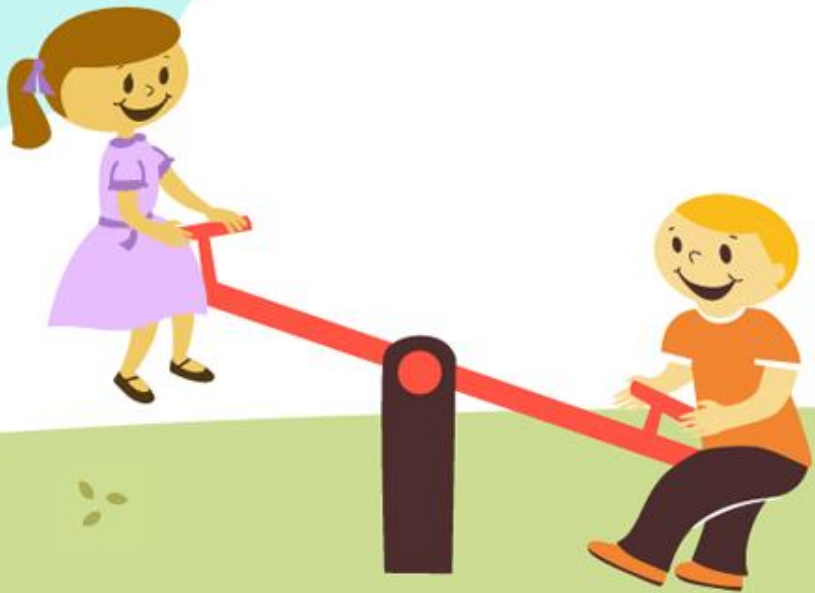
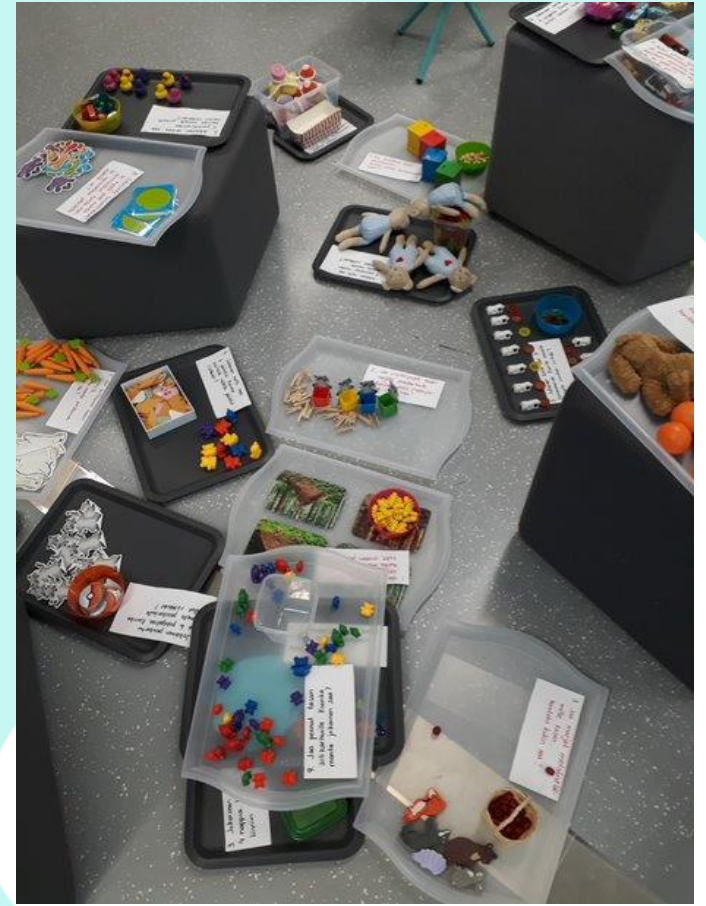


Polku-luokan arkea





Miksi Polku?

- Jatkoa Kaveri-luokalle, lähtökohtana kokeilu, jota jatketaan
- Luokkarajojen purkaminen: eri-ikäiset oppivat toisiltaan
- Lasten ja aikuisten vahvuudet voidaan yhdistää
- Eri-ikäisten lasten arvostaminen ja hyväksyminen
- Yhteistoiminnallisuuden periaatteet käytäntöön
- Yksilölliset oppimispolut: Jokaiselle pyritään rakentamaan oma juuri hänen taitoja ja oppimista tukeva polku
- Tietojen lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä työskentely- ja ryhmätyötaidot ovat tärkeitä



Polku-luokka

- 36 lasta (12 kolmasluokkalaista ja 24 neljäsluokkalaista)
- Luokassa on 10 tehostetun tuen lasta ja 1 erityisen tuen lapsi.
- 2 luokanopettajaa, koulunkäynninohjaaja ja laaja-alaisen erityisopettajan tuki
- Joka päivä yhteiset Polku-tunnit, jolloin opiskellaan äidinkieltä, matematiikkaa, ympäristötietoa, kuvataidetta ja musiikkia.
- Molemmilla luokilla on lisäksi kaksi omaa äidinkielen ja matematiikan tuntia, omat englannin ja käsityön tunnit sekä neljännellä luokalla lisäksi yhteiskuntaoppi ja toinen musiikin tunti.



Teemat ja painotukset



Vahvuuskasvatus ja tunteidot

- Käytössä Huomaa hyvä -materiaali
- Pienet hyvät teot kasvavat ja vahvistavat koko luokkaa.
- Ajatuksena tunnistaa ja tehdä näkyväksi omat ja luokkatovereiden vahvuudet ja siten lisätä itsetuntemusta ja toisen ymmärtämistä.
- Vahvuuksia voidaan hyödyntää yhteistoiminnallisessa oppimisessa.
- Antaa mahdollisuuden syvällisille keskusteluille ja rakentaa luottamusta.
- Harjoittaa palautteen antamista ja sen vastaanottamista.
- Timantteja kerätään koko luokan yhteiseen aarrearkkuun, ei henkilökohtaisesti.





Vahvuuksien tunnistamista

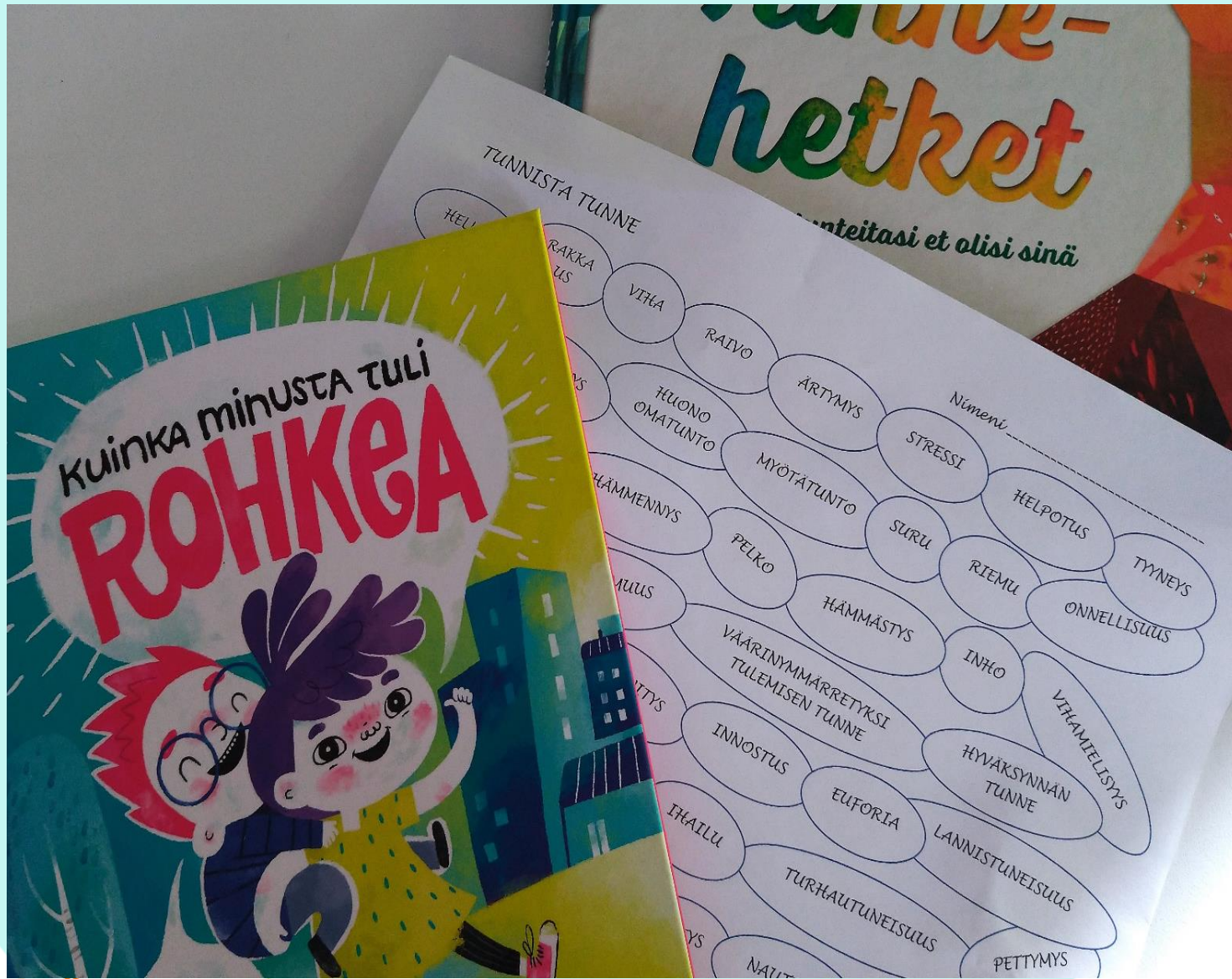
Vahvuudet esitellään ja niistä puhutaan yhdessä. Näin harjoitellaan vahvuuksien ja tunteiden sanottamista.





Kun joku käyttää
vahvuuttaan, hän
saa tietynlaisen
timantin luokan
yhteiseen
aarreastiaan. Näin
hyvä huomataan ja
saadaan näkyväksi
koko luokalle.

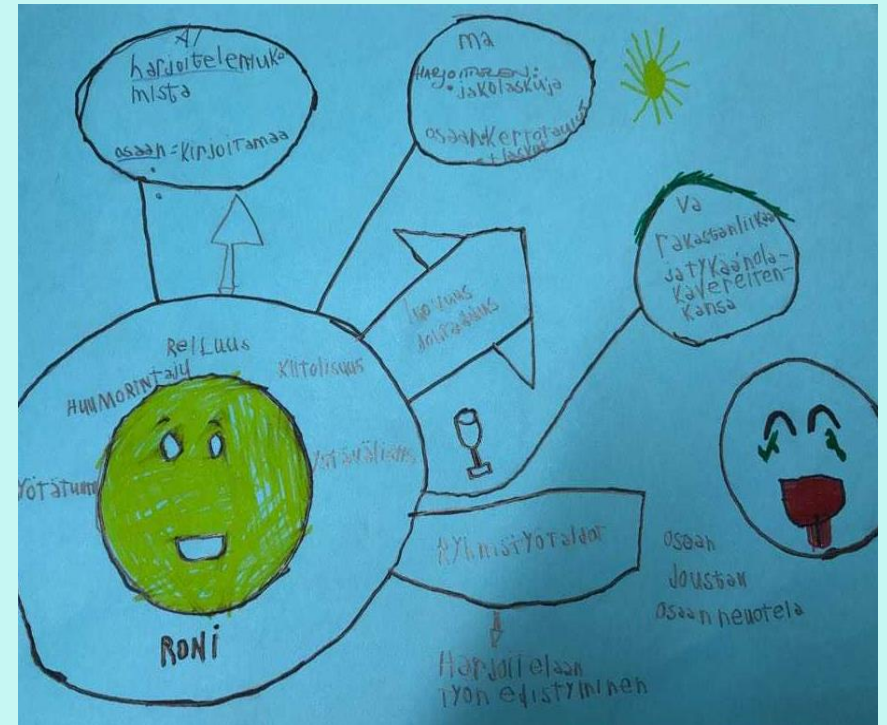




TUNNISTA TUNNE!
Meillä kaikilla on erilaisia tunteita, vahvoja ja herkkiä. Tunteita voi ilmaista eri tavoin, ne eivät kuitenkaan määrää käyttäytymistämme.



Minä oppijana-kartoitusta



Yhteistoiminnalliset työskentelytavat

- Positiivinen riippuvuus toisista, heterogeeniset ryhmät, erilaisuus voimavarana, vastuu ryhmän toiminnasta ja tuotoksesta, ryhmän toiminnan arviointi, palautteen antaminen ja sen vastaanottaminen.
- Ryhmätyötaitojen ja vuorovaikutuksen tietoinen harjoittelu: kysy muiden mielipidettä, kuuntele, keskustele ja anna kaikkien sanoa sanottavansa, osallistu, ole aktiivinen, puhu, pyydä toisilta apua, auta muita menestymään (Sahlberg & Leppilampi, 1994).





Polkuryhmät ovat kotiryhmiä, joissa yhteistoiminnallisia työskentelytaitoja harjoitellaan.

Ryhmät vaihtuvat uuden jakson alkaessa, noin 4-5 kertaa lukuvuodessa.

Käytössä voi olla erilaisia rooleja.

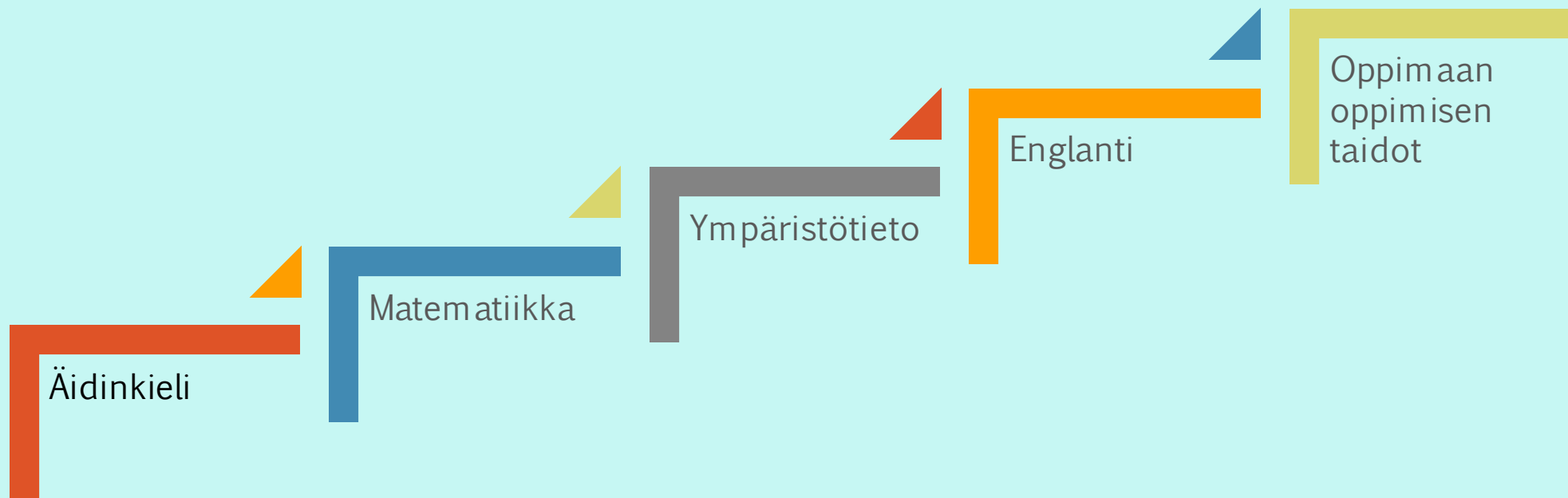




Matkanjohtajat kutsuvat Polkuryhmänsä koolle. Yhdessä arvioidaan ryhmän työskentelyä ja asetetaan sille lähitavoitteita sekä nautitaan työn tuloksista.

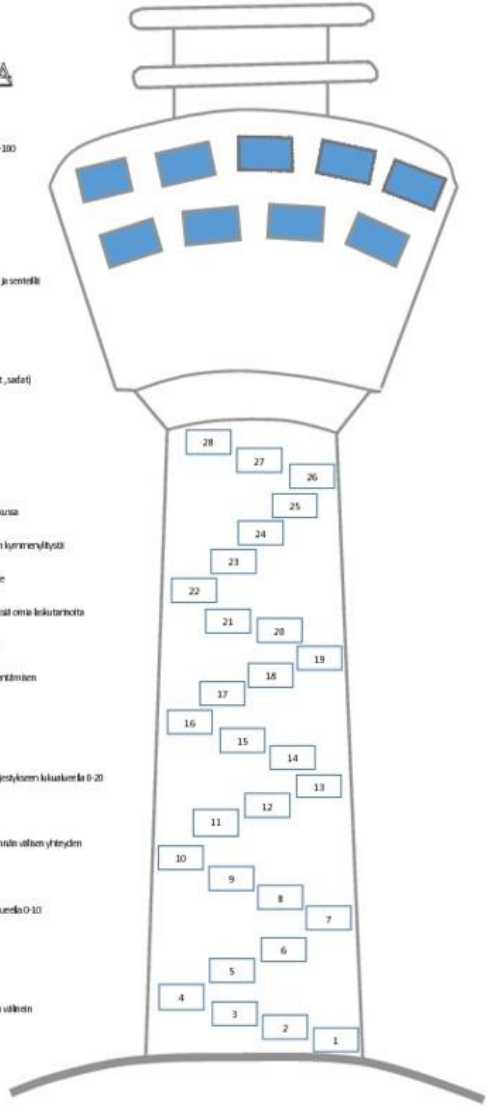


Oppimispolut



MATEMATIIKKA

28. Osaat laskoa 15 minuutin tarkkuudella
27. Osaat yhteen- ja vähennyslaskuja lukualueella 0-100
26. Osaat laskujärjestyksen
25. Osaat kertotaulut 0-5 ja 10
24. Ymmärrät kertolaskun vaihtosuunnan
23. Osaat laskea yhteen- ja vähennyslaskuja euroilla ja sentteillä
22. Ymmärrät kertolaskun kääntämisen
21. Osaat vertailla laskujen ominaisuuksia
20. Hallitset paikkajärjestelmän (kiloiset, kymmenet, sadat)
19. Hallitset lukujonon alueella 0-100
18. Osaat laskoa osittain taakalle ja puolet taakalle
17. Osaat päätöksellisiä laskuja lukualueella 0-20
16. Osaat kymmenjärjestelmän yhteen- ja vähennyslaskua
15. Hallitset laskutoimitukset lukualueella 0-20 ilman kymmenjärjestelmää
14. Osaat muuttaa laskutamat matemaattisiksi kieleksi
13. Osaat piirtää kuvan sanallista tehtävää ja keksii omia laskutehtäviä
12. Ymmärrät yhteen- ja vähennyslaskujen yhteyden
11. Osaat kymmenjärjestelmän ja kymmenen yhteyden
10. Osaat kaikki hajotelmat lukualueella 2-9
9. Osaat järjestyslauset
8. Osaat asettaa luvut kasvavaan ja pienenevään järjestykseen lukualueella 0-20
7. Hallitset lukujonon 0-20
6. Hallitset lukujonon luvun arvon numeromerkinnän välisen yhteyden
5. Osaat lukukääntämisen 0-10
4. Ymmärrät lukujonon ediseen luvun lukualueella 0-10
3. Ymmärrät lukujonon säilyvyyden
2. Ymmärrät yksit- yhteen- -vastavuoroisuuden
1. Osaat kokeilla, vertailla ja soveltaa konkreettista välineitä



Algebra

- Osaan keksiä laskusekvenssejä
- Osaan kirjoittaa laskujärjestyksen

Geometria ja mittaaminen

- Löydän lukujonosta säännönmukaisuutta
- Tiedän, mitä tuntematon tarkoittaa
- Osaan etsiä yhtälön ratkaisun

Luvut ja laskutoimitukset

- Osaan luokitella kappaleet lieriä, kolmioita, nelikulmioita ja suorakulmaisia pyramideja
- Osaan kertoa suorakulmaisen pyramidin ominaisuuksia
- Osaan luokitella tasokuviot
- Tunnistan kolmiot, nelikulmiot ja suorakulmaiset pyramidit
- Tunnistan pisteen, janan, suoran ja kulman
- Osaan luokitella kulmia suorakulmaiseksi, teräkkiseksi, tyllyksi ja suoraksi
- Osaan piirtää kulmia
- Tiedän, mitä symmetria tarkoittaa
- Löydän ympäristöstä erilaisia kappaleita

- Osaan löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia
- Osaan vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen
- Osaan etsiä vaihtoehtoja järjestelmällisesti
- Löydän syy- ja seuraussuhteita ja yhteyksiä matematiikassa
- Osaan näyttää allekkainlaskuja kymmenjärjestelmävälineillä
- Olen tutustunut graafiseen ohjelmointiympäristöön

- Osaan luokitella lukuja
- Osaan rakentaa lukuja
- Osaan hajottaa lukuja useilla eri tavoilla
- Hallitsen yhteen- ja vähennyslaskut lukualueella 0-1000
- Lasken päässä yhteen- ja vähennyslaskuja lukualueella 0-100
- Osaan hyödyntää päässä laskustrategioita peruslaskutoimituksissa
- Ymmärrän kymmenjärjestelmän paikkajärjestelmänä
- Osaan käyttää kymmenjärjestelmävälineitä peruslaskutoimituksissa
- Osaan välineiden avulla tutkia ja luokitella lukujen rakentamista
- Ymmärrän, mitä negatiivinen luku tarkoittaa

Puijon tornista Puijon poluille.



Puijon polut 3.-6.luokille

- 3-6.-luokille tulossa syksyllä "Puijon polut"-vihkonen
- Jatkoa alkuopetuksen Tornit-mallille.
- Opetussuunnitelman sisältöalueet "kirjoitettu auki" äidinkielessä, matematiikassa, ympäristötiedossa ja oppimaan oppimisen taidoissa. Englanti tulossa.



Yhteisopettajuus

Hyödyt

- + Mahdollistaa yksilöllisemmän tarpeiden huomioimisen
- + Havainnointi, arviointi, seuranta ja palautteen anto helpompaa ja todenmukaisempaa
- + Jaettu pedagoginen asiantuntemus
- + Opettajien vahvuuksien käyttö oppilaiden hyödyksi
- + Sujuvoittaa arjen kulkua
- + Häiriöt nähdään helpommin, neljä silmää näkee enemmän kuin kaksi
- + Lisää arvopohdiskelua ja pitkäjänteistä kehittämistä
- + Lisää niin opettajien kuin oppilaidenkin hyvinvointia



Yhteisopettajuus

Huomioitavat seikat

- Yhteisen suunnitteluajan löytäminen
- Vastuualueiden jakaminen
- Roolijako luokassa
- Tasavertaisuus
- Avoin keskusteluyhteys opettajien välillä
- Yhteinen käsitys ja suunta, mihin pyritään
- Joustavuus, sitoutuminen ja halu toimia yhdessä

