

@KokoaStandard



Olli Vallo



@KokoaStandard

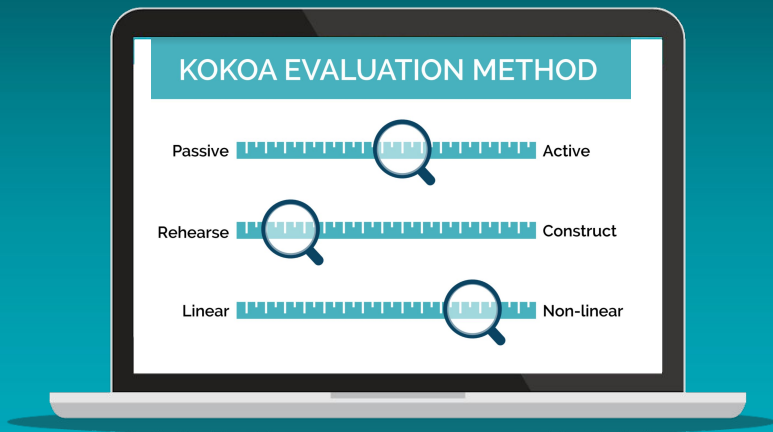
Kuinka löytää se oikea oppisovellus?

Olli Vallo

Opettaja &
Kokoa Standard perustaja

OPPIMISTUOTTEIDEN PEDAGOGINEN ARVIOINTI

KOKOA STANDARD arviointimetodi pohjaa **kasvatuspsykologiaan** ja **käytettävyyden** heuristiseen analyysiin.



Metodi on kehitetty yhteistyössä yliopistotutkijoiden kanssa, Helsingin ja Tampereen yliopistoista.

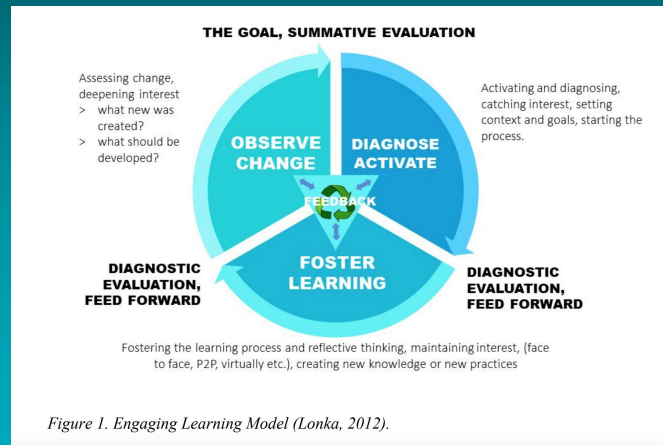


Figure 1. Engaging Learning Model (Lonka, 2012).

Metodin teoreettinen tausta on kuvattuna **white paper** artikkelissa, joka löytyy Kokoan sivuilta.



@KokoaStandard



Olli Vallo



@KokoaStandard

EDTECH MARKKINATRENDIT

STEM

tuotteiden valtava tarjonta.

VR/AR

tuotteiden pedagogisen laadun kehitys.

Tekoäly

The revolution awaits.

Markkinan

Kasvu

On hurjaa. UK:ssa 1200 EdTech firmaa ja 23% kasvua.

Kustantamot

Isoja satsauksia digituotteisiin odotellaan.

Efficacy

Uusi buzzword. Mikä on hyvä asia!



@KokoaStandard



Olli Vallo



@KokoaStandard

EDTECH MARKKINATRENDIT



@KokoaStandard

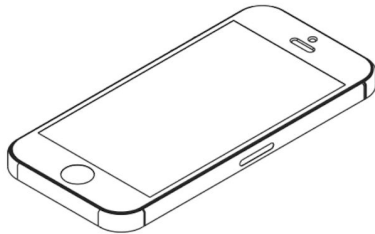


Olli Vallo



@KokoaStandard

Go to **www.menti.com** and use the code **19 91 94**



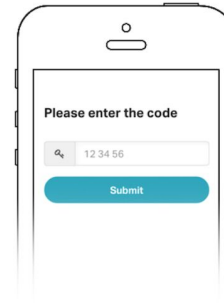
1

Grab your phone

www.menti.com|

2

Go to www.menti.com



3

Enter the code **19 91 94** and vote!

Kolme osatekijää, joita arvioimalla löydät toimivia sovelluksia ja opit käyttämään niitä pedagogisesti.



1. Oppimistavoitteet



2. Pedagogiikka



3. Käyttökokemus

Auttavat mittaamaan käytön tuloksia
jälkikäteen.

Opettaja asettaa tavoitteet
ja tukee sekä valvoo
niiden saavuttamista.



(Digi)pedagogisen toiminnan
lähtökohta.

OPSin mukaisia.

1. Oppimistavoitteet

Mieti vierustoverin kanssa:

Mitkä min. 3 oppimistavoitetta asettaisit tälle sovellukselle?



Opettajan tulee ymmärtää sovelluksen tuoma pedagoginen lisäarvo.

Sovellus on työväline tehokkaaseen tavoitteiden saavuttamiseen



Tuotteen pedagogiikan ymmärtäminen vaatii aikaa ja vaivaa.

Pedagogisesti hyvä sovellus ei välttämättä ole hauskin tai suosituin.

2. Pedagogiikka

Pedagogiikka



Laadukasta tuotetta käyttäessään oppija...

- ... on aktiivinen toimija.

Laadukasta tuotetta käyttäessään oppija...

- ... on aktiivinen toimija.
- ... oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.

Laadukasta tuotetta käyttäessään oppija...

- ... on aktiivinen toimija.
- ... oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.
- ... oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita.

Laadukasta tuotetta käyttäessään oppija...

- ... on aktiivinen toimija.
- ... oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.
- ... oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita.
- ... saa ja antaa monipuolista myönteistä ja realistista palautetta osana vuorovaikutusta.

Laadukasta tuotetta käyttäessään oppija...

- ... on aktiivinen toimija.
- ... oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.
- ... oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita.
- ... saa ja antaa monipuolista myönteistä ja realistista palautetta osana vuorovaikutusta.
- ...n kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia.

Laadukasta tuotetta käyttäessään oppija...

- ... on aktiivinen toimija.
- ... oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.
- ... oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita.
- ... saa ja antaa monipuolista myönteistä ja realistista palautetta osana vuorovaikutusta.
- ...n kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia.
- ...n oppimista edistävät myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova..

Omat lähtökohdat: osaamistaso,
resurssit, tarpeet.

Tasa-arvo ja respecti.

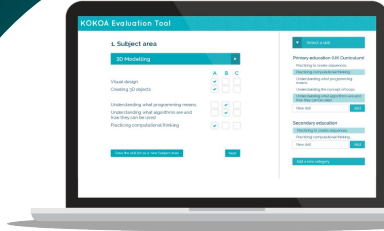
Turvallisuus

Käytön sujuvuus



3. Käyttökokemus

Opettajasta tuote-ekspertti

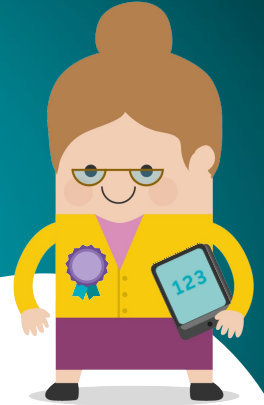


Opettaja arvioi tuotteen ennen sen käyttöönottoa luokkahuoneessa.

Opettaja määrittelee tuotteen **oppimistavoitteet** ja analysoi sen tuomaa **pedagogista lisäarvoa**.

Opettajasta tulee tuote-ekspertti, joka ymmärtää **miksi** and **miten** sovellusta käytetään opetuksessa.

Kun tuotteen käyttö opetuksessa alkaa, se on **tavoitteellista** ja **pedagogisesti tarkoituksenmukaista**.



Loppupohdinta: millainen on digiaikaan syntynyt koulu?

Olli@kokoa.io

LinkedIn Olli Vallo

 @KokoaStandard

Kiitos!

www.kokoa.io

Olli Vallo

Head of Education & Co-Founder

olli.vallo@kokoa.io

+358 40 7576961

