

16.1.2024 Von Wrightin koulun yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokousmuistio

Klo 8.30-9.30 Von Wrightin koulu, kirjasi Hanna Nurmela

Läsnä yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän 1-2 luokkatason kokouksessa olivat kaikki 1-2 luokkien oppilaat, heidän huoltajiaan, luokkatason luokanopettajat ja koulunkäynninohjaajat. Opiskeluhooltoryhmästä mukana olivat rehtori, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori.

Oppilaiden ja ryhmän aikuisten yhteinen ajatus oli, että tämän oppimisympäristön oppilaille ja aikuisille kuuluu hyvää. Opiskelu on sujunut syyslukukauden aikana hyvin ja opiskelun tavat ovat tulleet tutuiksi. Luokanopettajat ovat vaihtaneet 1 ja 2 luokkien opettamiaan ryhmiä lukuvuoden aikana, jotta kaikki oppilaat ja heidän edistymisensä tulee kaikille ryhmän opettajille tutuksi. Luokkien oppilaat ovat saaneet suunnitellusti laaja-alaista erityisopetusta tuen tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaajien tuki on kohdistettu joustavasti ryhmiin, joissa tukea eniten tarvitaan. Aikuisten mielestä oppilaiden ryhmässä toimimisen taidot ovat kehittyneet hyvin syksyn aikana. Välillä oppilaiden välisissä kiistoissa tarvitaan aikuisen tukea asioiden selvittämiseen. Oppilaat kertoivat, että he ovat saaneet koulussa kavereita ja välitunteileikit sujuvat hyvin. Oppilaat ovat oppineet koulussa toimimisen tavat ja oppilaille on halu opiskella ja oppia. Oppilaat saavat ryhmän aikuisten lisäksi usein apua myös ryhmässä toisiltaan tai isommilta oppilailta.

Kokouksessa opiskeluhooltoryhmän jäsenet kertoivat, mitä yhteisöllinen opiskeluhooltotyö tarkoittaa ja millaisissa asioissa oppilaat voivat ottaa yhteyttä esim. terveydenhoitajaan tai koulukuraattoriin. Koko opiskeluhooltoryhmän kokouksen väki pohti pienryhmissä yhdessä koulunkäynnin taitoja, miten oppituntien alkamiseen sekä tunnilla opiskeluun keskitytään sekä annetaan työrauha toisille. Siirtymät välitunneilta luokkatilaan, odottaminen ja opetuksen aloittaminen aiheuttaa usein oppituntien alussa hälinää ja levottomuutta. Selkeät ohjeistukset siirtymätilanteisiin ovat käytössä, mutta usein pienempien oppilaiden kohdalla tavaroiden hakeminen ja järjestäytyminen vie oppitunnista paljon aikaa.

Haasteena ryhmän aikuisten mielessä opetuksen toteuttamisessa on oppimisympäristön suuri oppilasmäärä ja opetusryhmien jakotilojen määrä koulussa. Ryhmää opettamassa on ollut kolmen luokanopettajan lisäksi myös resurssiopettaja tai rehtori. Tällöin yksi opetusryhmistä on siirtynyt liki joka oppitunnille uuteen vapautuvaan opetustilaan. Tällainen tilojen ja opettajien vaihtuminen tuo osaltaan siirtymien pitkittymistä ja voi aiheuttaa myös levottomuutta.

Helpointa opetustuntien rauhoittamisessa on, jos siirtymiä tilasta toiseen on mahdollisimman vähän ja oppilailla on selkeä tieto mitä heidän tulee tunnin alussa tehdä. Aikuisten läsnäolo siirtymätilanteiden alussa vähentää hälinää ja odottelua. Oppilaat pitivät tärkeänä, että oppitunnin työrauha on hyvä. Kun oppilailla on viittaamalla saatu puheenvuoro, he eivät halua toisten oppilaiden puhuvat päälle. Istumajärjestys on hyvä olla sellainen, että kaverit eivät pääse tunneilla juttelemaan omia juttuja vaan keskittyvät oppimiseen. Koko ryhmä kuitenkin oli yhtä mieltä, että tärkein vastuu työrauhan ylläpitämisestä on jokaisella oppilaalla itsellään. Työrauhan ja tunnilla keskittymisen kehittämiseksi on alkuopetuksen ryhmiin tuotu selkeät struktuurit tuntien aloitukseen ja lopetukseen, samoin siirtymissä toimitaan sovitulla tavalla. Opetusryhmien työrauhan tukemiseksi on käytössä myös positiivisen kannustamisen malleja.