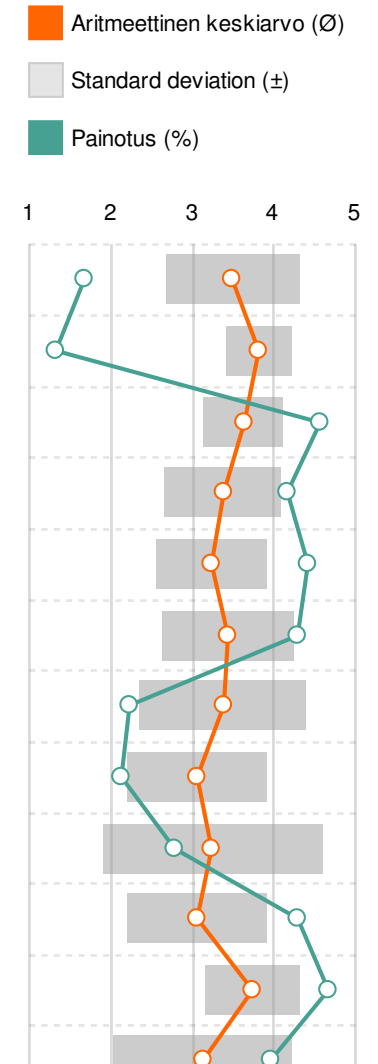


Lapsivaikutusten arviointi -kysely henkilökunnalle 2018-2019; luokat 0.- 6.

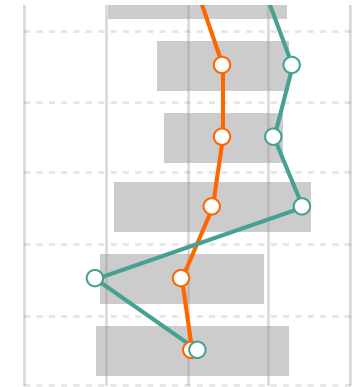
1. Arvioi mahdollisen koulunvaihdon vaikutuksia oppilaiden koulunkäyntiin ja hyvinvointiin.

Osallistujamäärä: 16

	ei vaikutusta		vähäinen vaikutus		vaikuttaa selvästi		erittäin suuri vaikutus		en osaa sanoa				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Ø	±	P
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±	P
koulun koko kasvaa	-	-	3x 18,75		2x 12,50		11x 68,75		-	-	3,50	0,82	17%
opetusryhmän koko kasv...	-	-	-	-	3x 18,75		13x 81,25		-	-	3,81	0,40	8%
opetusryhmän koko pien...	-	-	-	-	6x 37,50		10x 62,50		-	-	3,63	0,50	90%
muutos yhdysluokasta vu...	-	-	2x 12,50		6x 37,50		8x 50,00		-	-	3,38	0,72	79%
erityisopettaja koululla ...	-	-	2x 12,50		8x 50,00		6x 37,50		-	-	3,25	0,68	85%
kouluterveydenhoitaja j...	-	-	2x 12,50		6x 37,50		7x 43,75		1x 6,25		3,44	0,81	82%
koulumatkan pituus kasv...	-	-	3x 18,75		7x 43,75		3x 18,75		3x 18,75		3,38	1,02	31%
oppilas siirtyy koulukulje..	-	-	4x 25,00		8x 50,00		3x 18,75		1x 6,25		3,06	0,85	29%
opettaja vaihtuu	1x 6,25		5x 31,25		3x 18,75		3x 18,75		4x 25,00		3,25	1,34	44%
oppilaalla mahdollisuus s...	-	-	5x 31,25		5x 31,25		6x 37,50		-	-	3,06	0,85	82%
opetus tapahtuu terveiss...	-	-	1x 6,25		2x 12,50		13x 81,25		-	-	3,75	0,58	92%



enemmän mahdollisuuks...	-	-	6x	37,50	4x	25,00	4x	25,00	2x	12,50	3,13	1,09	74%
kyläkoulut säilyvät	-	-	2x	12,50	6x	37,50	7x	43,75	1x	6,25	3,44	0,81	82%
varhaiskasvatuspalvelut ...	-	-	2x	12,50	5x	31,25	9x	56,25	-	-	3,44	0,73	77%
uudessa koulussa on selk..	3x	18,75	-	-	2x	12,50	11x	68,75	-	-	3,31	1,20	86%
ratkaisut on tehtävä kus...	2x	12,50	2x	12,50	7x	43,75	5x	31,25	-	-	2,94	1,00	22%
koulurakentaminen saa n...	2x	12,50	2x	12,50	7x	43,75	3x	18,75	2x	12,50	3,06	1,18	53%



2. Mitä muita vaikutuksia mahdollisella toiseen yksikköön siirtymisellä olisi oppilaidesi koulunkäyntiin ja hyvinvointiin? Ovatko vaikutukset positiivisia vai negatiivisia? Tässä kohdassa voit myös tarkentaa taulukkoon antamiasi vastauksia.

Osallistujamäärä: 9

- Huonot käyttäytymismallit kumuloituvat. Suuressa yksikössä ongelmia enemmän, pienissä yksiköissä puuttuminen tehokkaampaa ja nopeampaa.
- Koulukuljetus: Voi jopa listätä oppilaiden koulumatkan turvallisuutta ja olla siis positiivinen asia. Toisaalta pitkät koulukuljetusten odotukset ja niiden valvonta, voivat olla oppilaille lisärasite ja syödä henkilökunnan aikaresurssia pois vars. opetuksesta.

Uudet opettajat, koulukaverit, uusi ympäristö tarjoaa aina uusia mahdollisuuksia viihtyvyyden lisääntymiseen.

- Vaikutukset ovat positiivisia, terveyteen vaikuttavia asioita. Toivon mukaan myös erityisoppilaat tiloineen huomioidaan paremmin kuin nyt ja he saisivat ammattitaitoisen vakituisen erityisopettajan.
- Nissin alueen oppilaille mukava asia, kun koulumatka lyhenee, mutta kyläkoulujen oppilaiden päivä pitenee kuljetusten takia.
- Lappajärven asutus oh hajallaan, jolloin on hyvin perusteltua esimerkiksi kyläkoulujen säilyttäminen. Jos ajatellaan

- sellaista mallia, että kaikki perusopetuksen oppilaat keskitettäisiin yhteen rakennukseen, niin silloin sisäliikuntatilat loppuisivat taas kesken. Yksi uusi liikuntasali ei pystyisi paikkaamaan tarvetta.
- Terveet tilat olisi positiivista kaikin puolin. Lapset ja aikuiset tottuisivat varmasti äkkiä uuteen ratkaisuun.
 - Selkeät ja tilavat tilat vaikuttavat rauhottavasti oppilaisiin. Nyt huomaa väistötiloissa, että meteli ja ahtaus aiheuttaa paljon levotonta käytöstä. Tilat pitää suunnitella myös käyttäjän iän ja tarpeiden mukaan. Iltapäivätoiminta pitää olla sekeästi erillään omana tilanaan, koska se rauhoittaa lapsia, kun siirtymät on selkeät eri tiloihin. Plenet ja isot oppilaat tarvitsevat omat piha-alueet, sillä tarpeet ovat siellä myös erit. Myös uudessa koulussa pitäisi olla eri tiloja, johon voi oppilaita laittaa työskentelemään, jopa luokka pitää olla omissa toimintaosissa, tällä hetkellä se ei ole mahdollista. Tärkeää on, että on lyhyet matkat kirjastoon ja liikuntatiloihin, jotta siirtymiin ei mene kohtuuttomasti aikaa. Tällä hetkellä erityistä tukea olevat lapset eivät kaikki saa sellaista tukea mitä pitäisi saada. Odotan, että uudessa koulussa vihdoinkin tarpeet saataisiin järjestettyä. Uusi koulu omalle luokalleni olisi vain positiivista, jos nämä tämän hetkiset ongelmat huomioidaan oikeasti uudessa koulussa.
 - Mielestäni siirtymiset ja muutokset tulee minimoida elleivät ne ole lasten tarpeista lähtöisin. Liialliset muutokset vaikuttavat oppilaisiin negatiivisesti. Ne lisäävät epätietoisuutta ja epävarmuutta ja stressaavat oppilaita. Pitkäjänteinen taitojen ja toiminnan kehittäminen on usein mahdotonta, koska suuri osa energiasta menee muutosten aiheuttamiin käytännön järjestelyihin ja niihin sopeutumiseen.
 - Väljemmät tilat vaikuttaa rauhottavammin ja opettajilla on mahdollisuus paremmin monipuolistaa opetusta.. Tällä hetkellä monta opsin asiaa jää opettamatta tilojen vuoksi. Myös iltapäivätoiminnalle pitää uudessa koulussa olla omat, monipuoliset tilat, sillä sekin rauhoittaa oppilaita. Tällä hetkellä väistötiloissa ei ole tkunnon tiloja erityisopetukselle, kuraattorille että terveydenhoitajalle ja ne on tärkeä osa oppilaiden hycinvointiin. Uskoisin, että uudella koululla on oppilaille vain positiivinen vaikutus, koska asuvat keskustan alueella. Toivon kuitenkin eri ikäryhmien tarpeet huomioidaan uusissa tiloissa, joka tähän mennessä ei ole ollut mahdollista moneen vuoteen.

Kerro näkemyksesi, miten 7. - 9. -luokkalaisten opetus tulisi järjestää?

- * 0. - 9. -luokkalaiset samassa uudessa koulussa
- * osa opetuksesta nykyisessä lukiossa ja uudessa koulussa
- * lukiossa ja Jamilla kuten tällä hetkellä?

Osallistujamäärä: 10

- Pitäisin 7.-9.-luokkien opetuksen/ tilat erillään alakoululaisten tiloista. On helpompi toimia arjessa, jos kaikilla ympäristössä työskentelevillä on samat oikeudet ja rajoitukset.
- TERVEET tilat ovat tärkeämmät kuin se, missä opetus tapahtuu. Pienet oppilaat 0-2 mielellään omassa rauhassa. Näin saadaan lapset pysymään lapsina pidempää. Lukiolaisille turvattu mahdollisuus opiskella rauhassa. 7-9 luokkalaisille myös erilliset tilat, jotta pienet eivät olisi liikaa saamassa negatiivisia malleja .
- 0-9 lk samassa uudessa koulussa. Rakennetaan riittävästi tilaa että kaikki mahtuvat sinne. Organisoidaan toimivaksi kokonaisuudeksi. Tilanne täytyy olla tasavertainen kaikille 0-9 luokkalaisille.
- 7-9. luokan oppilaat ehdottomasti eri tiloissa kuin alakoulun oppilaat.
- 7 - 9 -luokkalaiset ja 4 - 6 luokkalaiset yhteiskoulun saneeratuissa tiloissa, jossa myös lukio toimisi. Muille viereen uusi erillinen rakennus ja liikuntahalli. Ammattikoulun rakennusten kunnosta en tiedä, mutta ovat rakennetut 60 - 70 -luvulla ja lienevät myös vähintään peruskorjauksessa. Joten ammattikoulun väistötiloihin pitkällä tähtäyksellä tulee myös suhtautua varauksella.
- 7.-9. luokkalaisten opetus tulisi järjestää erillään 0.-6. luokkalaisten opinahjosta. Lasten pitää saada olla lapsia mahdollisimman pitkään.
En osaa sanoa, mikä paikka heille olisi paras.
- En oikein osaa sanoa, koska en opeta yläastelaisia enkä tiedä miten jami on koettu. Oppilaat tottuvat kyllä, mutta tärkein on henkilökunnan näkemys tilojen toimivuudesta. Lukio on ilmeisesti aiemmin ollut tiloina ok, ennen kuin alakoulut siirrettiin sinne. Uudessa koulussa ainakin selkeästi omassa siivessä eikä nin, miten se yhteiskoulussa on ollut että ollaan samoissa tiloissa. Yläluokkien puheet ja käytös ei sovi pienten korville ja silmille. Nuortenkin pitää saada olla nuoria yhtäläillä kuin pienet pieniä.
- Lukiossa ja Janilla.

- Osa opetuksesta nykyisessä lukiossa ja osa uudessa koulussa siten että tilat mahdollistavat yhteiset toiminnot mutta arki on erillään.
- En tiedä, sillä en opeta yläluokkia eikä ole kokemusta jamin tiloista. Jos lukion tilat on ok niin osa opetusta voisi olla ainakin siellä. Miten ratkaistaan tekninen tilat ja kotitalousluokka, koska käyttöä on ala- että yläkoululaisilla. Toivoisin kuitenkin, että jos yläkoululaiset siirtyvät myös uuteen kouluun, että heillä olisi kokonaan oma "siipi". Yhteiskoululla nähtiin, että pienet ja isot samoissa tiloissa ei toimi. Tuli paljon negatiivisia lieveilmiöitä, toki siihen vaikutti myös ahtaus. Siinä ei saa pienet eikä isot olla ikätasonsa mukaisesti.