

Lappajärven yhteiskoulun pedagoginen suunnitelma kouluhanke 2018-2020

UNELMIENI KOULU

KOULUA PITÄÄ KÄYDÄ,
KOSKA SIELLÄ ON SUURI KÄVELYVÄYLÄ.
SIELLÄ VOI PIIRTÄÄ
JA TALVELLA HIIHTÄÄ.
JOS KAADUT,
NIIN ET TODELLAKAAN MAANNU.
KOULUSSA VOI KOKATA.
JA POJAT VOI ROKATA.
JOLLAIN ON PITKÄ TUKKA,
JA TOISAALLA REIKÄINEN SUKKA.
KOULUSSA EI OLE HUOLIA,
KOSKA SIELLÄ ON MONTA TUOLIA.
KOULUSSA ON KESÄLLÄ IHANIA KUKKIA.
EIKÄ LAISINKAAN HIKISIÄ SUKKIA.
KOULU ON UPEA
JA TODELLA TUKEVA.

| | |
|---|-----------|
| Johdanto | 3 |
| Lähtökohta uudelle koululle | 4 |
| Nykytilan kuvaus | 4 |
| Käytössä olevat tilat | 5 |
| Uuden koulun toiminta-ajatus | 6 |
| Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö | 6 |
| Perusopetuksen arvot | 7 |
| Toimintakulttuuri | 8 |
| Oppimisympäristöt ja työtavat | 11 |
| Tilojen suunnittelu | 14 |
| Tilojen terveellisyys ja turvallisuus | 14 |
| Tilojen esteettömyys, ergonomia ja kestävä elämäntapa | 14 |
| Tilojen hyvä valaistus ja akustiikka | 15 |
| Tilojen ja toiminnan kuvaus | 16 |
| Yleistä koko koululle | 16 |
| 0. - 2. luokkien osasto | 18 |
| Esiopetuksen solu | 18 |
| Aamu- ja iltapäivätoiminta | 18 |
| 1 - 2 luokkien solu | 19 |
| 3. - 6. luokkien osasto | 20 |
| 7. - 9. luokkien osasto | 23 |
| Musiikkiluokka/sisäliikuntatila | 24 |
| Kotitalous | 25 |
| Erityisopetuksen ja oppilashuollon tilat | 25 |
| Erityisopetuksen tilat | 26 |
| Rauhoittumistila | 26 |
| Oppilashuollon tilat | 27 |
| Hallinnon tilat | 28 |
| Valmistuskeittiö | 29 |
| Siivouskeskus ja pyykkihuolto | 29 |
| Piha-alueet ja niiden toimintaympäristöt | 29 |
| Tavoitteemme | 32 |

Johdanto

Lappajärven kunnassa päätettiin syksyllä 2018 rakentaa uusi yhteiskoulu. Lappajärven yhteiskoulun pedagogisen suunnitelman laatiminen on osa tämän uuden koulun hankesuunnitelmaa. Pedagogisen suunnitelma valottaa toiminnan yhteisiä arvoja, sisältöjä ja pedagogisia ratkaisuja. Olemme ainutlaatuisessa tilanteessa suunnitellessamme tulevaisuuden fyysisiä oppimisympäristöjä. Tiedostamme rakentavamme koulua kymmeniksi vuosiksi eteenpäin. Tavoitteenamme on, että koulusta tehdään lapsille ja nuorille paras mahdollinen paikka oppia ja kasvaa. Luokkien 0-6 opetus keskittyy täysin uuteen koulurakennukseen. Luokilla 7-9 opetuksesta on n. 40 % uudessa koulurakennuksessa ja he käyttävät muina opetustiloina lukiorakennuksen tiloja, johon tulee olla sujuva kulkuyhteys uudisrakennuksesta.

Näkökulma tilojen suunnitteluun on käyttäjälähtöinen. Ennen pedagogisen suunnitelman aloittamista kartoitimme Lapsivaikutusten arvioinnin kautta lasten, vanhempien, opettajien ja kuntalaisten näkemyksiä uudesta koulusta ja sen toimintaympäristöstä. Pedagogisen suunnitelman laatimista varten koottiin pedagoginen asiantuntijaryhmä. Lapset ja nuoret osallistuivat pedagogisen suunnitelman laatimisen yhteydessä erityisesti piha- ja sisäalueiden toteutuksen ideointiin. Myös koulusuunnittelun edetessä toivotaan, että niin henkilöstö, lapset kuin huoltajat pääsevät mahdollisuuksien mukaan suunnittelemaan esimerkiksi pihoja ja viheralueita sekä sisätilojen toiminnallisuutta ja sisustusta kalusteineen.

Uudesta oppimisympäristöstä on tarkoitus rakentaa tiloiltaan monipuolinen, monikäyttöinen, erilaiset työtavat mahdollistava, joustava, muunneltava ja yksilöllisen oppimisen mahdollistava kokonaisuus. Pedagogisen suunnitelman yksi keskeinen idea on saada uuteen koulurakennukseen eri ikäkausille sopivat toiminta- ja oppimisympäristöt. Kunkin ikäkauden toimintaympäristö muodostuu omasta osastosta, jossa on omat eteistilat, toiminta-aula ja heille tarkoitettut opetustilat. Tilojen muunneltavuus perustuu osaston opetustilojen joustavuuteen. Koska kouluun ei tule liikuntasalia, erityisesti pieniä lapsia varten koulussa on pieni sisäliikuntatila.

Tulevaisuudessa painotetaan muun muassa ilmiöoppimista ja monialaisia opintokokonaisuuksia. Oppimisympäristöjä suunnitellaan avoimemmaksi. Avoin ja muuttuva oppimisympäristö ei ole avotila, vaan pedagogisesti suunniteltu ja rytmitetty työskentely- ja opiskelutila. Avoimessa ja muuntuvassa oppimisympäristössä tulee kiinnittää akustiikkaan ja valaistukseen erityistä huomiota. Ryhmätyö ja yhdessä tekeminen korostuu kaiken ikäisten tekemisessä. Oppimisympäristöissä pyritään saamaan kaikki mahdollinen tila oppimisen tilaksi. Tällöin tarvitaan monitilaratkaisuja erilaisia oppimis- ja työskentelytarpeita varten.

Lappajärven sivistystoimessa tehtiin keväällä 2018 koko perusopetuksen laatuarviointi. Siinä tärkeimmäksi tulevaisuuden tavoitteeksi valittiin **terveellinen ja turvallinen koulu**. Tämä tavoite on myös koko Lappajärven kunnan tavoite uudelle koulukokonaisuudelle.

Lähtökohta uudelle koululle

Nykytilan kuvaus

Lappajärven yhteiskoulussa on lukuvuonna 2018 - 2019 oppilaita luokilla 1.- 6. 133, esikoulussa 22 oppilasta sekä 7. - 9. luokilla 85 oppilasta. Uusi koulu suunnitellaan noin 200 oppilaalle eli kaikille esikoululaisille ja 1. - 6. luokan oppilaille. 7. - 9. -luokkien oppilaista noin 40 - 60 on uuden koulun puolella yhtäaikaisesti; loput tilat heille löytyy vieressä olevasta lukiorakennuksesta.

Oppilasennusteet lukuvuodelle 2024 - 2025 antavat 1. - 6. luokkien oppilasmääräksi 112, esikoululaisten määräksi 12 ja 7. - 9. luokkien oppilasmääräksi 85 oppilasta. Tänä lukuvuonna 1. - 6. -luokista on jaettuna kahdeksi eri ryhmäksi kaksi ikätasoa. Myös esikoululaiset on jaettu kahdeksi ryhmäksi. Jos oppilasennusteet pitävät paikkaansa, lukuvuonna 2024 - 2025 ryhmäjakoja ei tarvita kuin ehkä yksi. Uusi koulu suunnitellaan Lappajärven keskustan alueen eli Nissin lapsille. Tulevaisuutta varten täytyy ottaa huomioon se, että nykyiset kaksi kyläkoulua (noin 30 oppilasta/koulu) voivat lakata jossain vaiheessa ja sivukylien lapset siirtyvät yhteiskoulun tiloihin.

Väestöennusteet vuodelta 2015 (seuraavat tulevat vasta syksyllä 2019) näyttävät seuraavilta:

Väestöennuste 2015 muuttujina Alue, Vuosi, Sukupuoli ja Ikä

| | | Molemmat sukupuolet | | | | |
|------------|------|---------------------|-------|--------|---------|---------|
| | | - 3 | 4 - 6 | 7 - 12 | 13 - 15 | 16 - 18 |
| Lappajärvi | 2020 | 104 | 79 | 158 | 77 | 89 |
| | 2025 | 97 | 75 | 151 | 71 | 97 |
| | 2030 | 92 | 70 | 146 | 70 | 89 |
| | 2035 | 90 | 66 | 140 | 66 | 84 |
| | 2040 | 90 | 66 | 134 | 64 | 82 |

Oppilasmäärät siis laskevat jonkin verran, mutta todennäköisesti tarvittavien opetustilojen määrä pysyy melko vakiona.

Opettajia uuteen yhteiskouluun tulee noin 20. Heidän lisäksi koulunkäynninohjaajia on 6, keittiössä työskentelee 3-4 työntekijää, teknisellä puolella (siistijät ja talonmies) 2 - 3 ja oppilashuollossa 3. Kaiken kaikkiaan henkilökuntaa on noin 34-36. Uuden koulun sosiaalituloja käyttävät edellisten lisäksi myös lukiorakennuksen opettajakunta, jolloin opettajainhuoneen yhteyteen tulevan sosiaalitalon käyttäjämäärä on noin 35; keittiö- ja siivoushenkilökunnalla on omat sosiaalitalat.

Koulun tiloissa toimii ja tulee jatkossakin toimimaan aamu- ja iltapäivätoiminta. Ap-ip-toiminta toimii yhdessä esikoululaisten aamu- ja iltapäivähoidon kanssa ja siinä on viime vuosina ollut vaihtelevasti mukana 22 - 28 lasta. Osa heistä osallistuu vain aamu- tai iltapäivätoimintaan tai osallistuvat enintään 10 päivänä kuukaudessa. Lisäksi erityisesti iltapäivisin ja iltaisin tiloissa toimii kansalaisopisto ja musiikkiopisto.

Uuden koulun yhteyteen ei ole tarkoitusta rakentaa liikuntasalia, koska koulun läheisyyteen on suunnitteilla monitoimihalli, joka mahdollistaa useammankin liikuntatunnin pitämisen yhtä aikaa. Lisäksi viereisen Jamin tiloissa on koulun käytössä kuntosali, painisali ja judosali.

Käytössä olevat tilat

Uusi koulu tulee lukiorakennuksen kanssa samalle tontille ja nämä kaksi rakennusta ja koulua liittyvät toisiinsa käytävän tai atriumin avulla. Rakennuksia ei rakenneta kiinni toisiinsa eikä uuteen kouluun tule kellarikerrosta. Lukiorakennuksessa on niin monta luokkaa ja muuta tilaa, että uuteen kouluun ei tarvitse rakentaa kaikkia opetustiloja 7. - 9. luokkalaisia varten. He tulevat käyttämään lukion puolelta fysiikka-kemian ja maantieto-biologian erikoisluokkia. Lukiolla on myös iso erikoisvarusteltu luokka kuvaamataittoa varten. Tätä luokkaa käytetään myös tekstiili-käsityöluokkana.

Lukion puolelta löytyy myös yksi luokka pienryhmäopetuksen ja se tulee 7. - 9. luokkien erityisopetuksen käyttöön (Miniluokka). Lukiolla on myös useampi toimisto, jotka jäävät lukion rehtorin ja koko koulukeskuksen koulusihteerin käyttöön. Lukiorakennukseen jää pieni opettajainhuone, jota voivat käyttää työskentelytilana lähinnä lukiorakennuksessa opettavat opettajat (yhteensä noin 9 opettajaa). Koulukeskuksen yhteinen kahvihuone on uuden koulun opettajainhuoneen yhteydessä. Myös henkilökunnan sosiaalilat ovat uuden koulun puolella.

Liitteessä *Käyttöön jäävät tilat lukiorakennuksessa* on luettelo lukiorakennuksen tiloista, niiden pinta-aloista ja käyttötarkoituksesta.

Lukiorakennukseen tehdään kunnan puolesta seuraavat muutostyöt:

- opettajien työskentelytilan yhteyteen minikeittiö
- lukiolaisille ja iltakäyttäjille kenkätelineet; myös lukiosta tulee kengätön

Lukiorakennuksen tilat sijoittuvat kahteen kerrokseen ja molemmista kerroksista on nykyisessä tilanteessa yhteys purettavaan koulurakennukseen. **Lukiorakennuksen ja uudisrakennuksen välinen toimiva yhteys on oleellinen osa tilojen käytön kannalta. Purkamisen yhteydessä on ratkaistava lukiorakennuksen ulkoseinärakenteen toteuttaminen purkukohdalta ja liittyminen uudisrakennukseen.** Liittymistapaan vaikuttaa ainakin seinärakenteen toteutus, liittyminen molemmista kerroksista vai pelkästään toisesta sekä maanpinnantason nouseminen kyseisellä liitoskohdalla.

Uuden koulun toiminta-ajatus

Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö

Kouluyhteisön jokainen jäsen kantaa vastuuta turvallisesta oppimisympäristöstä ja oppilaiden hyvinvoinnista. Koulun yhteisöllisyys rakentuu eteläpohjalaisten arvoteemojen pohjalta. Yhteisöllisessä koulussa vuorovaikutus ihmisten välillä on ystävällistä ja tasa-arvoista. Erilaiset ihmiset toimivat yhdessä toisiaan arvostaen. Koulun toimintakulttuuri luo turvallisen oppimisympäristön.

Turvallista koulupäivää, yhteistyötä ja kestävää tulevaisuutta rakennetaan aktiivisesti, tavoitteellisesti ja sisukkaasti yhdessä tehden ja yrittäen. Opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnan, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisesta. Oppilailla tulee puolestaan olla mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan ja osallistua oppimisensa suunnitteluun. Oppilaita osallistavat työtavat ja opetusmenetelmät edistävät työrauhaa. Myös vanhemmat ja muut sidosryhmät tukevat koulun arkea, ja koulussa viihdytään yhdessä kavereiden ja ystävien kanssa. Hyvinvoivassa koulussa on ilo oppia.

Lappajärvellä hyvä ja turvallinen koulupäivä lähtee koulujen arvoista ja toimintakulttuurista sekä erityisesti toimintakulttuurin painotuksista. Koulutyön käytännön järjestämisestä päätettäessä kiinnitetään huomiota siihen, että ratkaisut tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistävät perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria.

Perusopetuksen arvot

Kunnan perusopetuksessa korostetaan maakunnallisten arvojen lisäksi omaa arvoamme *Otamme vastuuta*.

Maakunnalliset arvotemat

1. Opimme

Oppilas on aktiivinen tietojen ja taitojen oppija. Opettajan tehtävä on auttaa ja kannustaa oppilasta löytämään erilaisia tapoja ja menetelmiä oppia yhdessä muiden kanssa. Elinikäinen oppiminen on jatkuvaa uusien polkujen löytämistä: taitojen oppimista, tiedon hakua ja käsittelyä sekä kriittistä arviointia alati muuttuvassa ympäristössä.



2. Tunnemme

Koulun on tärkeää ohjata oppilaan elämänhallintataitojen kehittymistä yhdessä kotien kanssa. Omien vahvuuksien löytäminen ja tunteminen kehittävät oppilaan tervettä itsetuntoa ja luottamusta elämässä selviämiseen. Oppilasta opetetaan tunnistamaan oman toiminnan vaikutukset myös toisiin ihmisiin.

3. Toimimme

Yhteisöllisessä koulussa vuorovaikutus ihmisten välillä on ystävällistä ja tasa-arvoista. Erilaiset ihmiset toimivat yhdessä toisiaan arvostaen. Kestävää tulevaisuutta rakennetaan aktiivisesti, tavoitteellisesti ja sisukkaasti yhdessä tehden ja yrittäen.

4. Iloitsemme

Koulun toimintakulttuuri luo turvallisen oppimisympäristön. Kouluyhteisössä on tilaa uteliaisuudelle ja erilaiselle oppimiselle. Koulussa viihdytään yhdessä kavereiden ja ystävien kanssa. Hyvinvoivassa koulussa on ilo oppia!

Niiden lisäksi kunnan opetussuunnitelmassa on yksi arvo lisää:

5. Otamme vastuuta

Meillä kaikilla on vastuu omasta tekemisestämme, käytöksestämme ja muista ihmisistä. Opimme sen, että vastuu oppimisesta ja kehitymisestä on meillä itsellämme. Ajattelun ja oppimisen kautta hahmotamme, miten opimme parhaiten ja miten haluaisimme oppia. Ohjaamme oppilaitamme tiedon, taidon ja kehittymisen tielle yhdessä. Toisia kunnioittava vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely takaavat meille hyvät vuorovaikutustaidot ja työskentelytaidot.

Arvot tulevat esille kokonaisvaltaisesti koulujen arjessa. Arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan jokapäiväisessä koulutyöskentelyssä. Vastuu koskee niin oppilaita kuin opettajia ja koko henkilökuntaa. Toiminnallamme mahdollistamme kaikille hyvän ja turvallisen koulupäivän. Arvot ohjaavat meitä suoraan yhteisöllisyyteen ja ennaltaehkäisevään toimintaan.

Toimintakulttuuri

Arvoja tukevat myös kunnan toimintakulttuurin painotukset *Ajattelu ja oppiminen* sekä *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot*. Itsensä huolehtimisen ja arjen taitojen korostamisella oppilaat halutaan osaltaan luomaan hyvää ja turvallista koulupäivää.

Oppilailla on kouluyhteisön jäsenenä oma vastuunsa. Se ilmenee säännöllisenä osallistumisena koulutyöhön, reiluna ja arvostavana suhtautumisena koulutovereihin ja koulun aikuisiin sekä yhteisten sääntöjen noudattamisena. Toisten ihmisten loukkaamattomuuden sekä työn ja työrauhan kunnioittaminen ja sovitusta tehtävistä huolehtiminen on koulutyössä välttämätöntä. Kaikki edellä mainitut painotukset ohjaavat jokapäiväistä työskentelyä kouluilla ja ovat kiinteä osa koulun arkea.

Koulu on oppiva yhteisö. Oppimisessa painopiste siirtyy aktiivisesti toimivalle oppilaalle. Vuorovaikutuksen merkitys kasvaa. Oleellista ei ole enää Miksi? vaan Miten? Koulu on edelläkävijä - ”Jos haluat nähdä tulevaisuuteen, käännä katseesi nuorempaan sukupolveen”.



Kuvio: Eteläpohjalaista toimintakulttuuria kehittävät periaatteet.

Etelä-Pohjanmaalla laadukkaan toimintakulttuurin keskiössä on koulu, oppiva yhteisö. Sen ympärille rakentuu kokonaisuus toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavista periaatteista (ks. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet luku 4.2).

Tavoitteena on, että eteläpohjalaisten koulujen toimintakulttuuri tukee lapsen kasvua elinikäiseen oppimiseen, osallisuuteen, elämännhallintataitoihin sekä kestäväen kehityksen, erilaisten oppimisympäristöjen ja eteläpohjalaisen kulttuuriperinnön tuntemiseen. Laadukkaan toimintakulttuurin kautta oppilaalle syntyy ehjä kasvatuksen ja opetuksen polku esiopetuksesta perusopetuksen päättövaiheeseen. Tämä edellyttää opettajien yhteistyötä erityisesti nivelvaiheissa sekä kuntien ja koulujen omien yhteistyöverkostojen hyödyntämistä.

Lappajärvellä toimitaan maakunnallisen toimintakulttuurin kuvauksen ja tavoitteiden mukaan. Oppivassa yhteisössä kunta haluaa kiinnittää huomiota kohtaan *Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely*. Lappajärvellä siinä halutaan korostaa oppilaiden hyviä vuorovaikutustaitoja sekä työskentelytaitoja. Tämä tukee koko kunnan opetustoimen toimintakulttuuria, jonka taustalla on vahvasti kunnan omat opetussuunnitelmalliset painotukset: vastuun ottamista, ajattelua ja oppimista sekä itsestä huolehtimista ja arjen taitoja. Nämä ovat ne yhteiset periaatteet, jotka ohjaavat toimintaamme. Toimintakulttuurin kehittämisessä on tärkeää pitää mukana myös oppilaat.

Maakunnallisen opetussuunnitelman paikalliset painotukset ovat yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus. Yrittäjämäinen toimintatapa painottuu maakunnallisessa tuntikehyksessä omana oppiaineenaan 7. luokalla.

Maakunnalliset painotukset

Maakunnallinen opetussuunnitelmatyö tukee yhtenäistä perusopetuksen toimintakulttuuria. Etelä-Pohjanmaalla koulujen toimintakulttuurin paikalliset painotukset ovat yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus, jotka on huomioitava oppimisympäristöjen kehittämisessä ja työtapojen valinnassa.

* Yrittäjämäinen toimintatapa

Yrittäjämäinen oppiminen lähtee omasta itsestä ja laajenee kehämäisesti perheen ja luokan kautta suurempiin yhteisöihin. Mukaan otetaan kuhunkin osa-alueeseen sopivat sidosryhmät esimerkiksi yritykset ja kolmas sektori.



* Osallisuus

Etelä-Pohjanmaalla osallisuus on oppivan yhteisön yhdessä rakentamista. Se on aktiivista kansalaisuutta, osallisuuden edistämistä ja demokraattista toimintakulttuuria. Oppilaat osallistuvat koulussa oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa yhden tärkeän väylän oppilaiden osallistumiselle. Muut toimintamuodot kuten tukioppilas- ja kummitoiminta, vapaaehtoistyö tai erilaiset kestävän kehityksen toiminnat täydentävät sitä. Samalla ne vahvistavat yhteistyötä ja vuorovaikutusta koko kouluyhteisössä. Maakunnallisessa opetussuunnitelmatyössä on kiinnitetty erityistä huomiota yhteistyöhön eri hallinnonalojen, seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden toimijoiden kanssa.

Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus näkyvät koulun arvoissa ja arjessa kehittyvänä toimintakulttuurina, jossa opetusmenetelmiä ja oppisisältöjä käytetään oppilaskeskeisemmin. Oppilaat pääsevät itsetuntemuksen lisääntyessä ja vuorovaikutustaitojen kehittyessä yhä enemmän vaikuttamaan koulussa tehtäviin valintoihin ja päätöksiin. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen ajatteluun ja oman toiminnan suunnitteluun sekä käyttämään erilaisia oppimismenetelmiä. Oppilaiden osallistaminen (tavoitteet ja tavat) kirjataan koulujen lukuvuosisuunnitelmiin.

Yritteliäisyyttä tukevassa oppimisympäristössä annetaan vastuuta oppijalle, kannustetaan tekemään itse ja ohjataan omatoimisuuteen, vahvistetaan oivaltavaa ja keksivää oppimista, tuetaan luottamusta omiin taitoihin, suodaan mahdollisuuksia riskien ottamiseen, opitaan virheistä ja ohjataan tavoitteelliseen työskentelyyn toisten kanssa

Perusopetuksen laaja-alaiset osaamisalueet ovat:



Lappajärven kunnassa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueista kahta: *Ajattelu ja oppiminen* sekä *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot*. Ajattelun ja oppimisen kautta haluamme kasvattaa oppilaista vastuullisia tulevaisuuden kansalaisia. Oppilaat saavat erilaisia oppimiskokemuksia; he oppivat miten he itse oppivat tai ymmärtävät, miten he voivat itse kehittää ja muuttaa oppimistaan.

Itsensä huolehtimisen ja arjen taitojen korostamisella oppilaat halutaan ohjata tuntemaan ja ymmärtämään oman toimintansa ja käyttäytymisen vaikutukset niin heidän omaan elämäänsä kuin koulutyöhön ja koko kouluyhteisöön. Koulussa opetellaan toimimaan yhdessä ja kantamaan vastuuta omasta ja yhteisestä työstä. Oleellista on tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen.

Edellisten osaamisalueiden painottuminen näkyy koulutyössä ensimmäiseltä luokalta lähtien: oppilaan vastuuta ja ymmärrystä oman toimintansa vaikutuksista lisätään ikäryhmän edellytysten mukaan. Painottuminen ilmenee niin oppitunneilla kuin niiden ulkopuolellakin. Oppilasta ohjataan toimimaan niin, että hänen osaamisensa tulee käyttöön kokonaisvaltaisesti. Paras tapa huolehtia ja seurata näiden osaamisalueiden tavoitteiden toteutumista on koulutyön joustava sujuminen; oppilas saa välitöntä palautetta ja häntä ohjataan aina tarvittaessa. Yhteistyö kodin kanssa vahvistaa osa-alueiden tavoitteiden toteutumista.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esi- ja

perusopetussuunnitelmissa oppimiskäsitys korostaa lapsen roolia aktiivisena toimijana ja sitä, että lapsi oppii vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten sekä lähiympäristön kanssa. **Esiopetuksessa ja perusopetuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia.** Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen. Oppimisympäristöissä edistetään lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta sekä tuodaan näkyväksi kulttuurista moninaisuutta.

Uudet tilat joustavat myös eri tilanteissa tapahtuviin lapsimäärämuutoksiin. Tilaratkaisut, kalusteet, varusteet ja välineet tukevat opetuksen pedagogista kehittämistä ja lasten aktiivista osallistumista. Oppimisympäristön tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta sekä tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista. Oppimisympäristö -käsite sisältää fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ympäristön. Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että esi- ja perusopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa. **Ergonomia, ekologisuus, viihtyisyys, esteettömyys, järjestys, siisteys, sisäilman laatu sekä tilojen valaistus ja akustiikka otetaan huomioon oppimisympäristöjä rakennettaessa ja kehitettäessä.**

Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. **Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä.** Esi- ja perusopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Etelä-Pohjanmaalla kannustetaan monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntämiseen, esim. koulurakennuksen ulkopuolella tapahtuvaan monipuoliseen oppimiseen. Monimuotoiset oppimisympäristöt mahdollistavat vuorovaikutuksessa tapahtuvan oppimisen, yhdessä tekemisen sekä jaettuun asiantuntijuuteen perustuvan toimintakulttuurin. Toimintakulttuurin monipuolistamisessa myös tilojen rooli on keskeinen. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Yhtenä oppimisympäristönä toimivat piha-alueet, jossa oppilaat voivat oppia itse tekemällä ja havainnoimalla.

Opettaja valitsee työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Työtavoista tulee keskustella myös huoltajien kanssa. Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat

opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Huomioon otetaan myös eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Oppimisympäristöjä pyritään koko ajan kehittämään ja monipuolistamaan. Samalla työtavat muuttuvat tarpeen mukaan. Yrittäjämäinen toimintatapa ja oppilaiden osallistaminen tuovat oppilaat mukaan yhä enemmän oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaan sekä koko koulutyön ja pedagogiikan kehittämiseen. Kouluissa kannustetaan rakentavan palautteen antamiseen.

Koulun työtavat ja toimintakulttuuri vaikuttavat kasvatukseen ja opetukseen ja sitä kautta oppimiseen. Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimisella asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Oppimisen ilo, mielekkyyden sekä pysyvyyden kokemus oppimisympäristössä ovat keskeisiä oppijan aktiivisen toimijuuden sekä osallisuuden syntymiselle. Olennaista on oppilaan käsitys itsestään sekä omasta kyvykkyydestään ja pystyvyydestään, joka rakentuu koulupäivien aikana erilaisissa toiminnoissa. Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista.

Oppiminen on aktiivista ja päämääräsuuntautunutta, ongelmanratkaisua sisältävää toimintaa, jossa elämyksillä ja tunteilla on keskeinen merkitys. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota. Samoihin oppimisen prosesseihin voi kytkeytyä erilaisia vaiheita: itsenäistä ja yhteisöllistä työskentelyä, fyysisiä ja virtuaalisia kohtaamisia, rauhoittumista ja aktiivista toimintaa. Luova toiminta sekä muut taiteelliset ilmaisukeinot edistävät oppilaiden kasvua itsensä tunteviksi, itsetunnoltaan terveiksi ja luoviksi ihmisiksi.

Opetuksessa käytetään eri oppiaineille ominaisia, monipuolisia työtapoja ja painotetaan tutkivaa, toiminnallista, ilmiöpohjaista ja ongelmalähtöistä työskentelyä. Oppimisen kannalta tärkeitä ovat tiedon hankkimisen, käsittelyn, analysoimisen, esittämisen, soveltamisen, yhdistelemisen, arvioinnin ja luomisen taidot. Tutkiva ja ongelmalähtöinen työskentely, leikki, mielikuvituksen käyttö ja taiteellinen toiminta edistävät käsitteellistä ja menetelmällistä osaamista, kriittistä ja luovaa ajattelua sekä taitoa soveltaa osaamista. Monipuolinen ja tarkoituksenmukainen tieto- ja viestintäteknologian käyttö lisää oppilaiden mahdollisuuksia kehittää työskentelyään ja verkostoitumistaitojaan.

Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Tilojen suunnittelu

Tilojen terveellisyys ja turvallisuus

Turvallisuus huomioidaan sekä rakennuksen tila- ja toiminta-ratkaisuissa, että pihojen suunnittelussa, rytmityksessä ja toiminnallisuudessa ikäkaudet huomioiden. Myös varusteluissa, materiaaleissa ja välineissä huomioidaan turvallisuusnäkökulma. Lasten reviiiri kasvaa vähitellen oppimispolun edetessä. Rakennuksen riittävät ja tarkoituksenmukaiset tilat tukevat lasten hyvinvointia.

Turvallisuuden edistämiseen kuuluu myös tapaturmien ehkäisy. Sisä- ja ulkotilat suunnitellaan selkeiksi ja siten, ettei jää katvealueita. Tällöin tiloja on helppo valvoa; erityisen valvottavuus korostuu toiminta-auloissa. Liikennevirrat sisällä ja ulkona ovat hallittuja. Rakennus on avoin ja valoisa. Piha liittyy ikkunoiden kautta sisätiloihin ja nämä muodostavat yhdessä visuaalisen kokonaisuuden. Käytävien sijasta liikkuminen tapahtuu toiminta-aulojen kautta. 0.-2. -luokkien osaston toiminta-aula ei kuitenkaan ole läpikulkualuetta vaan se on oma rauhallinen osastonsa. Kaikki mahdolliset tilat ovat oppimista varten. Käytävätilat minimoidaan.

Käytännön esimerkkejä:

- tilat ovat sopivia kaikille, huolimatta siitä minkälaisesta tuen tarpeesta on kyse, erilaiset oppijat otetaan huomioon tilojen suunnittelussa
- avaria ja muunneltavia tiloja, joita on mahdollisuus myös rajata tarpeen mukaan
- rauhallisuus, kiireettömyys, akustisesti miellyttävä tunnelma

Tilojen esteettömyys, ergonomia ja kestävä elämäntapa

Tiloja suunniteltaessa ja rakentaessa tulee huomioida monikäyttöisyys ja muunneltavuus. Rakennuksen elinkaaren aikana ryhmien koot ja ikäjakauma saattavat vaihdella. Oppimisympäristöissä tulee voida toteuttaa monenlaista pedagogista toimintaa.

Oppiminen on yksilöllistä. Rakennuksen suunnittelussa huomioidaan eri tahdissa ja eri tavoilla oppivat lapset. Tilojen tulee mahdollistaa lasten jakautuminen eri kokoiisiin ryhmiin sekä sopia erilaisiin tilanteisiin. Tilat antavat myös erilaisia mahdollisuuksia lapselle löytää itselle sopivia keinoja hallita erilaisia tunnetiloja ja rauhoittua.

Rakenteiden, materiaalien, kalusteiden ja kiinteiden varusteiden tulee olla kulutusta kestäviä, helposti puhdistettavia sekä ergonomisesti suunniteltuja. Ulko- ja sisätilojen esteettömyys tulee huomioida suunnittelussa (wc:t, luiskat, väljät kulkuväylät, pinnat, porraskelmien etureunan kontrastit, akustiikka, opasteet, valaistus, mahdollinen hissi kerrosten välillä jne). Säädeltävyys kalusteissa lisää myös muunneltavuutta ja sopivuutta eri ikäisille ja eri tilanteisiin. Oppimisessa

käytetään ajanmukaisia teknologioita, muunneltavia ja joustavia tilaratkaisuja kalusteineen ja välineineen sekä vaihtelevia työtapoja.

Käytännön esimerkkejä:

- esteettömyys: tilat kaikille sopivia, huolimatta siitä, minkälaisesta tuen tarpeesta on kyse (esim. valaistus, äänet aistiyliherkkien näkökulmasta)
- kulku uuden koulun ja lukion välillä esteetöntä; myös siivouskoneille
- harmoninen värimaailma, ympäristön värikoodit, tiloissa on luonnon valoa, tilat kauniit ja värikkäät, mutta harmoniset (ei liikaa värejä), valon ja varjon käyttö, valöörit
- tilat ja reitit ovat selkeitä, esteettömiä ja turvallisia, tilojen havainnointia helpottaa tilojen rajaaminen ja jäsentely kontrastien avulla
- opasteet kaikkialla samalla fontilla (tyyppikirjaimilla)
- kierrätys huomioitu, lajittelu mahdollistettu kaikissa toimintatiloissa
- kestävän kehityksen ja tulevaisuuden huomioonottaminen kaikessa toiminnassa, hankinnoissa, rakennussuunnittelussa

Tilojen hyvä valaistus ja akustiikka

Kaikissa tiloissa tulee olla toiminta- ja työskentelyedellytykset turvaava valon määrä. Valaistusta on hyvä pystyä säätelemään kulloisenkin tarpeen mukaan. Vuodenaikojen vaihtelu tulee huomioida esimerkiksi siten, että luonnonvalo pääsee sisään, muttei häikäise. Ikkunoiden lasiväleihin asennetaan sälekaihtimet. Pihan hyvään valaistukseen tulee suunnittelussa kiinnittää erityistä huomiota.

Käytännön esimerkkejä:

- tilojen automaattinen valaiseminen yleisissä tiloissa ja wc-tiloissa, muissa tiloissa eli lähinnä opetus- ja toimistotiloissa ei ole automaattista valaistusta ja opetustiloissa lisäksi säädeltävyys valaistuksessa
- kontrastit, tarkasti mietitty värimaailma
- materiaalivalinnat (lattiat, seinät, kalusteet – monipuoliset pinnat)
- valaistus sellainen, että voi olla myös hämärässä tai ihan pimeässä (ei yhtenäistä loisteputkivalaistusta kaikissa tiloissa)
- visuaalisesti aisteja ruokkiva
- energiatehokas valaistus

Avoimessa ja muuntuvassa oppimisympäristössä tulee kiinnittää erityistä huomiota akustiikkaan. On tärkeää luoda rakennus, jossa on rauhallinen äänimaailma ilman, että siellä tarvitsee olla hiljaa. Hyvä akustiikka tukee osaltaan oppimista. Tilassa, jossa on paljon henkilöitä yhtä aikaa, syntyy väkisinkin aina taustamelua. Siirtoseinien lisäksi on hyvä olla käytettävissä akustisia siirrettäviä sisustusseiniä/ kalusteita, jolloin tilaa voidaan jakaa entisestään. Materiaalivalinnoissa (esim. pintamateriaalit, sisustusmateriaalit, kalustemateriaalit) huomioidaan akustiikka, jotta voidaan vaikuttaa äänimaailmaan mahdollisimman hyvin.

Tilojen ja toiminnan kuvaus

Yleistä koko koululle

Koulun sydän on keskusaukio, jonka kautta pääsee koulun jokaiseen osastoon. Näistä osastoista ainakin kahteen on ulkoa oma sisäänkäynti, osastoon 0. - 2. ja 3. - 6.. Sisäänkäynti 7. - 9. osastoon sekä erityisopetuksen ja oppilashuollon tiloihin voi olla sama kuin koulun pääsisäänkäynti. Mahdollisuuksien mukaan myös erityisopetuksen ja oppilashuollon tiloihin on oma sisäänkäynti ulkoa tai oma odotustila sisällä.

Koulun eri osastot koostuvat toiminta-aukioista ja sen ympärillä tai varrella olevista opetustilojen muodostamista soluista. Opetustilat ovat osaston ja solun sisällä hiukan erilaisia, jotta erilaisia oppimisympäristöjä muodostavissa tiloissa voidaan toimia ja oppia eri tavoin. Oppilaat ja opettajat vaihtavat tilaa sen mukaan, millaista toimintaympäristöä ja millaisia työtapoja kulloinkin käyttävät. Osastojen ei tarvitse olla keskenään samanlaisia.

Opetustilat eivät ole täysin avoimia vaan ne ovat puoliavoimia ja ne voidaan tarvittaessa sulkea myös omiksi tiloikseen. Tällainen sulkeminen vaatii hyvin akustoisia siirtoseinät välilleen. Opetustiloissa haetaan muuntojoustavuutta. Tämä saavutetaan kolmella eri tavalla:

1. kaksi opetustilaa yhdistetään yhdeksi isoksi tilaksi A + B
2. opetustila jaetaan kahtia kahdeksi pieneksi opetustilaksi $\frac{1}{2}$ A ja $\frac{1}{2}$ A
3. opetustila yhdistetään toiminta-aulaan

Opetustilojen muunneltavuuden lisäksi niitä voidaan muokata kalusteratkaisuin pienemmiksi pienryhmätyöskentelypisteiksi. Jokaisella oppilasryhmällä on ns. kotiluokka, josta päivän työskentely alkaa; oppilas tietää, mistä tilasta hänen koulupäivänsä alkaa. Osaston kaikki tilat ovat sitten kaikkien opetusryhmien käytössä päivän aikana.

Toiminta-aulat toimivat oppimistiloina eriyttämiseen, pienryhmätyöskentelyyn ja projektitoimintaan. Ne voivat toimia myös tarvittaessa kotiluokkana. Osastojen sisällä on soluja, jotka muodostavat tiiviimmän oppimisympäristön. Osastot ovat aina tietynikäisille oppilaille.

Koko koulun ideana on omien toimintaympäristöjen järjestäminen tietyille ikäryhmille ja luokille. Koulun keskusaukio toimii koulun pääsisäänkäyntinä tai on heti sen läheisyydessä. Keskusaukio on jo itsessään monitoimitila. Lounasaikaan se toimii ruokalana ja muulloin se sitä voi käyttää opetukseen ja toiminnallisiin

tuokioihin. Koulussa ruokailee yhteensä noin 300 oppilasta ja opiskelijaa. Ruokailu järjestetään kolmessa-neljässä vuorossa klo 10.30 - 11.45. Keskusaukion yhteydessä ovat valmistuskeittiö ja kotitalousluokka.

Yläluokkaikäiset voivat käyttää keskusaukiota oman osastonsa toiminta-aulan lisäksi välituntialueena. Ainakin osa keskusaukion valaistuksesta tulee luonnonvalosta. Kuten koulun muissakin yleisissä tiloissa valot syttyvät automaattisesti ja valaistusta voi säätää himmentimien avulla.

Keskusaukio on iltaisin myös iltatapahtumien käytössä. Iltatapahtumia varten on käytössä kotitalousluokka mm. kahvitusta varten. Jossakin kohtaa on vähintään 68 tuumainen näyttö ilmoituksia, tapahtumien esityksiä ja esim. elokuvien näyttöä varten. Oppilaat ovat toivoneet vesielementin näkymistä koulussa, mikä voisi näkyä esim. akvaariona keskusaukiolla.

Keskusaukion lisäksi koulu koostuu siis kolmesta eri osastosta: 0.-2. luokkien, 3. - 6. luokkien ja 7. -9. luokkien. Lisäksi koulussa on hallinnon, erityisopetuksen sekä oppilashuollon tilat. Näistä 7. - 9. luokkien osasto sijaitsee lähimpänä lukiorakennusta ja siitä on kengätön ja ulkovaatteeton kulkuyhteys lukioon. Kaikkien luokkaosastojen piha-alueet ovat erikseen. Niistä tarkemmin myöhemmin.

Koko kiinteistössä on kattava langaton tietoverkko; hallinnon yhteydet toimivat kiinteän verkon kautta. Koko koulussa on mahdollisimman paljon ikkunapinta-alaa luonnonvalon saamiseksi. Luonnonvaloa tulee jokaiseen opetustilaan ja toimistotilaan. Toiminta-aulat eivät välttämättä tarvitse suoraa luonnonvaloa. Kaikissa opetus- ja toimistotiloissa on kaihtimet ja lisäksi tarvittaessa pimennysverhot päivänvalon suuntaan. Ikkunoiden tulee olla helposti huollettavissa ja pestävissä. Pistorasioita on kattavasti seinillä ja mainituissa opetustiloissa katoissa. Jokaisessa opetustilassa on varattu tilaa vähintään yhdelle kiinteälle heijastuspinnalle.

Jokainen osasto "toimii" samalla tavalla:

→ kenkäeteinen

◆ toiminta-aula, jossa vaate- ja tavarasäilytys

- toiminta-aulan ympärillä opetustilat ja osaston yhteinen varasto
- toiminta-aulassa vessat osaston oppilaita varten
- info-tv keskeisellä paikalla.

Jokaiseen osastoon tulee toiminta-aulaan kierrätyspistelaatikosto pahville, paperille, metallille, sekajätteelle ja muoville. Toiminta-auloissa on myös kaksi vesipistettä sekä 7.-9. luokkalaisille juomapiste. Joka opetustilassa on sekajäte- ja paperiroskikset.

Välitunnit oppilaat viettävät joko ulkona omilla piha-alueillaan tai sisätiloissa omien osastojensa toiminta-auloissa. 7.-9. -luokkalaiset voivat viettää välituntejaan myös

keskusaukiolla; he eivät ole välituntisin lukion puolella vaan siirtyvät sinne välitunnin päätyttyä.

0. - 2. luokkien osasto

Osastoon on oma sisäänkäynti, joka jakaantuu 0. ja 1.-2. luokkien eteistiloiksi. Ensin molemmissa eteistiloissa on ns. kenkäeteinen, joka on kuraeteinen ja jossa on 3 kuivauskaappia. Eteistilassa on myös kurasyöppö, yksi vessa ja aikuisille paikka ulkovaatteille/kengille. 6-vuotiaiden eteisessä on kuivaavat kenkätelineet.

Oppilaat siirtyvät heti kenkäeteistilojen jälkeen yhteiseen toiminta-aulaan, jossa on omat henkilökohtaiset lokerikkonaulakot, johon tulevat ulkovaatteet. Tavaroille (esim. liikuntavälineet) tulee erilliset säilytyskalusteet. Solun vessat sijaitsevat toiminta-aulassa. Eri-ikäisten alueilla ja opetustiloilla on oma väriyksensä. Tämä osasto on erotettu muista osastoista.

Esiopetuksen solu

Esikoulun käyttöön tarvitaan kaksi erillistä samankokoista oppimisympäristöä, joiden välissä on akustoiva siirtoseinä. Molemmissa tiloissa on siirrettäviä sermejä, joilla opetustilaa voidaan jakaa esim. parityöskentelylle. Molemmissa tiloissa on kiinteät valkotaulukaapistot.

Opetustiloissa tulee olla kaappitilaa riittävästi tavaroiden ja materiaalien säilytystä varten. Oppilaille on omia pyörillä liikuteltavia laatikostoja siten, että molemmissa tiloissa on mahdollisuus 14 oppilaan tavaroiden säilyttämiseksi. Laatikkoon tulee mahtua A4-kokoinen kansio. Oppilaiden pulpetit pitää olla siirrettävissä yhteen ja ryhmiksi. Pulpetit ovat normaalikorkuiset ja tuolit korotetut.

Osastolla on yhteinen esiopetuksen ja 1.-2. luokkien toiminta-aula, jota käytetään monipuolisesti yhtenä opetustilana, ap-ip-toiminnan aloitus- ja luovutustilana sekä pienryhmätalana ja erityisopetuksessa. Tilan on oltava riittävän kokoinen; ap-ip-toiminnassa voi olla yhtä aikaa n. 20-25 lasta. Tilassa on pöytäryhmiä ja osan niistä voi erottaa sermein. Naulakot ovat pääasiallisesti aulan reunoilla, jotta tilassa voi seurata ja valvoa ap-ip-toiminnan lapsia. Aulan monikäyttöisyys luodaan muuntuvalla kalustuksella: oleskelu, pienryhmätyöskentely, opetustuokiot jne.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Ap/ip- toiminta käyttää pääsääntöisesti toiminta-aulaa sekä esikoulun tiloja. Toiminta-aulaa käytetään erityisesti aamulla klo 7-9 (10) ja iltapäivällä klo 12-13, kunnes voidaan mennä myös luokkiin ja väkimäärä lisääntyy. Toiminta-aulaan on varattava tilaa leluille ja lautapeleille, joita lapset voivat käyttää omatoimisesti. Ap/ip -toiminnan lasten vastaanotto- ja luovutuspaikaksi toimii toiminta-aulassa oleva pienryhmätala, josta näkee esteettä toiminta-aulaan. Tätä tilaa voi erityisopettaja käyttää päivällä; tätä varten tilassa on esim. verhot, joilla voidaan katkaista näköyhteys aulaan. Tila on ovellinen, jotta sinne saadaan rauhaa toimia oppilaan kanssa. Tilaan tulee mahtua neljä henkilöä ja siellä on kaksi työskentelypistettä tietokoneita varten. Tilassa lukollista säilytystilaa korkeissa ovellisissa mappikaapeissa (esim. 30x60x210 kaappeja 3 kappaletta).

1 - 2 luokkien solu

7-8 vuotiaat siirtyvät kenkäeteisen jälkeen toiminta-aulan naulakkoalueelle, jossa on lokerikkonaulakot jokaiselle oppilaalle. Toiminta-aulasta on yhteys kotiluokkiin eli kullekin ryhmälle erikseen nimettyyn opetustilaan. Toiminta-aula toimii myös tarvittaessa kotiluokkana ja siinä on sermein tai verhoihin erotettavia pienryhmätyöskentelypisteitä. Vessat on toiminta-aulassa. Aulaan tulee myös kaksi lukittavaa tietokonevaunua (toisessa 20 kannettavaa tietokonetta ja toisessa 20 iPadia) kaikkien käytettäväksi.

Soluun tulee kolme opetustilaa, jotka kalustetaan hieman eri tavalla ja eri oppiaineita tai oppimistyyliä varten. Ne toimivat myös samalla kotiluokkina. Ainakin yksi opetustiloista on aukaistavissa siirtoseinän avulla toiminta-aulaan. Aulasta kuljetaan koko osaston yhteiseen materiaalivarastoon, jossa säilytetään esim. kankaat, langat, askarteluvälineet, kartonkilaatikosto, roolivaatteet ja oppikirjat sekä vihkot jne.

Tila 1 eli ns. sotkutila

- Isot askartelupöydät ja tuolit 20 oppilaalle, siirreltävä kuivausteline 20 kuvistyyölle (A3), 2 ompelukoneelle paikka, 4 vesipistettä, joiden ympärille tasoa laskutilaksi, vesipisteiden yläpuolelle kaapit kuivatusta varten, oppilaille omat laatikot keskeneräisille töille, valkotalukaappisysteemi. Luokan lattia on materiaalia, joka kestää vettä ja helppo puhdistaa.
- Tilaa käytetään kotiluokkana ja muuhunkin opetukseen kuin kuvaamataitoon tai käsitöihin.
- Suurin osa osaston askartelumateriaalista on tässä luokassa, joten kaappeja tarvitaan.

Tila 2

- Tilassa on helposti liikuteltavat pöytäryhmät (tuolit jalkatuella ja pyörillä), jokaiselle oppilaalle on oma paikka, 20 oppilasta.
- Vesipiste, jonka ympärillä on tasot ja alla vedenkestävä lattiamateriaali
- Pianolle/kosketinsoittimelle varataan tila.
- valkoliitutaulu liukuovella (takana säilytystilaa), alaosa laatikostoja sekä vieressä korkea kaappi (kuten kyyjärvellä)
- Jaettavissa siirtoseinällä kahdeksi pienemmäksi opetustilaksi
- tilassa on lisäksi oppilaille muutamia raheja, säkkituoleja ja istuintyynyjä.
- Yhdistettävissä siirtoseinän avulla tilaan 3

Tila 3

- Tilassa helposti liikuteltavat pöytäryhmät (tuolit jalkatuella ja pyörillä), jokaiselle oppilaalle on oma paikka, 20 oppilasta.
- Vesipiste, jonka ympärillä on tasot ja alla vedenkestävä lattiamateriaali
- valkoliitutaulut liukuovella (takana säilytystilaa), alaosa laatikostoja sekä vieressä korkea kaappi (kuten kyyjärvellä)
- yhdistettävissä siirtoseinän avulla toiminta-aulaan
- tilassa on lisäksi oppilaille muutamia raheja, säkkituoleja ja istuintyynyjä.
- Yhdistettävissä siirtoseinän avulla tilaan 2

Joka tilassa (1. - 2. lk) eli kotiluokassa 20 oppilaalle:

- tilavaraus omille puisille lokerikkolaatikoille, joihin mahtuu A3-kokoiset kansiot, laatikostot pyörillä
- oma reppupaikka (reppuvaunut tai koukku).
- kangassermiä pyörillä (3/opetustila), kangasseinätaulut metallilistoilla esim. kuvistöiden kiinnittämiseen (n. 1200x2400)
- jokaiseen tilaan tulee ikkunoiden kautta luonnonvaloa
- akustiikkaan kiinnitetään erityisesti huomiota, lattiamateriaali ja katto
- joka tilassa 3 katon kautta tulevaa hissipistorasiaa
- liikuteltava älytaulu, mutta sille on suunniteltu oma paikka, videotykki, dokumettikamera, jolle pieni pöytä, valkoinen seinä.
- opettajanpöytä
- ikkunoihin sälekaihtimet sekä päivänpaisteen suuntaan tarvittaessa pimennysverhot

Pienet lapset tarvitsevat turvallista ja pysyvää tilaa, jossa on tilaa liikkua ja leikkiä. Myös valvonnan kannalta helpompaa. Lasiseiniä ei ole muualla kuin toiminta-aulan pienryhmä/ap-ip-tilassa, koska se häiritsee pienten keskittymistä. Kaapistoilla ja sermeillä voi luoda omia toimintatiloja opetustilaan (pieniä pesiä). Tilan täytyy olla sellainen, jossa toiminnallisuus on huomioitu.

Osaston materiaalivarasto

Edellä mainittu koko osaston varasto, joka on kaikkien käytössä ja sijaitsee toiminta-aulan yhteydessä. Tilassa on tulostin, leikkuri ja laminointikone.

Pienryhmätila

Kts. aamu- ja iltapäivätoiminta: Ap/ip -toiminnan käytössä lasten vastaanotto- ja luovutuspaikkeenä (toiminta ja ohjaajat aulassa, mutta tätä käytetään papereiden säilytykseen, vastaanottoon ja koontipaikkana tarvittaessa). Sama tila myös erityisopetuksen käytössä sekä opettajien työskentelypaikkeenä. Tilasta on esteetön näkymä toiminta-aulaan ja sinne tulee mahtua neljä henkilöä ja siellä on kaksi työskentelypaikkaa tietokoneita varten. Tilassa on lukollista säilytystilaa korkeissa ovellisissa mappikaapeissa (esim. 30x60x210 kaappeja 3 kappaletta).

3. - 6. luokkien osasto

Osastoon on ulkoa oma sisäänkäynti, joka jakaantuu 3.-4. ja 5.-6. luokkien eteistiloiksi. Ensin molemmissa eteistiloissa on ns. kenkäeteinen, jossa on tarpeeksi kenkätelineitä joka oppilaalle. Oppilaat siirtyvät heti kenkäeteistilojen jälkeen yhteiseen toiminta-aulaan, jossa on omat naulakkoalueet 3.-4. luokille ja 5.-6. luokille. Oppilaat jättävät omaan henkilökohtaiseen naulakkoonsa vaatteet ja esim. liikuntapussin. Osaston vessat sijaitsevat toiminta-aulassa. Toiminta-alue on väriyksin ja kalusteratkaisuin jaettu eri toimintapaikkeiksi.

Osaston keskellä on toiminta-aula, jossa on ryhmätyöpaikkoja, sohvia ja penkkejä. Toiminta-aula on oppilaiden lepotila, jossa voi olla esim. silloin, kun ulkona ei voi viettää välituntia. Oppilaalla on oma kotiluokka, jonne mennään opettajan johdolla. Myös toiminta-aula voi toimia kotiluokkana. 3.-4. luokilla sekä 5.-6. luokilla on molemmilla on oma solu, joiden opetustilat on jaettu hyvin akustoidulla siirtoseinällä.

Osastolle tulee toiminta-aulan yhteyteen kuten muillakin osastoilla oma materiaalivarasto, josta osaston opettajat voivat hakea paperit, kynät, massat ym. Materiaalivarastossa on myös on kolme työskentelypistettä henkilökunnan käyttöön. Työskentelypisteillä on mahdollisuus kytkeä kone sähköön ja hallintoverkkoon. Varastossa on lukittavat kaapit 6 henkilön käyttöön.

3.-4. ja 5.-6. luokkien solut eli näitä soluja tulee osastoon kaksi (opetustiloja yhteensä neljä; tässä kuvattu vain yksi solu):

Kahden opetustilan etuosassa on valkotaulukaapisto ja heijasteseinä/ valkokangas /orjanäyttö. Opetustila on lattialtaan helposti siistittävää ja kulutusta kestävä ja sen kalustuksena on oppilaille työpöydät ja tuolit. Opetustilan takaosassa on kalustuksena raheja/neuvotteluryhmiä/nojatuoleja sekä tekstiilisermejä. Opetustilan eri oppimisympäristöjä erotetaan tarvittaessa toisistaan siirreltävillä sermeillä ja yhdellä akustiikkaverholla, joka erottaa tilasta noin kolmasosan. Avattavan siirtoseinän toisella puolella oleva opetustila on samanlainen ja kun siirtoseinä avataan, muodostuu keskelle isompi ”rennempi” alue oppilaiden leikkiä, esittämistä, rentoutumista, saduttelua ym. varten. Molemmista soluista on ainakin toinen opetustila yhdistettävissä siirtoseinän avulla toiminta-aulaan.

Opetustiloissa tulee olla kaappitilaa riittävästi tavaroiden ja materiaalien säilytystä varten. Oppilaille omia pyörillä liikuteltavia laatikostoja siten, että jokaisessa opetustilassa on mahdollisuus 20 oppilaan tavaroiden säilyttämiselle. Laatikoon tulee mahtua A3-kokoinen kansio. Oppilaiden pulpetit pitää olla siirrettävissä yhteen ja ryhmiksi. Tuolit ovat pyörivät, rullalliset ja selkänojalliset sekä helposti puhdistettavat.

Opetustilassa on mahdollisuus erilaisiin oppimisympäristöihin. Opettaja voi halutessaan muodostaa siirreltävistä yksittäispöydistä ryhmiä. Luokkaan voi tilanjakajilla, sohvaryhmillä tms. jakaa oppilaita työskentelemään ryhmissä.

Osaston oppilaiden käyttöön tulee myös yksi erillinen opetustila ns. sotkutila kuten 0.-2. osastossa.

Tila 1 eli ns. sotkutila:

- Isot askartelupöydät pöydät ja tuolit 20 oppilaalle, kuivaustelineet 20 kuvistyyölle, 2 ompelukoneelle paikka, 4 vesipistettä, joiden ympärille tasoa laskutilaksi, vesipisteiden ympärille allaskaapit (yläkaapit kuivauskaappeina), kartonkilaatikosto
- oppilaille omat laatikot keskeneräisille töille, valkotaulukaappisysteemi
- kankaat, langat, askarteluvälineet ja muu tarvittava materiaali säilytetään kiinteissä kaapistoissa
- luokan lattia on materiaalia, joka kestää vettä ja helppo on puhdistaa
- tilassa on myös hella, vedenkeitin ja mikroaaltouuni, joita kaikkia tarvitaan useiden aineiden työskentelyssä
- tila toimii tarvittaessa myös kotiluokkana

7. - 9. luokkien osasto

Yläkouluikäiset käyttävät sekä uuden koulun tiloja että lukiorakennuksen luokkia. Heidä varten on lukiorakennuksessa maantiedon ja biologian sekä matematiikan, fysiikan ja kemian erikoisluokat. Lisäksi lukiolla on yhteinen kuvaamataidon ja tekstiilikäsityön luokka. He voivat myös käyttää kahta reaaliluokkaa (Maksi-luokka ja ATK-luokka) lukion puolelta (kts. liite). Kaikkia näitä tiloja käyttävät niin perusopetus kuin lukiokin.

Uuteen kouluun tarvitaan 7.-9- luokkalaisten varten 3 opetustilaa ja tietenkin heidän osastonsa toiminta-aula, joka toimii myös keskusaukion ohella kaikkien 7-9. luokkalaisten välituntialueena (lukion tilat eivät ole heidän välituntialuettaan). Toiminta-aula voi olla yhteydessä keskusaukioon. Nuoret itse toivovat välituntialueilleen biljardipöytää, pingis- ja ilmakiekkopöytiä (Lapsivaikutusten arviointi 11/2018 ja 2/2019).

Koska yhteiskoulu on kengätön koulu, 7. - 9. luokkalaisten osaston tulee olla lähimpänä lukiorakennusta ja kulku näiden välillä on pystyttävä tekemään kengättä ja ilman ulkovaatteita. Yläluokkalaisten sisäänkäynti voi olla sama kuin koko koulun pääsisäänkäynti, mutta heillä voi olla myös oma sisäänkäynti. He tulevat aina ensin omalle osastolle, josta siirtyvät joko oman toiminta-aulansa yhteydessä oleviin opetustiloihin tai lukion puolelle. Heille on ensimmäisenä kenkäeteinen noin 85 oppilaalle. Tilan olisi hyvä olla tarpeeksi tilava, jotta sisääntulo ei ruuhkaannu ja jotta välituntien viettäminen onnistuu. Oppilaita on samanaikaisesti opiskelemaan osastolla noin 45 - 60.

Osastossa, kuten muissakin osastoissa, on toiminta-aula, jossa on henkilökohtaiset vaate- ja tavarasäilytystilat kaikille 7.-9. ikäryhmän oppilaille; naulakoista tai lokeroista ainakin osa on niin isoja, että mopokypärien säilytys onnistuu. Aulassa on huomioitava isommat säilytettävät esineet kuten soittimet jne. Niitä varten aulassa on 5 lukittavaa isoa kaappia. Aulassa on myös oppilaiden käyttöön lukittavia säilytyslokeroita oppimateriaaleja varten sekä tarvittavat wc-tilat.

Toiminta-aulassa on kolme erilaista muunneltavissa olevaa neuvottelu-, ryhmä- ja parityöskentelypistettä. Oppilaiden esityksiä varten aulassa on pienoistatteri tai pieni esiintymistila/lava. Sen yhteydessä olevaa näyttöä voidaan käyttää infotauluna tai esitysten esittämisenäytönä. Aulaan tulee myös kaksi lukittavaa tietokonevaunua (toisessa 20 kannettavaa tietokonetta ja toisessa 20 iPadia) kaikkien käytettäväksi. Aulassa sijaitsevat myös erillinen pienryhmätila 2-6 oppilaalle (oma tila, seinät, ovi ja oma rauha). Tätä tilaa voidaan käyttää myös oppilaskunnan hallituksen kokoustilana ja se on yhdistettävissä toiminta-aulaan pariovin. Aulassa on myös koko osaston materiaalivarasto oppikirjoja ja muuta materiaalia varten. Aulassa on kuten muissakin roskien lajittelupiste ja luokissa paperi- ja sekajätöroskikset.

Aulasta pääsee kolmeen opetustilaan, joista kahdessa tulee olemaan pääsääntöisesti kielten opetusta ja yhdessä äidinkielen ja reaaliaineiden opetusta. Kaikkiin opetustiloihin tulee valkotaulukaapistot sekä kaappeja oppimateriaaleja ja opetusvälineitä varten. Kuten muissakin opetustiloissa näissä on siirrettävä älytaulu, dokumenttikamera, videotykki ja heijastuspinta. Tiloissa on sähköpisteitä seinillä sekä 4 hissipistorasiaa. Lattiamateriaalina opetustiloissa on vaimentava kokolattiamatto vaihdettavilla ruuduilla. Kaikissa opetustiloissa on vesipiste.

Tarkempi kuvaus opetustiloista:

2 x kielet

Kielten opetustiloissa on huomioitu kuuntelumahdollisuus ja akustiikka. Toisessa luokassa A on pulpetit ja tuolit sekä säädettäviä seisomapulpetteja. Toisessa luokassa B on istuinryhmiä pöytineen ja korituoleja. Tiloissa on se ero, että A on tarkoitettu enemmän itsenäiseen työskentelyyn ja B ryhmätyöskentelyyn. Molemmista tiloista pulpetit on helppo yhdistää suuremmiksi kokonaisuuksiksi pari- ja ryhmätyöskentelyä varten. Molemmista luokista on 2 kpl sermiä, 2 kpl lukittavia säilytystiloja opettajia varten (esim. pyörillä oleva laatikosto pöydän alla) ja vetolaatikosto, jossa oppilaat voivat säilyttää materiaalia.

Kielten opetustilat ovat muunneltaviksi isommiksi ja pienemmiksi opetustiloiksi siten, että opetustilat on yhdistettävissä siirtoseinällä yhdeksi isoksi tilaksi. Lisäksi opetustilan A voi jakaa akustiikkaverholla ja opetustilan B siirtoseinällä kahdeksi pienemmäksi opetustilaksi (huom! kulku molempiin tiloihin). Siirtoseinin toteutettavat opetustilat voivat olla siis yksi yhteinen iso opetustila (A + B), kaksi opetustilaa (A ja B) tai yksi opetustila ja kaksi pienempää opetustilaa (A ja ½B ja ½B). Huom! siirtoseinien on oltava hyvin ääntä eristäviä.

1 x äidinkieli/reaali:

Tähän opetustilaan tulee kolme lukittavaa säilytystilaa opettajien tavaroita/materiaaleja varten (esim. pyörillä oleva laatikosto pöydän alla). Tilaan tulee iso opettajanpöytä ja oppilaille pulpetit ja tuolit. Pulpetit on helppo yhdistää suuremmiksi kokonaisuuksiksi pari- ja ryhmätyöskentelyä varten. Lisäksi tilaan tulee säädettäviä seisomapulpetteja, säkkituoleja sekä sermejä tai muita eriyttäviä kalusteita. Tilaan mahtuu myös kirjakärry ja vitriinikaappi. Opetustila on yhdistettävissä siirtoseinällä toiminta-aulaan.

Musiikkiluokka/sisäliikuntatila

Koulussa on kaikkien käytössä yhdistetty musiikkiluokka ja sisäjumppatila, jossa on puolapuut ja kiipeilyseinä. Tila on vähintään 3 m korkea. Sisäjumppatilan lisäksi yhdellä seinällä on esim. paljeovin jumppatilasta erotettava bändisoittotila, jossa on bändivehkeet soittovalmiina sekä muut musiikkivälineet seinillä ja kaappeihin tai muihin vastaaviin sijoitettuna. Musiikkiopetuksessa on käytössä tämä musiikkitala ja jumppatila, josta löytyy pinottavat tai muuten helposti siirreltävät tuolipöytäyhdistelmät (20 oppilaalle). Koko tilan yhteydessä on pieni varastotila liikuntavälineille. Parhaiten tila palvelee 0. - 2. ja 3. - 6. luokkaosastojen läheisyydessä.

Tilassa on huomioitu äänieristys ja akustiikka sekä luokan ulkopuolelle kulkeutuvan äänen suhteen että luokan sisällä muodostuvan äänen suhteen.

- Bändisoittotilan varustelu:

- Opettajan tietokone, dokumenttikamera ja videotykki, valkotaulu/liitutaulu,
- Bändivälineistö (pääosin olemassa olevat): Rummut, sähkörummut, basso, vahvistin, sähkökitarat ja vahvistimet, kosketinsoittimet ja piano/sähköpiano. Mikseri, 4 kpl kaiuttimia, nuottitelineet, mikit ja tarvittavat piuhat (ovat tilassa niin, että niitä ei tarvitse juurikaan liikutella tai siirtää jumppatilan puolelle)
- Congarummut, cajoon
- tilat ainakin seuraaville soittimille (20 kpl ellei ole erikseen mainittu lukumäärää): 5-kielisiä kanteleita, ukuleleja, 2 djemberumpua, metallofoneja,

kapulat, marakassit, nokkahuilut, triangelit, bongorummut, akustiset kitarat (kitaratelineet voivat sijaita musiikkitilan seinällä)

Koko tilaa käyttävät kaikki luokat 0.-9. sekä lukiolaiset musiikkiin sekä sisäliikunnassa etenkin 0.-2. -luokkalaiset.

Kotitalous

Kotitalouden opetustila on yhteydessä keskusaukioon/ ruokalatalaan ja käytössä henkilökunnan lounasruokailussa. Tilaa voidaan käyttää myös kabinettitilana tai opetustilana. Oppilaskunta voi myös pitää kotitalousluokassa kioskia. Tila erotetaan tarvittaessa keskusaukiosta helposti siirrettävällä kevyellä siirtoseinällä, isoilla pariovilla tai paljeovella.

Kotitalouden opetusta varten siihen varataan tilat 16 oppilaalle. Tila on koko koulun käytössä eli sitä voivat käyttää kaikki 0. - 9. luokkien oppilaat opettajan johdolla. Astioille ja elintarvikkeille tulee olla riittävästi säilytystilaa. Oppilaiden työskentelyä varten on riittävästi työpöytätilaa.

Tilaan tulee ja sinne tarvitaan:

- heijastuspinta, dokumenttikamera ja tietokone
- valkotaulukaapisto
- neljä hellaa
- neljä ruokailupöytää ja tuolit niihin
- lajitteluroskikset
- 2 tiskikonetta
- 2 mikroa
- jätteiden lajittelu huomioitu
- tilat kuivauspyyhkeille ja esiliinoille (kuivatus, roikkuva säilytys)

Erityisopetuksen ja oppilashuollon tilat

Erityisopetuksen ja oppilashuollon tiloihin on mahdollisuuksien mukaan oma sisäänkäynti ulkoa ja niihin on myös pääsy keskusaukion kautta. Sisääntulon yhteydessä on omat naulakkotilat erityisoppilaille (10 kpl, samassa kengät ja vaatteet). Naulakkopaikat ovat henkilökohtaisia. Oppilaiden mukana ulos menevien opettajien kengät ja ulkovaatteet tulee saada samaan paikkaan (lukolliset kaapit). Myös wc/inva-wc-tila ja henkilökunnan wc löytyvät tilojen yhteydestä.

Kaikissa tiloissa sähköpisteet ovat lattialla tai työpöytien yhteydessä seinässä. Akustiikalla ja kalusteilla tehdään tiloista hiljaisia - ei riippuvia valaisimia. Hyvä äänieristys on erittäin tärkeää näissä kaikissa. Luonnonvaloa tulee tiloihin sopivasti, mutta tiloista ei ole ikkunoita/lasiseiniä käytävälle.

Erityisopetuksen tilat

Yläluokkien erityisopetus tapahtuu yhden erityisopettajan voimin joko opetustiloissa samanaikaisopetuksena, 7. - 9. luokkien osaston yhteydessä olevassa pienryhmätilassa tai lukion puolella olevassa Miniluokassa. Myös 0. - 2. luokkien erityisopetus viedään osasto- ja solutasolle. Erityisopetuksen tilat tarvitaan eriyttämiseen ja pienryhmäopetukseen lähinnä 3. - 6. luokilla.

Erityisopetuksen tilat sijaitsevat 3. - 6. osaston läheisyydessä. Tällöin oppilaiden integraatio on toimivinta. Erityisopetuksessa voi välillä olla oma, pysyvä pienryhmä tai erityisopetukseen otetaan oppilaita oppitunti kerrallaan omista kotiluokista. Erityisopetuksen tiloissa on tärkeää, että tilat ovat hiljaiset. Siihen päästään seinän akustolevyjen, kalusteiden ja lattiamateriaalin avulla. Erityisopetuksen opetustilassa lattiamateriaalina on kokolattiamatto.

Erityisopetuksen opetustilassa varataan tilaa noin 8 oppilaalle. Tilassa on samanaikaisesti myös useampia aikuisia. Tila on jaettu kahdeksi osaksi ja niiden välissä on pariovi. Jaettaviin tiloihin pääsee omien sisäänkäyntien kautta aulasta tai käytävältä. Jaetuissa tiloissa pitää pystyä opiskelemaan n. 4 oppilasta kerrallaan sekä opettaja ja 1-2 ohjaajaa.

Tässä reilunkokoisessa tilassa on valkotaulukaapit ja kankaiset ilmoitustaulut kummassakin päässä tilaa. Lisäksi on muuta säilytystilaa jaettavan tilan molemmilla puolilla, esim. siirrettäviä kaappeja ja hyllytilaa. Tilassa on yksi yhteinen siirrettävä TVT-laitekaappi sekä kartonki- ja paperilaatikosto. Erityisopetuksen tilassa on myös vesipiste.

Jokaiselle oppilaalle on oma A3-kokoinen laatikko lipastossa sekä pulpetti, joista voi muodostaa ryhmätyöskentelypöydän. Myös opettajalle on oma pöytä molemmissa päissä tilaa. Lisäksi erityisopetuksen tilassa on yksi puoliympyrän muotoinen ryhmätyöskentelysohva 5 hengelle. Kankaisia sermejä on neljä kappaletta. Tarkoituksena on, että tilaa voidaan jakaa eri toimintoihin kalustuksella.

Rauhoittumistila

- Pieni tila 1-2: lle oppilaalle.
- Kokolattiamatto.
- Sohva ja säkkituoli.
- Hyvä äänieristys.
- Ei välttämättä ikkunaa.
- Himmennettävä valaistus.
- Pehmeä ja rauhoittava tila.
- Liikennevalot.

Oppilashuollon tilat

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja on yhteinen perusopetukselle ja lukiolle, joten hänen luonaan käy myös lukion puolelta ohjattavia. Työtila tulee joko kuraattorin tai kouluterveydenhoitajan huoneen yhteyteen ja siitä on käynti myös toiseen tilaan (varauuskäynti). Käytävälle vievän oven pielessä on liikennevalot. Tilassa on iso sähköinen työpöytä kahdelle monitorille (oppilaalle oma). Pienryhmäohjausta varten opinto-ohjaajalla on sohva ja nojatuoli. Näiden lisäksi tarvitaan riittävästi säilytystilaa. Tietokonetta ja hallinto-ohjelmia varten tarvitaan verkkoyhteys.

Terveydenhoitaja

Terveydenhoitaja on koululla viisi päivää viikossa ja hänen palvelujaan käyttävät kaikki perusopetuksen, lukion ja Jamin opiskelijat. Kouluterveydenhoitoa varten tarvitaan kaksi tilaa, joista toinen toimii lepotilana, jossa on myös mahdollisuus työskennellä lääkärin ollessa varsinaisessa tilassa. Näiden tilojen välinen äänieristys tulee olla myös riittävä, jos toisessa huoneessa on oppilas lepäämässä. Lepotilana voi toimia joko oppilashuollon työhuone tai opehuoneen neuvottelutila, jota voisi käyttää myös työskentelytilana lääkärin vastaanottopäivinä. Tietokonetta ja hallinto-ohjelmia varten tarvitaan verkkoyhteys.

Yksityiskohtia:

- 4m esteetöntä tilaa näöntutkimusta varten
- tila tutkimuspöydälle
- vesipiste
- tila rokotusjääkaapille
- WC-tila riittävän lähellä yksityisyyden suojaa kunnioittaen virtsanäytteitä varten
- hyvä valaistus (huom. näöntutkimus)
- tila 600 oppilaan paperiarkistokaapille
- liikennevalot
- työskentelytilaan pitää mahtua perhevastaanotto
- kaksi uloskäyntiä huoneesta

Koulukuraattori

Kuraattori tarvitsee oman työpisteen lisäksi asiakastyöskentelyä varten sohvan ja nojatuoleja. Tietokonetta ja hallinto-ohjelmia varten tarvitaan verkkoyhteys työpisteeseen. Kuraattori on koululla vähintään 3 päivää viikossa, tulevaisuudessa ehkä 5 päivää viikossa.

Yksityiskohtia:

- liikennevalot
- tila lukolliselle kaapistolle.

- kaksi uloskäyntiä huoneesta (esim. joko kouluterveydenhoitajan tilaan tai johonkin muuhun tilaan)
- valkotaulu

Oppilashuollon työhuone

Koululla käy usein koulupsykologi, terapeutteja tai sosiaalityöntekijöitä. Työhuonetta voi käyttää myös opetuksen eriyttämiseen eli pienryhmätilana tai oppilashuollon neuvottelutilana. Tilassa on hyvä äänieristys niin kuin kaikissa muissakin tiloissa. Sinne tarvitaan neuvottelupöytä 4 - 6 hengelle, lukollinen kaappi ja liikennevalot.

Hallinnon tilat

Kun opettaja tai muu henkilökunnan jäsen tulee kouluun, hän käy ensin sisään sosiaalitilaan, jossa on kaapit henkilökohtaisille tavaroille ja vaatteille. Sosiaalitilasta on välitön yhteys opettajainhuoneeseen, joka jakaantuu kahteen osaan: työskentelytilaan ja kahvitilaan. Vähintään kahvitilaan tulee luonnonvalo.

Työskentelytilassa on kiinteitä korkeita kaappeja 10 kpl (puolikas kaappi/ opettaja) opettajien materiaaleja varten, työskentelypisteitä 4 kpl, joka pisteellä riittävästi pöytätilaa, mahdollisuus ladata tietokone ja päästä hallintoverkkoon eli verkkopistoke. Opettaja työskentelee tarvittaessa sen ajan kuin tarvitsee ja sen jälkeen siirtyä tavaroineen pois muiden edestä. Tilassa on myös rauhallinen ja äänieristetty puhelin"koppi".

Työskentelytilan vieressä on kopiointi- ja materiaalivarastotila, jossa on kopiokone sekä leikkaus-, liimaus-, laminointi- ja koontipiste (sähköinen iso pöytä, jotta työskentelykorkeuden voi säätää).

Opettajainhuone on keskeisellä paikalla koulurakennuksessa. Opettajainhuoneen yhteydessä on toimistotiloja kaksi: rehtorin toimisto sekä koulutoimen toimistosihteerin. Kokonaisuuteen kuuluu lukittava varasto ja arkisto; ne voivat sijaita myös työskentelytilan yhteydessä.

Kahvitila on rauhoitettu työskentelyltä ja siellä on ruokailupöytien (2 x 6 henkeä tai 3 x 4 henkeä) lisäksi kaksi sohva ja kaksi nojatuolia. Täällä opettajat viettävät kahvi- ja halutessaan ruokatuntinsa. Tilassa on keittiönurkkaus, josta löytyy astianpesukone, tiskiallas, kuivauskaappi, pari yläkaappia, roskis, mikroaaltouuni, kahvinkeitin ja vedenkeitin sekä jääkaappi.

Opettajainhuoneen jatkona on neuvotteluhuone, jossa neuvottelupöytä (10 henk.) ja sohva. Tilaa voi käyttää myös pienryhmätilana, tai tämän tilan takana on mahdollisesti kouluterveydenhoitajan tila, josta on käynti neuvottelutilaan, joka toimii tällöin lepohuoneena ja varauloskäyntinä. Neuvotteluhuoneessa on TVT-laitteet (tykki, heijastuspinta, kannettava). Neuvotteluhuoneeseen pääsee suoraan keskusaukiolta tai käytävältä - kulku sinne ei voi olla pelkästään opettajainhuoneen kautta. Tarvittaessa kulku myös kouluterveydenhoitajan tilaan (varapoistumistie molempiin suuntiin). Ulkopuolelle tulee liikennevalot.

Valmistuskeittiö

Valmistuskeittiössä valmistetaan ruoka niin yhteiskoulun ja kyläkoulujen oppilaille kuin lukionkin opiskelijoille. Ruokalassa syötävien lounaiden määrä päivittäin on noin 300 ja lähtevien ruokien määrä 45, myöhemmin mahdollisesti 45 lisää. Ruokala on mahdollisimman lähellä 0.-2. osastoa, jotta pienillä lapsilla ja oppilailla ei mene siirtymiin aikaa. Esikoululaisten päivähoidon sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan aamupala ja välipala tarjoillaan ruokalassa. Pieniä oppilaita varten osa keskusaukion ruokapöytien tuoleista on korotettuja (noin 20 kpl).

Lounasta syödään 10.30 - 12.10 välisenä aikana. Vuorot jakaantuvat alustavasti seuraavasti:

- 10.30 eskarit + 1. - 2. luokkalaiset (noin 60 oppilasta)
- 10.45 3. - 5. luokkalaiset (noin 65 oppilasta)
- 11.35 6. luokkalaiset + lukio (noin 80 oppilasta)
- 11.45 7.-9. luokkalaiset (noin 85 oppilasta)
- Joka vuorolla syö myös henkilökuntaa, ruokalan mitoitus 140 syöjälle (huom! myös kotitalousluokkaa voi käyttää tarvittaessa lounasruokailuun).

Aamupala on klo 7.45 - 8.15 ja välipala 13.30.

Kaksipuoleinen linjasto on normaalikorkuinen. Linjastoon tulee alakaapit ja vesipiste. Valmistuskeittiössä pitää ottaa huomioon, että siellä valmistetaan dieettiruokia noin 20 oppilaalle. Dieettiruokat vaativat erillisen hellan.

Keittiöstä ja ruokalasta on oma tilaohjelma.

Siivouskeskus ja pyykkihuolto

Uudessa koulussa on koko koulua varten riittävän iso siivouskeskus, jonne mahtuvat tarvittavat koneet ja jossa mahtuu puhdistamaan ne. Tilaan tulee mahtua työskentelemään kaksi työntekijää.

Siivouskeskuksen vieressä on ns. puhtaan pyykin pyykkihuoltotila, jota käyttävät niin siivoushuolto, kotitalousopetus kuin keittiökin (kuivausliinojen, pöytäliinojen jne. pesu, kuivaus sekä käsittely (mankelointi) sekä säilytys).

Piha-alueet ja niiden toimintaympäristöt

Henkilökunnan parkkipaikat säilyvät nykyisellä paikalla lukiorakennuksen piha-alueella. Uuden koulun pihalta pitää löytyä erityisesti pienten lasten tuontiin ja hakemiseen parkkialue mahdollisimman lähellä 0.-2. osastoa. Vierailijoita, opiskelijoita ja viereisiä liikuntapaikkoja (pesäpallokenttä Hyytisentie 7; urheilualueet Nissintie 47) varten pihalla on runsaasti parkkipaikkoja lyhytaikaiseen pysäköintiin.

Kaikki uuden koulun ajoneuvoliikenne on erotettu kevyen liikenteen väylistä ja piha-alueista. Koulun saattoliikenne sekä pääosa koulun vierailijoiden

lyhytaikaisesta pysäköinnistä on sijoitettu kirjaston ja pesäpallokentän väliin. Kaikilla oppilailla on turvalliset yhteydet saattopaikoilta piha-alueille - myös lukion puolelle. Hyytisentien bussisaattopaikka on nykyisellä paikalla ja sieltä on luonteva ja turvallinen yhteys molempiin koulurakennuksiin. Huoltopihalle on keskitetty kaikki huoltoajoa vaativat toiminnot kuten keittiö ja jätehuolto. Jätekatokset ja jätteiden lajittelu on huomioitu sekä uuden koulun, lukion kuin kirjastonkin tarpeisiin ja käyttöön. Lukion puolen piha-alue pidetään myös turvallisena kulkea jalan ja pyörillä.

Perusopetuksen polkupyöräpysäköintiä varten on tarjottu 100 paikkaa, jotka sijoittuvat uuden koulun läheisyyteen turvallisesti erilleen saatto- ja huolto liikenteestä. Suurimmasta pyöräkatoksesta voidaan luoda hauska ja toimiva pysäköintipiha ja oleskelupiha tilanraajaaja. Mopoja varten on oma parkkialueensa. Liikenneväylät, pysäköintialueet, huoltoajoalueet, saattopaikat ja polkupyörien sekä mopojen pysäköintialueet ovat asfaltoidut. Piha on päällystetty pääsisäänkäyntiin asti sekä riittävän kaukaa ennen muita sisäänkäyntejä.

Pihalla on varasto ulkoleikkivälineitä varten. Osa varastosta on lukollista koulun käyttöä varten ja osa avointa oppilaiden suksia jms. varten. Sitä voidaan käyttää myös tilanjakajana eri pihojen tai alueiden välillä. Pihalta löytyy joko sisäänkäyntien yhteydestä tai erikseen katoksia oppilaiden suojaksi. Pihakatokset voivat toimia myös oppimistiloina.

Koulun piha on suunniteltu aktiiviseen oppimiseen; se toimii koululaisten laajennettuna oppimisympäristönä. Piha on jaettu toiminnallisesti eri-ikäisten koululaisten välituntien ja leikin tarpeisiin, mutta oppilasryhmät voivat käyttää pihaa myös itsenäiseen tai ohjattuun opiskeluun.

Koulun ulkoalueet muodostavat jatkuvan, helposti valvottavan ja esteettömät pihatoiminnot: pienimpien koululaisten leikkipiha, luontopiha, liikuntapiha ja urheilukentät. Pihalle voidaan tuoda myös taidetta ja opetusta palvelevia teoksia, esim. aurinkokello. Erityisesti 0. - 2. -luokkien oppilaiden turvallinen leikkipiha on sijoitettu niin, että se on omassa rauhassaan. Pienten oppilaiden pihaan kuuluu leikkivälineitä sekä innostavaa maastoa, jota tutkia. Isompien oppilaiden (3.-6. luokkien) piha on laaja, ja se on jäsennelty leikkialueeseen sekä luontopihaan. Luontopiha, joka ei ole välituntialuetta, on monipuolista luonnonympäristöä, jossa oppilaat voivat tutkia luonnonilmiöitä, erilaisia kasvillisuustyypppejä, puulajeja (esim. omenapuita) ja viljellä itse kasveja. Lukiorakennuksen takana on olemassa oleva kasvihuone.

Nykyisen koulukeskuksen ja pesäpallokentän välissä on liikuntapiha, jossa oppilaat voivat harrastaa monipuolisesti liikkumista kuten lentopalloa, tennistä ja katukorista. Näiden liikunta-alueiden yhteydessä on monitoimikenttä. Uutena liikuntapihaan halutaan esimerkiksi kiipeilyseinä uuden koulun seinään tai kiipeilypuisto. Kaikkien pihojen alueilla on penkkejä istumista varten. Nuoremmat oppilaat voivat käyttää liikuntapihaa ohjatusti, yläluokkaiset ja lukiolaiset itsenäisesti. Pesäpallokenttä on

Tavoitteemme

*Terveellinen ja
turvallinen koulumme
tarjoaa oppilaille ja
opettajille toimivuutta,
monipuolisuutta ja
viihtyvyyttä.*