

1.lk

2.lk

3.lk

4.lk

5.lk

6.lk

Kasvu ja kehitys (T1-T3, T5-T8, T10-T15)

Ihmisen kehitys

Yleisimmät kehonosat:  
• **pää, jalka, vatsa ja selkä**

Oppilas tunnistaa yleisimmät kehonosat

**Ihmisen elämäntietä**

Oppilas tunnistaa seuraavat käsitteet:

- **lapsuus, aikuisuus ja vanhuus.**

Ikäkauden kasvu ja kehitys

Oppilas tunnistaa, miten ihminen saa alkunsa:

- **sukusolut, kohtu, syntymä**

Keskeiset elimet ja niiden toiminta:

- **esim. iho, luut, lihakset, verenkierto, keuhkot, sydän, aivot**

**Itsetunto**

**Erilaisuuden kunnioittaminen**

- Esim. Lions Quest ja Kivakoulu-materiaalit

Oppilas harjoittelee tunnistamaan oman kehon ja mielen viestejä.

Oppilas harjoittelee tiedostamaan erilaisia ajatuksia, arvoja ja tarpeita ja asenteita.

**Ihmisen rakenteet**

- **luut ja lihakset**

**Keskeiset elintoiminnot**

- **Sydän, verenkierto, hengitys, aivot, hermosto ja aistit**

**Murrosikä**

Oppilas tunnistaa fyysiset muutokset kehossa:

- **sukusolujen kehittyminen, äänenmurros, kuukautiset)**
- **seksuaalisen kehityksen vaiheet**
- **ihmisen lisääntymisen vaiheet**

### Tunne- ja yhteistyötaidot

<p><b>Oppilas tutustuu ja nimeää joitain tunteita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esim. ilo, suru, viha, pelko</li> </ul>	<p><b>Mielen hyvinvoinnin edistämisen ja tunnetaitojen harjoittelu</b></p> <p><b>Oppilas tunnistaa joitakin keinoja mielen hyvinvointiin liittyen. Oppilas harjoittelee tunnesäätelyn taitoja.</b></p>	<p><b>Tunteiden tunnistaminen ja ilmaisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esim. ilo, suru, pelko, rakkaus</li> </ul> <p><b>Oppilas harjoittelee tunnesäätelyn taitoja. Yhteistyötaitojen harjoittelu.</b></p> <p>Oppilas toimii erilaisissa ryhmissä "yhteishenki".</p>	<p><b>Itsetunto Erilaisuuden kunnioittaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esim. Lions Quest- ja Kivakoulu-materiaalit</li> </ul>	<p><b>Oppilas tutustuu murrosiän vaikutuksiin henkisessä kehityksessä:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunteet</li> <li>• <b>mielialojen vaihtelu</b></li> </ul>	<p><b>Vastuunotto itsestä ja muista:</b></p> <p><b>Oppilas ymmärtää roolinsa vuorovaikutteisessa ihmissuhteessa.</b></p> <p><b>Minäkuvan muodostuminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oman identiteetin vahvistaminen</b></li> <li>• <b>arvot, asenteet</b> (ja ulkonäkö)</li> </ul> <p><b>Ihmissuhteet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perhesuhteet</b></li> <li>• <b>Kaverisuhteet</b></li> <li>• Seurustelu</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

### Terveyskasvatus

<p><b>Oppilas saa tietoa ja tutustuu terveelliseen ravintoon, puhtauteen, lepoon ja liikuntaan.</b></p>	<p>Oppilas saa tietoa ja tutustuu terveelliseen ravintoon, puhtauteen, lepoon ja liikuntaan.</p>	<p>Heijastimen ja kypärän käyttö</p> <p>Itsestä huolehtiminen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>esim. säänmukainen vaatetus</b></li> </ul>	<p><b>Yleisimmät lastensairaudet ja niiden ehkäisy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tunnistaa vatsatauti, kuume, flunssa, allergia, rokotus, lepo, hygienia</b> (esim. käsien pesu)</li> </ul> <p>Terveelliset elämäntavat</p>	<p>Hygienia ja sen tarpeellisuus ja sen vaikutus elimistöön</p> <p>Liikunta, lepo, ravinto</p>	<p>Terveelliset elämäntavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• päihteiden ja riippuvuuksien haitallisuus.</li> </ul> <p><b>Oppilas ymmärtää päihteiden negatiivisen vaikutuksen terveydelle.</b></p>
---	--	--	--	--	---

1.–2. Kotona ja koulussa toimiminen (T1-T14)		3.–6. Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen (T1-T14)			
<b>Turvallisesti liikkuminen</b>					
<b>Turvallinen koulumatka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>esim. yleisimmät liikennemerkkit ja –säännöt.</li> </ul> <b>Oppilas tunnistaa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>suojatien, kävely- ja pyörätien ja liikennevalon.</li> </ul>	Liikkuminen turvallisesti lähiympäristössä ja liikenteessä.  <b>Oppilas ymmärtää mikä on kartta ja mihin sitä voi käyttää.</b>	Turvallinen liikkuminen vesillä ja liikenteessä eri vuodenaikoina.  Polkupyöräilyn turvallisuus, liikennesäännöt ja pyörän rakenne. <ul style="list-style-type: none"> <li>esim. Liikenneturva Filla &amp; Rilla-materiaali</li> </ul>			
<b>Turvataidot</b>					
<b>Kodin ja koulun turvallisuusohjeet</b>  <b>Oppilas on tutustunut koulun järjestyssääntöihin.</b>	<b>Ensiaputaidot:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pienet itsehoitotaidot ja avun hakeminen</li> <li>hätänumero 112 ja hätänumeroon soittaminen</li> </ul>	<b>Tulipalolta suojautuminen ja tulen käyttö.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas tietää, miten tulipalotilanteessa toimitaan: poistu, sulje ovet, hälytä apua, pysy rauhallisena.</li> </ul>	<b>Ensiaputaidot: oppilas tunnistaa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ea-tarvikkeita, kuten laastari ja kuumemittari</li> <li>tietää yleisvammojen ensiavun               <ul style="list-style-type: none"> <li>nyrjähdys</li> <li>nenäverenvuoto</li> <li>palovamma</li> </ul> </li> </ul> Kuulon suojelu		Ensiapu ja vaaratilanteet: myrkytystilanteet  Päihteiden haitallisuus ja vaarat  Sähköturvallisuus
<b>Sosiaaliset taidot</b>					
<b>Yhteistyötaidot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erilaisissa ryhmissä toimiminen, hyvät käytöstavat</li> </ul> <b>Fyysinen koskemattomuus:</b>	Hyvät käytöstavat  Toisen kunnioittaminen	<b>Hyvät käytöstavat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kiitos, anteeksi, ruokailutavat</li> </ul> <b>Erilaisissa ryhmissä toimiminen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osallistuminen ja vaikuttaminen esim.</li> </ul>	Hyvät käytöstavat  Erilaisissa ryhmissä toimiminen: <ul style="list-style-type: none"> <li>osallistuminen ja vaikuttaminen esim. luokkakokous ja oppilaskunta</li> </ul>	Yhteistyötaidot  <b>Yksilön kasvun erojen ymmärtäminen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lapset kehittyvät omaan tahtiin</li> </ul>	Yhteistyötaidot  Yksilön kasvun erojen ymmärtäminen  <b>Yksilöllisyyden kunnioittaminen</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oppilas tunnistaa mitä tarkoittaa fyysinen koskemattomuus ja kiusaamisen ehkäisy</b></li> </ul> <p><b>Kiusaamisen ehkäisy</b> (esim. Lions Quest ja Kivakoulu)</p>		<p>luokkakokous ja oppilaskunta</p>	<p><b>Fyysinen koskemattomuus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oppilas tutustuu koskemattomuuden kunnioittamiseen ja kiusaamisen ehkäisemiseen.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>arvostetaan kaikkia ihmisiä sellaisina, kuin he ovat</b></li> </ul>
<b>Arjen teknologia ja turvalliset TVT-aidot</b>					
	<p>Harjoittelee tiedon etsimistä.</p> <p><b>Eri tiedonalojen oikeiden käsitteiden käytön harjoittelu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esim. opettaja mallintaa käsitteiden käyttöä omassa puheessaan, esim. Ilma, keli = sää</li> </ul>	<p><b>Internetin turvallinen ja vastuullinen käyttö</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esim. luvallisten lähteiden sekä kuvien etsiminen ja käyttö.</li> <li>• digitaitokalenteri</li> </ul> <p>Lämpömittarin toiminta</p>	<p>Tutustuu arjen teknologian toimintaperiaatteisiin ja sen ilmiöihin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vipu</li> <li>• jousi</li> <li>• kestävät rakenteet</li> <li>• valo</li> </ul> <p>Internetin turvallinen ja vastuullinen käyttö</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• luvallisten lähteiden sekä kuvien etsiminen ja käyttö.</li> <li>• digitaitokalenteri</li> </ul>	<p>Oppilas tutustuu yksinkertaisiin koneisiin ja niiden toimintaan.</p> <p>Fysiikan käsitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liike</li> <li>• kitka</li> <li>• voima</li> </ul> <p>Internetin turvallinen ja vastuullinen käyttö</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• luvallisten lähteiden sekä kuvien etsiminen ja käyttö.</li> <li>• digitaitokalenteri</li> </ul>	

Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi (T1-T8, T10-T14)		Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan (T1-T8, T10-T14)			
<p><b>Havainnointi, tutkiminen ja toimiminen eri vuodenaikoina lähiympäristössä</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oppilas tunnistaa elolliseen ja elottomaan luontoon liittyviä asioita.</b></li> </ul> <p>Oppilas tunnistaa yleisimpiä lajeja: <b>KASVIT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>puut (koivu, kuusi, mänty)</b></li> </ul> <p><b>ELÄIMET:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>selkärangaiset (esim. yleisimmät metsän nisäkkäät)</b></li> <li>• <b>selkärangattomat (esim. yleisimmät hyönteiset ja perhoslajit)</b></li> </ul> <p><b>LUONNONILMIÖT</b></p> <p>Oppilas osaa nimetä vuodenajat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kevät, kesä, syksy, talvi</b></li> </ul> <p>Oppilas havainnoi säätä</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lämpötila</b></li> </ul>	<p>Oppilas tunnistaa yleisimpiä lajeja:</p> <p><b>KASVIT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metsän marjoja (mustikka, puolukka)</b></li> </ul> <p><b>SIENET:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metsän sieniä</b></li> </ul> <p><b>ELÄIMET:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>maatilan (tuotanto)eläimet (sika, nauta, lammas)</b></li> </ul> <p><b>Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä kasvin osat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>juuri</b></li> <li>• <b>lehti</b></li> <li>• <b>varsi</b></li> <li>• <b>kukinto</b></li> </ul>	<p><b>ELIÖKUNNAN LUOKITTELU</b></p> <p>Oppilas tutustuu eliökuntaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>linnut</b></li> <li>• <b>kalat</b></li> <li>• <b>nisäkkäät</b></li> <li>• <b>selkärangattomat</b></li> </ul> <p><b>Oppilas on tutustunut yleisimpiin eliöihin.</b></p> <p><b>Oppilas on tutustunut eliöiden sopeutumiseen eri vuodenaikoina.</b></p>	<p><b>RAVINNON TUOTANTO</b></p> <p>Oppilas tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kotimaan viljelykasveihin</b></li> <li>• <b>maatilan eläimiin</b></li> <li>• <b>perehtyy ruoan elinkaareen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>esim. leipä, maito, liha.</b></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>LÄHIYMPÄRISTÖN ELINYMPÄRISTÖ</b></p> <p>Oppilas tutustuu jokamiehenoikeuksiin ja harjoittelee niitä käytännössä esim. retkellä.</p> <p><b>NIITYT, METSÄT JA SUOT</b></p> <p><b>Oppilas tunnistaa yleisimpiä lajeja sekä eläimistä että kasveista.</b></p> <p><b>EUROOPAN LUONNONYMPÄRISTÖ</b></p> <p>Oppilas tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Euroopan kasvillisuuteen</b></li> <li>• <b>Euroopan ilmastovyöhykkeisiin</b></li> </ul> <p>Oppilas ymmärtää ihmisen toiminnan vaikutuksen luonnonympäristöön.</p>	<p><b>MAAILMAN LUONNONYMPÄRISTÖ</b></p> <p>Oppilas tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>maanosiin</b></li> <li>• <b>valtameriin</b></li> </ul> <p><b>Oppilas tunnistaa joitain maanosia ja valtameriä kartalta.</b></p> <p>Oppilas tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ilmastovyöhykkeet</b></li> <li>• <b>kasvillisuusvyöhykkeet</b></li> <li>• <b>kulttuurit</b></li> <li>• <b>ilmastodiagrammit</b></li> <li>• <b>teemakartat</b></li> <li>• <b>tilastot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Lähteinä esim. ajankohtaiset uutiset.</b></li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuuli</li> <li>• säämerkkejä</li> </ul> <p><b>KARTAN KÄSITE</b> Oppilas tunnistaa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suomen kartan perustiedot Suomesta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pääkaupunki</li> <li>○ oma kotipaikka</li> <li>○ Suomen lippu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>KARTAN KÄSITE</b> Oppilas harjoittelee kartan laatimista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pihakartta</li> <li>• Huonekartta</li> </ul> <p>Oppilas tutustuu karttaan ja ymmärtää kartan idean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suomen kartta</li> <li>• maapallon eri alueet</li> <li>• Ilmansuunnat</li> </ul> <p><b>Oppilas tunnistaa ja osaa pääilmansuunnat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohjoinen</li> <li>• Itä</li> <li>• Etelä</li> <li>• Länsi</li> </ul>	<p><b>SUOMI ja MAAPALLO</b> Oppilas tutustuu eri maanosiin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osaa nimetä Suomen osaksi Eurooppaa.</li> </ul> <p><b>Oppilas tutustuu Suomen eri alueisiin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lappi, Pohjanmaa, Saaristo-Suomi, Etelä-Suomen rannikkoseutu, Vaara-Suomi, Järvi-Suomi</li> <li>• Oppilas tunnistaa tärkeimpiä Suomen kaupunkeja ja oman kotipaikkakunnan ja maisema-alueen.</li> </ul> <p><b>VESI</b> Oppilas tutustuu vesi- ja rantaelinympäristöön</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vesi- ja rantaeliöt</li> <li>• tunnistaa joitakin tyypillisiä lajeja.</li> <li>• vesiensuojelu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oppilas seuraa esim. ajankohtais-/paikallis-uutisia.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Oppilas on tutustunut vesistön rakenteeseen ja veden kiertokulkuun.</b></p>	<p><b>POHJOISMAAT JA BALTIA</b> Oppilas tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohjoismaihin</li> <li>• Baltiaan</li> <li>• hahmottaa valtioiden sijainnin esim. kartalta näyttämällä.</li> </ul> <p><b>Oppilas perehtyy tarkemmin johonkin valtioon esim. kirjallisen tuotoksen muodossa.</b></p> <p>Oppilas tutustuu Pohjoismaiden ja Baltian luonnonympäristöön ja ihmisen toiminnan hahmottamiseen.</p> <p><b>ITÄMERI JA SEN MERKITYS</b> Oppilas tutustuu vesiensuojeluun Itämeren osalta.</p> <p><b>FYYSINEN KARTTA JA VÄESTÖKARTTA</b> Oppilas tutustuu fyysisen kartan ja väestökartan periaatteisiin.</p>	<p><b>EUROOPAN ALUEET</b> Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutustuu Euroopan karttaan</li> <li>• tunnistaa Euroopan maailmankartasta esim. näyttämällä</li> <li>• tutustuu teemakarttaan</li> </ul> <p><b>Oppilas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunnistaa teemakartan avulla joitain Euroopan kasvillisuus- ja ilmastovyöhykkeitä.</li> <li>• tutustuu ilmastodiagrammiin</li> </ul>	<p><b>Oppilas perehtyy johonkin maanosaan esim. kirjallisen tuotoksen muodossa hyödyntäen jotakin teemakarttaa ja/tai ilmastodiagrammia.</b></p> <p><b>MAAILMAN MONIMUOTOISUUS</b> Luonnon ja kulttuurin moninaisuuden arvostaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas tutustuu ja pohtii omaa suhdettaan monimuotoisuuden arvostamiseen</li> </ul> <p><b>Kestävä kehitys</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas tutustuu johonkin kestävän kehityksen tavoitteeseen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ esim. YKliitto.fi</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	---	---	--

Tutkiminen ja kokeileminen (T1-T14)		Tutkiminen (T1-T14)			
Tutkiminen					
Oppilas <b>harjoittelee pienen tutkimuksen tekemistä</b> ja sen eri vaiheita. <b>Tutkimusaiheeksi valikoituu vähintään yksi seuraavista: esim. kasvin kasvatusta, veden, ilman tai sään tutkiminen.</b>	Oppilas <b>harjoittelee pienen tutkimuksen tekemistä</b> ja sen eri vaiheita. <b>Tehdään pieni tutkimus kasvia kasvattamalla</b> ja huolehtimalla siitä. <b>Tutkitaan liikettä havainnoimalla</b> ja muutoksen syitä pohtimalla.	<b>OMAN ELINYMPÄRISTÖN TUTKIMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sää</b></li> <li>• <b>maa- ja kallioperä (Suomen jääkausi)</b></li> <li>• <b>vesistö/ranta elinympäristönä</b></li> <li>• rakennetun elinympäristön havainnointi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eri materiaalit: puu, metalli, kivi, tiili</li> <li>○ kerrataan elollisen ja elottoman luonnon käsite</li> </ul> </li> <li>• sosiaalisen elinympäristön havainnointi</li> </ul> <b>Oppilas havainnoi lähiympäristöään hyvinvoinnin näkökulmasta.</b>	Oppilas tutustuu <ul style="list-style-type: none"> <li>• suomalaisen luonnon elinympäristöihin: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ niitty, metsä, suo jne.</li> </ul> </li> <li>• <b>ilman, valon</b> ja äänen ominaisuuksiin</li> </ul>	<b>Kasvien kasvattaminen ja kasvupaikkatekijät</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tutkitaan kasvupaikkatekijöiden vaikutuksia kasvin menestymiseen</b></li> </ul>	<b>Oppilas laatii kasvion</b> (perinteinen tai digitaalinen) ohjatuksi/opettajan ohjeiden mukaisesti.  Oppilas tutkii ja kokeilee vaikuttamista omassa ympäristössä <ul style="list-style-type: none"> <li>• viihtyisyys</li> <li>• ympäristöön vaikuttaminen</li> </ul>
<b>Kokeileminen</b>			<b>Kokeileminen</b>	<b>Kokeileminen</b>	
Kokeillaan ja keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja arjen pulmiin esim. liike (lennokki tms.), rakentelu, peli.			<b>Erilaiset rakenteet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• putkirakenne, kolmiorakenne</li> <li>• Vipu, kalteva taso, jousi</li> </ul> <b>Oppilas tutustuu joihinkin yllä mainituista</b>  Oppilas tutustuu joihinkin teknologisiin sovelluksiin	ARJEN TEKNOLOGIA <b>Oppilas tutustuu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kappaleiden liikkeet, voima, kitka</b>, pyörä, painopiste, tasapaino</li> </ul>	

**Elämän perusedellytysten pohtiminen  
(T1-T3, T5-T8, T10-T15)**

<p>AINEIDEN OMINAISUUKSIA</p> <p><b>Oppilas tutustuu veden ominaisuuksiin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esim. olomuotoihin</li> </ul> <p><b>Oppilas tutustuu ilman ominaisuuksiin</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MISTÄ RUOKA TULEE?</b> <b>Oppilas tutustuu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puutarhan ja metsän satoon.</li> <li>• Juomaveden alkuperään</li> </ul>	<p>AINEIDEIN OMINAISUUKSIA</p> <p><b>Oppilas tutustuu veden ominaisuuksiin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>olomuodot</b></li> <li>• <b>kiertokulku</b></li> <li>• vrt. aineen olomuodot</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ILMIÖT</b> <b>Oppilas tutustuu palamiseen ilmiönä.</b></p> <p>Oppilas tutustuu energian lähteisiin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sähkö</li> <li>• lämpö</li> <li>• valo</li> </ul>	<p>AINEIDEN OMINAISUUKSIA</p> <p><b>Oppilas tutustuu ilman ominaisuuksiin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liikkeet</li> <li>• noste</li> <li>• ääni</li> </ul> <p>Oppilas tutustuu eri materiaaleihin</p> <p style="text-align: center;"><b>ILMIÖT</b> Oppilas tutustuu ilmiöihin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ääni</li> <li>• valo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MISTÄ RUOKA TULEE?</b> <b>Oppilas tutustuu ravinnontuotantoon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ruoan reitit</b></li> <li>• <b>esim. maito, leipä, tuotantotavarat</b></li> </ul>	<p>AINEIDEN OMINAISUUKSIA</p> <p><b>Oppilas tutustuu alkuaineisiin ja aineiden rakenteisiin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aineiden olomuodot ja muutokset</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ esim. vesi</li> </ul> </li> </ul> <p>Oppilas tutustuu veden kiertokulkuun ja puhtaan juomaveden syntyyn</p> <p style="text-align: center;"><b>ILMIÖT</b> Oppilas tutustuu fysiikan ilmiöihin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liike</li> <li>• voima</li> <li>• kitka</li> <li>• ilmanpaine</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MISTÄ RUOKA TULEE?</b> Oppilas tutustuu ravinnontuotantoon ja ruoan elinkaareen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luonnontuotteet</li> <li>• Tuotanto / kasvatetut tuotteet</li> </ul>	<p>AINEIDEN OMINAISUUKSIA</p> <p><b>Oppilas tutustuu energian muuntumiseen, siirtymiseen ja säilymiseen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lämpötilan mittaaminen</li> </ul> <p><b>Oppilas tutustuu eri energianlähteisiin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uusiutuvat</b></li> <li>• <b>uusiutumattomat</b></li> </ul> <p><b>Oppilas tutustuu sähköön,</b> sähkön tuottamiseen ja sähkölaitteiden toimintaan</p> <p><b>Oppilas tutustuu aineiden säilymisen periaatteeseen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hiilen kiertokulku</li> </ul>
--	--	--	--	---	---



<p><b>HYVINVOINTI</b> Oppilas harjoitellaan toimimaan koulupäivän eri tilanteissa terveyttä, hyvinvointia ja oppimista edistävällä tavalla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ihmiselle hyvää mieltä ja iloa tuottavien asioiden pohtiminen</b></li> </ul>	<p><b>HYVINVOINTI</b> <b>Oppilas tutustuu terveys-suosituksiin</b></p> <p>PLANEETTA MAA Oppilas tutustuu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vuodenaikoihin ja käsitteisiin vuosi, kuukausi ja vuorokausi</li> </ul>	<p>PLANEETTA MAA <b>Oppilas tutustuu ravintoketjun ja yhteyttämisen perusperiaatteisiin.</b></p> <p>Oppilas tutustuu kalojen lisääntymiseen.</p> <p>Oppilas tutustuu sääilmiöihin ja <b>jääkauden merkkeihin Suomessa.</b></p>	<p><b>PLANEETTA MAA</b> <b>Oppilas tutustuu yhteyttämiseen ja sen perusperiaatteisiin</b></p> <p>Oppilas tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasvien lisääntymiseen</li> <li>• lintujen lisääntymiseen</li> <li>• metsien hyötykäyttöön</li> </ul>	<p><b>PLANEETTA MAA</b> <b>Oppilas tutustuu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mistä johtuvat vuosi, vuodenajat, kuukausi ja vuosi</b></li> <li>• <b>maapallon, aurinkokunnan ja maailmankaikkeuden rakenteeseen</b></li> </ul> <p>Oppilas tutustuu nisäkkäiden lisääntymiseen (ihminen)</p>	<p>PLANEETTA MAA Eliöiden elinympäristöjen ja ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteita</p> <p>Oppilas tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elottoman ja elollisen luonnon aineisiin (esim. kivet, metallit, puhdas aine, seos)</li> <li>• aineiden erotusmenetelmiin</li> </ul>
---	--	--	--	---	---

**Kestävän elämäntavan harjoittaminen  
(T1-T14)**

<p><b>KESTÄVÄN ELÄMÄNTAVAN HARJOITTELEMINEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan omaan kotiseutuun</li> <li>Tutustutaan terveyden edistämisen perusteisiin omasta ja lähiympäristön näkökulmasta</li> </ul> <p><b>KESTÄVÄ KEHITYS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustuu kierrättämiseen ja jätteiden lajitteluun esim. koulun omat lajittelupisteet ja –perusteet samalla pohtien oman toiminnan merkitystä lähiympäristölle</li> </ul>	<p><b>KESTÄVÄN ELÄMÄNTAVAN HARJOITTELEMINEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustuu omaan kotiseutuun ja sen merkitykseen</li> <li><b>Harjoittelee toimimaan ympäristössä säästävällä tavalla</b></li> <li><b>Osallistuu koulun ja lähiympäristön kestävä kehitystä koskevaan toimintaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>esim. roskien keräys, välituntivälineistä huolehtiminen, biojätteen vähentäminen, lelujen/pelien kierrätys</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Oppilas osallistuu vähintään yhteen toimintaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terveyden edistäminen omasta ja lähiympäristön näkökulmasta</li> </ul>	<p><b>KESTÄVÄN ELÄMÄNTAVAN HARJOITTELEMINEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan kotiseudun ja Suomen kulttuuriperintöön ja vähemmistöihin</li> </ul> <p><b>YMPÄRISTÖVASTUULLISUUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ymmärtää vesien ja vesieläiden suojelun merkityksen</b></li> </ul> <p><b>Oppilas pystyy osoittamaan joitakin keinoja ko. suojeluun.</b></p>	<p><b>KESTÄVÄN ELÄMÄNTAVAN HARJOITTELEMINEN</b></p> <p><b>Oppilas tutustuu ilmastonmuutokseen ja keinoihin sen hillitsemiseksi</b></p> <p>YMPÄRISTÖVASTUULLISUUS</p> <p>Oppilas tutustuu metsän ja soiden suojelun merkitykseen -&gt; <b>luonnon moninaisuuden vaaliminen</b></p> <p>Oppilas tutustuu Itämeren alueen suojeluun</p>	<p><b>KESTÄVÄN ELÄMÄNTAVAN HARJOITTELEMINEN</b></p> <p>Oppilas tutustuu Euroopan väestöön ja kulttuureihin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiedostaa ihmisoikeudet ja lastenoikeudet</li> </ul> <p><b>KESTÄVÄ KEHITYS</b></p> <p>Oppilas tutustuu tuotteiden elinkaariin ja sitä kautta ymmärtää luonnonvarojen rajallisuutta (uusitutuvat ja uusitumattomat)</p>	<p><b>KESTÄVÄN ELÄMÄNTAVAN HARJOITTELEMINEN</b></p> <p>Oman ja ihmiskunnan/maapallon hyvinvoinnin edistäminen nyt ja tulevaisuudessa</p> <p>YMPÄRISTÖVASTUULLISUUS</p> <p><b>Oppilas tutustuu luonnon monimuotoisuuden merkitykseen maapallon eri alueilla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiedostaa luonnon monimuotoisuuden vähenemisen syitä ja seurauksia <ul style="list-style-type: none"> <li>esim. ilmaston lämpeneminen</li> </ul> </li> </ul> <p>Oppilas ymmärtää kestävä elämäntavan merkityksen ja tutustuu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esim. metsien kestävä käyttöön.</li> </ul> <p><b>KESTÄVÄ KEHITYS</b></p> <p><b>Oppilas osallistuu yhteisen vaikuttamisprojektin toteuttamiseen paikallisella tai globaalilla tasolla</b></p>
---	---	--	---	--	--

<p>KULUTTAMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Harjoittelee huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista</b></li></ul>			<p><b>KULUTTAMINEN</b></p> <p><b>Oppilas tutustuu ravintotuotteiden elinkaareen ja opettelee vastuullisten valintojen tekemistä</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• esim. Reilu kauppa, lähituotanto, luomu.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--