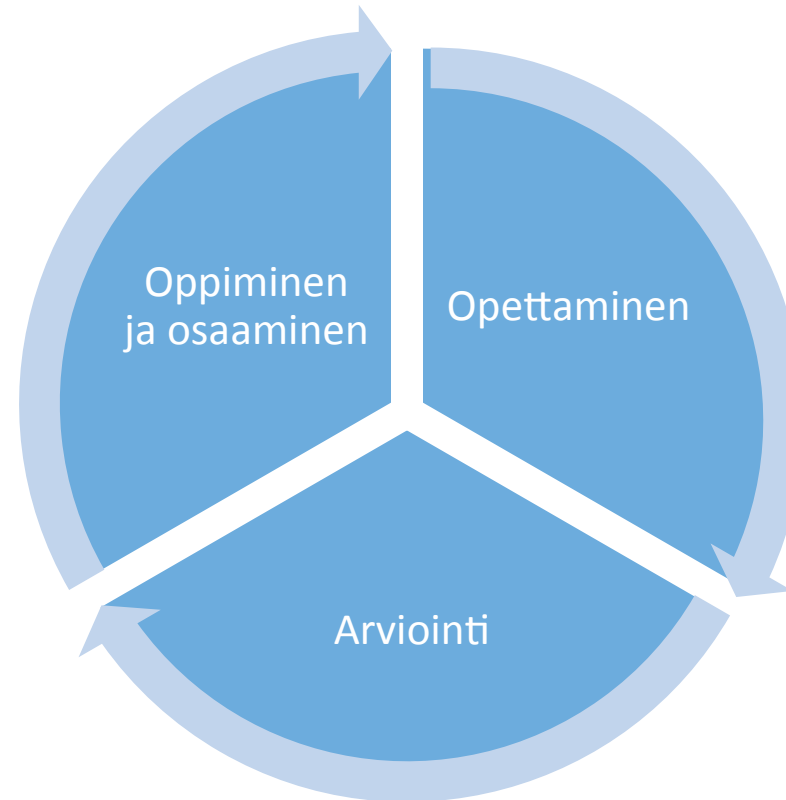


”Oppimisen – opettamisen ja arvioinnin yhteys”

KUOPIO 7.-9.12.2016

Oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteys:

- Arvioinnissa ei ole kyse irrallisesta tehtävästä tai toiminnasta.
- Oppiminen, opettaminen ja arviointi liittyvät kiinteästi toisiinsa.
- Oppimisen ohjaaminen ja opettamisen kehittäminen tapahtuvat arvioinnin avulla.



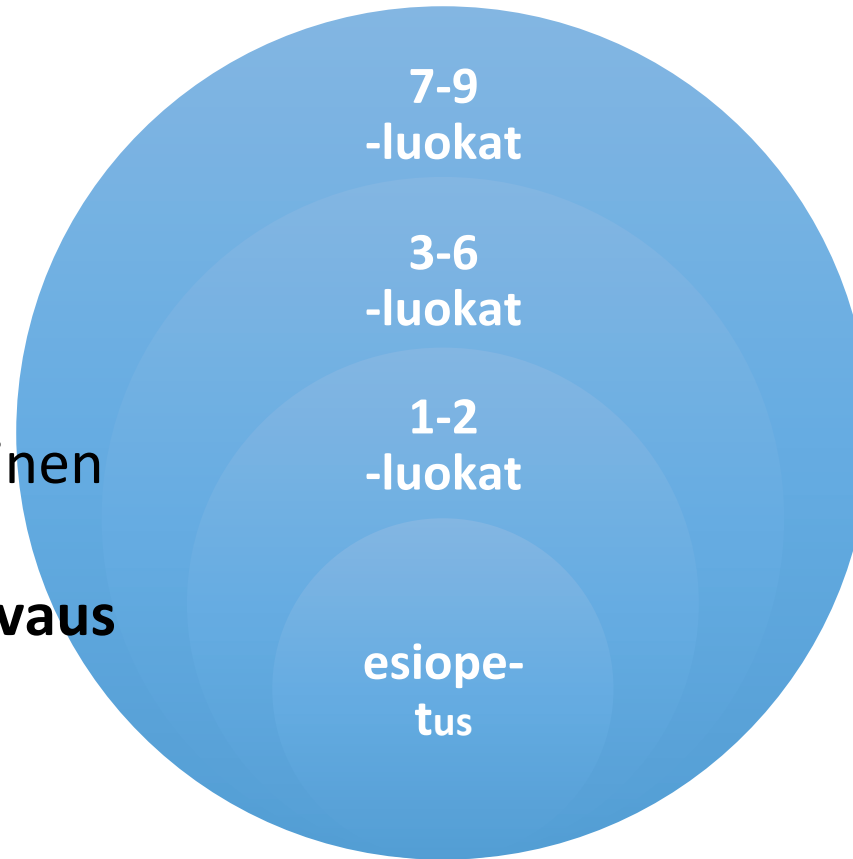
Teemat

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet:

- Rakenne ja käsitys oppimisesta,
- Oppimisen, osaamisen, opettamisen ja arvioinnin suhde
- **Arviointi opettajan työssä**
- Arvioinnin erilaiset tehtävät: oppimisen (formatiivinen) ja osaamisen (summatiivinen) arviointi
- Arviointiportfolion rakentaminen arviointityön tueksi
- Arviointikeskustelu prosessina

esiopetus + vuosiluokkakokonaisuudet

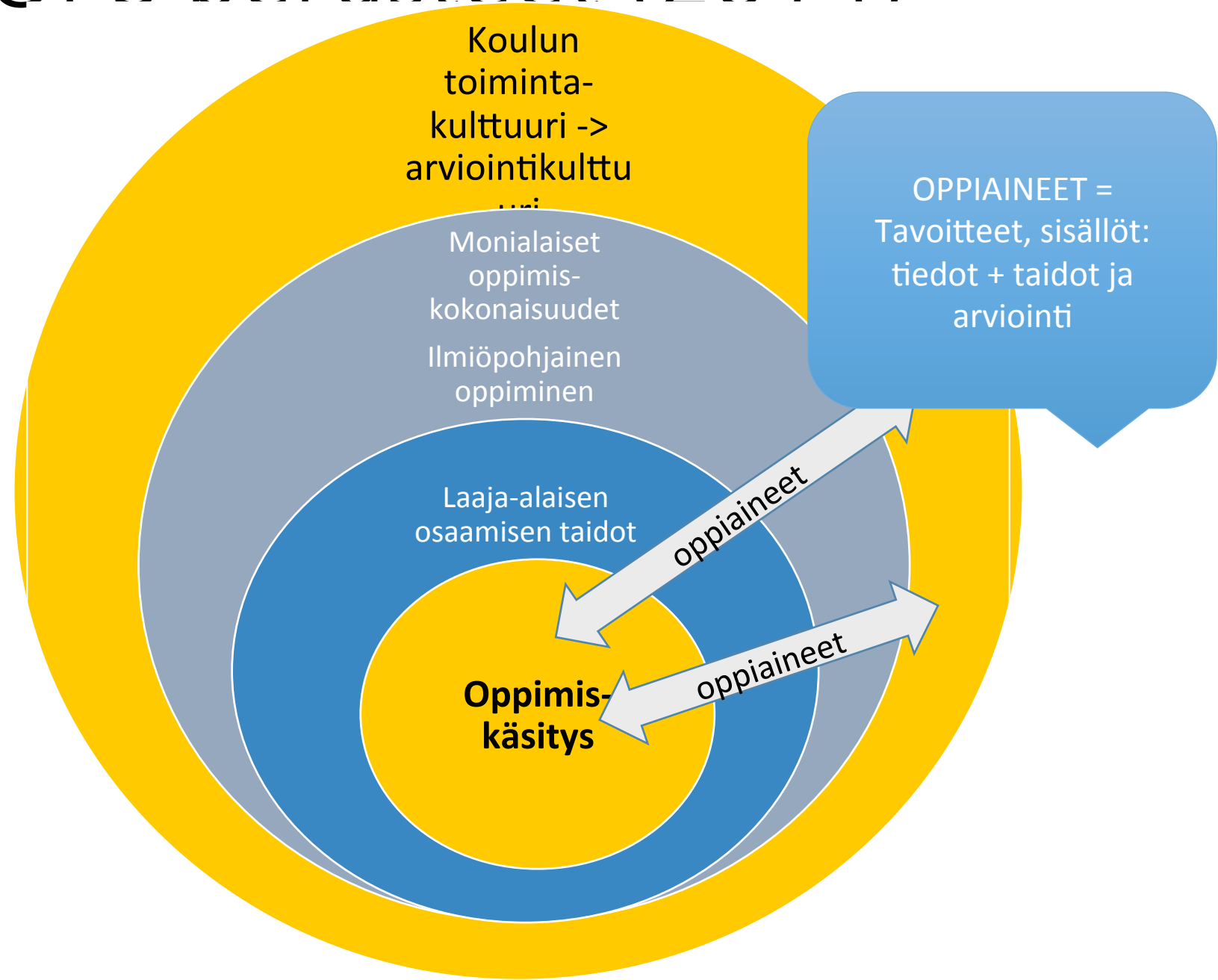
- **kuvaus oppijana:**
oppimisesta iloitseminen
koululaiseksi kasvaminen
oppijana kehittyminen
yhteisön jäsenenä kasvaminen
- **nivelvaiheiden prosessikuvaus**
- **laaja-alaisen osaamisen taidot:**
L1 – L7



Oppiaineet vuosiluokittain <-> arviointi

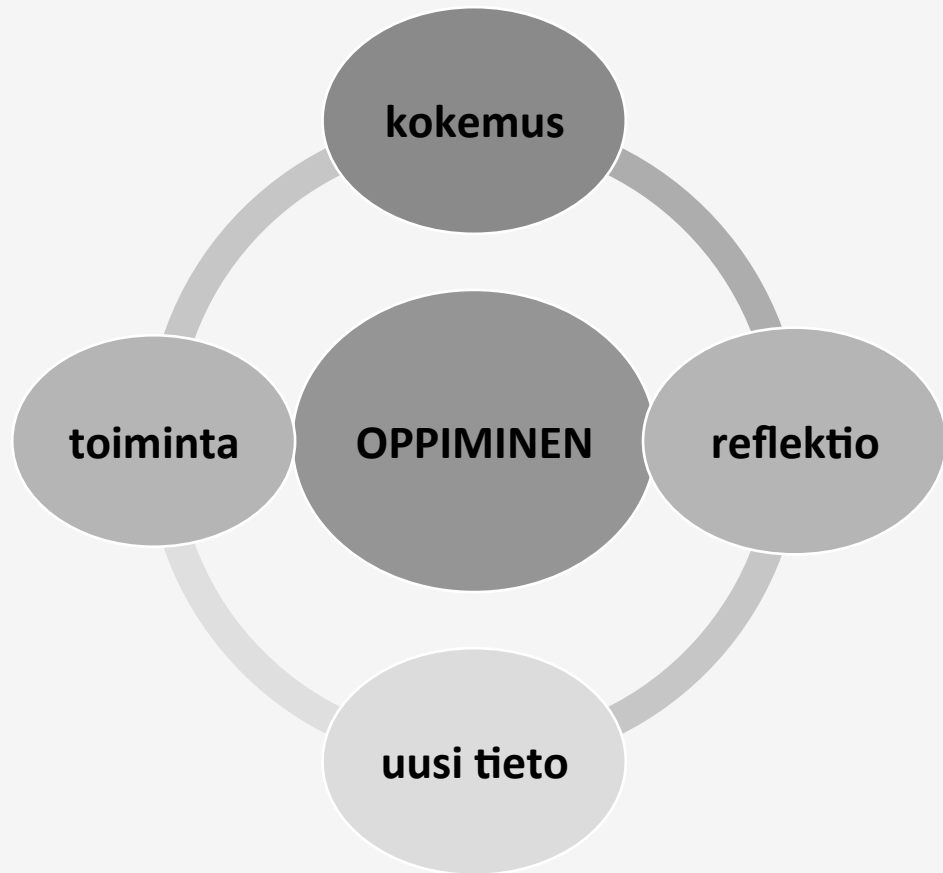
- **hyvän osaamisen kuvaus:** 2.luokan lopuksi
- **hyvän osaamisen kriteerit:** 6. luokan lopuksi ja päättöarviointi

QPS perusteet (2014)



”Mitä on oppiminen?”





Miten oppimista
tapahtuu?

Ops2014 luku 2.3 oppimiskäsitys

- Lue ja alleviivaa
 - kuvaa oppimista ja arviointia
- Keskustelkaa niistä ja konkretisoikaa, miten olette jo toteuttanut niitä käytännössä ja miten ehkä voisi toteuttaa?

Käsitys oppimisesta

- Oppilas on ***aktiivinen toimija***
- Myönteiset tunnekokemukset, ***yhdessä tekeminen*** ja uutta luova toiminta edistävät oppimista
- Oppiminen tapahtuu ***vuorovaikutuksessa toisten kanssa*** – kielen ja vuorovaikutuksen merkitys, vertaisoppiminen
- Taitojen merkitys
- ***Kasvaminen vastuuseen omasta opiskelusta***
 - Oman oppimisprosessin hahmottaminen
 - Tavoitteiden asettaminen ja oman työn suunnittelu ja arviointi
 - Kannustavan ja ohjaavan palautteen merkitys

JOHDATUS ARVIOINNIN KESKEISIIN PERIAATTEISIIN (1/3)

Arviointia ei voi erottaa oppimiskäsityksestä

(Jakku-Sihvonen 2001; Atjonen 2007)

- Arviointia ja oppimista ei voi erottaa toisistaan
- Arviointi on aina kontekstisidonnaista

EMPIRISTINEN OPPIMISKÄSITYS

- Oppimisen lähtökohtana tiedon staattisuus

BEHAVIORISTINEN OPPIMISKÄSITYS

- Oppiminen ymmärrettiin käyttäytymisen muutoksena

KONSTRUKTIVISTINEN OPPIMISKÄSITYS

- Oppiminen yhteisöllistä ja sosiaalista vuorovaikutukseen perustuvaa. Keskiössä oppimisprosessi ei vain lopputulos

KONTEKSTUAALINEN OPPIMISKÄSITYS

- Toimintaympäristön muutokset ja niistä johtuvat haasteet edellyttävät myös uudenlaista oppimista

OPPIJALÄHTÖINEN OPPIMISKÄSITYS

- Korostaa aktiivisia ja kriittisiä ajattelu- ja tiedonhankintataitoja sekä tiedon soveltamistaitoja

OPPIMISKÄSITYS

EMPIRISTINEN OPPIMISKÄSITYS

- Oppimisen lähtökohtana tiedon staattisuus

BEHAVIORISTINEN OPPIMISKÄSITYS

- Oppiminen ymmärrettiin käyttäytymisen muutoksena

KONSTRUKTIVISTINEN OPPIMISKÄSITYS

- Oppiminen yhteisöllistä ja sosiaalista vuorovaikutukseen perustuvaa. Keskiössä oppimisprosessi ei vain lopputulos

KONTEKSTUAALINEN OPPIMISKÄSITYS

- Toimintaympäristön muutokset ja niistä johtuvat haasteet edellyttävät myös uudenlaista oppimista

OPPIJALÄHTÖINEN OPPIMISKÄSITYS

- Korostaa aktiivisia ja kriittisiä ajattelu- ja tiedonhankintataitoja sekä tiedon soveltamistaitoja

ARVIOINNIN PERIAATTEET

-> Yksilöiden kyvyt pysyviä sekä testein mitattavia ja arvioitavia

-> Oppilaiden suorituksia luokitellaan mittaamisen pohjalta. Numeroarvostelun asema korostunut.

-> Arvioinnissa kiinnitetään huomiota, miten opitaan. Lähtökohtana oppijan **omien kokemusten ja oman toiminnan** arviointi

-> Oppimisen ja arvioinnin lähtökohta **muuttuu muistavasta ja toistavasta** kohti uutta kehittelevää ja soveltavaa oppimista ja niiden arviointia

-> Korostuu yksilön persoonallisen kasvun ja kehittämisen sekä **itsearviointitaitojen** kehittäminen arvioinnin avulla

OPPIMISKÄSITYS

EMPIRISTINEN OPPIMISKÄSITYS

Oppimisen lähtökohtana tiedon staattisuus

BEHAVIORISTINEN OPPIMISKÄSITYS

Oppiminen ymmärrettiin käyttäytymisen muutoksena

KONSRUKTIVISTINEN OPPIMISKÄSITYS

Oppiminen yhteisöllistä ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen perustuvaa. Keskiössä oppimisprosessi ei vain lopputulos

KONTEKSTUAALINEN OPPIMISKÄSITYS

Toimintaympäristön muutokset ja niistä johtuvat haasteet edellyttävät myös uudenlaista oppimista

OPPIJALÄHTÖINEN OPPIMISKÄSITYS

Korostaa aktiivisia ja kriittisiä ajattelu- ja tiedonhankintataitoja sekä tiedon soveltamistaitoja

ARVIOINNIN PERIAATTEET

Yksilöiden kyvyt pysyviä sekä testein mitattavia ja arvioitavia

-> Oppilaiden suorituksia luokitellaan mittaamisen pohjalta. Numeroarvostelun asema korostunut.

-> Arvioinnissa kiinnitetään huomiota, miten opitaan. Lähtökohtana **oppijan omien kokemusten ja oman toiminnan arviointi**

-> Oppimisen ja arvioinnin lähtökohta **muuttuu muistavasta ja toistavasta kohti uuttaa kehittelevää ja soveltavaa oppimista ja niiden arviointia**

-> Korostuu **yksilön persoonallisen kasvun ja kehittämisen sekä itsearviointitaitojen kehittäminen** arvioinnin avulla

ESIMERKKI OPPIMISKÄSITYKSEN YHTEYDESTÄ ARVIOINTIIN

Arviointi kohdistuu, kuinka hyvin ja täsmällisesti oppilas pystyy **toistamaan opettajan tarjoamaa tietoa**.

Arviointi kohdistuu **tietojen ja taitojen arviointiin, ei esimerkiksi työskentelyyn**.
Oppimistulos arvioidaan **vertaamalla lopputuotosta lähtötilanteeseen**.

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota oppijan **ongelmaratkaisutaitoihin ja kykyyn ymmärtää oppimiaan tietoja ja taitoja**.

Oppijan **oma reflektointi ja itsearviointi** on tärkeää ja niiden merkitystä **korostetaan osana arviointia**.

Arvioidaan oppijan kykyä **rakentaa tietoja ja taitoja todellisista elämästä, autenttisista tilanteista tai oppijan ympäristöstä** käsin.

Taitotaso	Verbit	Tuotokset	Oppimisstrategiat
Muistaa 1	Tietää, toistaa, luetteloi, kopio, valitsee, löytää, listaa, nimeää, muistaa	Luettelo, lista, määritelmä, fakta, selite, kuvaus, 1:1-kopio	Opittavan toistaminen, uudelleen lukeminen, kirjoittaminen, kuunteleminen ja katsominen, ääneen lukeminen, alleviivaus ja korostaminen
Ymmärtää 2	Selittää, kertoo omin sanoin, tulkitsee, vertaa, määrittää, kuvailee, ilmaisee, päättelee	Selitys, määritelmä, kertomus, esimerkki, päätelmä, tiivistelmä, yhteenveto, esitelmä, oppitunti, oppimateriaali	Valikoiva toistaminen, valikoiva muistiin paneminen, selittäminen omin sanoin, toisten opettaminen, oppimateriaalien tuottaminen
Soveltaa 3	Siirtää käytäntöön, kokeilee, yhdistää, rakentaa, havainnollistaa arjessa, käyttää, näyttää esimerkin, toteuttaa	Esitys, ohje, käytännön esimerkki, sovellus, malli, kuvaus, haastattelu, demonstraatio, mallinnus, diagrammi	Kokeileminen ja käytäntöön soveltaminen, esimerkkien löytäminen
Analysoi 4	Luokittelee, järjestää, erittelee, sarjoittaa, ryhmittelee, päättelee, tarkentaa, poimii, korostaa, valitsee, yksinkertaistaa, yleistää	Luokitus, vuokaavio, listaus, kriteeri, kuvio, raportti, analyysi, hierarkia, ryhmittely, taulukko, matriisi, prosessikaavio	Luokitusten ja ryhmitteilyiden muodostaminen, taulukoiden, käsitekarttojen sekä kaavioiden hahmottelu ja laadinta
Arvioi 5	Arvioi, punnitsee, mittaa, vakuuttaa, kritisoi, suhteuttaa, palkitsee, pisteyttää, arvostelee, tuomitsee, perustelee, vakuuttaa, vertailee, havainnoi, haastattelee	Asteikko, kriteeri, tarkistuslista, pisteytyslista, luokitus, mittari, normi, sääntö, arviointitaulukko, matriisi, oppimisvaiheet, etenemispolku	Arviointikriteerien luominen, arviointi, vertaisarviointi, perustelujen muodostaminen ja koostaminen, argumentointi
Luo 6	Kehittää, tuottaa, luo, uudistaa, hahmottelee, mallintaa, keksii, innovoi, olettaa, uudistaa, löytää, muokkaa, kuvittelee, improvisoi	Kertomus, näytelmä, sarjakuva, malli, hahmotelma, keksintö, synteesi, tutkimus, produkti, malli, prototyyppi, esine, tuote	Mielikuvittelu, ideointi, hahmottelu, suunnittelu, uuden tuottaminen ja kehittäminen

Kuvio 12. Oppimismato¹⁷¹

Käsitys oppimisesta -> käyttöteoriaksi

- **YHTEISOPETTAJUUS:** toisen työn havainnointi (auttaa tunnistamaan omaa opetustaan)
- Havainnointia voi keskittää esim. seuraaviin asioihin:
 - Oppilaiden aktiivisen toiminnan mahdollisuudet
 - Oppilaiden yksilöllisyyden huomioiminen
 - Vuorovaikutuksellisuus oppilaiden kesken ja oppilas – opettaja suhde
 - Oppilaiden oman työskentelyn pohdinta ja oppimisen prosessin tarkastelu
 - Oppimisympäristön monipuolisuus
 - Palaute ja kannustus oppimisen tukena
- → keskustelkaa yhteisesti havainnoistanne ja miettikää ++ / -
- Kehityskeskustelut – oman kehityssuunnitelman laadinta

MINÄ OPPIJANA

- Opettaja / oppilaskaveri voi toimia haastattelijana. Haastattelut voidaan videoida esim. kännykkäkameralla -> luokkakeskustelujen pohjana tai esim. oppimiskeskusteluissa
 - Mitä sinun mielestäsi on hyvä oppiminen?
 - Miten opit parhaiten? Yksin, ryhmässä vai aikuisen kanssa? Lukien, tutkien, kuunnellen, tehtäviä tehden vai jokin muu?
 - Miten muut voisivat tukea sinun oppimistasi?
 - Miltä sinusta tuntuu, kun opit jotain uutta tai harjoittelet uutta asiaa?
 - Mistä sinä iloitset koulutyössä ihan erityisesti? Mikä saa sinut koulupäivän aikana iloitsemaan / huolestumaan?
 - Mitä odotat opettajalta / kavereilta?

**Minä
Opin**

pareit-
tain tai
ryhmässä

kuun-
telemal-
la

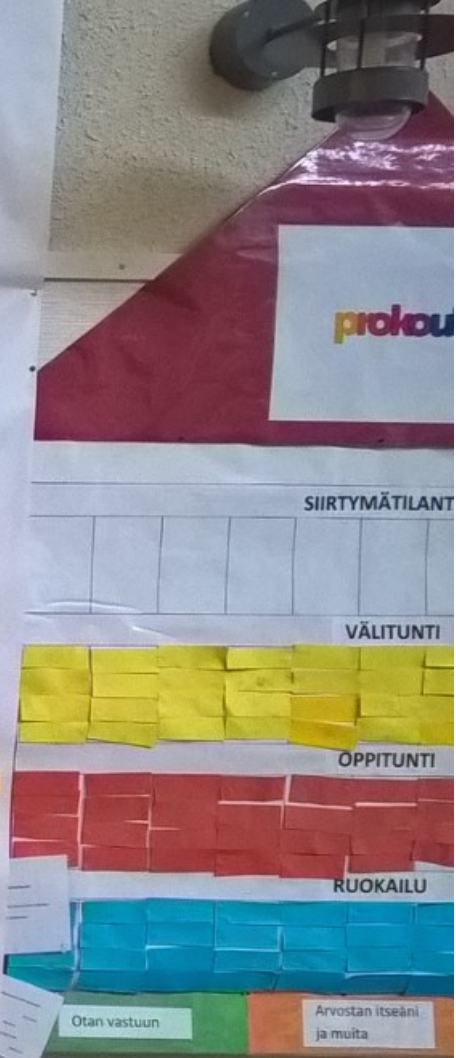
piir-
tämällä

teke-
mällä

lukemal-
la

kirjoit-
tamalla

avien
ai TV-sar-
jojen
kautta



Opettajien arviointikäytännöt tutkimuksen näkökulmasta

Tutkimuksessaan Guskey ja Bailey (2001, 16-17) löysivät **neljä tekijää, jotka vaikuttivat opettajien arviointikäytänteisiin**:

- 1) opettajien omat kokemukset siitä, miten heitä itseään oli oppilaina arvioitu,
- 2) se mitä opettajat olivat oppineet opettajakoulutuksen aikana,
- 3) opettajien henkilökohtainen filosofia tai näkemys opettamisesta sekä
- 4) se, miten ylempi taho, kuten opetushallinto, aluehallinto tms. arvosanan antamista.

Arviointi on aina epäluotettavaa ja subjektiivista, mutta silti arviointityössä pyrittävä objektiiviseen arviointiin.

Koulumenestystä ja siinä kehittymistä, erilaisia koulutukseen liittyviä filosofioita ja ristiriitoja on jo teknisestikin vaikea mitata, **koska opettajat ovat työssään kaksinaisroolissa opettajana ja arvioijana** (Cross & Frary 1999, 53).

OPS 2014 luku

- 6.3 Arvioinnin kohteet s. 49-50 **1**
- 6.4.1 ja 6.4.2 Opintojen aikainen arviointi s.50-51 **2**
- 6.4.3 Opinnoissa eteneminen... s. 51-52 **3**
- 6.4.4 Arviointi nivelkohdissa s. 52-53 **4**
- 6.5 ja 6.51 Päättöarviointi **5**
- Lue ja alleviivaa merkitykselliset asiat
- Keskustelkaa ensin samannumeroisen parin kanssa alleviivatusta kohdista ja pohtikaa mitä ops –teksti korostaa arvioinnissa
- Kerrotaan muille ryhmässä oma osuus
- **Mitä asioita ops –perusteet korostavat?**
- **Miten ryhmä auttoi oppimisessa ja mitä olisitte voineet tehdä toisin?**

JOHDATUS ARVIOINNIN KESKEISIIN PERIAATTEISIIN (2/3)

Arviointi on asetettujen tavoitteiden ja saavutettujen tulosten välistä vertailua

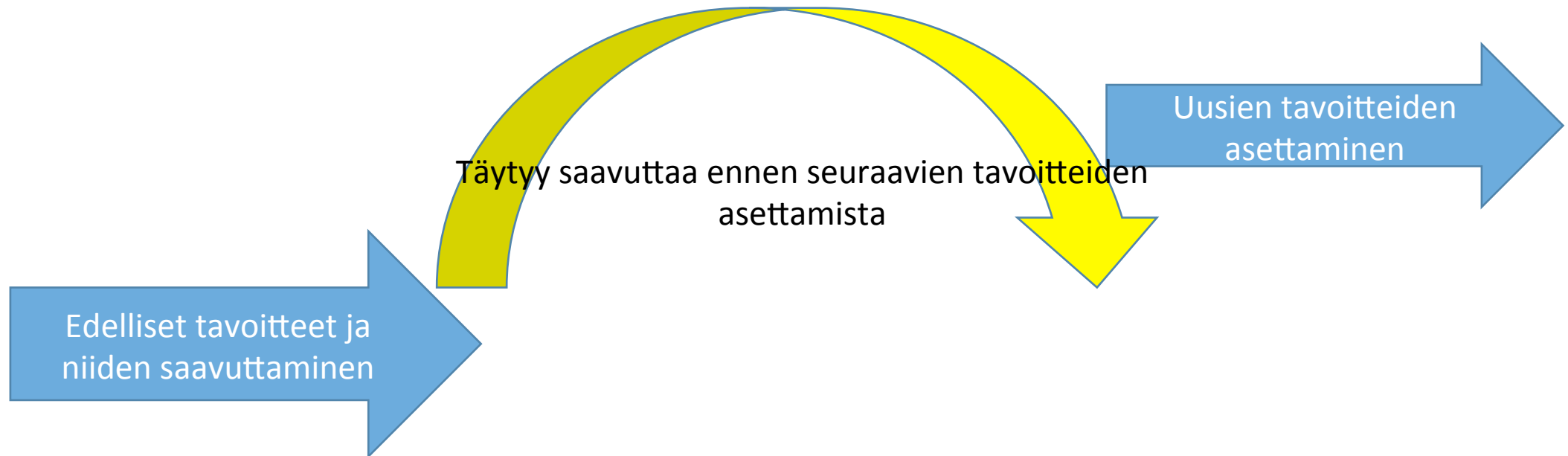
(Guba & Lincoln 1989, 22-26; Raivola 1995, 22-30)

- Vain asetettuja tavoitteita voidaan arvioida
- Arvioinnin kiinnittäminen tavoitteisiin tekee arvioinnista läpinäkyvämpää ja konkreettisempää
- Tavoitteiden saavuttamista arvioidaan yhdessä ennalta sovituin kriteerein

Kriteeri = ”Mittatikku”, jolla arviointia suoritetaan

- Kriteerit johdetaan tavoitteista

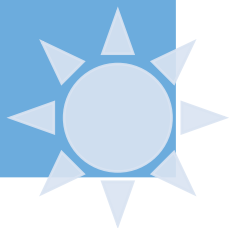
Oppilaan tavoitteiden asettaminen



TAVOITTEIDEN ARVIOINTI

- Mitkä ovat oppimiselle asetetut tavoitteet (tiedot, taidot, asenteet, soveltaminen)?

Tavoitteet



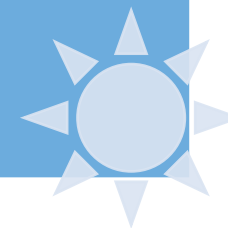
- Miten oppimiselle asetetut tavoitteet parhaiten tulee saavutettua (menetelmät, työskentelytavat, sisällöt jne.)?

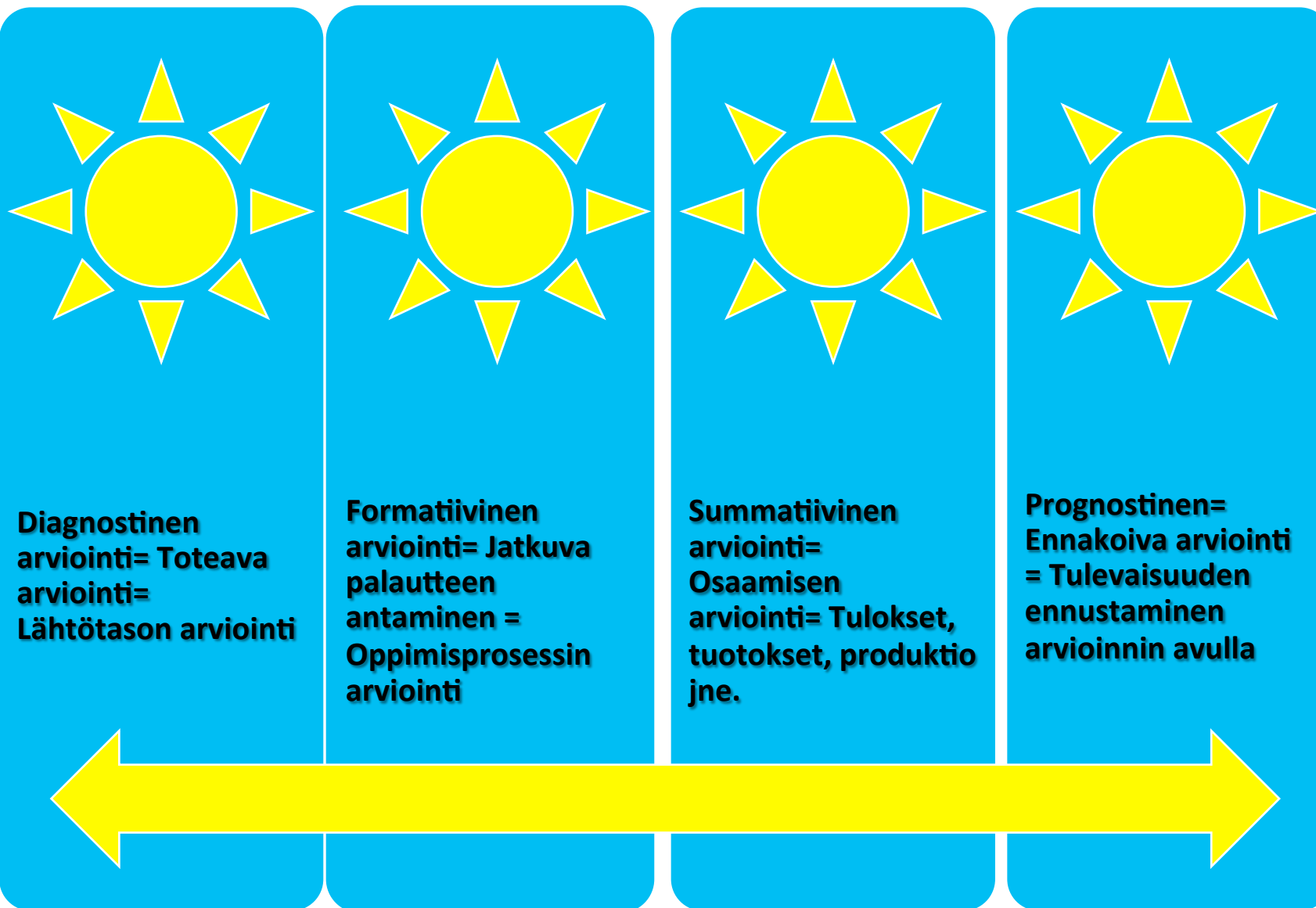
Toteutus



- **Miksi** arvioidaan? **Mitä ja miten** arvioidaan? Miten ja missä yhteydessä arviointipalautetta annetaan, jotta se palvelee sekä arvioitavaa että arvioitsijaa?

Arviointi





JOHDATUS ARVIOINNIN KESKEISIIN PERIAATTEISIIN (3/3)

Arvioinnilla on erilaisia tehtäviä a) opintojen aikana b) nivel- ja päättövaiheessa
c) kannustaminen d) erotteleva

a) **FORMATIIVINEN ARVIOINTI = ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA.**

-> Oppimisen **edistymisen** arviointi, laadullista, kuvailevaa ja solmukohtia analysoivaa
Tehtävänä antaa oppilaalle monenlaista kannustavaa ja opiskelua ohjaavaa palautetta
opiskelulle asetettujen tavoitteiden saavuttamisessa.

Huom! **Kannustava palaute ei ole sama kuin kannustava arvosanan antaminen**

b) **SUMMATIIVINEN ARVIOINTI = OPITUN ARVIOINTI**

- **Arvosanan antaminen perusopetuksen nivel- ja päättövaiheessa (numero tai kirjain).**

Tehtävänä kertoa suoritustasosta, myös **selektiivinen tehtävä**

Huom! Arvioinnin tulee olla tasa-arvioista ja yhdenvertaista = valtakunnallisesti vertailtavaa.

FORMATIIVINEN ARVIOINTI

ITSEARVIOINTI
VERTAISARVIOINTI

OPPIMISPÄIVÄKIRJA

AINEISTOKOKEET

HAVAINNOINTI

PORTFOLIO

KIRJALLINEN KOE
SUULLINEN KOE

VERKKOKESKUSTELUT

KANNUSTAMINEN

OPPIMISKEKUSTELUT

TYÖKANSIOT

ARVIOINTIKESKUSTELUT



SUMMATIIVINEN ARVIOINTI

ITSEARVIOINTI POPSin PERUSTEISSA

*Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeitä on myös **oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi**. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan **oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta**. (POPS 2014, 50.)*

ITSEARVIOINTITAITO

Oppilaan tai opiskelijan itsearviointitaidot voidaan jakaa kolmeen osaan: reflektioon, itsearviointiin ja metakognitioon.

1) Reflektiossa oppilas tai opiskelija tarkkailee ja omia tunteitaan, ajatuksiaan, toimintatapojaan ja oppimistaan.

2) Itsearviointi on edellä kuvattuun reflektioon perustuvaa oman toiminnan jäsentänyt arviointia.

3) Metakognitiolla tarkoitetaan muun muassa tarkkailun ja arvioinnin perusteella tapahtuvaa oman kognitiivisen toiminnan ymmärtämistä

(Patrikainen 1999, 154; Kasanen 2003, 26).

- Oppimisen arvioinnin, näin myös itsearviointien, täytyy kohdistua **ensisijaisesti toimintaan, ei henkilöön**, ja sen tulee vahvistaa koulunkäyntimotivaatiota ja oppimisen edistymistä (Ouakrim-Soivio ym. 2015).

ITSEARVIOINTITAITO

- Itsearviointin kytkemistä **oppilaan oppimisen** arviointiin pidetään tehokkaana, sillä se lisää oppilaan tietoisuutta esimerkiksi **arviointin kriteereistä**. (Keurulainen 2013, 56).
- Toisenlaisia näkemyksiä itsearviointin hyödyllisyydestä on esittänyt Kasanen (2003), jonka mukaan itsearviointista voi olla alaluokkien oppilaalle haittaa. **Mikäli oppilas ei ymmärrä itsearviointin tavoitetta ja tarkoitusta tai hänellä ei ole vielä kykyä reflektoida tai arvioida omaa toimintaansa**, itsearviointit saattavat vaikuttaa kielteisesti lapsen minäkuvaan ja itsetunnon kehittymiseen.
- Oppimisen arviointin, näin myös itsearviointien, täytyy kohdistua **ensisijaisesti toimintaan, ei henkilöön**, ja sen tulee vahvistaa koulunkäyntimotivaatiota ja oppimisen edistymistä (Ouakrim-Soivio ym. 2015).

VERTAISARVIOINTI

- Arvioinnin suorittajat edustavat **arvioitavan kaltaista kokemusta.**
- **Arviointipalautetta annetaan osana oppimisprosessia.**
- Vertaisarvioinnin merkitys kasvanut sitä mukaa, kun on otettu käyttöön **erilaisia tapoja toteuttaa ryhmätyöskentelyn arviointia tai työskentelylle asetettujen tavoitteiden arviointia.**(Ouakrim-Soivio 2016.)

ARVIOINTIKESKUSTELU POPSin (2014, 49) MUKAAN

POPS (2014, 49) määrittelee arviointikeskustelun:

- Erityisesti alaluokilla osana **itsearviointitaitojen kehittämistä**.
- **Opetusryhmän yhteistä arviointikeskustelua** käytetään paljon, annetaan myönteistä palautetta ja osoitetaan, miten monenlaisin tavoin jokainen voi onnistua työssään.
- Ylemmillä luokilla opettajien on tärkeä kehittää **oppilaiden keskinäistä arviointikeskustelua eli vertaisarviointia osana ryhmän työskentelyä**.

ARVIOINTIKESKUSTELUSTA OPPIMISKESKUSTELUUN

- Tutkimusten mukaan palautemenettelyllä on vaikutusta sekä **opiskelumotivaatioon että oppimistuloksiin**.
- Sanallinen palaute vaikuttaa myönteisesti kaiken tasoisten oppijoiden motivaatioon.
- **Arviointikeskustelussa** arvioinnin **vuorovaikutteisuus, avoimuus ja kaksisuuntaisuus**.
- **Arvioinnin (tässä arviointikeskustelun)** tulisi antaa oppilaalle **realistinen käsitys itsestä oppijana**.
- **Arviointikeskustelun** tulisi auttaa oppilasta tuntemaan omat **vahvat puolensa ja kehittämiskohteensa** sekä **asettamaan tulevia oppimistavoitteita**. (Ouakrim-Soivio 2016, 84-86.)

ARVIOINTIKESKUSTELUSTA OPPIMISKESKUSTELUUN

Etukäteen strukturoidut kysymykset/ teemat:

- Kiinnittävät keskustelun tavoitteisiin ja arvioinnin kohteisiin.
- Antavat mahdollisuuden pohtia etukäteen, mistä keskustellaan.
- Voivat olla myös oppilaan/opiskelijan tukena ja kysymykset/ teemat voidaan antaa etukäteen.
- Voidaan palata keskustelun aikana.
- Voivat olla dokumentoinnin pohjana. (Ouakrim-Soivio 2016.)

OPPIMISKESKUSTELU

OPPILAS – HUOLTAJA - OPETTAJA

1. ENNEN KESKUSTELUA:

- RATKAISUKESKEINEN KESKUSTELU
- OPETTAJA KESKUSTEE ETUKÄTEEN OPPILAAN KANSSA: miksi oppimiskeskustelu on tärkeää, mitä keskustelussa otetaan esille, miten oppilas voi valmistautua keskusteluun– annetaan oppilaalle muutama kysymys / aihe, mitä hän voisi miettiä etukäteen
- KOOTAAN OPPILAAN KANSSA MATERIAALIA (portfolio) vanhemmille näytettäväksi
- TAVOITTEENA OPPILAAN OPPIMISEEN LIITTYVIEN SEIKKOJEN ESILLE TUOMINEN (++) / -) JA OPPIMISTA TUKEVAN PALAUTTEEN ANTAMINEN, SOLMUKOHTIA ANALYSOIDEN
- TAVOITTEENA TURVALLINEN, VÄLITTÄVÄ JA JÄMÄKKÄ ETENEMINEN ASIASSA

OPPIMISKESKUSTELU

OPPILAS – HUOLTAJA - OPETTAJA

2. KESKUSTELUN AIKANA:

- **TERVEHTIMINEN, OPPILAAN ARKIKUULUMISET:** mikä koulussa on kivaa? mikä ei kovin kivaa? mikä on helppoa / vaikeaa – miksi? jne.
- **OPPILAS ESITTELEE OMIA OPPIMISTA KUVAAVIA MATERIAALEJA** (portfolio)
- **AUTETAAN OPPILASTA MYÖS ANALYSOIMAAN OPPIMISPROSESSIAAN:** mikä oli helppoa ja miksi, mikä oli vaikeaa ja miksi
- **YHTEINEN PÄÄTÖS PARHAISTA VAIHTOEHDOSTA ->** kokeiluaika

OPPIMISKESKUSTELU OPPILAS – HUOLTAJA - OPETTAJA

3. JATKOSUUNNITELMAT:

- MITEN KOTI VOI TUKEA OPPILAAN OPPIMISTA?
- MITKÄ OVAT OPPILAAN VASTUUT JA TEHTÄVÄT?
- MITÄ TOIVOMUKSIA OPPILAALLA JA HUOLTAJILLA ON OPETTAJALLE?



KIITOS YHTEISTYÖSTÄ!

ARVIOINTIKESKUSTELUSTA OPPIMISKESKUSTELUUN?

Arjen taidot	Kodin ajatuksia
Arvioinnin kohteita: • Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen • Tehtävistä ja läksyistä huolehtiminen • Arjen hallinta (esim. lepo, syöminen, harrastukset)	

Täytetään yhteisesti arviointikeskustelussa (opettaja ja oppilas)	Tavoitteet lukuvuodelle 2016-2017	Edistymisen arviointi (oppilas ja opettaja arvioivat keväällä 2017 tavoitteiden toteutumista)

KÄYTTÄYTYMINEN

Toimin luotettavasti.

	harjoittelen taitoa	osaan taidon	osaan taidon hyvin
oppilas			
huoltaja			
opettaja			

Otan toiset huomioon.

oppilas			
huoltaja			
opettaja			

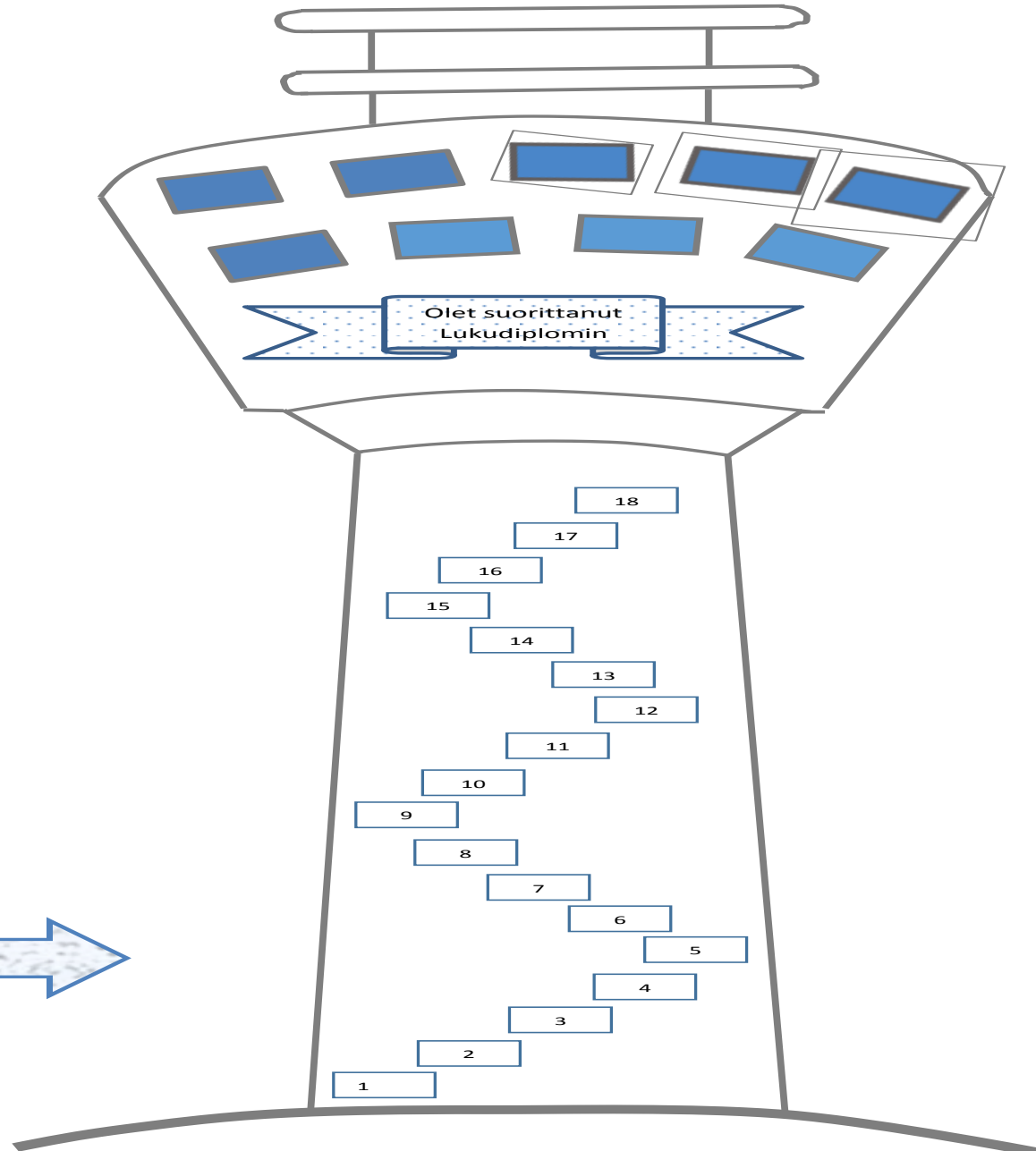
Toimin koulun sääntöjen mukaan.

oppilas			
huoltaja			
opettaja			

LUKEMINEN

18. Osaat tehdä johtopäätöksiä lukemastasi
17. Löydät lukemastasi tarvittavia tietoja
16. Luet ja ymmärrät erilaisia tekstityyppejä
15. Luet itsenäisesti kokonaisia kirjoja
14. Luet ja ymmärrät lyhyitä juonellisia tarinoita
13. Ymmärrät ja muistat lukemasi
12. Luet lyhyitä virkeitä
11. Luet äänteet sanoiksi
10. Luet äänteet tavuiksi
9. Osaat yhdistää kuulemasi äänteet sanoiksi
8. Osaat nimetä sanan loppuäänteen
7. Osaat nimetä sanan alkuäänteen
6. Osaat nimetä pienaakkoset
5. Osaat kirjain-äännevastaavuuden
4. Osaat nimetä suuraakkoset
3. Ymmärrät lukemisen merkityksen
2. Ymmärrät, miten puhe muutetaan kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitettu kieli puheeksi
1. Ymmärrät, että puheen voi jakaa sanoihin, tavuihin ja äänteisiin

Lukunopeus



ARVIOINNIN TAVOITE-
LÄHTÖISYYS 1-2 LUOKALLA

Arvioinnin peruskysymykset arviointiportfolion kokoamisessa

MITÄ?

Teoria/käytäntö
Prosessi/tulos
Esiintyminen/
ryhmätyöskente-
ly...

MIKSI?

Motivointi,
arvosanan
antaminen,
palaute, virheiden
korjaaminen,
suunnan
valitseminen,
ohjaaminen...

MITEN?

Itsearviointi,
vertaisarviointi,
ryhmäarviointi,
kirjallisesti,
suullisesti, portfolio,
yksilökoee,
muistiinpanot
mukaan-koee,
esitelmä, esitys...

MILLOIN?

Jatkuvasti kurssin
aikana, puolivälissä
kurssia, kurssin
alussa, kurssin
päätyessä,
opintokokonaisuuden
opiskelun jälkeen...

KUKA?

Opiskelutoveri tai
toverit, itse,
opettaja, opettajat
yhdessä, ryhmä...

MISSÄ MUODOSSA ARVIOINTI ANNETAAN?

Sähköisesti,
paperilla,
todistuksena,
suullisesti...

Arviointiporftolion rakentaminen

Tavoite tai tavoitteet Opintokokonaisuudelle: tiedot, taidot, asenne, arvot	Mitä?	Miksi?	Miten?	Kuka?	Milloin?
Opintokokonaisuus ja tavoitteiden asettaminen opetussuunnitelman mukaan. -> Tavoitteet osana suunnittelua -> Tavoitteiden läpikäynti yhdessä oppilaiden kanssa. -> Oppilaan tavoitteiden saavuttaminen ja arviointi	Oppimisprosessi	Oppimisen edistäminen ja ohjaaminen, virheiden korjaaminen.	Itsearviointi, Vertaisarviointi, Opettajan antama palaute, Suullinen palaute edistymisestä	Oppilastoveri, ryhmä, opettaja, oppilas itse.	Jatkuvasti osana oppimisprosessia.

Arviointiporftolion rakentaminen

Tavoite tai tavoitteet Opintokokonaisuudelle	Mitä?	Miksi?	Miten?	Kuka?	Milloin?
T4 auttaa oppilasta ymmärtämään erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä. --> Varmistaa, ymmärtääkö oppilas käsitteen keskiaika ja osaako hän käyttää käsitettä oikein.	- Käsitteen ymmärtämistä - Ajan hahmottamista - Sisällön hallintaa - Omaa työskentelyä ja siinä edistymistä (S2 Keskiajan osalta)	- Edistää oppilaan oppimista (=aikakausien hallinta, soveltaminen ja kertaaminen). - Ohjata oppimista - Korjata mahdollisia virhetulkintoja - Auttaa oppilasta havainnoimaan omaa edistymistään työskentelyssä	Opetuskeskustelu -> lähtötason arviointi, johon palataan Oppilasparin laatima tehtävä toiselle parille -> vertaisarviointi -> Itsearviointi työskentelytaidoista suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Ryhmätyö keskiajasta -> Vertaispalaute + opettajan antama	Oppilastoveri, ryhmä, opettaja, oppilas itse.	Opetuskeskustelu -> Heti oppimiskokonaisuuden alussa Paritehtävä + vertaisarviointi, kun käsite on opeteltu ja sitä aletaan soveltaa Työskentelytaidot + itsearviointi oppimiskokonaisuuden päättyessä. Ryhmätyöstä vertaispalaute +

Opintokokonaisuuden/ monialaiset oppimiskokonaisuudet/ laaja-alainen osaaminen tavoite/tavoitteet	Mitä?	Miksi?	Miten?	Kuka?	Milloin?

...työ jatkuu koululla

- Jakaudutaan aine-/luokkatasoryhmiin.
- Valitaan jokin teema (kesto 2-3 viikkoa, joka toteutuu lähiaikana) -> etsitään ops –perusteista tavoite/ tavoitteet sille
- Suunnitellaan tälle jaksolle arviointiportfolio -> jokainen tekee muistiinpanot ao.portfoliosta, jotta pystyy kertomaan ne sitten seuraavassa vaiheessa uudelle ryhmälle
- Jakaudutaan pienryhmiin (kolme / ryhmä)
- Jokainen kertoo toisilleen oman arviointiportfolion sisällön: miten arvioinnin monipuolisuus toteutetaan ja missä kohden oppilaat ovat mukana → kuuntelijoiden rooli on aktiivinen: kyselee, kysenalaistaa ja ”parastaa” hyviä ideoita kerrottavaksi omassa aine- /luokkatasoryhmässä
- Palataan omaan luokkataso - / aineryhmään, jossa jaetaan hyvät ideat muille

RYHMÄARVIOINTI

(Työskentelykysymyksiä)

- Miten ryhmä työskenteli?
- Miten oma työskentelysi edisti ryhmän muiden jäsenten oppimista ja/tai työskentelyä?
- Miten ryhmä vahvisti sinun oppimistasi??
- Miten työskentelyä voisi parantaa ensi kerralla?
- Mitä tekisit kokonaan toisin?

Kyllä meillä osataan...



Pannaan hihat
heilumaan!