka olivat vielä opiskelupaikkaa vaille.



Lähde:

<https://www.ely-keskus.fi/ely-etela-pohjanmaa-tyollisyyskatsaukset>

Hankkeella haluttiin löytää uusia verkostoja työttömien ja aliedustettujen ryhmien tavoittamiseksi. Uusia yhteistyöverkostoja ja vaikuttavaa vuorovaikutusta saatiinkin toteutumaan kuntakokeilujen ja kuntien sosiaalitoimen kanssa. Yhteistyö alkoi sujuvasti. Ryhmien toiminnan myötä muokkautuivat tiedottamiseen ja yhteydenpitoon luontevat tavat ja kanavat. Ilmeni, että alueella on tarvetta kuntouttavan työtoiminnan järjestämiseen, joten toimintamallin kehittäminen aloitettiin sen pohjalta. Kohderyhmäksi saatiin aliedustettuja ryhmiä.

Osallistujille tarjottiin mahdollisuus osallistua opistojen kursseille. Tätä mahdollisuutta käytti hyväkseen 8 henkilöä, ei siis kovin moni. Suurimpana syynä se, että kurssit olivat ryhmän alkaessa jo aloittaneet ja kynnys osallistua oli iso. Muutama ilmoittautui syksyn aikana keväällä alkavalle kurssille, ja pääsi näin aloittamaan haluamansa kurssin.

Tavoitteena oli että osallistujat opiskelisivat suorittaen opintopisteitä. Kohderyhmälle se ei kuitenkaan ollut relevanttia. Alueen työllisyystilanne on melko hyvä, työttömänä olevista iso osa on pitkäaikaistyöttömiä. Toimintaan vaikutti myös Covid-epidemia, jonka pahin vaihe osui hankkeen aloittamisen aikaan.

Hankkeen loppuvaiheessa toimintamalli tuotteistettiin palvelumuotoilun keinoin ja pilotoitiin. Saatujen kokemusten ja kerätyn palautteen mukaan toteutettiin palvelumallin tuotteistaminen. Prosessissa oli mukana jokaisesta yhteistyöopistosta henkilöitä.

[Katso video](#)

Voimaa arkeen –hankkeeseen osallistuvat opistot:

- Ilmajoki-opisto
- Järvilakeuden kansalaisopisto
- Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto
- Kauhajoen kansalaisopisto
- Kurikan kansalaisopisto
- Lakeudenportin kansalaisopisto
- Lapuan kansalaisopisto



Kurikan kansalaisopisto



JÄRVILAKEUDEN
KANSALAIPOISTO



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO

1.2.Hanke numeroina

134

OSALLISTUJIA

työttömiä työnhakijoita 100% - naisia 54 - miehiä - 88

1500

OPPITUNTEJA

Luokissa, laavulla, kuntosalilla, taidemuseossa, kirjastossa, puistossa, keilahallissa, uimahallissa, mediapajassa, nuorisotalolla, kaupassa. Kouluttajalla vastuu lukujärjestyksestä. Kokeilimme myös vastuunohjaajan avulla toimimista Kauhajoella hyvin tuloksin.

35

OSAAMISTEEMOJA

oman osaamisen hoksautus, hätäensiapu, lukitesti, arjen matematiikkaa, hygieniapassi, keilausta, kokemusasiantuntijat, taidenäyttely, äidinkieltä, uimaan, kuntosalille, ampumaradalle, kootaan tietokone, digitaidot, osaamismerkkejä, sienestystä, ruokaa nuotiolla, edullista ja terveellistä ruokaa, kokkausta, talousasioita...

54

OPETTAJIA ja OHJAAJIA

Palkattuna kokoaikainen kouluttaja, joka kiersi jokaisella paikkakunnalla. Lisäksi opistojen palkkalistoilla olevia tuntiopettajia käytettiin mahdollisimman paljon: liikunta, digitaidot, keramiikka, hyvinvointi, ravitsemus. Ulkopuolelta ostettuja koulutuspalveluita: retkeily, hätäensiapu, yrittäjäyys. Teimme yhteistyötä kuntien hyvinvointihankkeiden sekä sairaanhoitopiirin kokemusasiantuntija-hankkeen kanssa.

20

RYHMIÄ

Lapua, Kauhava, Kurikka, Jalasjärvi, Ilmajoki, Alavus, Lappajärvi

29

TEKIJÖITÄ TAUSTALLA

Kuntien työllisyyskoordinattorit, sosiaalitoimen henkilöt, opistojen rehtorit, koulutussuunnittelijat ja toimistosihteerit.

1.3.Palautetta

Millaista vaikutusta toiminnalla on ollut? Viereisessä diagrammissa vastaukset kysymykseen: **Edistääkö tämä koulutus työllistymistäsi tai vahvistaako niitä taitoja, joita tarvitset jatkaaksesi työelämässä?**

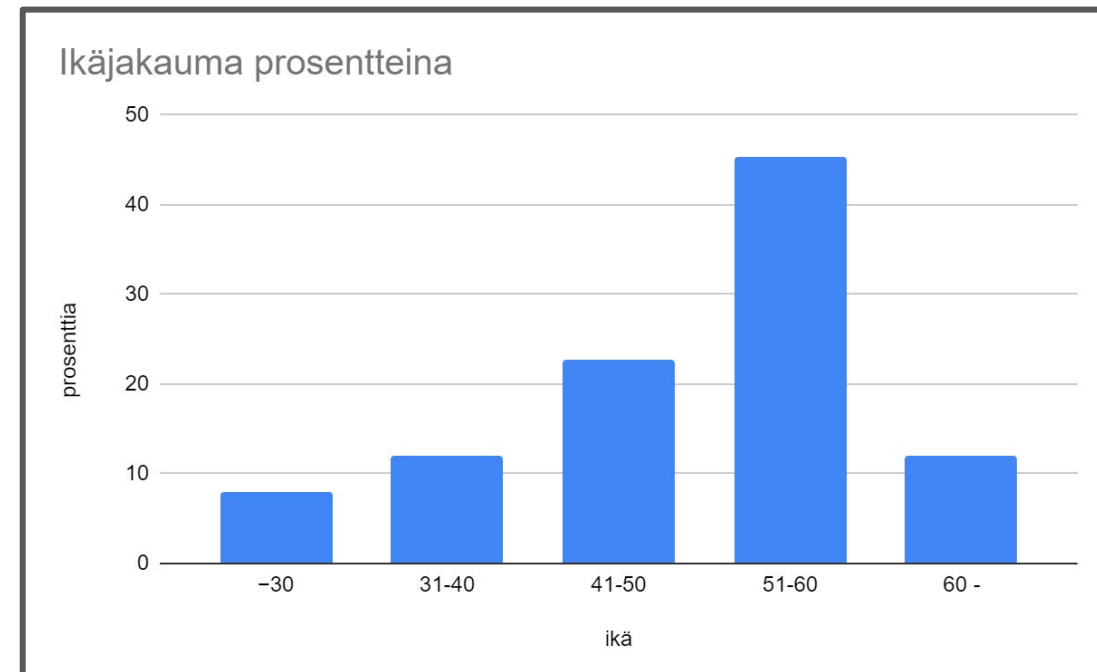
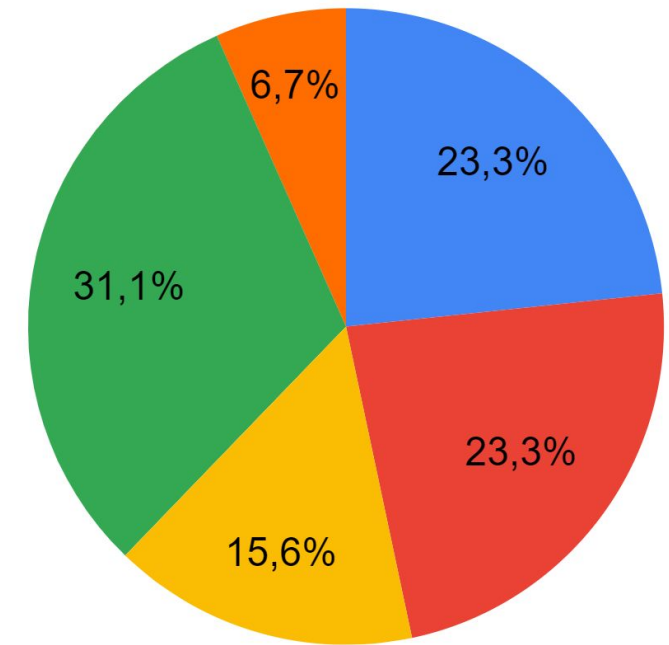
Ei vaikutusta 23,3%. Suurin osa osallistujista ilmoitti suoraan, ettei työllistyminen ole heille mahdollista. Suurin osa oli jo sen ikäisiä, että odottelivat eläkkeelle pääsyä.

Vähän vaikutusta 23,3%. Toiminnan aikana osallistujat kuitenkin näkivät mahdollisuuksiaan uudella tavalla.

En osaa sanoa 15,6%. Toimintajakson aikana, 3 kk ei ehkä muodostunut käsitystä omista mahdollisuuksista.

Jonkin verran vaikutusta 31,1%. Rohkaisevan usea kuitenkin näki, että opiskelusta voi olla hyötyä työllistymiseen.

Paljon vaikutusta 6,7%. Ryhmistä muutama lähti työhön tai opiskeluun toiminnan aikana. Oppimistaidot, lukitesti ja itsetuntemus koettiin palautteen mukaan hyödyllisiksi ja omien osaamisten, kiinnostusten ja vahvuuksien näkeminen auttaa näkemään omia työllistymismahdollisuuksia.

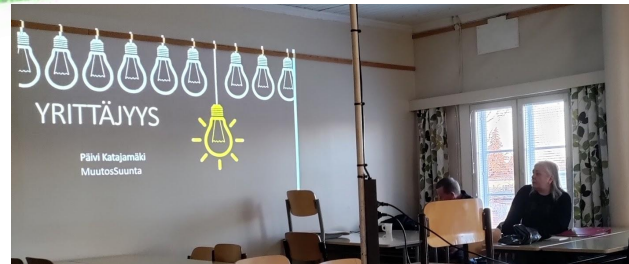


Osaamisteemoja

oman osaamisen hoksautus
kokemusasiantuntijat
arjen matematiikkaa
hygieniapassi
taidenäyttely
hätäensiapu
äidinkieltä
keilausta
lukitesti
uimaan
digitaidot
kuntosalille
sienestystä
talousasioita
ruokaa nuotiolla
ampumaradalle
kootaan tietokone
osaamismerkkejä
edullista ja terveellistä ruokaa



itsetuntemusta
yrittäjyystaitoja
oppimistaitoja
virtuaalilaseja
kirjastovierailu
mielenhallinta
kokkausta
kävelyllä
kahville
pilkille
ongelle
laavulle
kierrätys
elokuvaan
valokuvausta
vuorovaikutusta
hyviä keskusteluja
ongelmien pähkäilyä
käsitöitä ja keramiikkaa



Parhaat teemat:

oman osaamisen ja vahvuuksien tunnistaminen
häätäensiapu
kokemusasiantuntijat
vuorovaikutusta
hyviä keskusteluja
edullista ja terveellistä ruokaa, kokkausta

Olisi pitänyt olla enemmän:

digitaidot
laavulle, ongelle, retkelle
kahvia

Olipa hyvä, että tuli tehtyä:

keramiikka ja muut kädentaidot
oppimistaitoja
lukitesti

Mielenhallintatunnit olivat ihania. Liikuntaa ja kuntosalilla käyntiä lisää. Enempi retkiä ja tutustumista eri paikkoihin

Personal trainerin tapaaminen, Uusien ihmisten tapaaminen. Persoonallisuustesti ja lukitestausta hyödyllisiä.

Opetustapa huippu. Uusia kavereita, Oivalluksia. Uuden oppimista. Jumppaa, Annan ohjeistuksella, kiitos!

Uudet mielenkiintoiset ihmiset ja heidän mielipiteidensä kuunteleminen, sopiva rytmitys siis 4h/viikko ja samana päivänä, kokemusasiantuntijoiden vierailu oli mielestäni mielenkiintoisin päivä.

Sain tarpeellista tietoa työhausta ja työelämään liittyvistä asioista. Ja savityöt oli mukavia.

Kahvinjuonti ja matematiikka ja hyvinvointi Tarjalle pisteet. oli kiinnostavaa

Jakoi mielipiteet:

hygieniapassi
yrittäjäystaidot
taidenäyttely
äidinkieli

Virikkeitä ja vaihtelua oli paljon. Digitunnit mielenkiintoisia.

Ihanat rennot kouluttajat, asiantietoista opetusta. Itse sain tästä koulutuksesta mm sosiaalisuutta, uutta tietoa digipuolelta eri foorumien sivustoja, mistä itse otan selvää. rentouttavaa keskustelua yhdessä.

2. Etsivä työ - uusia verkostoja ja ryhtiä tiedottamiseen

Jokainen hankkeessa mukana oleva opisto oli velvollinen kontaktoimaan oman toiminta-alueensa sosiaalitoimea ja TE-toimistoa, työllisyyskoordinaattoreita ja muita kohderyhmää tuntevia tahoja. Lukuisat palaverit eri tahojen kanssa olivat antoisia siksi, että saimme toimintaa verkostojen tietoisuuteen. Havaitimme, että sosiaalitoimen työmäärä on valtava. He tuntevat asiakkaansa hyvin. Havaitimme varovaisuutta siinä, mitä he halusivat asiakkailleen tarjota. Ennako-oletuksia välitettiin myös meille. Esitteiden sanamuotoja haluttiin muuttaa ja joitain sanoja ei suositeltu käytettäväksi, kuten digitaidot, opiskelu ja koulutus.

Ehkäpä yksi syistä, miksi saimme paljon positiivista palautetta toiminnasta, oli se, että halusimme antaa osallistujille vastuuta, osallistaa ja huomioida heidät tasavertaisina toimijoina. Suhtautumisemme oli ennakkoluulotonta koska ennakkotietoja ei ollut. Pyrimme yhdenvertaisuuteen ja saavutettavuuteen.

Osallistaminen ei tarkoittanut sitä, että toimintaa järjestettiin täysin ryhmän toiveiden mukaan, vaan tavoitteena oli myös epä mukavuusalueelle meneminen. On helpompaa olla osallistujan kanssa samaa mieltä siitä, että digitaitoja ei tarvita, kuin osoittaa hänelle, että missä juuri hän niitä voisi tarvita ja miten juuri hän voisi niitä käyttää. Uudet yhteistyökumppanit luottivat asiantuntijuuteemme ja saimme toteuttaa ryhmien toimintaa tavoitteidemme mukaan.

Jokainen opisto valitsi itselle luontevia tapoja etsivään työhön. Yksi järjesti info-tilaisuuden, johon saapui 14 osallistujaa. Toiminnasta infottiin myös ohjelmissa ja kurssiteidotteissa. Pidettiin palavereja ja lähetettiin sähköpostia.

Miksi verkostoituminen ja yhteistyö on tärkeää, siitä seuraavalla sivulla.



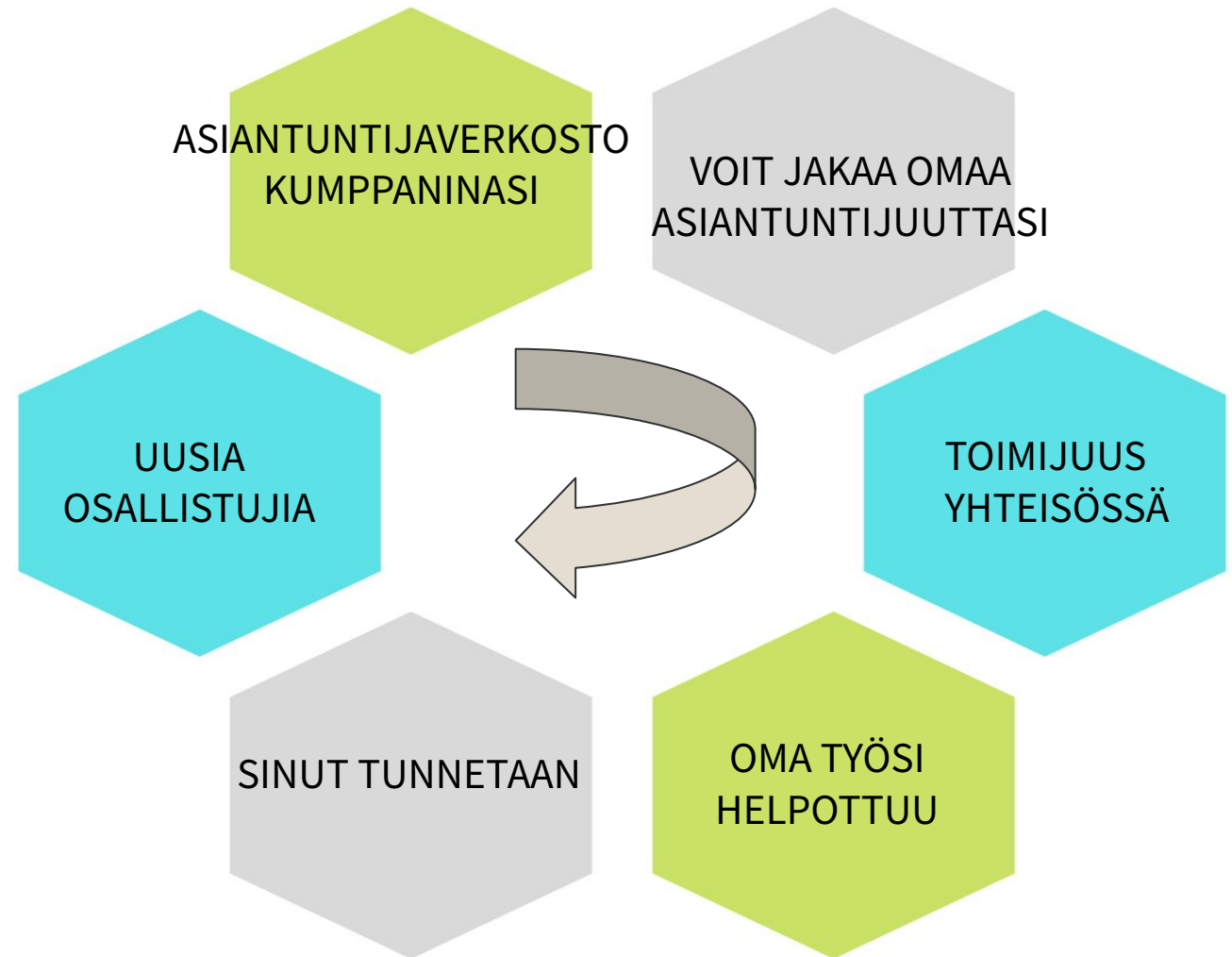
Etsivän työn kautta syntyi merkityksellisiä kumppanuuksia

Hankkeen aikana hankalalta vaikuttanut uusien kohderyhmien tavoittaminen alkoikin näyttäytyä mahdollisuudelta, jota ei kannata jättää käyttämättä.

Saimme hyvän keskusteluyhteyden kohderyhmän tuntevaan asiantuntijaverkoston, jolle voimme myös jakaa omaa asiantuntijuuttamme. Meistä tuli entistä varteenotettavampi koulutuksen asiantuntija kaupungin toimijana. Huomasimme, että oma työmme helpottuu kun meidätkin tunnetaan, meitä kysytään, meitä pyydetään mukaan ja tiedetään, millaista asiantuntijuutta meillä on.

Tulimme tutuksi uuden kohderyhmän kanssa, mikä olikin tavoitteena.

Jokaisen erilaisen, uuden, potentiaalisen kohderyhmän kanssa voi toimia samoin. Siitä lisää seuraavalla sivulla.

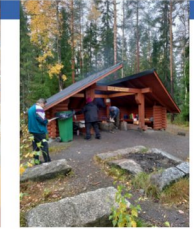


Etsivän työn tekemisen askelmerkit

Opittiin paljon. Opiston toiminta on koulutusta, ryhmätoiminnan järjestämistä, sosiaalitoimi huolehtii toimeentulosta ja tarjoaa toimintaa siihen oikeutetuille. Tiedottamisen, sopimusten tekemisen, ryhmän kokoamisen ja toiminnan askelmerkit selvisivät. Sudenkuoppa on tiedottaminen. Siksi tässä meidän askelmerkit tiedottamiseen.

Sinulla on kurssi tms, johon etsit osallistujia, toimi näin:

1. Määrittele kohderyhmä
2. Mieti, **kuka** tuntee kohderyhmäsi
3. Kirjoita auki, **mitä** voit/haluat kohderyhmälle tarjota
4. Esitä pääkohdat ja sovi tapaaminen, jossa **kuuntelet** toiveet
5. Tee heti selkeä toimintaehdotus, kuvaa valmis kurssi, **miten** ilmoitaudutaan ja kaikki muu oleellinen
6. Tee sopimukset
7. Raportoi, pidä palautepalaveri ja sovi jatkosta



Voimaa arkeen -ryhmä

Torstaisin 1.9. - 1.12.2022 klo 9-13
Soinin Yhteistalo, Multiantie 29

Voimaa arkeen ryhmässä kohennat taitojasi monella tavalla. Ohjelmassa voi olla liikuntaa, retkeilyä, ruoan valmistusta, digitaitoja, itsetuntemusta, opiskelutaitoja, ensiaputaitoja, hygieniapassi, matikkaa, opiskelutaitoja, omien asioiden hoitamista, kädentaitoja jne.

Ryhmän toiminta suunnitellaan yhdessä -
voit vaikuttaa siihen, mitä syksyn aikana tehdään.



Lisätietoja
Kouluttajana
Voimaa arkeen -hanke
Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto

voimaa arkeen!



A woman with long dark hair, wearing a bright yellow raincoat, stands in the rain. She is looking upwards with a joyful expression, and her right hand is held out, with rain falling from it. The background is a soft-focus green, suggesting trees or foliage. The overall mood is serene and happy.

Toimintamalli

TEKEMINEN

3. Arkeen ja työhön –toimintamallin kuvaus

Toimintamallin muokkaamisen yhteydessä Voimaa arkeen muuttui otsikoksi Arkeen ja työhön. Voimaa arkeen oli alueella käytössä muualla ja halusimme kuvaavamman nimen toiminnalle.

Arkeen ja työhön - taitoja, hyvinvointia, yhteenkuuluvuutta

Toimintamalli on poiminta osallistujapalautteen parhaina pidetyistä, ryhmistä osallistujien elämään mukaan lähteneistä asioista. Näitä haluamme jatkossakin tarjota. Teemat istuvat hyvin kansalaisopiston toimintaan.



Arkeen ja työhön –toimintamallin kuvaus

Vaihtoehtoja toiminnan järjestämisen tapaan:

Itsenäinen malli:

- Opisto toteuttaa kursseja itsenäisesti tehden osallistujien rekrytoinnin ja sopimukset itse.
- Kurssit ovat osa opiston normaalia tarjontaa ja omaa toimintaa.

Tilaajamalli:

- Opisto toimii palveluntuottajana ja työllisyys- ja/tai sosiaalitoimi tilaajana.
- Opisto tuottaa sisällön ja käytännön organisoinnin kurssille, työllisyys- ja/tai sosiaalitoimi toimii osallistujien (pääasiallisena) rekrytoijana ja tekee tarvittavat sopimukset heidän kanssaan.
- Opisto tukee rekrytointia markkinoinnilla yms. toimilla.

Erillinen vastuuohjaaja:

- Opisto palkkaa erillisen henkilön, jonka vastuulla on kurssien organisointi ja vetäminen.
- Henkilön yksi tärkeä tehtävä on tukea osallistujien ryhmäytymistä ja toimia tuttuina tukihenkilönä.

Tuntiopettajien voimin

- Opiston toimisto organisoii yksin
- Tuntiopettajat pitävät tunnit



Roolit

THE
MIS
SET

Roolien kuvaukset



Opiston henkilökunta

- Vastaa kaikista toimenpiteistä ennen kurssin alkamista.
- Vastaa kurssien myynnistä ja markkinoinnista ja yhteistyöstä työllisyys- ja sosiaalitoimen kanssa.
- Itsenäinen malli: Tekee kurssilaisten rekrytoinnin.
- Tekee tarvittavat kouluttajasopimukset ulkopuolisten kanssa.
- Sopii muutoksista vastuuhjaajan kanssa.
- Huom. Jos opistolla ei ole erillistä vastuuhjaajaa, opiston muun henkilökunnan jäsen toimii vastuuhenkilönä ja tekee hänen tehtävänsä.



Työllisyys- ja sosiaalitoimen henkilökunta

- Tilaajamalli: Tekee tilauksen ja sopimuksen opiston kanssa.
- Tilaajamalli: Vastaa osallistujien rekrytoinnista.
- Kerää viralliset palautteet osallistujilta.
- Tekee tarvittavat viralliset sopimukset osallistujien kanssa.



Roolien kuvaukset



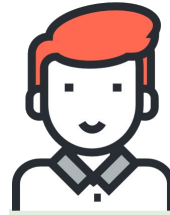
Yksittäiset kouluttajat

- Tekee sopimuksen kansalaisopiston kanssa.
- Vetää koulutusmoduulin yhteistyössä vastuuhjaajan kanssa (hänen ohjeillaan).



Osallistuja

- Ilmoittautuu mukaan ja tekee tarvittavat sopimukset.
- Toimii ohjeiden ja sopimuksen mukaisesti.
- Kertoo toiveistaan kurssin sisällön suhteen.
- Osallistuu toimintaan aktiivisesti.
- Ilmoittaa poissaolostaan tai kurssin kesken jättämisestä.
- Antaa palautetta kurssista.



Vastuuhjaaja

- On erillinen, opiston tähän tehtävään palkkaama henkilö.
- Ottaa ryhmän vetämisestä vastuun ja rakentaa sille ohjelmasisällön ja aikataulut.
- Tukee ryhmäytymistä sekä kartoittaa ryhmän tarpeet toiminnalle ja sisällölle.
- On ryhmän tuki ja kanssakulkija.
- Vastaa kurssin organisoinnista, mm. tilavaraukset.
- Selvittää, mitä sellaista sisältöä opistolla on tulossa, joka sopii kurssin ohjelmaan.
- Ilmoittaa tarvittavista moduuleista opistolle.
- Yhteistyössä kansalaisopiston kanssa tekee tilaukset ulkopuolisista sisällöistä.
- Tiedottaa ryhmille esim. muutoksista ohjelmissa.
- Kerää tiedot ja tekee läsnäoloilmoitukset.
- Toimii kouluttajana osassa kurssiohjelmaa.
- On tarpeen mukaan läsnä jokaisessa päivässä tai huolehtii, että paikalla on henkilö, jolla on tieto tarvittavista toimenpiteistä.
- Kerää palautetta osallistujilta (esim. kartoittaa tunnelmia).

Palvelumoduulit



Palvelumoduulit



Palvelumoduulit ovat palvelukokonaisuuden osia, joita voidaan monistaa ja kopioida osaksi erilaisia palvelupaketteja. Palvelumoduuleja voidaan käyttää myös räätälöinnin välineenä - jokin moduuli voidaan lisätä tai poistaa asiakkaan tarpeen mukaan.

Seuraavilla sivuilla on tunnistettuja Arkeen ja työhön –kurssien moduuleja. Moduulilistoja voidaan ylläpitää ja ne ovat yhteinen työkalu, jolla uusia palvelupaketteja voidaan suunnitella ja koostaa.

Huom. Mikä tahansa opiston kurssi voi olla yksi moduuli, jota voidaan tarjota osaksi toimintaa.



Palvelumoduulit

Kortit, passit & testit

Lukitesti
Matikkatesti
Digitaitotesti
Hygieniapassi
Hätäensiapu
Korttikoulutukset
Sammutuskoulutus

Digi

Sähköpostin käyttö
Viranomaispalveluissa
asioiminen (verkossa)
Oman puhelimen
ominaisuudet
Pankkipalvelut
Toimisto-ohjelmat
Osuvat taidot digitaitomerkin
suorittaminen
Digitaidot

Liikunta

Padel
Kuntosali
Keilaus
Uimahalli

Ruoka

Ravitsemus
Retkiruoka
Villiyrtit ja niiden käyttö
Kurssin aikaiset ruokailut

Kädentaidot

Vanhan uudistamista
(vaatteet, sisustusjutut)
Entisöinti ja puutyöt
Puutarhanhoito (oma
kasvimaa, kohopenkki)
Makramee
Luonnon materiaalit
käsitöissä
Keramiikka
Tuunaa vaatteita ja
huonekaluja



Palvelumoduulit

Oman identiteetin rakentaminen

Itsetuntemus

Osaamisidentiteetin rakentaminen

Omien vahvuuksien tunnistaminen

Oman osaamisen sanoittaminen

Tulevaisuus

Arjen taidot

Siivous

Jätteiden lajittelu ja kierrätys

Arjen turvallisuus

Arjen matematiikka

Kompostointi ja bokashi

Kirjaston käyttö

Työn hakeminen

CV

Työnhakutaidot

Työelämätaidot

Työpaikkoihin tutustuminen

Tutustuminen työelämään

Minustako yrittäjä

Elintavat

Lepo ja uni

Elämänhallinta

Elintapaohjaus

Luonto

Retki lähiluontoon

Luontoelämykset / Luonto eheyttää

Sieniretki



Palvelumoduulit

| Kulttuuri |
|-----------------------|
| Lukupiiri |
| Laulaminen |
| Valokuvaus |
| Runon kirjoitus |
| Näyttelyt |
| Lähialueen tunteminen |

| Henkinen hyvinvointi |
|-------------------------------|
| Mielen hyvinvoinnin perusteet |
| Meditaatio |
| Mielekäs vapaaehtoistyö |

| Ryhmäyötaidot |
|--|
| Ryhmäytyminen |
| Sosiaaliset taidot |
| Vuorovaikutustaidot, esim. minäviestit |
| Ilmaisutaidot |
| Lautapelit |

| Vierailijat |
|-------------------------------------|
| Kokemusasiantuntijoiden puheenvuoro |
| |
| |

| Kategoria |
|----------------|
| Palvelumoduuli |
| Palvelumoduuli |
| Palvelumoduuli |

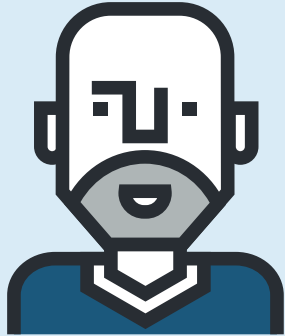


A close-up photograph of an olive branch with several green olives. The branch is in the foreground, and the background is a soft, out-of-focus sunset with warm orange and yellow light. The sun is partially obscured by the leaves, creating a lens flare effect.

Asiakasprofiilit

Asiakasprofiilit • Voimaa arkeen -hanke

ELÄMÄN REMONTOIJA



OSAAJA ILMAN TYÖTÄ



OMAN TYÖURAN ETSIJÄ



KOTOILUUN TOTTUNUT



ELÄMÄN REMONTOIJA



Paistaisikohan se aurinko joskus tänne risukasaankin?

Elämän remontoijaa elämä on kolhinut tavalla tai toisella. Hänen kokemuksensa voivat olla rankkojakin, taustalla voi olla esim. pitkä-aikaista **päihde- tai mielenterveysongelmaa**. Hänellä voi olla psyykkisten, sosiaalisten ja/tai fyysisten pulmien ohessa **ongelmia myös talousasioissa**. Luottamus on hänelle tärkeä arvo, koska hän on saattanut kokea tulleen petetyksi monta kertaa ja **luottamus yhteiskuntaan ja viranomaisiin on heikkoa**. Elämän remontoijalla on usein terveysongelmia, mutta hän ei ole vielä päässyt eläke-selvittelyyn. Hänellä voi olla myös esim. **oppimisvaikeuksia**, joita ei ole tutkittu. Osa elämän remontoijista voi olla selkeästi **työkyvyttömiä** ja heillä voi olla takanaan monta kuntoutuspolkua. Yrittämistä ja tahtoa ei oikein löydy ja **paineensietokykykin on heikko**. Elämän remontoija on usein tyytynyt ja sopeutunut tilanteeseensa eikä ole välttämättä motivoitunut menemään elämässä eteenpäin. Hänen tarpeensa liittyvät usein monialaiseen tukeen (työn löytäminen, asuminen, elämäntilanteen hallinta, toimeentulo ja terveyden parantaminen).



Osaamisen
ajantasaisuus



Työelämä-tai
dot



Arjen
taidot



Sitoutu-
mine
n

TARPEET

Elämän remontoija tarvitsee erityisesti **kannustusta, motivointia ja uskon luontia**. Elämän remontoija tarvitsee keskustelevaa ryhmätoimintaa. Hän tarvitsee tuekseen osaavia ammattilaisia, jotka kannustavat ja antavat toivoa. Hän lähtökohtaisesti **ei ole valmis muutokseen**, mutta tuettuna ja ohjattuna lähtee helposti mukaan. Hän on tyypillisesti pakotettu tulemaan toimintaan, mutta sitoutuu ja osallistuu siihen hyvin. Toiminnassa tulee ottaa huomioon muu elämäntilanne eli selvittää elämän remontoijan lähtötilanne. Mahdollisesti häntä tulee ohjata **toimintakyvyn arviointiin ja eläkeselvittelyyn**. Elämän remontoijan **perustaidot ovat usein rapistuneet ja arjen rytmi on kadonnut**. Häneltä puuttuu myös yhteiskunnalliset verkostot ja **ihmissuhteissa on paljon haasteita**. Elämän remontoija tarvitsee usein perustietoa työelämästä tai opiskelumahdollisuuksista ja perusvalmiuksien vahvistamista (esim. osaamisen tunnistaminen, tietoa työpaikoista ja työn hakemisesta, tietoa palkkauksesta ja lainsäädännöstä, työkäyttäytyminen, toimintamallit haastavien asioiden käsittelyyn, apua ristiriitatilanteisiin).

HAASTEET

- Vaihtuvat valmentajat/kouluttajat, jolloin luottamusta ei pääse syntymään.
- Voi vaatia paljon ”kasvoaikaa” valmentajalta.
- Pelkää, ettei tämäkään auta ja hän jää ”palvelupyörään”.
- Itsetunto alhaalla – ”kelpaanko mihinkään?”
- Ei halua oman taustansa paljastuvan.
- ”Entisen elämän” ihmissuhteet.

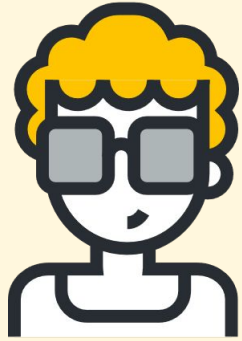
MIKÄ PALKITSEE?

- Ryhmän jäsenenä oleminen itsessään jo palkitsee. Saa löyhää rytmiä elämäänsä säännöllisistä tapaamisista.
- Toiminnalliset menetelmät ja eteneminen omaan tahtiin. Hän haluaa tekemistä tai harrastuksen, josta nauttii.
- Asioiden päivittäminen, oman osaamisen tunnistaminen ja asioiden harjoittelu (esim. työhaastattelut),
- Oman elämän kivijalan rakentaminen.
- Onnistumisen tunteet.
- Sisäisen mielenrauhan saavuttaminen.

KOKEE TÄRKEÄKSI

- Sosiaaliset kontakti ja vuorovaikutus ryhmän kanssa.
- Henkilökohtainen kohtaaminen, ohjaus, tuki ja kuunteleminen.
- Tarvitsee luottamuksellisen suhteen ohjaajaan.
- Yhteisöllinen vertaistuki turvallisessa ympäristössä.

OSAAJA ILMAN TYÖTÄ



Vieläkö minä kelpaan?
Pääsisinpä
näyttämään, että osaan
ja pystyn!

Osaaja ilman työtä on parhaassa työiässä. Hänen tutkintonsa on suoritettu jo aika päiviä sitten ja hän voikin olla uudelleen koulutautunut hiljattain. **Hänen työttömyytensä on pitkittynyt suhdanteista tai rakenteellisesta työttömyydestä johtuen.** Työ on hänelle itseisarvo, mutta myös elinehto. Hänellä on **kova halu päästä töihin.** Pitkä työttömyys on voinut johtaa elinpiirin kaventumiseen, joten uudet sosiaaliset kontaktit ovat tärkeitä. Hänelle on oleellista mielekkäät ja haasteellisetkin työtehtävät ja eteneminen työllistymisessä. Jos osaaja ilman työtä on ollut pitkään työelämässä, edellisestä työhausta on saattanut kulua pitkä aika. Siksi hän tarvitsee tukea työnhakutaitojen päivittämiseen ja työnantajien kontaktointiin. Hän kaipaa **apua oman osaamisen esille tuomiseen.** Hän voi olla myös kannustamisen tarpeessa, esimerkiksi irtisanomisen yhteydessä. Hän voi hyötyä kansalaisopiston toiminnasta laajemminkin, koska omaa kiinnostusta harrastuksiin ja saattaa löytää kurssitarjonnasta itseään kiinnostavaa sisältöä.



Osaamisen
ajantasaisuus



Työelämä-tai
dot



Arjen
taidot



Sitou-tumine
n

TARPEET

Poissaolo työelämästä on johtanut siihen, että osaajalla ilman työtä on **tarve päivittää taitojaan.** Tarve voi olla kapea-alainenkin, esimerkiksi jonkin ohjelman käyttö. Hän odottaa toiminnasta nimenomaan lisäoppia. Hänen **itsetuntonsa voi olla huonontunut**, joten hän tarvitsee kannustusta ja uskoa siihen, että oma paikka työelämästä vielä löytyy. Hänen sosiaaliset ja ammatilliset verkostonsa voivat olla pieniä tai puuttua kokonaan. Hän tarvitsee usein **lisää ymmärrystä oman ammattialansa toiminnasta ja toimijoista.** Hänellä voi olla kapeaa osaamista, jonka laajentamisella hän pystyisi työllistymään aiemman alansa ulkopuolellekin. Vapaa-ajan kiinnostuksen kohteita hänellä on, mutta hän ajattelee, että työelämässä tarvittava osaaminen tulee vain perinteisen koulutuksen kautta eikä hän huomaa, että **taitoja karttuu myös harrastusten kautta.** Hän tarvitsee myös **taitoja pärjätä työnhakutilanteissa** (sosiaaliset taidot).

HAASTEET

- Häntä nolottaa käyttää apua työhaussa, hän ei halua tuoda sitä esille työnantajille.
- Hän ei miellä kaikkea ryhmän toimintaa ja koulutusta työllistymistä tukevaksi.
- Pelko, että tämä ei johda mihinkään.
- Epäonnistumisen pelko.
- Pelkää työidentiteetin ja statuksen menetystä – hänen kokemukselle ja ammattitaidolle ei ole enää kysyntää.

KOKEE TÄRKEÄKSI

- Osaamisen ajankohtaisuus ja koulutustarpeiden arviointi.
- Tärkeää löytää elämään muitakin asioita kuin työ, joiden kautta itsekunnioitus säilyy.
- Matalan kynnyksen, muutaman tunnin työpajat ja harjoittelu.
- Henkilökohtainen motivointi ja apu omien tavoitteiden ja arvon tunnistamiseen.

MIKÄ PALKITSEE?

- Taitojen karttuminen ja oman osaamisen laajentaminen. Tarpeeksi haasteellisia tehtäviä tai töitä, joiden kautta hän voi näyttää osaamisensa tai päivittää taitojaan.
- Jatkopolon työstäminen varhaisessa vaiheessa. Nopean etenemisen (työllistymispolulla) mahdollistaminen.
- Rohkaisu hakea työtä myös oman (joskus kapeankin) osaamisen ulkopuolelta.
- Ammattitaitoiset ja osaavat valmentajat ja kouluttajat.
- Huomaa omien harrastusten kautta tulevat taidot ja osaa hyödyntää niitä työhaussa.

OMAN TYÖURAN ETSIJÄ



En halua tehdä mitä tahansa työtä, haluan löytää oman juttuni!

Oman työuran etsijä on nuori tai nuorehko henkilö. Hän **ei ole vielä löytänyt sopivaa koulutuspaikkaa**, päässyt sinne tai hänen opintonsa ovat voineet keskeytyä. Hänellä ei ole suoraan työllistymistä tukevaa ammattitaitoa, vaan hän tarvitsee henkilökohtaista tukea motivaation kartoittamiseksi, työpaikan löytämiseksi sekä työpaikan vakiinnuttamiseksi. Lisäksi hänellä on usein **vähän tietoa, miten työnhaku ja työelämä toimivat**. Hänellä voi olla hyvin epärealistinenkin kuva työelämän mahdollisuuksista eikä hän ymmärrä, mitä työnteko tarkoittaa. Hänen työllistymispolkuansa voidaan lähteä rakentamaan. Hänelle voi olla **vaikeaa valita itselleen omaa suuntaa**, koska avoimia ovia on paljon, eikä hän halua tehdä väärää valintaa. Työkokeilu tai työllistyminen palkkatuella voivat olla oman työuran etsijän tavoitteita työllistymispolun käynnistämiseksi. Oman työuran etsijä voi olla samaan aikaan Ohjaamon palveluiden käyttäjä ja/tai opiskelija. Oman työuran etsijän haasteena voivat joskus olla myös mielenterveysongelmat.



Osaamisen
ajantasaisuus



Työelämä-tai
dot



Arjen
taidot



Sitou-tumine
n

TARPEET

Oman työuran etsijän pitäisi löytää omat kiinnostuksen kohteensa; hän **ei halua tehdä työtä vain työn vuoksi**. Hän tarvitsee usein henkilökohtaista tukea motivaation kartoittamiseksi, oman työuran löytämiseksi (esim. tietoa eri aloista) sekä työpaikan vakiinnuttamiseksi. Hänellä on usein vähän tietoa, miten työnhakeminen ja työelämä toimivat (esim. realistiset tiedot työsopimuksista ja palkkauksesta puuttuvat, joten hän tarvitsisi myös **mahdollisuutta kokeilla ja tutustua eri aloihin**. Hän tarvitsee **omien vahvuuksien ja osaamisen tunnistamista** vuorovaikutuksen ja vertaistuen kautta. Hän tiedostaa, että hän tarvitsee opiskelupaikan, mutta hän tarvitsee **käytännön ohjausta esim. opiskelupaikan haussa**. Hän tarvitsee myös avarakatseista opinto-ohjausta, jossa kartoitetaan erilaisia oppimisen mahdollisuuksia. Hän kaipaa myös jonkin verran **tukea elämän hallintaan**, hän hyötyisi esim. liikunnasta, mutta hänellä ei ole siihen motivaatiota. Hän tarvitsee elämäänsä myös **enemmän sosiaalisia kontakteja**.

HAASTEET

- Sitoutuminen toimintaan, etsii vielä itseään.
- Pelko epäonnistumisesta työ- tai opiskelupaikan haun suhteen (väärät valinnat).
- Epävarmuus siitä, mikä hänestä tulee isona.
- Keskittymisvaikeudet pitkissä työ- tai harjoittelupäivissä.
- Perinteinen kouluttautuminen ei välttämättä ole hänelle sopivin muoto oppia ammattiin.

KOKEE TÄRKEÄKSI

- Hänen osaaminen ja vahvuudet otetaan heti käyttöön ryhmän toiminnassa.
- Vertaistuki ja vuorovaikutus.
- Luottamuksellinen ilmapiiri.
- Rohkaisu ja kannustaminen sekä henkilökohtainen tuki ja kuunteleminen.

MIKÄ PALKITSEE?

- Jos oma motivaatio ja kunnianhimo herää - löytää omat kiinnostuksen kohteet ja vahvuudet.
- Saa apua oman uravalinnan tekemiseen, esimerkiksi tutustumalla erilaisiin työpaikkoihin.
- Hänen osaamisen hyödyntäminen toiminnassa.
- Vaihtelevuus toiminnan sisällöissä.
- Hänen kuunteleminen ja luottamuksen syntyminen.
- Rauhallinen ja stressitön ympäristö ja intensiivinen ohjaus.

KOTOILUUN TOTTUNUT



Lapset eivät tarvitse minua niin paljon enää, miten saisin elämäni uutta sisältöä?

Kotoiluun tottunut on ollut työttömänä vähintään vuoden, monesti useita vuosia. Taustalla voi olla **usean vuoden äitiys- ja vanhempainvapaa tai maahanmuuttajatausta**. Työttömyys voi johtua myös osaamis- ja ammattitaidon puutteista, puutteellisesta työnhakutaidoista tai muista elämäntilanteeseen vaikuttavista asioista, jotka ovat hidastaneet työllistymistä. Kotoiluun tottuneelle on mahdollista, että **ammattillinen osaaminen on hankittu jopa vuosia sitten**, eikä työkokemustakaan ole ehtinyt kertyä paljoa. Kotoiluun on voinut toisaalta ajaa omien arvojen muuttuminen ja mahdollisuus yhdistää nykyistä ammattia perhe-elämään. Hänen tilanteensa voi olla muuttumassa ja hän tarvitsee uutta sisältöä elämäänsä. Tilanteen muutos saattaa haastaa häntä ja perhettä monella tapaa. Oma identiteetti voi määrittyä paljolti perheen onnistumisen kautta. Häntä **mietityttää työssä jaksaminen**, koska työssä olo tarkoittaa, että ei ole lomaa vuoteen ollenkaan. Hänellä on usein **pelkona hyvän elämän unelman kaatuminen**.



Osaamisen ajantasaisuus



Työelämä-taito



Arjen taidot



Sitoutuminen

TARPEET

Kotoiluun tottuneella voi olla tarpeen harjoitella työelämätaitoja. Hän haluaa löytää uuden suunnan. Hänellä on tarve olla osa yhteisöä ja elää täysipainoista elämää yhteiskunnan jäsenenä. Osaamisen päivittäminen (esim. tietokoneohjelmat) on hänen yksi keskeisistä tarpeista. Maahanmuuttajataustaiselta kotoiluun tottuneelta puuttuu sekä **suomen kielen taitoa** että työelämän kokemusta ja koulutusta. Maahanmuuttajataustainen kotoiluun tottunut tarvitsee paljon **tietoa suomalaisen yhteiskunnan ja työmarkkinoiden toiminnasta**. Hän tarvitsee perustietoa koulutusmahdollisuuksista, ammateista ja palvelujärjestelmästä ja etuuksista. Hän voi kohdata työnhaussa **ennakkoluuloja** työnantajien ja työyhteisön puolelta. Kotoiluun tottuneella voi olla paljon omia harrastuksia, joissa on kertynyt hyviä taitoja, mutta ei tietoa, miten niitä voisi hyödyntää työn haussa. Kotoiluun tottunut ajattelee, että osaa kotona kaiken, mutta työelämässä ei mitään.

HAASTEET

- Naisen asema omassa kulttuurissa. Ristiriita kuinka paljon voi keskittyä omaan uraan ja itseensä.
- Ennakkoluulot ja kulttuurien törmäys.
- Koulutuksen ja kielitaidon riittämättömyys.
- Työelämän jäykät vaatimukset esim. osa-aikatyön tai koulutuksen ja perheen yhdistäminen.

KOKEE TÄRKEÄKSI

- Perhe-elämä ja siihen liittyvät sosiaaliset verkostot, ne ovat tuttua ja turvallista.
- Verkostojen kehittäminen.
- Maahanmuuttajat – tutustuminen kulttuuriin, yhteiskuntaan ja kielitaito.
- Oman osaamisen tunnistaminen.
- Tutustuminen työelämään.

MIKÄ PALKITSEE?

- Itseluottamuksen kasvaminen – selviää työelämässä. Osaamisen ja mahdollisen aiemman työkokemuksen tunnistaminen.
- Vertaisten kohtaaminen ja tuen löytäminen sitä kautta. Löytää ja kuulee samassa tilanteessa olleita, joilla on positiivisia kokemuksia työskentelystä Suomessa.
- Perustaitojen kehittyminen – kielitaito, kulttuurin tuntemus, työn- tai opiskelupaikan hakeminen. Pienin askelin tutustuminen tapoihin ja ympäröivään kulttuuriin.
- Omien taitojen ymmärtäminen vahvuuksina.



Palvelupaketit

Palvelupaketit

- Palveluiden paketoinnissa tuotteistetaan olemassa olevista palvelumoduuleista **kokonaisuuksia, jotka vastaavat asiakkaiden yksityiskohtaisiinkin tarpeisiin.**
- Tärkein lähtökohta paketoinnissa on miettiä, mikä on **kohderyhmän haaste ja miten se ratkaistaan** erilaisten kurssisisältöjen avulla.
- Esimerkiksi jotkut kohderyhmät voivat olla **tavoitteellisempia kuin toiset** – voivat hakea uusia taitoja – kun taas toisille arjen rutiinien opettelu ja sosiaalisten kontaktien saaminen voivat olla pääasioita.

Seuraavilla sivuilla esimerkkejä palvelupaketeista

Tee palvelupakettien kokoaminen seuraavasti:

1. **Määrittele kohderyhmä** ja valitse kohderyhmän tarve tai **haaste**, johon haluat palvelupaketilla vastata.
2. **Luo kuvaava otsikko** paketille, joka kertoo nopeasti sen ydin hyödyn.
3. **Valikoi palvelumoduuleista** niitä osia mukaan, jotka tukevat kohderyhmän tarvetta.
4. **Määrittele räätälöitävyys** – ovatko kaikki moduulit pakollisia vai onko osa valinnaisia tai tilaajan räätälöitävissä.
5. Määrittele paketin **kesto** ja tee sille tarkempi **kuvausteksti**.
6. Luo **markkinointimateriaali**, jossa hyödynnät paketin kuvausten osioita. Voit tehdä tilaaja-asiakkaalle ja kohderyhmille erilaiset kuvaukset.



Minusta löytyy!

Kesto: 13 viikkoa, 1-2 kertaa x 4 tuntia / vko

Kohderyhmä ja tarve:

- Uutta elämänsuuntaa etsivä. Alanvaihtoa miettivä, työelämään palaava. Elämän remontoija.
- Haaste, johon vastaa: ei osaa tunnistaa ja tuoda esille omaa osaamistaan.



Kuvaus:

Harjoittelet, kuinka sanoitetaan ja tuodaan esille omaa osaamista työelämälähtöisesti. Löydät omat osaamisesi ja vahvuudet erilaisten itsetuntemusmenetelmien avulla. Kurssilla tuodaan esille uinumassa olevat taidot ja tiedot.

Sisältö:

Perussisältö:

- Ryhmytyminen
- Osaamisidentiteetin rakentaminen
- Omien vahvuuksien tunnistaminen
- Oman osaamisen sanoittaminen
- Itsetuntemus
- Tulevaisuus

Räätälöitävät osuudet (max. 4 moduulia)

- Testit
- Liikunta
- Kädentaidot
- Digi
- Työnhakeminen
- Arjen taidot



Digitaalisten palveluiden käyttäjäksi

Kesto: 13 viikkoa, 1-2 kertaa x 4 tuntia / vko

Kohderyhmä ja tarve:

- Elämän remontoija ja kotoiluun tottunut.
- Haaste, johon vastaa: digitaidot eivät ole ajan tasalla.



Kuvaus:

Kurssilla harjoittelet yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittavia digitaalisia perustaitoja, esim. sähköpostin käyttö, viranomaispalvelut, pankkipalvelut ja älypuhelimien ominaisuuksien hyödyntäminen.

Sisältö:

Perussisältö:

- Ryhmäytyminen
- Digitaitotesti
- Oman puhelimen ominaisuudet
- Sähköpostin käyttö
- Viranomaispalveluissa asioiminen
- Pankkipalvelut
- Kirjaston käyttö
- Jaa omaa osaamistasi
- Toimisto-ohjelmat

Vapaaehtoiset osuudet:

- Pidä esitys
- Osuvat taidot digitaitomerkin suorittaminen



Takaisin töihin

Kesto: 13 viikkoa, 1-2 kertaa x 4 tuntia / vko

Kohderyhmä ja tarve:

- Osaaja ilman työtä, kotoiluun tottunut ja oman työuran etsijä.
- Haaste, johon vastaa: ei tunnista omia vahvuuksiaan, työelämä tuntuu kaukaiselta



Kuvaus:

Kurssilla tunnistat omat vahvuutesi. Kurssin aikana kartoitetaan osaamiset ja rakennetaan oma osaamisidentiteetti. Lisäksi tutustut työelämään.

Sisältö:

Perussisältö:

- Ryhmäytyminen
- Osaamisidentiteetin rakentaminen
- Omien vahvuuksien tunnistaminen
- Oman osaamisen sanoittaminen
- Itsetuntemus
- Tulevaisuus
- CV
- Työpaikkoihin tutustuminen
- Työnhakutaidot

Räätälöitävät osuudet (max. 4 moduulia):

- Yrittäjyyden elementtejä – löydätkö niitä itsestäni
- Minustako yrittäjä
- Työelämätaidot
- Osuvat taidot digitaalimerkkien suorittaminen
- Kortit ja passit
- Retki lähiluontoon



Palvelupaketti-ideoita

Voimaa arkeen –kurssien palvelupaketti-ideoita:

- Kotoilun uudet tuulet (arkitaitoja)
 - Arki haltuun (arki- ja elämäntaitoja)
 - Liikunnasta hyvinvointia
 - Vuorovaikutustaitoja
 - Korttipätevyydet kuntoon
 - Löydä voima itsestäsi (mielenhallinta, meditaatio)
 - Kädentaidot voimavarana
 - Kotikontu tutuksi (lähialue, luontokohteet)
 - Kulttuurista hyvinvointia
 - Työelämän viestintätaidot ajan tasalle
- Kestävä elämäntapa
 - Innokkaasti uutta kohti
 - Yhdessä hyvinvointiin (vertaistuki, ryhmäytyminen)
 - Yrittäjyyden elementtejä – löydäkö niitä itsestäni
 - Taidosta työksi
 - Uuden edessä – mitä haluan tehdä työkseni
 - Hyvinvointia luonnosta



4. Näkökulma Voimaa arkeen -työpajojen käytännön järjestelyihin

Kurikan kansalaisopisto

voimaa arkeen!



Markkinointi Kurikassa

Hankkeen materiaalien avulla otettiin yhteys peruspalveluliikelaitoskuntayhtymään ja tehtiin kaikille avointa tiedottamista mm. paikallislehdessä.

Toiminnasta kiinnostuneen sosiaalitoimen avulla kerättiin kuntouttavan työtoiminnan ryhmä ja toiminta suunniteltiin täyttämään kuntouttavan työtoiminnan ehdot.

Toimintamalliksi muotoutui tilaajamalli ja osallistujista suurin osa kuului Elämän remontoija -asiakasprofiiliin.

Voimaa arkeen –hankkeeseen osallistuvat opistot:

- Ilmajoki-opisto
- Järvilakeuden kansalaisopisto
- Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto
- Kauhajoen kansalaisopisto
- Kurikan kansalaisopisto
- Lakeudenportin kansalaisopisto
- Lapuan kansalaisopisto



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO

Ryhmän toiminta

- Käytössä vastuuohjaajan ja koulutussuunnittelijan yhteistyömalli, jossa koulutuksen runko suunnitellaan yhdessä ja koulutussuunnittelija organisoii vierailevat asiantuntijat ja tilavaraukset.
- Pysyvä ohjaaja merkittävä tekijä ryhmäytymisessä ja ryhmän koheesion syntymisessä ja säilymisessä. Hoitaa myös vaadittavat poissaoloilmoitukset Kelaan ja sosiaalitoimeen.
- Vastuuohjaajan lisäksi koulutusta tarjosivat tuntiopettajat eri aloilta.
- Suurimman osan kerroista vastuuohjaaja paikalla, vähintään aamulla keittämässä aamukahvit.

Voimaa arkeen –hankkeeseen osallistuvat opistot:

- Ilmajoki-opisto
- Järvilakeuden kansalaisopisto
- Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto
- Kauhajoen kansalaisopisto
- Kurikan kansalaisopisto
- Lakeudenportin kansalaisopisto
- Lapuan kansalaisopisto



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO

Ryhmän toiminta

Yhdessä vastuuohjaajan kanssa suunniteltiin toiminnan perusrunko:

- millä kerroilla tarvitaan digiopea,
- millä kerroilla ravitsemuksen ja liikunnan opea,
- milloin varataan keittiö kokkaukseen,
- koska ovat testit ja pätevyyskoulutukset (esim. EA, hygieniapassi)

Tämän rungon sisällä opiskelijoilla oli suuri mahdollisuus vaikuttaa opetuksen sisältöön. Ryhmä sopi sisällöistä vastuuohjaajan ja tuntiopettajien kanssa.

Voimaa arkeen –hankkeeseen osallistuvat opistot:

- Ilmajoki-opisto
- Järvilakeuden kansalaisopisto
- Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto
- Kauhajoen kansalaisopisto
- Kurikan kansalaisopisto
- Lakeudenportin kansalaisopisto
- Lapuan kansalaisopisto



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO

Uusia opiskelijoita opistolle?

Kolmen lukuvuoden aikana Kurikan kansalaisopistossa hankkeen kautta ja myyntipalveluna toteutettuna

- viisi ryhmää
- 48 osallistujaa
- kokoontumisia 13-18 krt / ryhmä
- viikoittain 4-5 h
- mukana tilaajan järjestämä lounasruokailu

Suurin osa opiskelijoista ensimmäistä kertaa opiston asiakkaana. Hankkeessa tarjottiin mahdollisuutta osallistua maksutta kahdelle opiston kurssille. 6 osallistujaa käytti tätä mahdollisuutta pääosin käden taitojen kursseilla. Jatko näyttää, osallistuvatko kursseille myöhemminkin.

Voimaa arkeen –hankkeeseen osallistuvat opistot:

- Ilmajoki-opisto
- Järvilakeuden kansalaisopisto
- Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto
- Kauhajoen kansalaisopisto
- Kurikan kansalaisopisto
- Lakeudenportin kansalaisopisto
- Lapuan kansalaisopisto



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO

Palautteen perusteella kannattaa jatkaa

- Keskeyttäminen ryhmän osallistumiseen on harvinaista.
- Useita henkilöitä on hakeutunut ryhmään uudelleen.
- Toiminta on koettu mielekkäänä ja ryhmässä on viihdytty.
- Poimintoja: Setlementtiliiton Näytön paikka -palvelu, yhteistyö kirjaston digineuvonnan ja palveluiden kanssa, arjessa selviytyminen ilman älykännykkää eli nettiä kotona. Luontoretket ja kokkaaminen tykättyjä. Opiskelusuunnitelmia hiotaan ja tuetaan hakemista.
- Jatkoneuvottelut käynnissä
- Merkittävää se, että olemme tulleet sosiaalitoimelle ja kaupungin työllisyyspalveluille tutuksi toimijaksi.



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO

5. Opetussuunnitelman pohja

Toiminnan perusteella on kirjoitettu opetussuunnitelman pohja, joka vaatii muokkaamista ennen käyttöä. OPS on kirjoitettu ennen palvelumallin muotoilemista, joten se ei kaikilta osin noudata valmista toimintamallia.

Opetussuunnitelma on saatavana PDF-muodossa.

Word -muotoista versiota voit kysellä spostilla [anna-kaarina.perko\(at\)lapua.fi](mailto:anna-kaarina.perko(at)lapua.fi)



Lakeudenportin kansalaisopisto
Alavus-Kuortane-Ähtäri

Ilmajoki-opisto



ALAJÄRVEN KAUPUNKI
JÄRVI-POHJANMAAN KANSALAIPOISTO
Alajärvi – Soini – Vimpeli



Lapuan
kansalaisopisto



Kauhajoen
KANSALAIPOISTO