

7.Ik

8.Ik

9.Ik

Kulttuuri (T1, T2, T5, T8)

- Englanninkieliset maat ja kulttuurit, esim. USA ja Iso-Britannia. **Sanastoerot englanninkielisissä maissa**, juhlapyhät.
- **Englannin asema maailmankielenä (lingua franca)**, esim. tiedonhaku internetistä, elokuvat, e-pelit, koodaus, kansainvälisen yrityksen työkieli, tiede, musiikki.
- Harjoitellaan eri tavoin viestien englanninkielisten maiden tärkeimpiä kohteliaisuussääntöjä ja kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.

- Englanninkielisten maiden ja kulttuurien vertailu. **Englannin varianttien erot, esim. erot ääntämisessä.**
- Englannin asema maailmankielenä, esim. kansainvälinen viestintä mahdollisuuksien mukaan.
- Tutustutaan laajemmin englanninkielisten maiden tärkeimpiin kohteliaisuussääntöihin ja kulttuurisiin käytänteisiin, esim. toisen ulkonäön kehuminen.

- Englanninkielisten maiden ja kulttuurien vertailu. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaalisti lingua francaksi. Esim. some.
- Rakennetaan ymmärrystä moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Avataan em. käsitteitä esimerkkitapauksin, kuvitteellinen monikielinen nykyperhe.
- **Ymmärrys englannin kielen merkityksestä jatko-opinnoissa ja työelämässä.**
- Oman mielipiteen ilmaisu huomioon ottaen kulttuuriset kohteliaisuussäännöt ja kulttuuriset käytänteet esim. fraasit, joilla pehmennetään omaa mielipidettä, kun ollaan erimieltä.

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5
Taitotaso A1.3

Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa englantia puhutaan.
Oppilas osaa kertoa jotakin kielialueen maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.
Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin aineistoista ja toimintaympäristöistä, joissa voi käyttää englannin kieltä.
Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan.
Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.

Opiskelutaidot (T4)

- Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, esim. oppikirjasuunnistus, sanastot, ryhmittely, tiedonhaku oppikirjasta.
- Itselle sopivien oppimistapojen käyttäminen, **esim. sanakokeeseen lukeminen.**

- Syvennetään oppimateriaalien monipuolista käyttöä, esim. sanastot, sanastoryhmittely, tiedonhaku oppikirjasta.
- Itselle sopivien oppimistapojen käyttäminen, esim. englanninkielisen materiaalin ja **englanninkielisten ympäristöjen hyödyntäminen vapaa-ajalla.**

- Harjoitellaan kokonaisuuksien hahmottamista ja tiedon luotettavuuden arviointia esim. fake news, haamutilit, botit.
- **Itselle sopivien oppimistapojen käyttäminen.**

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja.
Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.

Kielitieto (T3)

- Kerrataan ja verrataan keskeisiä kielitiedon käsitteitä, esim. verbeissä **preesens ja imperfekti.**
- Syvennytään perfektiin ja opitaan pluskvamperfekti.
- Tehdään havaintoja joistakin englannin kielen säännönmukaisuuksista ja kiinnitetään huomiota siihen, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä, esim. kuukaudet, jossakin on jotakin -rakenne.

- Tutustutaan englannille tyypillisiin rakenteisiin ja **fraaseihin.**
- Opitaan 1. konditionaali ja infinitiivirakenteet sekä kerrataan sanajärjestys.

- Opitaan **passiivi**, 2. konditionaali ja epäsuora esitys.

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin englannin kielen säännönmukaisuuksista

Sanasto ja vuorovaikutus (T4, T5, T7)

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan ja vertaillaan tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa, esim. miten keskustelu saadaan kulkemaan eteenpäin vastakysymys, pyydetään toistamaan sanottu. • Tutustutaan ja vertaillaan mahdollisuuksiin kehittää ja soveltaa englannin kielen taitoa koulun päätyttyä esim. vapaa-ajalla. • Viestinnässä harjoitellaan aloitteellisuutta, viestin uudelleen muotoilua eli kompensatiokeinoja ja tuntemattomien ilmausten selvittämistä (merkitysneuvottelu) keskustelutilanteessa. | <ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan ja vertaillaan tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa siten että viesti välittyy. Esim. tarkentavat kysymykset, asianmukainen reagointi ilmaisemalla aktiivista kuuntelijaroolia sanoilla ja eleillä. • Tutustutaan ja vertaillaan mahdollisuuksiin kehittää ja soveltaa englannin kielen jatkuvan opiskelun valmiuksia koulun päätyttyä. • Viestinnässä harjoitellaan lisää aloitteellisuutta, viestin uudelleen muotoilua eli kompensatiokeinoja ja tuntemattomien ilmausten selvittämistä (merkitysneuvottelu) keskustelutilanteessa. Esim. Alias –pelin tyypiset tehtävät. | <ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan ja vertaillaan tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa siten että viesti välittyy esim. tarkentavat kysymykset, asianmukainen reagointi ilmaisemalla aktiivista kuuntelijaroolia sanoilla ja eleillä. • Viestintää eri yhteisöissä ja erilaisissa ajankohtaisissa tilanteissa. Esim. kuvitteellinen somekeskustelu ajankohtaisesta aiheesta. |
|--|--|--|

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT

Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Taitotaso A1.3

Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja.
 Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.
 Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan.
 Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja.
 Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.
 Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

Tekstin ymmärtäminen (T9)

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Käytetään kertovia ja kuvaavia tekstejä sanaston ja rakenteiden opetteluun. Etsitään tekstistä pääajatuksia ja avainsanat. Esim. lehtijuttu, video. | <ul style="list-style-type: none"> Käytetään viestintäkanavia monipuolisesti. Etsitään tekstistä pääajatuksia ja avainsanat. Esim. uutinen, tasonmukainen asiateksti, dokumentti. | <ul style="list-style-type: none"> Seurataan yhteiskunnallisia itselle merkityksellisiä ajankohtaisia aiheita mediassa. Etsitään tekstistä pääajatuksia ja avainsanat. Esim. lastenoikeudet, opiskelu- ja työelämä, ympäristö. |
| PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 Taitotaso A1.3 | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. | |

Oma tuottaminen (T5, T6, T10)

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Pieniä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, esim. teksti- ja ääniviestit. Suulliset ja kirjalliset tuokset omasta elämästä, mielipiteen ilmaiseminen melko vaivattomasti ja osallistuminen keskusteluihin jokapäiväisissä viestintätilanteissa, esim. ohjattu kirjoitustehtävä harrastuksista, perheestä tms. Puhutun ja kirjoitetun tekstin tuottaminen itselle merkityksellisistä aiheista. Perusrakenteiden ja äänteiden kertaaminen. Esim. kirjoitelma, lyhyt ääni- tai tekstiviesti, jossa huomiota voidaan kiinnittää mm. artikkeleihin, verbin taivutukseen, sanavarastoon, idiomeihin, fraaseihin ja ymmärrettävään ilmaisuun. | <ul style="list-style-type: none"> Suullisia ja kirjallisia tuotoksia, esim. pod cast, esitelmä. Suulliset ja kirjalliset tuokset kiinnostuksen kohteista, mielipiteen ilmaiseminen melko vaivattomasti ja osallistuminen keskusteluihin jokapäiväisissä viestintätilanteissa. Esim. media, ihmissuhteet. Puhutun ja kirjoitetun tekstin tuottaminen itselle merkityksellisistä aiheista. Ymmärretään intonaation merkitys. | <ul style="list-style-type: none"> Suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Esim. video tai kirjallinen työpaikkahakemus, cv, työpaikkahaastattelu, opiskelupaikkahakemus. Osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Syvennetään puhutun ja kirjoitetun tekstin tuottamisen taitoja itselle merkityksellisistä aiheista. Esim. mielipidekirjoitus ajankohtaisista kestävän kehityksen tai ympäristönsuojelun teemoista. |
| PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 Taitotaso A1.3 | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan. Oppilas selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin. Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä sekä ääntää harjoitellut ilmaisut. | |